



**DINAMIKA PENERAPAN EVALUASI FORMATIF
OLEH GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA
SISWA SEKOLAH DASAR KATOLIK KEKANDERE 1**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH :

MARIA MAGDALENA DARO

NIM : 213363

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Dinamika Penerapan Evaluasi Formatif Oleh Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1**” karya,

Nama : Maria Magdalena Daro

NIM : 213363

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

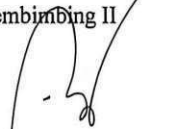
Pembimbing I



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd, M.Pd
NIDN: 2728109101

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing II



Primiaty N. S. Kopong, S.S., M.Dev.St
NIDN: 27211 28901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **“Dinamika Penerapan Evaluasi Formatif Oleh Guru dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1”** karya

Nama : Maria Magdalena Daro

NIM : 213363

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **14 Januari 2026** dan dinyatakan LULUS.

Penguji I



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0803108702

Penguji II



Dr. Norbertus Labu, S.Fil.,M.Si
NIDN: 2729016901

Ketua Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik



Philanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Magdalena Daro

NIM/NIRM : 213363/21.02.421.2224

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Maria Magdalena Daro

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”.

(Amsal 23:18)

"Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku."

(Filipi 4:13)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan tulus kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta (Bapak Fidelis Minggu & Ibu Yovita Lero), sebagai wujud syukur dan cinta yang tak terhingga atas segala doa yang tidak putus-putusnya dipanjatkan ke hadirat Tuhan, kasih sayang tulus yang menjadi kekuatan, serta pengorbanan luar biasa baik materi maupun batin dalam mendampingi dan mendukung setiap langkah perjuangan hidup saya hingga mencapai titik ini.
2. Bapak Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dedikasi luar biasa dalam mengarahkan penulis. Terima kasih atas curahan ilmu, kritik yang membangun, serta bimbingan yang penuh kesabaran dari awal hingga selesainya skripsi ini. Segala motivasi dan waktu yang Bapak berikan adalah sumbangsih besar bagi perjalanan akademik dan masa depan saya.
3. Sahabat dan Teman Seperjuangan (Helena Natalia Rasi, Hendrika Sato, Maria Ferdiana Bheku, Sektiana Liance Soge, dan Afra Susana mbare), yang telah menjadi warna dalam perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas dukungan moral yang tak henti, semangat yang saling menguatkan di masa sulit, tawa yang meringankan beban, serta kebersamaan yang sangat berarti dari awal perjuangan hingga kita sampai di garis finis ini bersama-sama.

ABSTRAK

Daro, Maria Magdalena. 2026. "Dinamika Penerapan Evaluasi Formatif oleh Guru dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1". Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd, M.Pd

Kata kunci: evaluasi formatif; dinamika penerapan; peran guru; pembelajaran sekolah dasar

Evaluasi formatif merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran karena berfungsi memberikan umpan balik berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar, evaluasi formatif sering kali belum diterapkan secara optimal dan masih didominasi oleh evaluasi sumatif. Kondisi ini juga ditemukan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1, sehingga perlu dikaji secara mendalam untuk memahami dinamika penerapannya. Penelitian ini difokuskan pada dinamika penerapan evaluasi formatif oleh guru dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana guru memahami dan menerapkan evaluasi formatif, serta faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaannya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah seluruh guru kelas di Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi pembelajaran, wawancara mendalam dengan guru, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan evaluasi formatif di Sekolah Dasar Katolik Kekandere 1 masih berada dalam tahap transisi. Guru telah menerapkan beberapa bentuk evaluasi formatif, seperti pertanyaan lisan, tugas harian, dan pengamatan terhadap aktivitas siswa, namun penerapannya belum konsisten dan belum terintegrasi secara sistematis dalam pembelajaran. Dinamika penerapan evaluasi formatif dipengaruhi oleh pemahaman guru, keterbatasan waktu, beban administrasi, serta dukungan kelembagaan sekolah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa evaluasi formatif memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran apabila diterapkan secara konsisten dan didukung oleh pemahaman guru yang memadai serta dukungan sekolah yang berkelanjutan. Oleh karena itu, disarankan adanya penguatan pemahaman guru melalui pelatihan dan pendampingan, serta dukungan kebijakan sekolah dalam mengoptimalkan penerapan evaluasi formatif.

PRAKATA

Sebagai insan beriman, penulis menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat tuntunan kasih karunia Tuhan yang pemurah. Berbagai pengalaman yang dilewati dalam proses penelitian ini membuktikan campur tangan rahmat Tuhan yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Di lain pihak, peneliti mengalami begitu banyak dukungan dari berbagai pihak yang memberikan kontribusi nyata bagi perampungan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan limpah terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penyelesaian penelitian ini:

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. selaku Ketua Sekolah Tinggi pastoral Atma Reksa Ende, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Bapak Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, waktu, serta ilmu yang sangat berharga dalam mengarahkan peneliti menyelesaikan skripsi ini.
3. Primiaty N. S. Kopong, S.S., M. Dev. St, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, koreksi, dan arahan teknis yang sangat berarti bagi kesempurnaan tulisan ini.
4. Segenap Dosen dan Staf Kependidikan, yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi yang baik selama masa perkuliahan.

5. Bapak Fidelis Minggu dan Ibu Yovita Lero, kedua orang tua tercinta yang menjadi pendukung utama melalui doa yang tak putus, kasih sayang, serta pengorbanan materi dan batin yang luar biasa demi keberhasilan studi peneliti.
6. RD. Wawan Kuwa (Pastor paroki Santa Maria Bunda Karmel Rajawawo) dan ibu Maria Magdalena Bea (Kepala Sekolah SDK Kekandere 1), yang telah memberikan izin dan bantuan data selama proses penelitian di lapangan.
7. Yodis dan Ceper, adik-adik tersayang yang selalu menghibur dan menjadi penyemangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan tanggung jawab akademik ini.
8. Sahabat dan Teman Seperjuangan (Helen, Endang, Dian, Ance, dan Afra), yang telah menjadi teman diskusi, pemberi semangat, dan pengisi keceriaan selama masa-masa sulit penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 20 Januari 2026

Maria Magdalena Daro

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan.....	5
1.5 Ruang Lingkup	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	8
2.1 Evaluasi Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Evaluasi pembelajaran.....	8
2.2 Evaluasi Formatif	9

2.2.1 Pengertian Evaluasi Formatif	9
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Evaluasi Formatif.....	11
2.2.3 Langkah-Langkah Evaluasi Formatif	12
2.2.4 Prinsip-Prinsip Evaluasi Formatif	14
2.2.5 Bentuk dan Strategi Evaluasi Formatif.....	16
2.3 Peran Guru.....	17
2.3.1 Peran Guru dalam Evaluasi Formatif	17
2.3.2 Indikator Peran Guru dalam Evaluasi Formatif	19
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dinamika Penerapan	20
2.4 Hasil-Hasil Studi Terdahulu	23
2.5 Kerangka Teori.....	25
2.6 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Unit Analisis.....	28
3.3 Sumber Data	28
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Skema Data.....	32
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	32
3.7 Uji Keabsahan Data.....	33
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Profil SDK Kemandere 1.....	36

4.1.1 Identitas Sekolah	37
4.1.2 Sarana dan Prasarana	37
4.1.3 Demografi.....	38
4.2 Deskripsi Data Penelitian	39
4.2.1 Hasil Observasi Langkah-Langkah Evaluasi Formatif.....	39
4.2.2 Hasil Observasi Peran Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Formatif	42
4.2.3 Hasil Wawancara Penerapan Evaluasi Formatif	44
4.3 Pembahasan	51
4.3.1 Dinamika Penerapan Langkah-Langkah Evaluasi Formatif: Kesenjangan antara Konsep dan Praktik	51
4.3.2 Peran Guru Dalam Evaluasi Formatif Transisi Dari Penguji Menjadi Fasilitator	53
4.3.3 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Dinamika Penerapan	55
BAB V PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Table 1 identitas SD Katolik Kekandere 1	37
Table 2 Sarana dan Prasarana SD Katolik Kekandere 1	39
Table 3 Keadaan Tenaga Pendidik SD Katolik Kekandere 1.....	39
Table 4 Keadaan Peserta Didik SD Katolik Kekandere 1.....	40
Table 5 Hasil observasi langkah-langkah evaluasi formatif kelas I-VI	41
Table 6 Hasil observasi peran guru dalam pelaksanaan evaluasi formatif.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori Evaluasi Formatif	25
Gambar 2 Kerangka Berpikir Penelitian	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Narasumber.....	64
Lampiran II Pedoman Wawancara	65
Lampiran III Pedoman Observasi Langkah Langkah Evaluasi Formatif dan Peran Guru.....	67
Lampiran IV Modul Ajar.....	69
Lampiran V Foto Kegiatan.....	72
Lampiran VI Surat Keterangan Selesai Penelitian	74
Lampiran VII Surat Penelitian.....	75