

DAFTAR PUSTAKA

- Asyafah, Abas. 2019. "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6(1):19–32. doi:10.17509/t.v6i1.19459.
- Bawamenewi, Arozatulo. 2021. "Teknik Akrostik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi." *Edumaspul: jurnal Pendidikan* 5(2):638–42. doi:https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2184.
- Dewi, Anita Candra. 2025. "Transformasi Pembelajaran Menulis Teks Melalui Media Visual Interaktif." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa dan Akademisi* 1(3):99–111. doi:https://doi.org/10.64690/intelektual.v1i3.246.
- Dewi, Maria Marlina, Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum, dan Silvester Adinuhgra. 2020. "Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik Di SMA Negeri 1 Parenggean." *Sepakat: Jurnal Pastoral Kateketik* 6(2):69–83. doi:10.58374/sepakat.v6i2.22.
- Djalal, Fauza. 2017. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran." *Jurnal Dharmawangsa* 2(1):33–52. doi:https://doi.org/10.46576/jsa.v2i1.115.
- Emilia, Nadhira Audrey, dan Galih Kusumo. 2024. "Analisis Kesalahan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II di SD Negeri Plaosan 1." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 2(4):276–83. doi:https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i4.830.
- Ermita. 2021. "Penerapan Metode Pembelajaran *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IIS 1 SMA Negeri I Koto Besar Dharmasraya." *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 9(1):85–100. doi:10.47668/pkwu.v9i1.149.
- Gunaya, I. nyoman. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi." *Journal of Education Technology* 4(1):18–32. http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta.
- Gusmaningsih, Iva Oktaviani, Naila Len Azizah, Rani Noer Suciani, dan Risti Aulia Fajrin. 2023. "Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1(2):114–23. https://riset-

iaid.net/index.php/jpm/article/view/1445.

Hasan, Hajar. 2022. “Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada Stmik Tidore Mandiri.” *Jurnal Sistem Informasi dan Komputer* 2(1):23–29. <https://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>.

Ijirana, Melani Rahayu Saraswati, dan Rommy. 2024. “Meningkatkan Keterampilan Menulis Menggunakan Media Interaktif pada Siswa Kelas II SDN 25 Palu.” *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 5(1):165–79. doi:10.53624/ptk.v5i1.498.

Junaedi, Ifan. 2019. “Proses Pembelajaran Yang Efektif.” *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 3(2):19–25. <https://www.journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/86>.

Kharis, Ahmad. 2019. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbasis IT pada Tematik.” *Mimbar PGSD Undiksha* 7(3):173–80. doi:<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i3.19387>.

Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. 2020. “Analisis Model-model pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 4(1):1–27. doi:<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

Lokat, Yanti Taba, Vidriana Oktoviana Bano, dan Riwa Rambu Hada Enda. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 5(2):126–35. doi:<https://doi.org/10.46918/bn.v5i2.1450>.

Millah, Ahlan, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Febriani, dan Eris Ramdhani. 2023. “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1(2):140–53. doi:10.61132/jbpai.v2i3.310.

Mirdad, Jamal. 2020. “MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (EMPAT RUMPUN MODEL PEMBELAJARAN).” 2(1):14–23.

Muklim, Marlia, Nirwana, Rahim Ruspa, dan Nuraeni. 2022. “Kemampuan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Luwu Utara.” *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2(2):247–57. doi:<https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i2.282>.

Nanda, Indra, Hasan Sayfullah, Rahmadanni Pohan, Devi Suci Windariyah, Fakhrurrazi, Kherrmarinah, dan Syibran Mulasi. 2021. *Pnelitian Tindakan*

Kelas Untuk Guru Inspiratif. Vol. 4.

- Oktaviana, Eva, Chrisnaji Banindra Yudha, dan Maria Ulfa. 2019. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Metode *Picture and Picture* Di Kelas IV SDN Kalisari 03 Jakarta Timur." *Prosiding Simposium Nasional Multidisiplin (SinaMu)* 1. doi:10.31000/sinamu.v1i0.2126.
- Purnomo, Agus, Maria Kanusta, Fitriyah, Muhammad Guntur, . Rabiatul Adawiyah Siregar, Supardi Ritonga, Sri Ilham Nasution, Siti Maulidah, dan Nora Listantia. 2022. *Pengantar Model Pembelajaran*. Vol. 23.
- Qofifa, Nabila Dinda. 2023. "Studi Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Proceedings Series of Educational Studies*.
<http://dx.doi.org/10.17977/um083.7886%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/viewFile/7886/2332>.
- Siregar, Rabiatul Adawiyah, dan Erna Mahrani. 2019. "Kemampuan Menulis." *Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim* 17:1–172.
https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/764.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan Syahran Jailani. 2023. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1(1):53–61. doi:10.61104/jq.v1i1.60.
- Susanto, Slamet. 2023. "Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan." *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1(1):51–60.
<https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/view/22>.
- Waruwu, Lestari. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1(1):167–73. doi:10.56248/educativo.v1i1.24.
- Widyawati, Wi. 2019. "Keefektifan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas." *Jurnal Kredo* 2(2):226–41. doi:<https://doi.org/10.24176/KREDO.V2I2.3027>.

Zahra, A., I. Dewi, M. Puspita, dan Darwanto. 2025. “Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur.” *Al-Irsyad: Journal of Education Science* 4(2):584–97. doi:<https://doi.org/10.58917/aijes.v4i2.283>.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	--	---

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDI Mengeruda
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini.

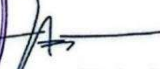
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

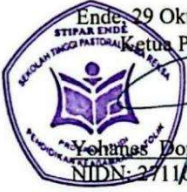
Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Imelda Ngole
NIM : 213484

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PELAJARAN AGAMA KATOLIK KELAS VI SDI Mengeruda". Dari tanggal 31 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 29 Oktober 2025
Ketua Prodi PKK

Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001



Lampiran 2. Surat Akhir Penelitian

**PEMERINTAHAN KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD INPRES Mengeruda**

Jln. TW.Mengeruda – Kec. Soa – Kab Nbgada, Kode Pos 86453

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 424 / MGR. 11.06 / 100 / 11 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Petronela Bupu, S.Pd**
Jabatan : Kepala UPTD SDI Mengeruda
Alamat : Mengeruda

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Maria Imelda Ngole**
Nim : 213484
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katholik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
Kebangsaan : Indonesia

Telah melakukan penelitian tentang “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PELAJARAN AGAMA KATOLIK SISWA KELAS VI SDI Mengeruda**” sejak tanggal 31 Oktober 2025 sampai tanggal 7 November 2025 di SDI Mengeruda.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan selanjutnya.

Mengeruda, 7 November 2025
Kepala UPTD SDI Mengeruda

Petronela Bupu, S.Pd
NIP. 19670527199403 2 016

Lampiran 3. Modul Ajar (Siklus I)

MODUL AJAR

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Penyusun	: Maria Imelda Ngole
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang / kelas	: SDI / VI
Nama sekolah	: SDI Mengeruda
Judul	: Doa sumber kekuatan hidup
Topik	: Mendalami kebiasaan Doa di dalam keluarga
Target	: Siswa Reguler
Jumlah	: peserta 22 orang
Model Pembelajaran	: Tatap muka
Sarana Prasarana	: Buku tulis, laptop, hp, Kitab Suci, papan tulis
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (2 kali pertemuan)

1) Pencapaian Pembelajaran

Siswa dapat memahami, mengamalkan, dan mengintegrasikan kebiasaan doa dalam kehidupan di keluarga serta mengungkapkan iman dan syukur melalui doa dan perbuatan baik dengan penuh kesadaran, tanggung jawab, dan kasih sayang, serta menjadi saksi Kristus di tengah-tengah lingkungan keluarga sekitar dengan membangun hubungan yang baik dengan Tuhan, keluarga, dan sesama, serta mengembangkan karakter yang positif dan berakhlak mulia.

2) Tujuan Pembelajaran Fase C

Untuk mengembangkan pemahaman dan pengamalan syukur kepada Tuhan melalui doa dan tindakan nyata dalam kehidupan di keluarga dengan membangun kesadaran akan peran penting para pemimpin dalam keselamatan.

3) Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak, Mulia, serta mandiri.

4) Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Tulisan mampu ditulis dengan rapih
- b) Kata ditulis dengan lengkap
- c) Mampu menyusun kata maupun kalimat
- d) Isi dengan objek mampu sesuai
- e) Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar seperti huruf kapital, titik, koma, dan lain-lain
- f) Tulisan terbaca dengan jelas

5) Alur Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	URAIAN KEGIATAN
KEGIATAN PEMBUKA	
1.	a) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa pembuka b) Guru melakukan absensi dan memberikan motivasi kepada siswa c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. d) Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI	
2.	a) Guru menyampaikan pengantar pembelajaran dan memaparkan materi tentang “Doa Sumber Kekuatan Hidup”. b) Setelah memaparkan materi, guru menunjukan dan meminta siswa memperhatikan gambar-gambar yang telah disiapkan. c) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memilih salah satu gambar yang sudah disiapkan d) Setelah siswa memilih gambar, guru menanyakan alasan logis siswa memilih gambar tersebut e) Setelah itu, guru memberi beberapa pertanyaan untuk dikerjakan siswa berdasarkan gambar yang sudah di pilih. Pekerjaan siswa

dikumpulkan untuk dinilai sesuai dengan indikator kemampuan menulis.



- Buatkan doa yang berkaitan dengan gambar yang telah dipilih
- Apa yang kalian lihat dalam gambar ini?
- Siapa saja yang ada dalam gambar ini?
- Apa yang sedang saya lakukan?
- Apa manfaat doa bagi saya?

PENUTUP

- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah dijelaskan
- Guru menginformasikan materi di pertemuan berikutnya
- Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam.

6) Refleksi Siswa

Guru melakukan Tanya jawab, untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, dengan mengajukan beberapa pertanyaan serta mendalaminya, misalnya:

- a. Apakah kalian dapat menangkap isi pembelajaran yang telah kita laksanakan?
- b. Pesan apa yang kalian terima dari pembelajaran kita?
- c. Apakah ada yang ingin kalian tanyakan mengenai materi pembelajaran ini?
- d. Hal apa yang paling berkesan di dalam pembelajaran ini?
- e. Apa kesulitan yang kalian hadapi dalam proses pembelajaran ini?

7) Refleksi Guru

Berdasarkan hasil refleksi dari siswa, guru melihat catatan atas proses pembelajaran serta memberi tanggapan yang diperlukan

- a. Apa solusi yang dapat diterapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran secara lebih baik?
- b. Guru dapat meminta siswa untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan!

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Penyusun	: Maria Imelda Ngole
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang / kelas	: SDI / VI
Nama sekolah	: SDI Mengeruda
Judul	: Doa sumber kekuatan hidup
Topik	: Mendalami kebiasaan Doa di dalam keluarga
Target	: Siswa Reguler
Jumlah	: peserta 22 orang
Model Pembelajaran	: Tatap muka
Sarana Prasarana	: Buku tulis, laptop, hp, Kitab Suci, papan tulis
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (2 kali pertemuan)

1) Pencapaian Pembelajaran

Siswa dapat memahami, mengamalkan, dan mengintegrasikan kebiasaan doa dalam kehidupan di keluarga serta mengungkapkan iman dan syukur melalui doa dan perbuatan baik dengan penuh kesadaran, tanggung jawab, dan kasih sayang, serta menjadi saksi Kristus di tengah-tengah lingkungan keluarga sekitar dengan membangun hubungan yang baik dengan Tuhan, keluarga, dan sesama, serta mengembangkan karakter yang positif dan berakhlak mulia.

2) Tujuan Pembelajaran Fase C

Untuk mengembangkan pemahaman dan pengamalan syukur kepada Tuhan melalui doa dan tindakan nyata dalam kehidupan di keluarga dengan membangun kesadaran akan peran penting para pemimpin dalam keselamatan.

3) Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak, Mulia, serta mandiri.

4) Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Tulisan mampu ditulis dengan rapih
- b) Kata ditulis dengan lengkap
- c) Mampu menyusun kata maupun kalimat
- d) Isi dengan objek mampu sesuai
- e) Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar seperti huruf kapital, titik, koma, dan lain-lain
- f) Tulisan terbaca dengan jelas

5) Alur Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

No	URAIAN KEGIATAN
KEGIATAN PEMBUKA	
1.	a) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa pembuka b) Guru melakukan absensi dan memberikan motivasi kepada siswa

	c) Guru mengulas materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
KEGIATAN INTI	
2.	b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran untuk meningkatkan tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa tentang “Doa Sebagai Sumber Hidup”. c) Guru memberikan pengantar dan menjelaskan materi, menekankan aspek yang perlu diperbaiki dari siklus I. d) Guru menunjukan gambar-gambar terkait tema dan meminta siswa memperhatikannya. e) Siswa dipanggil untuk memilih gambar yang telah disiapkan, terutama siswa yang belum tuntas di siklus I. f) Guru meminta siswa menjelaskan alasan pemilihan gambar dengan kalimat yang baik. g) Setelah itu, guru memberi pertanyaan terkait gambar yang telah diambil, setelah itu guru meminta siswa menulis berdasarkan gambar yang telah diambil. Setelah selesai menulis pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai.



1

- a. Buatlah doa yang berkaitan dengan gambar yang telah dipilih
- b. Apa yang kalian lihat dalam gambar ini?
- c. Siapa saja yang ada dalam gambar ini?
- d. Apa yang sedang mereka lakukan?
- e. Apa manfaat doa bagi saya?
- h) Di akhir, guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi dan memberikan umpan balik tentang kemampuan menulis siswa.

PENUTUP

- d) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah dijelaskan
- e) Guru menginformasikan materi di pertemuan berikutnya
- f) Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam.

6) Refleksi Siswa

Guru melakukan Tanya jawab, untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, dengan mengajukan beberapa pertanyaan serta mendalaminya, misalnya:

- a. Apakah kalian dapat menangkap isi pembelajaran yang telah kita laksanakan?
- b. Pesan apa yang kalian terima dari pembelajaran kita?
- c. Apakah ada yang ingin kalian tanyakan mengenai materi pembelajaran ini?
- d. Hal apa yang paling berkesan di dalam pembelajaran ini?
- e. Apa kesulitan yang kalian hadapi dalam proses pembelajaran ini?

7) Refleksi Guru

Berdasarkan hasil refleksi dari siswa, guru melihat catatan atas proses pembelajaran serta memberi tanggapan yang diperlukan

- c. Apa solusi yang dapat diterapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran secara lebih baik?
- d. Guru dapat meminta siswa untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan!

Lampiran 5. Kisi-kisi Soal

KISI-KISI SOAL

NO	INDIKATOR SOAL	SOAL	RANAH KOGNITIF
1	Mampu membuat doa yang berkaitan dengan situasi tertentu	Buatkan doa yang berkaitan dengan gambar yang telah dipilih	C6 (Sintesis)
2	Mampu mengidentifikasi isi gambar	Apa yang kalian lihat dalam gambar ini?	C1 (Pengetahuan)
3	Mampu mengidentifikasi tokoh dalam gambar	Siapa saja yang ada dalam gambar ini?	C1 (Pengetahuan)
4	Mampu mengidentifikasi aktivitas dalam gambar	Apa yang sedang mereka lakukan?	C1 (Pengetahuan)
5	Mampu menjelaskan manfaat doa	Apa manfaat doa bagi saya?	C2 (Pemahaman)

lampiran 6. Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd
Bidang Keahlian : Pendidikan
Instansi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa 2. Isi materi sesuai dengan ATP 3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit 3. Mengarahkan pembelajaran menulis berdasarkan gambar 4. Model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dalam kemampuan menulis			✓	
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan 2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan Benar 2. Menulis Kalimat yang Jelas dan Efektif 3. Menggunakan Ejaan yang Benar dan Tepat 4. Menulis dengan Bahasa yang Baik dan Benar 5. Mengembangkan Ide dengan Kalimat yang Runtut			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☒ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

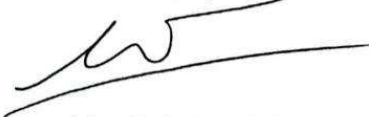
.....

.....

.....

Ende,.....2025

Validator,



Rd. Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd

Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Gambar 1: Doa pembuka dan sapaan awal



Gambar 2 dan 3: Peneliti memberi penjelasan serta mengarahkan siswa dalam melatih menulis berdasarkan gambar yang sudah di pilih.

Lampiran 8. Lembar Jawaban Siswa

