

DAFTAR PUSTAKA

- Adrisna, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 015 Tambusai. *Sipi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*. <http://repository.uin-suska.ac.id>
- Annisa, F. T., Syamsiah, Azis, A. A., & L, H. (2023). Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Model Pembelajaran Langsung Kelas XII SMAN 21 Makassar. *Paedag. Sentra Nord. Bty MPALUM*, 405-419. <https://journal.unm.ac.id>
- Arsyad, A. A., Hamzah, H., & Nuraisa, L. (2021). Profil Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Kelas XI Mipa SMAN 2 Majene. *Jurnal Pendidikan IPA*, 3(2), 40-52. <https://doi.org/10.31605/phy.v3i2.1086>
- Bukit, S., Sari, N., Kaban, B., Ramadhani, R., Bukit, E. B., Laratmase, A. J., Rais, R., & Haddar, G. Al. (2023). Analisis Keterampilan Bertanya Peserta didik Kelas V SDN 101835 Bingkawan pada Pembelajaran IPA. *Edul Edun Jurd*, 1(2), 97-109. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.
- Dapiyanta, F. (2022). *Edul Hdi Pendidikan Pendidikan Agama Kda* Yogyakarta: PT Kanisius.
- Dewi, M. P., Wahyuningrum, E., & Adinuhgra, S. (2020). Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik di SMA Negeri 1 Parenggean. *Jurnal Paedag*, 6(11), 69-83. <https://ejurnal.stipas.ac.id>
- Humairoh, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada



Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 004. ~~Sipi~~ UIN Sultan
Syarifa Kasim Riau Pekanbaru. <http://repository.uin-suska.ac.id>

Ida, Z., & Ali, M. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif ~~Qesin Subt Hae~~
Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Negeri 9 Bantul. ~~Mjth hrih~~
~~Idoctum~~ ~~Peritkn~~ 5(1), 84-102.
<https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-06>

Ida Zusnani, & Ali Murfi. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif ~~Qesin~~
~~Subt Hae (QSH)~~ Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Negeri 9 Bantul.
~~EDUAB~~ ~~Mjth hrih~~ ~~Idoctum~~ ~~Peritkn~~ 5(1), 84-102.
<https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-06>

Isroyati, Hapsari, F. S., & Prasasty, A. T. (2022). Upaya Meningkatkan
Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran Question Student
Have pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-
Hidayah Cipayung Kota Depok. ~~Jurd Peritkn~~ ~~Ret~~ ~~Dan~~
~~Konptul~~ 6(2), 315-319.
https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i2.499

Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Pratiwi, A. T. (2023). Kurangnya
Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran PPKN Kelas VI Di
SDN GN.Picung 04. ~~Jurd hrih~~ ~~PCSD~~ ~~STMP~~ ~~Slorg~~ 9(2),
5258-5265. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1189>

Kalsum, U., Chastanti, I., & Harahap, D. A. (2022). Analisis Keterampilan
Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. ~~Jurd~~
~~Bried~~ 6(1), 433-441.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1921>

Malikah, S., & Wafroturrohmah. (2022). Konsep Pendidikan Abad 21: untuk
Pengembangan Sumber Daya Manusia SMA. ~~JIIP-Jurdrittu~~
~~Peritkn~~ 5(7), 2609-2614. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.730>

Mulatiningsih, & Rindrayani, S. (2025). Teknik dan Instrumen Pengumpulan
Data Kuantitatif dan Kualitatif (Metodologi Penelitian IPS).
~~Mjth hrih~~ 7(2). <https://ejournal.warunayama.org>

Nurmadani, R. Z., Nainggolan, O. T., & Sakti, R. G. (2022). Model
Pembelajaran ~~Qesin Subt Hae~~ (QSH) sebagai Upaya
Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran
Musik. ~~Rogan~~ ~~Sud~~ ~~Peritkn~~ ~~Msk~~
<http://digilib.isi.ac.id/id/eprint>

Octavia, S. (2020). ~~MatMat Peritkn~~ Yogyakarta: CV Budi

Utama.

- Rahmi, Q. (2016). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Konsep Gerak Dengan Strategi Pembelajaran *Questioning Strategy*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulah. <https://repository.uinjkt.ac.id>
- Ridwan, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. *Sipi* UIN Mataram. <https://etheses.uinmataram.ac.id>
- Saragih, E., Gultom, B. T., & Sirait, P. H. . (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Questioning Strategy* (QSH) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa. *Jurnal Himpunan Kependidikan*, 3(2), 422-428. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3140>
- Sebastian, A., & Pramono, R. (2021). Pengaruh *Perceived Value*, Kepuasan Pelanggan, Kepercayaan Pelanggan Terhadap Loyalitas Pelanggan Pada Outlet Nike Di Jakarta. *Himpunan Akutasi Dan Keang*, 4(3), 698-711. <https://journal.ikopin.ac.id>
- Silberman, L. M. (2018). *101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusansa Cendekia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistya, C., Reffiane, F., Wijayanti, A., & Suhono, K. (2023). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Negaraku Indonesia Kelas IV A SDN Sarirejo. *Jurnal PGSD STK Sang*, 9(2), 4057-4069. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1246>
- Sunarto, I., & Rohita. (2019). Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman. *Jurnal Ark Uia Di Hk Hegaf (AUIH)*, 2(1-11). <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i1.575>
- Susilowati, E., & Suyatim. (2019). Peningkatan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Pembelajaran*. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 243-255. <https://journal.rekarta.co.id>
- Syah, M. (2015). *Belajar*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Tanjung, D., Pinem, I., Mailani, E., & Ambarwati, N. (2024). Penelitian Tindakan Kelas. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. www.buku.sonpedia.com



- Waruwu, A. N., Rahmadhanty, A., Hutagalung, A., Sari, I. P., & Almsy, Z. (2023). Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Kognitif dan Pendidikan*, 9(1), 65-71. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.44757>
- Wiliawanto, W., Bernard, M., Akbar, P., & Sugandi, A. I. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 136-145. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.86>
- Yulianti, R. (2023). Penerapan Strategi Active Learning Berbasis Question Student Have Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pelajaran Sejarah Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 3 Muaro Jambi. *Sipri* Universitas Jambi. <https://repository.unja.ac.id>
- Zumala. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Mengungkapkan Pertanyaan Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Bunut. *Sipri* Universitas Islam Riau. <https://repository.uir.ac.id>



LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan	SMPK Wawonato
Penyusun	Maria FerdianaBheku
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik
Tahun Pelajaran	2025/2026
Kelas/Semester	VIIIB/Ganjil
Fase	D



Elemen	Yesus Kristus
Topik	Panggilan Murid Yesus
Alokasi Waktu	120 menit/ 3 JP

2. Tujuan Pembelajaran Fase D

Peserta didik mampu menyimpulkan panggilan dan perutusan Yesus Kristus kepada murid-muridNya pada zaman sekarang demi mewujudkan Kerajaan Allah sehingga pada akhirnya dapat mewujudkan panggilan dan perutusan Yesus Kristus untuk mewartakan Kerajaan Allah.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

4. Media Pembelajaran/sarana

- a) Kitab Suci
- b) Buku Siswa
- c) Buku Guru
- d) Papan Tulis & Spidol
- e) Gambar
- f) Kertas

5. Target Peserta Didik

Peserta didik regular fase D (kelasVIII)

6. Model Pembelajaran

Model pembelajaran Question Student Have

7. Metode Pembelajaran

- a. Bernyanyi
- b. Tanya jawab
- c. Informasi
- d. Diskusi kelompok
- e. Refleksi dan aksi

8. Sumber Belajar

- a. Kitab Suci: Mat 4:18-22
- b. Rangkuman Materi Pembelajaran

9. Persiapan Guru

- a. Menyiapkan teks Kitab Suci yang sesuai dengan topik
- b. Menyiapkan gambar para murid Yesus
- c. Menyiapkan rangkuman pembelajaran

B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran Topik 1

Peserta didik mampu memahami makna panggilan dan perutusan Yesus Kristus pada para murid-Nya untukewartakan Kerajaan Allah sehingga dapat ikut ambil bagian mewujudkan Kerajaan Allah dalam kehidupan sehari-hari.

2. Indikator Capaian Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran peserta didik menunjukkan kemampuan:

Pertemuan 1	1) Peserta didik dapat menjelaskan arti panggilan 2) Peserta didik dapat menyebutkan kisah panggilan murid Yesus 3) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kritis tentang panggilan murid Yesus
----------------	--

4) Peserta didik dapat menyimpulkan makna panggilan murid Yesus

3. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik menyadari bahwa panggilan Yesus adalah anugerah Allah yang mengundang setiap orang untuk mengikuti-Nya dengan setia
- Peserta didik mampu memahami arti menjadi murid Yesus, yaitu hidup dalam iman, ketaatan, dan kesediaan untuk melayani.

4. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa saja orang yang dipanggil Yesus untuk menjadi murid-Nya?
2. Apakah kalian juga menyadari diri sebagai murid Yesus?
3. Apa syarat untuk dapat mengikuti Yesus?
4. Bagaimana cara kita menjawab panggilan Yesus dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Siklus 1: "Panggilan Murid Yesus"

KEGIATAN PENDAHULUAN: 15 Menit

- 1) Salam Pembuka dan doa sebelum memulai pembelajaran
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Membuat kesepakatan kelas
- 4) Membaca nyaring: Mat. 4:19 *'Maj, ikut aku dan kamu akan kujadikan mudi'*
- 5) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran, pengetahuan prasyarat, dan manfaat pembelajaran.
- 6) Peserta didik menyimak pencapaian pencapaian materi tentang panggilan, penjelasan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, dan target profil pelajar pancasila.
- 7) Aktifitas Pemantik

- Siapa saja murid Yesus?
- Apakah kalian juga menyadari diri sebagai murid Yesus?
- Apa syarat untuk dapat mengikuti Yesus?

KEGIATAN INTI: 90 Menit

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok atau sesuai dengan jumlah peserta didik.
- 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang “Panggilan Murid Yesus”
 - Menjelaskan Materi “Panggilan Murid Yesus” secara singkat
 - Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Dengar Dia panggil nama saya” dan guru menjelaskan arti dari lagu yang dinyanyikan:

‘Dengar Dia Panggil Nama Saya’

Dengar Dia Panggil Nama Saya

Dengar Dia Panggil Nama Saya

Dengar Dia Panggil Nama Saya

Jegit Panggil Nama Saya

Qianthiajiah

Yesus mati untuk saya qianthiajiah

Kijndbygg (2)

Kijndbygg Thank Kijndbygg Tuhan

Kijndbygg

“Makna lagu ini; lagu ini menceritakan tentang panggilan kasih Tuhan kepada setiap orang secara pribadi. Tuhan mengenal kita satu per satu dan memanggil kita untuk datang kepadaNya dengan penuh kasih. Ketika Tuhan memanggil kita maka kita harus merespons panggilanNya dengan hati yang taat dan penuh sukacita. Kita harus selalu bersedia mengikutinya dan melakukan kehendakNya”.

- Peserta didik membaca dan menggali inspirasi dalam Kitab Suci tentang peristiwa panggilan Yesus kepada murid-murid-Nya (Mat 4:18-22).
- 3) Setelah menjelaskan materi, guru menginstruksi siswa membaca kembali buku/sumber bacaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.
 - 4) Guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada setiap siswa.
 - 5) Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang

berkaitan dengan materi pelajaran yang belum mereka pahami, yang masih membuat mereka bingung, atau yang ingin mereka ketahui lebih dalam.

- 6) Selanjutnya, guru menginstruksi siswa untuk memberikan pertanyaannya kepada teman disamping kirinya. Sesuaikanlah dengan posisi duduk siswa sebab jika posisi duduk siswa melingkar pertanyaan akan mengikuti arah jarum jam.
- 7) Guru meminta siswa untuk membaca pertanyaan dari temannya. Jika ia juga ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca suruh memberi tanda centang (✓). Jika tidak suruh langsung memberikan pada teman disampingnya.
- 8) Setelah kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, guru mengintruksi siswa untuk menghitung berapa banyak tanda centang (✓) yang diperoleh pada kertas pertanyaannya. Selanjutnya, siswa yang pertanyaannya memiliki tanda centang terbanyak di setiap kelompok diminta membaca pertanyaannya terlebih dahulu setelah itu diikuti teman yang lainnya.
- 9) Setelah membaca pertanyaan guru mulai mengelompokkan pertanyaan yang sama, dan meminta siswa menempelkan pertanyaan yang sama di depan kelas.
- 10) Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban.
- 11) Jika jam pelajaran selesai, guru meminta siswa mengumpulkan semua kertas pertanyaan, karena dapat dijawab pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang.

KEGIATAN PENUTUP: 15 menit

- Guru menginstruksi siswa untuk mengumpulkan semua potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada guru
- Guru memberikan simpulan dari materi yang sudah dijelaskan
- Guru menginformasikan materi di pertemuan berikutnya
- Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam

Pertemuan Siklus II: “Panggilan Murid Yesus”

KEGIATAN PENDAHULUAN: 15 Menit

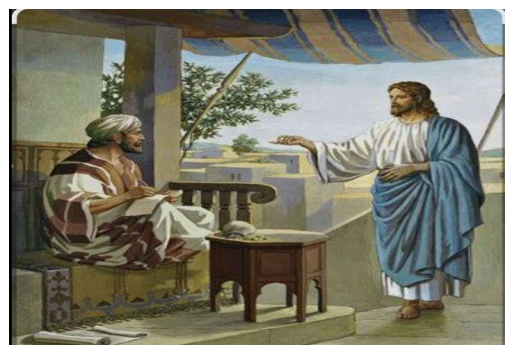
1. Salam Pembuka, menanyakan kabar dan doa sebelum memulai pembelajaran.
2. Mengecek kehadiran peserta didik.
3. Membuat kesepakatan kelas
4. Menyanyikan lagu “12 Murid Yesus”
5. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara membuat pertanyaan yang baik dan benar sesuai indikator keterampilan

bertanya.

6. Guru menjelaskan langkah-langkah modifikasi dari model pembelajaran *Quest*.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi kepada siswa agar lebih percaya diri.

KEGIATAN INTI: 90 Menit

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok atau sesuai dengan jumlah peserta didik.
- 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang “Panggilan Murid Yesus” dengan menampilkan gambar:



Pertanyaan:

1. Siapa saja yang dipanggil Yesus dalam gambar?
 2. Bagaimana sikap mereka saat Yesus memanggil mereka?
 3. Apa yang dilakukan murid-murid setelah Yesus memanggil mereka?
 4. Nilai apa saja yang bisa kalian teladani dari murid-murid yang dipanggil Yesus?
- 3) Setelah menjelaskan materi, guru menginstruksi siswa membaca kembali buku/sumber bacaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.
 - 4) Guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada setiap siswa.
 - 5) Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang belum mereka pahami, yang masih membuat mereka bingung, atau yang ingin mereka ketahui lebih dalam.
 - 6) Satu persatu siswa membaca pertanyaan yang ditulis
 - 7) Setelah membaca pertanyaan guru mulai mengelompokkan pertanyaan yang sama, dan meminta siswa menempelkan pertanyaan yang sama di depan kelas.
 - 8) Guru mengambil beberapa pertanyaan yang bersifat *pdigatau* *divergen* untuk dijadikan bahan diskusi dalam kelompok
 - 9) Jika jam pelajaran selesai, guru meminta siswa mengumpulkan

semua kertas pertanyaan, karena dapat dijawab pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang.

KEGIATAN PENUTUP: 15 menit

- Guru menginstruksi siswa untuk mengumpulkan semua potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada guru
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa
- Guru memberikan simpulan dari materi yang sudah dijelaskan
- Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Lembaran Observasi

Keterampilan Bertanya Siswa

Aspek Penilaian	Bentuk/Rubrik Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pertanyaan singkat dan jelas	Pertanyaan singkat, jelas dan langsung pada inti.	Pertanyaan sudah cukup singkat dan jelas.	Pertanyaan kurang singkat dan kurang jelas	Pertanyaan panjang, tidak jelas, dan sulit dipahami.
Pertanyaan memiliki fokus	Pertanyaan sangat fokus dan relevan dengan materi.	Pertanyaan cukup fokus, masih sedikit melebar.	Pertanyaan kurang fokus dan kurang relevan.	Pertanyaan tidak fokus dan tidak sesuai dengan materi.
Pertanyaan bersifat probing atau divergen	Pertanyaan sangat menggali dan mendorong berpikir kritis.	Pertanyaan cukup menggali pemahaman.	Pertanyaan masih bersifat sederhana.	Pertanyaan bersifat tertutup dan tidak menggali.
Menunjukkan Sikap percaya diri, sopan dan berani	Menunjukkan sikap percaya diri, berbicara dengan sopan, dan berani menyampaikan	Sikap percaya diri sudah cukup terlihat, sopan dalam bertutur, dan cukup berani meskipun masih	Sikap kurang percaya diri atau kurang sopan.	Sikap tidak menunjukkan etika bertanya.

	pendapat tanpa ragu.	tampak ragu.		
--	----------------------	--------------	--	--

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Cara Penilaian:

- Setiap Indikator diberi skor 1-4 sesuai kriteria
- Skor maksimum = 16 poin
- Rumus nilai akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Ketuntasan Minimal = 75

Lampiran 3

Pertanyaan Wawancara

Wawancara Guru Mata Pelajaran PAK

1. Bagaimana keterampilan bertanya siswa saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Menurut Bapak, apa yang menyebabkan siswa kurang aktif bertanya di dalam kelas?
3. Apakah ada faktor lain yang mempengaruhi siswa tidak bertanya?
4. Apakah bapak sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya selama proses pembelajaran?
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyusun pertanyaan yang baik?

Wawancara Denga Siswa Kelas VIII B

1. Apakah kamu sering bertanya dalam kelas saat pembelajaran? dan apa pendapat kamu tentang kegiatan bertanya?
2. Apakah guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya?

Lampiran 4

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian





Foto: Wawancara bersama guru mata pelajaran Bapak Abraham Saleh S.AG dan empat siswa kelas VIIIB (SB, TN, YS, AG)





Foto: Pelaksanaan siklus 01





Foto: Pelaksanaa Siklus 02

Lampiran 5

Instrumen Validasi Modul Ajar

**LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR
(VALIDATOR: DOSEN)**

Nama : Maria Ferdiana Bheku
Judul Penelitian : Penerapan Model *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pelajaran Agama Katolik Siswa Kelas VIII B SMPK Wawonato

Validator :
Bidang Keahlian : Pendidikan
Petunjuk :

- a) Bapak/ibu dimohon untuk memvalidasi beberapa item dalam tabel di bawah ini
b) Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada kolom dengan ketentuan sebagai berikut:
1 : Sangat kurang 2 : Kurang baik 3 : Baik 4 : Sangat baik
c) Bapak/ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada lembar penilaian ini.

Aspek yang dinilai		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian modul ajar dengan tujuan pembelajaran				
	a. Tujuan pembelajaran dalam modul sesuai dengan capaian pembelajaran dan profil pelajar pancasila			✓	
	b. Tujuan pembelajaran mendukung penerapan model <i>Question Student Have</i>			✓	
2	Kesesuaian materi dengan model				
	a. Materi mendukung kegiatan bertanya, berpikir kritis, dan refleksi siswa			✓	
	b. Materi sesuai dengan topik "Panggilan Murid Yesus"				✓
	c. Kegiatan pembelajaran mendorong partisipasi aktif dan keaktifan siswa dalam bertanya			✓	
3	Kejelasan komponen modul ajar				
	a. Komponen modul (identitas, tujuan, kegiatan) tertulis lengkap dan sistematis				✓
	b. Petunjuk untuk guru dan peserta didik mudah dipahami dan diikuti			✓	
4	Kelayakan bahasa dan penyajian				
	a. Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan karakter peserta didik SMP			✓	
5	Kesesuaian penilaian				
	a. Bentuk penilaian (observasi) sesuai dengan tujuan pembelajaran dan model <i>Question Student Have</i>				✓
6	Keterpakaiannya modul ajar				
	a. Modul ajar mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran			✓	
	b. Modul dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa, refleksi iman dan keaktifan siswa			✓	

Komentar dan Saran :

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian di atas, lembar observasi keterampilan bertanya siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan
b. Layak digunakan dengan revisi
c. Tidak layak digunakan

Ende,Oktober 2025

Validator


Fransiskus Sida Betu

Lampiran 6

Instrumen Validasi Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
(VALIDATOR: DOSEN)**

Nama : Maria Ferdiana Bheku

Judul Penelitian : Penerapan Model *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pelajaran Agama Katolik Siswa Kelas VIII B SMPK Wawonato

Validator :

Bidang Keahlian : Pendidikan

Petunjuk :

- Bapak dimohon untuk memvalidasi beberapa item dalam tabel di bawah ini
- Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada kolom dengan ketentuan sebagai berikut:
1 : Sangat kurang 2 : Kurang baik 3 : Baik 4 : Sangat baik
- Bapak dimohon kesediaannya untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada lembar penilaian ini.

Aspek yang dinilai		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian			✓	
a.	Indikator observasi sesuai dengan fokus penelitian (keterampilan bertanya siswa)			✓	
2	Kejelasan indikator dan kriteria				
a.	Rumusan indikator dan kriteria observasi jelas dan dipahami				✓
b.	Setiap aspek memiliki deskripsi perilaku yang terukur				✓
3	Kesesuaian dengan model <i>Question Student Have</i>				
a.	Indikator mendukung kegiatan siswa dalam model <i>Question Student Have</i>			✓	
b.	Kriteria observasi memunculkan aktivitas bertanya, berpikir kritis dan refleksi			✓	
4	Kelayakan bahasa dan format				
a.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	
b.	Tata letak tabel observasi mudah digunakan oleh observer			✓	
5	Kelengkapan instrumen				
a.	Skala penilaian 1-4 sudah sesuai dan representatif				✓
b.	Kolom penilaian, jumlah skor, dan nilai sudah tersedia				✓
6	Keterpakaian instrumen				
a.	Instrumen dapat digunakan dengan mudah dalam kegiatan observasi di kelas			✓	

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian di atas, lembar observasi keterampilan bertanya siswa dinyatakan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Ende,Oktober 2025
Validator

Fransiskus Seda Betu

Lampiran 7

Surat Izin Penelitian





STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMPK Wawonato
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Ferdiana Bheku
NIM : 213360

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN MODEL *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA PELAJARAN AGAMA KATOLIK SISWA KELAS VIIIB SMPK WAWONATO.". Dari tanggal 24 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 20 September 2025
Ketua Prodi PKK



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Lampiran 8

Surat Selesai peneliti

	YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE LIO KABUPATEN ENDE SMP KATOLIK WAWONATO – KOMBANDARU <i>Kombandaru – Desa Riaraja – Kecamatan Ende</i>
Kombandaru, 8 Nopember 2025	
Nomor	: 204/III w/C/PG/2025
Lampiran	: -
Perihal	: Surat Keterangan Penelitian
 Kepada Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende di. Tempat Dengan hormat, Yang bertanda tangan di bawah ini:	
N a m a	: Yulita Angela Ine, S.Pd
N I P	: 19740126 200112 2 005
J a b a t a n	: Plt. Kepala Sekolah
Dengan ini menerangkan bahwa:	
Nama	: Maria Ferdiana Bheku
NIM	: 213360
Program Studi	: Pendidikan Keagamaan Katolik
Jabatan	: Mahasiswa
Telah melaksanakan penelitian pada SMP Katolik Wawonato – Kombandaru tentang "Penerapan <i>Question Student Have Untuk Meningkatkan Ketrampilan Bertanya Pelajaran Agama Katolik Siswa Kelas VIIIB SMP Wawonato</i> ", sejak tanggal 25 Oktober – 8 Nopember 2025. Selama mengadakan penelitian yang bersangkutan telah melaksanakan berbagai proses sebagaimana mestinya dan menunjukkan kelakuan baik.	
Demikian surat Keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Yulita Angela Ine, S.Pd NIP.19740126 200112 2 005	
Tembusan disampaikan dengan hormat kepada :	
1. Mahasiswa bersangkutan	
2. Arsip	

