



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 4
BAJAWA KABUPATEN NGADA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

THERESIA ENE

2853

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2022/2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada” karya,

Nama : Theresia Ene

Nim : 2853

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi,

Pembimbing


Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301
Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada” karya,

Nama : Theresia Ene

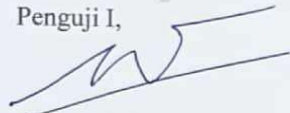
NIM : 2853

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Mei 2023

Ende, 29 Mei 2023

Penguji I,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd
NIDN: 270110750

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831078401

Mengesahkan
Ketua Sekolah,




Frederikus Dhedhu, Lic
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Theresia Ene
NIM : 2853
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksha Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Theresia Ene

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika Tantanganmu Masih Terasa Gampang Maka Mimpimu Masih Sangat Kecil
Jika Tantanganmu Terasa Sulit Maka Mimpimu Sudah Sangat Besar
Masa Depanmu Ada Disetiap Tantanganmu”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa maka keberhasilan ini penulis persembahkan kepada:

1. Yang tercinta kedua orang tua saya Bapak Marselinus Da Costa (+) dan Mama Marselina Bate, yang telah mendoakan, memotivasi serta membiayai perkuliahan hingga selesai. Terima kasih untuk cinta dan pengorbanan yang kalian berikan kepada saya.
2. Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, MA selaku dosen pembimbing yang penuh ketulusan dan kesabaran serta pengorbanan dalam menuntun penulis untuk menyelesaikan skripsi hingga selesai.
3. Bapak/ibu dosen Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, terima kasih atas bimbingan dan motivasi untuk penulis selama menempuh pendidikan kurang lebih lima tahun ini.

ABSTRAK

Ene, Theresia. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Bajawa”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, MA

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar Siswa

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik, cenderung menggunakan model ceramah tanpa variasi yang mengakibatkan suasana pembelajaran kurang menyenangkan dan kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari kurang partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa menjadi kaku dan canggung dalam menyampaikan pendapat atau memberikan pertanyaan dan jawaban atas pembelajaran yang diberikan. Keaktifan siswa yang sangat kurang tersebut mengakibatkan evaluasi hasil belajar siswa belum maksimal dan cenderung menurun. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan dan menganalisis konteks pelaksanaan, serta penerapan model kontekstual serta pengaruh pelaksanaan model pembelajaran kontekstual dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Katolik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 4 Bajawa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta menggunakan uji *pre-test* dan *post-test* sebanyak 20 butir soal pilihan ganda dengan jumlah murid sebanyak 26 orang.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual. Hal ini dapat dilihat dari penelitian tes terhadap penilaian kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual mendapatkan nilai rata-rata 8,15, sedangkan kelompok kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) mendapatkan nilai rata-rata 6,69. Dengan demikian simpulan dalam penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar dalam materi Yesus Yang Berbelas Kasih.

ABSTRACT

Ene, Theresia. 2023. "The Application of Contextual Learning Models in Catholic Religious Education Lessons to Improve Student Learning Outcomes of Seventh Grade Students in SMPN 4 Bajawa". *Thesis*. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende.

Advisor: Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, MA

Keywords: Contextual Learning Model, Student Learning Outcomes

The learning process carried out by teachers in Catholic Religious Education subjects tends to use the lecture model without variations which results in an unpleasant and less effective learning atmosphere. This can be seen from the lack of student participation in the learning process, students become stiff and awkward in expressing opinions or giving questions and answers to the learning given. The very lack of student activity resulted in the evaluation of student learning outcomes not being maximized and tending to decline. The formulation of the problem of the study is whether the application of the Contextual Learning Model in Catholic Religious Education Lessons can improve student learning outcomes of Seventh Grade students in SMPN 4 Bajawa, Kabupaten Ngada. The purpose of the study is to explain and analyze the implementation context, the application of contextual models and the influence of implementing contextual learning models in the learning process of Catholic Religious Education to improve student learning outcomes seventh grade students in SMPN 4 Bajawa. This study uses quantitative research method with the type of Classroom Action Research (PTK) and uses a pre-test and post-test of 20 multiple choice questions with a total of 26 students.

The results of the study shows that students are more active in the learning process using contextual learning models. This can be seen from the test research on the assessment of the control class and the experimental class using the contextual learning model to get an average score of 8.15, while the control class group using the conventional learning model (lectures) gets an average score of 6.69. Thus, the conclusions show that the contextual learning model is very effective for increasing student understanding which has an impact on improving learning outcomes in 'Jesus the Mercy' material.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan agar dapat menyelesaikan studi dan mendapat gelar sarjana pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang peneliti hadapi namun pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya berkat bantuan, arahan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun spiritual yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam pengerjaan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Frederikus Dhedhu, Lic. selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
4. Bapak/ibu dosen serta tenaga pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

5. Pastor Paroki Maria Bunda Segala Bangsa Nusa Dua Bali RD. Adianto Paulus Harun serta Pastor rekan RD. Ferdy Panggur Burhan yang telah membantu penulis dalam melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama satu tahun.
6. Bapak/ibu guru, tenaga pendidikan serta siswa/siswi SMPN 4 Bajawa yang telah memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis selama melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Gereja Maria Bunda Segala Bangsa Nusa Dua Bali.
7. Bapak/ibu guru, tenaga pendidikan serta siswa/siswi SMPN 4 Bajawa yang telah memberikan waktu serta tenaga untuk melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 29 Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sambil tetap mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan dan kehidupan sosial.

Ende, 12 Mei 2023

Theresia Ene

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	9
2.1.4 Macam-Macam Model Pembelajaran	10
2.2 Model Pembelajaran Kontekstual	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	13
2.2.2 Langkah-Langkah Dalam Model Pembelajaran Kontesktual	14
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Kontekstual	16
2.2.4 Prinsip Model Pembelajaran Kontekstual	17
2.2.5 Komponen Model Pembelajaran Kontekstual	20
2.2.6 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual	23
2.2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	24
2.3 Hasil Belajar.....	27
2.3.1 Pengertian Hasil Belajara.....	27
2.3.2 Indikator Hasil Belajar	28
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.4 PenelitianTerdahulu	31
2.5 Kerangka Teori.....	34
2.6 Kerangka Berpikir	35

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	41
3.6 Teknik Analisis	42
3.7 Latar dan waktu penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Profil Sekolah SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada	43
4.1.1 Sejarah Sekolah.....	43
4.1.2 Visi Misi dan Tujuan.....	44
4.1.3 Keadaan Guru.....	45
4.1.4 Keadaan Siswa	46
4.2 Konteks Pembelajaran di SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada	47
4.2.1 Persiapan Awal Penelitian.....	47
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	49
4.3 Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual di SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada	49
4.3.1 Kegiatan Pendahuluan.....	49
4.3.2 Kegiatan Inti.....	50
4.3.3 Kegiatan Penutup	51

4.4 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada	52
4.5 Pembahasan.....	55
4.5.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPN 4 Bajawa Kabupaten Ngada	55
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Usul Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66