

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Hapsari Sri, dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Marlina, dkk. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Muhammad Zaini.
- Mukrima, S.S. (2014). *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Parnawi Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Paramita, D. W. R. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Mataram: STIE Widya Gama Lumajang.
- Purbangkara Tedi, dkk. (2019). *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.

JURNAL

- Arwin, dkk. (2020). Pengaruh Harga Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Pada PT. Sari Melati. Dalam *Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syaria*. Vol. 3. No. 1: 192.
- Bahri Syaiful, (2021). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kepada Guru-Guru. Dalam *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 1. No. 1: 125.
- Cahyani Karina, dkk. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. Dalam *Jurnal On Education*. Vol. 5. No 2: 2.
- Djollong Fitriani Andi. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. Dalam *Jurnal ISTIQRA*. Vol.2. No. 1: 94.

- Intansari Rini, (2018). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No. 2: 177.
- Jacobus Arnol Dan Evinna Cinda Hendriana. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan. *Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol. 1. No. 2: 25.
- Maryam Dewi, dkk. (2020). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual. *Dalam Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 7. No. 1 : 47.
- Mulyoto, dkk. (2018). Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Katolik di SMAN Dengan Media Film. *Dalam Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan*. Vol. 16. No. 1: 67.
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Dalam Jurnal Cross Border*. Vol. 5. No. 1: 3.
- Nurdyansyah, (2019). Pentingnya Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menciptakan Semangat Belajar. *Dalam Jurnal Pastoral Kateketik*. Vol. 4. No. 1: 4
- Partiwi, K. N. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK di Kota Tangerang. *Dalam Jurnal Pujangga*. Vol. 1. No. 2: 81.
- Pio, J. R, dkk. (2018). Pengaruh *Reward And Punishment* Terhadap Loyalitas Karyawan di PT. Columbia Perdana Cabang Manado *Dalam Jurnal Administrasi Bisnis*. Vol. 6. No. 2: 71.
- Sari Gumilang. Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 5. No. 1: 61.
- Setiawan Heri. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar. *Dalam Jurnal Prakarsa Paedagogia*. Vol. 3. No. 2 : 2.
- Sofiah, dkk. (2021). Media Audio Visual Untuk Keterampilan Menyimak Siswa. Vol.
- Susanti Dini, Rika Apriani. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual. *Dalam Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*. Vol. 3. No. 2 : 30.
- Susanti Rini. (2005). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Dalam Jurnal PUSTEKOM DEPDiknas*. Vol. 9. No. 16: 205.

- Supriadi Oding. (2009). Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol. 6. No. 1: 29.
- Thaib Nauli Eva. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. Dalam *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol. 13. No. 2: 387.
- Tibo Paulinus. (2017). Pengembangan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Katolik Yang Kontekstual di Sekolah Menengah Pertama Swasta Katolik Kevikepan Ende. Dalam *Jurnal Jumpa*. Vol. 5. No. 1: 7.
- Widya Adi. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No. 1: 29.
- Widyaiswara. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. Dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Vol. 3. No. 1: 45.

Lampiran 1 Modul Ajar

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	SDI Aimere
Penulis Modul	Reineldis Eustasia Siga
Nama Modul	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase/Kelas	B/V
Topik	Raja Salomo Yang Bijaksana
Alokasi Waktu	4 JP
Tahun Pelajaran	2023/2024

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mengenal salah satu tokoh Perjanjian Lama yaitu Salomo pemimpin yang bijaksana, sehingga mampu meneladani sikap kebijaksanaan Salomo dalam kehidupan sehari-hari.

B. Media Pembelajaran : Audio Visual

C. Pendekatan : Kateketik

D. Profil Pelajar Pancasila: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Peserta didik mampu mengenal salah satu tokoh dalam Perjanjian Lama yaitu Raja Salomo Yang Bijaksana	10 menit

	Guru membuka video pembelajaran dari youtube tentang Raja Salomo Yang Bijaksana.	
Inti	Mengamati - Guru mengajak peserta didik untuk menyimak beberapa gambar tentang Raja Salomo Yang Bijaksana Menanya Guru mengajak peserta didik untuk mengajukan beberapa pertanyaan, seperti : - Apa arti dari bijaksana - Sebutkan sifat-sifat pemimpin yang baik - Berapa lama Salomo memimpin Israel - Apa yang diminta Raja Salomo dari Tuhan - Apa janji Tuhan kepada Salomo Mengeksplorasi - Guru meminta peserta didik untuk mencari beberapa sumber dari Kitab Suci yang menunjukkan dan menjelaskan tentang Raja Salomo Yang Bijaksana. Mengkomunikasi - Guru meminta peserta didik untuk menulis riwayat singkat salah satu tokoh bijaksana yang ada di masyarakat atau lingkungannya.	75 Menit
Penutup	- Guru melakukan refleksi Apakah kamu senang dalam kegiatan belajar kita hari ini Hal menarik apa yang kalian temukan hari ini - Guru memberikan tugas - Doa penutup	5 Menit

II. ASESMEN

a. Penilaian Sikap (dimensi beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Bersikap jujur				
2.	Berani				

b. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes lisan
- Instrumen Penilaian: Lampiran 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Peserta didik membuat refleksi dengan menulis pengalaman pribadi yang sangat berkesan, pengalaman yang membuat percaya bahwa kamu disertai dan di lindungi oleh Tuhan.				

F. Alat, media dan Sumber Pembelajaran

Alat

- Projektor
- Laptop

Media Pembelajaran

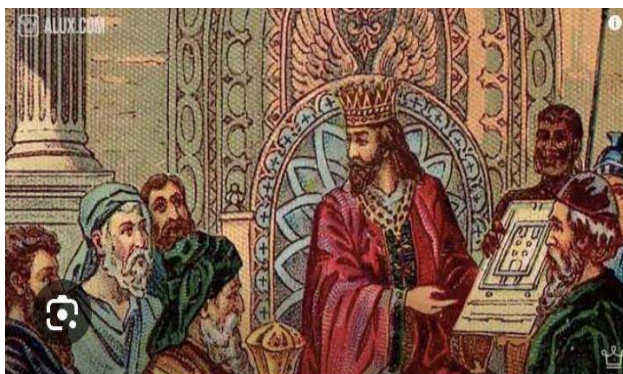
- LKS

G. Sumber belajar

- Alkitab
- Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan budi Pekerti
- Buku siswa Pendidikan Agama katolik dan budi Pekerti
- Internet

LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar di bawah ini dengan saksama!





- **Penilaian Sikap**

Hasil Penilaian/Asesmen

No	Nama Siswa	Aspek		Jumlah	Nilai akhir
		A	B		
1		4	3		
2					
3					
4					
5					
6					
7					

(4 TAMBAH 3): 8 X 100

((4 + 3)): 8X100=.....(khusus penilaian Sikap)

Nilai Akhir = Skor Perolehan x 100

Skor maksimal

Konversi nilai

- A. 88-100
- B. 76-87
- C. 64-75
- D. <64

- **Penilaian Keterampilan**

No.	Nama Siswa	Aspek			Jumlah	Nilai Akhir
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7	Dst....					

(4 TAMBAH 3):8 x 100

$((4+3+3)):8 \times 100 + \dots$ Khusus penilaian Keterampilan (tidak perlu lagi menggunakan istilah A, B, C

- **Penilaian Pengetahuan**

a. Teknik : Tes Lisan

b. Instrumen penilaian :

1. Apa yang dijelaskan dalam video yang ditayangkan?

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban



Lampiran 2 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI TES INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan	: SDI Aimere
Kelas/Semester	: V/I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
Materi Pokok	: Raja Salomo Yang Bijaksana
Tahun Ajaran	: 2023/2024

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 1. Apakah butir soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian prestasi belajar?
 2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa Soal
 1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Rumusan kalimat soal yang komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti oleh siswa?

MODUL AJAR

Sekolah : SDI Aimere

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik

No Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓					✓				✓		
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓					✓			✓			
6	✓					✓				✓		
7		✓				✓			✓			
8	✓					✓			✓			
9	✓					✓				✓		
10		✓				✓				✓		
11		✓				✓				✓		
12	✓					✓			✓			
13	✓					✓			✓			
14	✓					✓			✓			
15	✓					✓			✓			
16	✓					✓			✓			
17	✓					✓			✓			
18		✓				✓			✓			
19		✓				✓				✓		
20		✓				✓				✓		

Keterangan:

V : Valid
CV : Cukup Valid
KV : Kurang Valid
TV : Tidak Valid
SDP : Sangat Dapat Dipahami
DP : Dapat Dipahami
KDP : Kurang Dapat Dipahami
TDP : Tidak Dapat Dipahami
TR : Dapat digunakan tanpa revisi
RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
PK : Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

2. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada naskah:

Saran:

- Perbaiki kalimat soal dan opsi pilihan
- Soal hanya pada level C1, C2.

Validator

Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th
NIDN: 27110015901

Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal

N O	MATER I	CAPAIAN PEMBELAJA RAN	INDIKATOR	BENTU K SOAL	BUTIR SOAL	JAWABA N	NOMO R SOAL
1.	Memaha mi makna tentang Raja Salomo Yang Bijaksan a	Peserta didik mengenal salah satu tokoh Perjanjian Lama yaitu Salomo pemimpin yang bijaksana, sehinga mampu meneladan sikap kebijaksanaan Salomo dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menentukan model yang harus kita orang Katolik patut diteladani	PG	1. Bagi kita orang Katolik, model yang harus kita patut diteladani adalah pribadi..... a. Orang tua b. Yesus Kristus c. Guru d. Sahabat sejati	B	1
			Siswa dapat menentukan karunia Tuhan yang diberikan kepada kita.	PG	2. Tuhan memberikan karunia kepada kita secara cuma- cuma, sehingga kita patut..... a. Sedih b. Bingung c. Heran d. Bersyukur	D	2
			Siswa dapat menjelaskan pengertian bijaksana		3. Bertindak berdasarkan akal sehat dan pemikiran yang baik dalam menghadapi setiap keadaan dan masalah yang terjadi di sebut..... a. Bijaksana b. Tegas c. Kedisiplinan d. Keadilan	A	3
			Siswa dapat menyebutkan sikap yang dapat		4. Dalam mewujudkan persaudaraan setiap orang harus bersikap bijaksana terhadap siapa saja dengan	B	4

			dilakukan untuk mewujudkan persaudaran		cara..... a. Terpaksa b. Sungguhsungguh c. Munafik d. Egois		
			Siswa dapat menyebutkan contoh sikap bijaksana yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari		5. Dibawah ini contoh sikap bijaksana yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari adalah.....kecuali a. Saling membenci b. Saling menghormati c. Saling tolong menolong d. Bertanggung jawab	A	5
			Siswa dapat menentukan contoh tanggung jawabnya dalam kehidupan sehari-hari		6. Contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari seorang siswa adalah..... a. Mencuri b. Membuang sampah sembarangan c. Mengerjakan tugas sekolah dengan rajin d. Berbohong	C	6
			Siswa dapat menyebutkan salah satu sikap menghormati orangtua		7. Salah satu sikap menghormati orang tua adalah..... a. Menolong bapa dan mama di masa tuanya b. Masa bodoh c. Suka berbohong d. Melawan orangtua	A	7
Memahami karya keselamatan Allah mengenai tokoh-tokoh perjanjian lama seperti dalam			Siswa dapat menyebutkan seorang raja yang bijaksana dalam kitab suci	PG	8. Dalam Kitab Suci, seorang raja yang dianggap sebagai raja yang bijaksana adalah..... a. Horeb b. Saul c. Salomo d. Daud	C	8

	kisah Raja Salomo yang bijaksan a.						
			Siswa dapat mengenal tokoh Salomo sebagai raja yang bijaksana		9. Raja Salomo disebut sebagai raja yang bijaksana karena..... a. Kesombongann ya b. Keserakahannya c. Masa bodoh d. Raja Salomo diberi hikmat oleh Tuhan	D	9
			Siswa dapat menentukan ciri-ciri orang yang bijaksana		10. Berikut ini ciri-ciri orang yang bijaksana, kecuali..... a. Berdoa sebelum berangkat sekolah b. Belajar dengan baik c. Menghina teman d. Mendengarkan nasihat orang tua	C	10
			Siswa dapat menyebutkan berapa lama Raja Salomo memerintah di Israel	PG	11. Salomo adalah Raja Israel ketiga yang memerintah selama.....tahun a. 20 tahun b. 30 tahun c. 40 tahun d. 50 tahun	C	11
			Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat pemimpin yang baik		12. Di bawah ini contoh sifat-sifat pemimpin yang baik, yang di sukai rakyat adalah..... a. Tidak jujur b. Memihak ke salah satu pihak saja c. Keberanian, kebijaksanaan, dan keadilan d. Selalu merasa dirinya benar	C	12
			Siswa dapat	PG	13. Yang diminta	A	13

			menjelaskan apa yang diminta Salomo kepada Tuhan		Salomo kepada Tuhan adalah..... a. Hati yang bijaksana serta pengertian dan hikmat b. Harta yang melimpah c. Kekuasaan d. Umur yang panjang		
			Siswa dapat menyebutkan kebaikan Allah yang dibalas oleh Raja Salomo	PG	14. Selama 40 tahun Raja Salomo memimpin bangsa Israel, Salomo membalas kebaikan Allah dengan..... a. Menikahi banyak perempuan b. Mengabaikan bangsa Israel c. Memberi persembahan yang tidak baik d. Membangun Bait Suci	D	14
			Siswa dapat menyebutkan kejahatan Salomo yang membuat kerajaannya hancur	PG	15. Kejatuhan Salomo yang membuat kerajaannya hancur adalah..... a. Berfoya-foya b. Percaya pada Tuhan c. Menolong sesama d. Menikahi banyak perempuan asing	D	15
			Siswa dapat menyebutkan tempat dimana Tuhan menampakkan diri kepada Raja Salomo	PG	16. Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi waktu malam di bukit..... a. Zaitun b. Karmel c. Gibeon d. Sinai	C	16
			Siswa menjelaskan kebijaksanaan apa yang dilakukan		17. Kebijaksanaan Allah ada pada Salomo untuk melakukan..... a. Pertobatan	B	17

			Allah untuk Salomo		b. Keadilan c. Kekacauan d. Kerusuhan								
					Apabila Allah memerintah, keadaan akan seperti dalam perumpamaan berikut: Seorang raja mau menyelesaikan utang hamba-hamba-Nya. Ketika ia mulai mengadakan pemeriksaan, di hadap kepadanya seorang hampa yang berutang berjuta-juta dan tidak dapat melunasinya. Raja itu memerintah supaya hamba itu di jual bersama-sama dengan anak istrinya dan segala harta miliknya untuk membayar utangnya. Hamba itu sujud di depan rajanya dan memohon, < Tuan, sabarlah terhadap hamba. Hamba akan melunasi semua utang hamba=. Raja itu merasa kasihan kepadanya, sehingga ia menghapus semua utangnya. 18. Berilah (V) benar atau salah pada kotak yang tersedia sesuai dengan isi teks di atas. <table><tr><th>Pernyataan</th><th>B</th><th>S</th></tr><tr><td>Sikap seorang raja yang kita contohi dalam hidup sehari-hari adalah raja itu merasa kasihan dan menghapus semua</td><td>V</td><td></td></tr></table>	Pernyataan	B	S	Sikap seorang raja yang kita contohi dalam hidup sehari-hari adalah raja itu merasa kasihan dan menghapus semua	V			
Pernyataan	B	S											
Sikap seorang raja yang kita contohi dalam hidup sehari-hari adalah raja itu merasa kasihan dan menghapus semua	V												

					<table><tr><td>utang- utang hambanya.</td><td></td><td></td></tr></table>	utang- utang hambanya.					
utang- utang hambanya.											
					19. Sikap seorang raja yang kita contohi dalam hidup sehari-hari adalah raja itu merasa kasihan dan menghapus semua utang-utang hambanya. <table><tr><td>Hamba itu sujud menyembah</td></tr><tr><td>Memohon kepada tuannya</td></tr><tr><td>Tegakkanlah keadilan</td></tr><tr><td>Sabarlah terhadap hamba</td></tr></table>	Hamba itu sujud menyembah	Memohon kepada tuannya	Tegakkanlah keadilan	Sabarlah terhadap hamba		
Hamba itu sujud menyembah											
Memohon kepada tuannya											
Tegakkanlah keadilan											
Sabarlah terhadap hamba											
			Siswa dapat menentukan sifat seseorang dari sebuah cerita		20. Sifat seorang tuan menurut cerita di atas adalah..... a. Pamarah b. Sombong c. Penolong d. Serakah	C	20				

Lampiran 4 Soal Pilihan Ganda Kelas Ekspreimen dan Kelas Kontrol

Lembar soal tes pilihan ganda untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Bagi orang Katolik, model utama yang patut diteladani adalah pribadi.....
 - a. Orang tua
 - b. Yesus Kristus
 - c. Guru
 - d. Sahabat sejati
2. Tuhan memberikan karunia kepada kita secara cuma-cuma, sehingga kita patut.....
 - a. Sedih
 - b. Bahagia
 - c. Heran
 - d. Bersyukur
3. Bertindak berdasarkan akal sehat dan pemikiran yang baik dalam menghadapi setiap keadaan dan masalah yang terjadi di sebut....
 - a. Bijaksana
 - b. Tegas
 - c. Kedisiplinan
 - d. Keadilan
4. Dalam mewujudkan persaudaraan setiap orang harus bersikap bijaksana terhadap siapa saja dengan cara.....
 - a. Terpaksa
 - b. Sungguh-sungguh
 - c. Toleransi kepada sesama
 - d. Egois
5. Dibawah ini contoh sikap bijaksana yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari adalah.....kecuali
 - a. Saling membenci
 - b. Saling menghormati
 - c. Saling tolong menolong
 - d. Bertanggung jawab
6. Contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari seorang siswa adalah.....

- a. Mencuri
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Mengerjakan tugas sekolah dengan rajin
 - d. Berbohong
7. Salah satu sikap menghormati orang tua adalah.....
- a. Menolong bapa dan mama di masa tuanya
 - b. Masa bodoh
 - c. Suka berbohong
 - d. Melawan orangtua
8. Dalam Kitab Suci, seorang raja yang dianggap sebagai raja yang bijaksana adalah.....
- a. Ahas
 - b. Saul
 - c. Salomo
 - d. Daud
9. Raja Salomo disebut sebagai raja yang bijaksana karena.....
- a. Raja yang baik hati
 - b. Keserakahannya
 - c. Masa bodoh
 - d. Raja Salomo diberi hikmat oleh Tuhan
10. Berikut ini ciri-ciri orang yang bijaksana, kecuali.....
- a. Berdoa sebelum berangkat sekolah
 - b. Belajar dengan baik
 - c. Menghina teman
 - d. Mendengarkan nasihat orang tua
11. Salomo adalah Raja Israel ketiga yang memimpin selama.....tahun
- a. 20 tahun
 - b. 30 tahun
 - c. 40 tahun
 - d. 50 tahun
12. Di bawah ini contoh sifat-sifat pemimpin yang baik, yang di sukai rakyat adalah.....
- a. Tidak jujur
 - b. Memihak ke salah satu pihak saja
 - c. Keberanian, kebijaksanaan, dan keadilan
 - d. Selalu merasa dirinya benar

13. Yang diminta Salomo kepada Tuhan adalah.....
 - a. Hati yang bijaksana
 - b. Harta yang melimpah
 - c. Kekuasaan
 - d. Umur yang panjang
14. Selama 40 tahun Raja Salomo memimpin bangsa Israel, Salomo membalas kebaikan Allah dengan.....
 - a. Menikahi banyak perempuan
 - b. Mengabaikan bangsa Israel
 - c. Memberi persembahan yang tidak baik
 - d. Membangun Bait Suci
15. Kejahatan Salomo yang membuat kerajaannya hancur adalah.....
 - a. Berfoya-foya
 - b. Percaya pada Tuhan
 - c. Menolong sesama
 - d. Menikahi banyak perempuan asing
16. Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi waktu malam di bukit.....
 - a. Zaitun
 - b. Karmel
 - c. Gibeon
 - d. Sinai
17. Kebijakan Allah ada pada Salomo untuk melakukan.....
 - a. Pertobatan
 - b. Keadilan
 - c. Kekacauan
 - d. Kerusuhan

Apabila Allah memerintah, keadaan akan seperti dalam perumpamaan berikut: Seorang raja mau menyelesaikan utang hamba-hamba-Nya. Ketika ia mulai mengadakan pemeriksaan, di hadap kepadanya seorang hampa yang berutang berjuta-juta dan tidak dapat melunasinya. Raja itu memerintah supaya hamba itu di jual bersama-sama dengan anak istrinya dan segala harta miliknya untuk membayar utangnya. Hamba itu sujud di depan rajanya dan memohon, “Tuan, sabarlah terhadap hamba. Hamba akan melunasi semua utang hamba”. Raja itu merasa kasihan kepadanya, sehingga ia menghapus semua utangnya.

18. Berilah (V) benar atau salah pada kotak yang tersedia sesuai dengan isi teks di atas.

Pernyataan	B	S
Sikap seorang raja yang kita contohi dalam hidup sehari-hari adalah raja itu merasa kasihan dan menghapus semua utang-utang hambanya.		

19. Berilah tanda (V) pada kotak yang tersedia sesuai dengan isi teks di atas!
Apa yang dilakukan oleh seorang hamba kepada tuannya?

	Hamba itu sujud menyembah
	Memohon kepada tuannya
	Tegakkanlah keadilan
	Sabarlah terhadap hamba

20. Sifat seorang tuan menurut cerita di atas adalah.....

- Pemarah
- Sombong
- Penolong
- Serakah

Lampiran 5 Lembar Observasi

Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek															
		Kecekatan Mengacungkan Tangan (Psikomotorik)				Ketepatan Jawaban Sesuai Dengan Pertanyaan (Kognitif)				Ketepatan Penggunaan Bahasa Saat Memberi Jawaban				Respon Siswa Dalam Menjawab (Afektif)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	A.D.M.N	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√
2	A.A.N	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
3	B.P.B	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-
4	E.H.N	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-
5	F.T.A	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-
6	L.M.S.W	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-
7	M.D.L	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√
8	M.J.R	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-
9	N.L.W	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-
10	R.P.G.N.J.T	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
11	S.W	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-
12	K.M.U	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√
13	Y.C.T	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-
Jumlah		0	0	5	8	0	2	6	5	0	4	4	5	0	2	6	5
Persen (%)		0 %	0 %	38,46 %	61,53 %	0 %	15,38 %	46,15 %	38,46 %	0 %	30,76 %	30,76 %	38,46 %	0 %	15,84 %	46,15 %	38,46 %

Keterangan:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Baik
- 4: Sangat baik

Lampiran 6 Dokumentasi

Kelas Eksperimen



Kelas kontrol



Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian

		STIPAR ENDE SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127 e-mail : info@stiparende.ac.id . Website : www.stiparende.ac.id
Nomor	:	467/D-1/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran	:	-
Perihal	:	Permohonan Ijin Penelitian
Kepada Yth. Kepala Sekolah Dasar Impres Aimere Di Tempat		
Dengan hormat, Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama	:	Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan	:	Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende
Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :		
Mahasiswa	:	REINELDIS EUSTASIA SIGA
NIM	:	2988
Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDI Aimere dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik" , dari tanggal 02 November-14 November 2023.		
Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.		
		Ende, 02 November 2023 Mengetahui, Ketua Prodi  Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th NIDN. 2730098301

Lampiran 8 Surat Keterangan Setelah Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR INPRES AIMERE
Jl. Lintas Flores Bajawa – Ruteng

Surat Keterangan Penelitian
Nomor: 421.2/DP.3/01/341/11/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hendrika Dhuke, S. Pd
NIP : 19840713 2009042001
Pangkat/Golongan : Penata III/C
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Aimere Timur, Kecamatan Aimere- Kabupaten Ngada

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Reineldis Eustasia Siga
NIM : 2988
Alamat : Jalan Udayana, Kabupaten Ende, Propinsi Nusa Tenggara Timur

Benar- benar Mahasiswa Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah melaksanakan penelitian dengan judul **"Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDI Aimere Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik"**.

Penelitian dilaksanakan selama 6 hari pembelajaran aktif, yakni dari tanggal 7-13 November 2023 untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aimere, 13 November 2023
Kepala Sekolah

Hendrika Dhuke, S.Pd
NIP : 19840713 2009042001