

DAFTAR PUSTAKA

- Abdusmad, H. Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Alti, R. M. et.al. (2022). *Media Pembelajaran*. Sumatra Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Ananda R. (2017). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. dalam Jurnal *Basicedu*. 1/1, 35-26
- Ar, H. S. (2022). Mengembangkan Media Penggunaan Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Dalam Jurnal *Pendidikan Islam dan Isu-isu sosial*. 20/1, 29
- Azma K, & Kartono. (2014). Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *Pendidikan dan Pembelajaran Untan*. 3/9, 4
- Bonardy, S. et.al. (2018). Buku Guru Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti. Jakarta: PT Masamedia Buana Pustaka
- Fitriani. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. Dalam Jurnal *peKA*. 4/2, 138
- Hasan M. et.al. (2022). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tatha Media Group.
- Hrp, N.A. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Lestari I. (2017). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap hasil Belajar Matematika. Dalam jurnal *Formatif*. 3/2, 118
- Kasmundi, D. (2018). *Buku Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karo, I. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. Dalam Jurnal *AXIOM*. 3/1, 94
- Kusumastuti A, Khorin, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Perssindo.
- Mama, T. L. et.al. (2021). Manfaat Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Pada Pelajaran Agama Katolik. Dalam *Jurnal Sepakat Pastoral Kateketik*. 7/1, 130-131
- Martinus A. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa Di Sekolah Negeri Di Kota Pontianak. Dalam Jurnal *VOCAT*. 1/1, 39
- Moleong. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murni K. Laili, R. (2017). Penagaruh Media Berbasis Audio Visual (Kombinasi *Sound Slide*) Terhadap Hasil Belajar Sisw Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di SMA Plus Al-Hannan Muaradua Oku Selatan. Dalam *Swarnabhumi*. 2/1, 31
- Nursanah. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Dalam *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1/1, 130
- Pane, A. Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Dalam Jurnal *Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 03/2, 337

- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kuakitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulanya*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Saputro, K. A. et.al. (2021) Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar Edukatif: dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3/5, 3
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, H. (2020). Pemenfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. Dalam *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 3,2, 199
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, I. Firmansah A. (2015). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*. 3/1, 92-93

LAMPIRAN I

DATA NARASUMBER

NO	NAMA	USIA	JABATAN
1	KA	51	Guru Pendidik Agama Katolik
2	F	11	Siswa
3	KJO	11	Siswa
4	MRG	11	Siswa
5	MRK	10	Siswa
6	RAD	11	Siswa
7	SMK	10	Siswa
8	YRM	10	Siswa

Ket Sumber: Kantor SDN Kede Bodu

LAMPIRAN II

PEDOMAN TES

Soal-soal pelajaran agama katolik kelas V SD

Materi: Yesus menderita, wafat dan bangkit

I. PILIHAN GANDA

1. Dimanakah taman Yesus berdoa kepada Bapa-Nya sebelum dia ditangkap dan disalibkan?
 - a. Taman firdaus
 - b. Taman eden
 - c. Tampan Getzemani
 - d. Kapernaum
2. Tiga hari sebelum minggu paskah umat kristiani merayakan... ?
 - a. Kamis putih, jumad agung, dan minggu syukur
 - b. Kamis Putih, minggu Palma, dan Sabtu Suci
 - c. Kamis putih, minggu Palma dan jumad Agung
 - d. Kamis Putih, Jumad Agung dan Sabtu Suci
3. Kamis putih untuk memperingati ?
 - a. Wafat Yesus
 - b. Menderita dan wafat Yesus
 - c. Perjamuan mala terakhir
 - d. Tubuh Yesus dibaringkan dalam kubur

4. Dalam Gereja Katolik hari raya untuk memperingati sengsara dan wafat Yesus adalah.....?
- a. Jumad Agung
 - b. Kamis Putih
 - c. Sabtu Suci
 - d. Minggu Palma
5. Petrus menyangkal Yesus sebanyak....?
- a. Satu kali
 - b. Dua kali
 - c. Tiga kali
 - d. Empat kali
6. Yang mengusap wajah Yesus ketika Yesus memanggul salib adalah,,,,?
- a. Monica
 - b. Magdalena
 - c. Maria
 - d. Veronika
7. Pada saat Yesus memanggul salib, ia dibantu oleh seorang petani bernama.....?
- a. Simon dari Kirene
 - b. Simon petrus
 - c. Simon orang Zelot
 - d. simeon
8. Doa.....adalah doa yang secara khusus mengenangkan dan merenungkan sengsara dan wafat Yesus.....?

- a. Jalan salib
 - b. Bapa Kami
 - c. Salam Maria
 - d. Kemuliaan
9. Siapakah nama orang menjual yesus kepada serdadu-serdadu.....?
- a. Simon petrus
 - b. Andreas
 - c. Yudas Iskariot
 - d. Yohanes
10. Kisah sengsara Yesus pada perhentian 1 yaitu
- a. Yesus dihukum mati
 - b. Yesus memanggul salib
 - c. Yesus jatuh pertama kalinya
 - d. Yesus berjumpa dengan Ibu-Nya
11. Kisah sengsara Yesus pada perhentian ke dua yaitu.....?
- a. Yesus memanggul salib
 - b. Yesus jatuh pertama kalinya
 - c. Yesus berjumpa dengan ibu-Nya
 - d. Yesus dimakamkan
12. Yesus senantiasa berbuat baik kepada siapa pun. Namun, karena ia menyatakan diri sebagai anak Allah dan dapat mengampuni dosa, ia diajukan kepengadilan... ?
- a. Yudas iskariot

- b. Pilatus
- c. Pata tetua Yahudi
- d. Alhi Taurat

13. Pilatus tidak menemukan kesalahan tetapi orang..... mendesak agar Yesus disalibkan?

- a. Mesir
- b. Yerusalem
- c. Nazareth
- d. Yahudi

14. Menjelang ditangkap Yesus mengadakan perjamuan..... dengan para murid-Nya?

- a. Paskah
- b. Makan
- c. Roti
- d. Makan roti dan minum anggur

15. Yesus memanggul salib-Nya ke puncak....?

- a. Mesir
- b. Golgota
- c. Zaitun
- d. Taman Eden

16. Yesus bergantung pada salib kurang lebih....jam hingga wafat?

- a. Satu jam
- b. Dua jam

- c. Tiga jam
- d. Empat jam

17. Di salib Yesus terdapat tulisan....?

- a. INR
- b. INDRI
- c. INRI
- d. INDRIA

18. Yesus bangkit pada hari ke....?

- a. Dua
- b. Empat
- c. Tiga
- d. Lima

19. Murid Yesus yang tidak percaya bahwa Yesus telah bangkit adalah

- a. Matius
- b. Kleopas
- c. Thomas
- d. Petrus

20. Kebangkitan Yesus menjadi tanda.....?

- a. Kehebatan Yesus
- b. Kepintaran Yesus
- c. Kekelahan umat manusia

d. Kemenangan umat manusia

II. ISIAN

21. Yesus wafat pada hari... .. ?
22. Tempat Yesus disalibkan bernama.....?
23. Ketika ditinggalkan Yesus, para murid mengalami rasa.....?
24. Kebangkitan Yesus merupakan kemenangan atas... .. ?
25. Masa untuk mempersiapkan paskah disebut masa ?
26. Salib adalah lambang....?
27. Siapakah orang yang membantu memanggul salib Yesus ke bukit Kalvari... .. ?
28. Yang pertama melihat kubur Yesus kosong adalah ?
29. Kebangkitan Yesus kita rayakan sebagai hari raya.....?
30. Doa yang secara khusus untuk mengenang sengara dan wafat Yesus adalah.....?

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber

1. Guru PAK
2. Siswa kelas V SDN Kede Bodu

Pedoman wawancara untuk guru PAK

1. Apakah ibu sudah menggunakan media audio-visual dalam pembelajaran?
2. Apa saja yang dipersiapkan oleh ibu sebelum memulai aktivitas pembelajaran?
3. Bagaimana proses penerapan media pembelajaran audio-visual dalam pembelajaran PAK?
4. Apa saja kemungkinan kendala yang ditemui saat mengaplikasikan media audio-visual dalam pembelajaran?
5. Bagaimana hasil penerapan media audio-visual terhadap hasil belajar peserta didik?
6. Faktor apa yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?
7. Apa kelebihan dan kekurangan dalam menerapkan media audio-visual dalam pembelajaran PAK?
8. Bagaimana respon siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media audio-visual?
9. Apakah penggunaan media audio-visual dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu?

10. Apakah dengan menggunakan media audio-visual dapat membantu siswa menanggapi materi materi ajar yang diberikan oleh guru dengan baik?

Pedoman wawancara untuk peserta didik

1. Apa saja yang anda siapkan sebelum memulai pembelajaran PAK ?
2. Apa yang anda rasakan ketika mengikuti pembelajaran dengan media audio-visual?
3. Apakah media audio-visual cukup membantu memahami materi?
4. Apakah anda merasa mudah dalam mengingat rangkian materi PAK dengan media audio-visual?
5. Apakah anda merasa lebih aktif dan mudah dalam mempraktikan rangkian materi PAK ? setelah belajar dengan menggunakan media audio-visual?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak dan keadaan geografis SDN Kede Bodu
2. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas

3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran PAK
4. Keadaan sarana dan prasarana

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak dan keadaan geografi SDK Kede Bodu
2. Proses wawancara

LAMPIRAN 3

Subjek Pertama : Guru Pendidikan Agama Katolik

Tempat/ Tanggal : Kede Bodu, Kamis 9 November 2023

VERBATIM

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah ibu sudah menggunakan media audio-visual dalam pembelajaran	Iya (sejauh ini sudah menggunakan tetapi tidak efektif
2	Apa saja yang dipersiapkan oleh ibu sebelum memulai aktivitas pembelajaran	yang disiapkan saya sebelum memulai pembelajaran yaitu RPP, Modul Ajar, media yang digunakan seperti laptop LCD, Speaker, serta alat tulis
3	Bagaimana proses penggunaan media pembelajaran audio-visual dalam pembelajaran PAK	Yang pertama yang saya siapkan biasanya Leptop, LCD sudah saya siapkan kemudian saya memulai pembelajaran. Saya menginformasikan tentang indikator-indikator yang ingin dicapai, kemudian saya mulai menjelaskan tentang materi yang diajarkan. Kemudian saya menayangkan video, atau animasi yang sudah saya siapkan berkaitan dengan materi. Selesai menjelaskan saya memberikan tes saya memberikan tes kepada siswa agar dapat mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Pendidikan Agama katolik sangat membantu siswa dalam hal religius atau hubungan dengan Tuhan serta mendidik siswa yang berbudi pekerti baik dan dapat menghayati makna sengsara, wafat dan bangkit Yesus Kristus dalam menebus dosa manusia yang telah dipelajari.
4	Apa saja kemungkinan kendala yang ditemui saat mengaplikasikan media audio-visual dalam pembelajaran	Kendala yang saya hadapi lebih masalah berhubungan dengan kendala teknis seperti jek kabel penghubung antara LCD dengan laptop terkadang tidak konek, masalah daya listrik yang masih kurang, sehingga listrik sering padam. Saya belum terlalu mahir dengan menggunakan media sehingga harus meminta bantuan operator sekolah jika terjadi masalah atau kendala.
5	Bagaimana hasil penggunaan media audio-visual terhadap hasil belajar peserta didik	Sejauh ini sangat baik karena respon siswa itu sangat aktif dan menangkapnya dengan baik apabila dijelaskan dengan melihat objeknya langsung dan mendengarkannya. jadi media audio-visual ini mereka bisa keduanya yaitu melihat dan mendengar dan terbukti hasil belajar mereka rata-rata meningkat dengan baik.
6	Faktor apa yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran dengan menggunakan media audio-visual	1. Penghambat yang saya hadapi salah satunya: keterampilan dalam mengoperasikan atau menggunakan media 2. Pendukung: siswa terlibat aktif dan antusias dalam pembelajaran

7	Apakah kelebihan dan kekurangan dalam menerapkan media audio-visual dalam pembelajaran PAK	Yang saya rasakan semakin mudah dalam menjelaskan materi dan contoh-contoh karena mereka sudah melihat langsung
8	Bagaimana respon siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media audio-visual	Respon siswa, mereka sangat aktif, senang, dan antusias, dan juga merespon dengan cepat jika diminta untuk menjelaskan atau menceritakan tentang animasi pembelajaran yang telah mereka lihat atau nonton.
9	Apakah penggunaan media audio-visual dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu	Mengatasi ruang dan waktu seperti objek yang terlalu besar digantikan dengan realitas, gambar, film, animasi, slide-slide sehingga dapat mengatasi sikap pasif siswa
10	Apakah dengan menggunakan media audio-visual dapat membantu siswa dan menanggapi materi ajar yang diberikan oleh guru dengan baik	Iya. Karena siswa terlihat aktif, semangat dan antusias dalam menanggapi materi ajar yang diberikan sehingga media audio-visual dianggap sangat membantu dalam menanggapi materi ajar

Lampiran 3

Subjek kedua : Siswa

Tempat/ tanggal : Kede Bodu, Kamis, 9 Novemver 2023

VERBATIM

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa saja yang anda siapakan sebelum memulai pembelajaran PAK	KJO mengatakan bahwa persiapan sebelum memulai pembelajaran yaitu persiapan batin, dan perlengkapan menulis. RWM, mengatakan persiapan sebelum memulai pembelajaran adalah persiapan buku, belpoin, dan pensil. RAD mengatakan bahwa persiapan sebelum memulai pembelajaran yaitu persiapan batin, fisik serta alat tulis. MRK mengatakan bahwa persiapa sebelum memulai pembelajaran yaitu menyiapkan alat tulis.. F, mengatakan persiapan sebelum memulai pembelajaran yaitu menyiapkan buku dan belpoin. RG, mengatakan bahwa persiapan sebelum memulai pembelajaran yaitu menyiapkan fisik, dan perlengkapan menulis. MK, mengatakan bahwa persiapan sebelum pembelajaran yaitu menyiapkan alat tulis seperti buku dan belpoin.
2	Apa yang anda rasakan ketika mengikuti pembelajaran dengan media audio-visual	KJO, merasa senang alasannya (karena tampilan menarik seperti kartun-kartun sehingga tidak merasa bosan). RWM, merasa senang (kita bisa melihat mendengar dan menoton). RAD merasa senang (karena bisa menonton). MRK, merasa senang (karena bisa dipahami). F, merasa senang (karena terlihat lebih menarik dan mudah dipahami). RG, merasa senang (karena bisa melihat gambar seperti gambar Yesus). MK, merasa senang (karena lebih jelas untuk dimengerti).
3	Apakah media audio-visual cukup membantu memahami materi	KJO, mengatakan iya (alasanya karena lebih mengerti dan tampilanya berupa gambar dan suara sehingga lebih mudah untuk dimengerti). RWM, mengatakan iya (karena lebih menarik dibanding dengan metode ceramah atau diskusi).RAD, mengatakan iya (karena lebih menarik sehingga mudah dipahami). MRK, mengatakan iya (lebih menarik dan bisa melihat gambar dan suara secara bersamaan sehingga mudah dimengerti). F, mengatakan iya (sangat membantu dalam memahami materi karena bisa melihat dan mendengar secara bersamaan sehingga mudah dipahami). RG, mengatakan iya (karena seperti menonton tv sehingga mudah dimengerti). MK, mengatakan iya (karena tampilannya lebih jelas dan menarik serta bisa lebih cepat untuk dimengerti).
4	Apakah anda merasa mudah dalam mengingat pembelajaran PAK	KJO, iya (karena berupa animasi sehingga mudah diigat). RWM, iya (karena berupa video sehingga mudah untuk diingat). RAD, iya (karena bisa membantu kami yang belum

		bisa membaca dengan cara melihat dan mendengar). MRK, iya (karena tampilannya menarik sehingga mudah diingat). F, iya (karena dengan menonton tidak membuat kita merasa bosan sehingga mudah diingat). RG, iya (karena tampilan menarik sehingga mudah diingat). MK, iya (karena karena kami bisa melihat dan mendengar sehingga mudah untuk diingat).
5	Apakah anda merasa lebih aktif dan mudah dalam mempraktikan rangkaian materi PAK setelah belajar dengan menggunakan media audio visual	KJO, iya (karena dengan menonton membuat kita mudah untuk mempraktikan). RWM, iya (karena dengan menonton kita bisa mengetahui langkah-langkah sehingga kita dengan mudah untuk mempraktikan). RAD, iya (lebih mudah untuk mempraktikan). MRK, iya (dengan menonton kita dapat mengingat mempraktikan dengan mudah). F, Iya (karena berupa film dengan tampilan yang menarik sehingga mudah untuk dipraktikan). RG, iya (karena dengan melihat gambar dan menonton animasi membuat kita mengingat sehingga mudah untuk dipraktikan). MK, iya(dengan menonton kita dapat mempraktikan lebih mudah).

PEDOMAN DOKUMENTASI







STIPAR ENDE

SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 447/D.1/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SDN KEDEBODU

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Mahasiswa : Seldiana Ero
NIM : 3073

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "**Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran PAK terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN KEDEBODU**", dari tanggal 2- 14 November

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301