



**FAKTOR PENGARUH RENDAHNYA KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR INPRES
WAEMBURUNG KECAMATAN AESESA
KABUPATEN NAGEKEO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

Roswita Varena Senda

2842

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Faktor Pengaruh Rendahnya Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar Inpres Waemburung Kecamatan Aesesa Kabupaten Nagekeo” karya,

Nama : Roswita Varena Senda

NIM : 2842

Program Studi : Pendidikan Kegamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi

Pembimbing,


Ignasius Suswakara, S. Fil., M.Th
NIDN: 27300098301
Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Faktor Pengaruh Rendahnya Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar Inpres Waemburung Kecamatan Aesesa Kabupaten Nagekeo” karya

Nama : Roswita Varena Senda

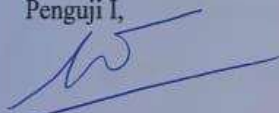
NIM : 2842

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Mei 2023.

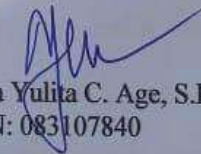
Ende, 30 Mei 2023

Penguji I,



Fransiskus Soda Betu, S. Fil, M. Pd
NIDN: 270110750

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S. Pd, M. Pd
NIDN: 083107840

Mengesahkan

Ketua sekolah,



Frederikus Dhedhu, Lic
NIDN: 27300098301

Pembimbing,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roswita Varena Senda

NIM/NIRM : 2842

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya tulis asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan dan penarikan ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Roswita Varena Senda

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Firman-Mu itu pelita bagi kakiku dan terang bagi jalanku”

(Mzm 119:105)

Karya tulis ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, Ayah Bonifasius Mama dan Ibu Hendrika Lama. Doa tulusku persembahkan atas jasa baik, keringat dan air mata yang penuh pengorbanan dan keikhlasan hati dengan penuh kasih sayang telah menghantarkan saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende yang telah dengan setia dan sabar membimbing dari semester satu sampai dengan saat ini. Dosen pembimbing dan dosen penguji yang sudah bersedia membimbing dengan sabar dan ikhlas.
3. Para guru SDK Detupera yang telah mendidik dan mengajar dengan sabar dan penuh kasih.

ABSTRAK

Senda, Varena Roswita. 2023. “Faktor Pengaruh Rendahnya Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar Inpres Waemburung Kecamatan Aesesa Kabupaten Nagekeo”. *Skripsi*. Program Studi pendidikan Keagamaan katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA.

Kata Kunci: Penegakan norma, kedisiplinan peserta didik

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal bertujuan mendidik siswa agar memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan akhlak mulia. Kenyataan di SDI Waemburung menunjukkab bahwa siswa kurang disiplin dalam pembelajaran. Bertolak dari kenyataan ini, penelitian yang dilakukan bertujuan, *pertama*, memaparkan profil sekolah dan profil belajar sekolah Dasar Inpres Waemburung; *kedua*, menggambarkan rendahnya kedisiplinan peserta didik; *ketiga*, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kedisiplinan peserta didik. Metode penelitian yang dipakai yaitu metode studi kasus yang bersifat kualitatif deskriptif. Teknik pengambilan data berupa wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menemukan sejumlah factor yang mempengaruhi rendahnya disiplin siswa yang terdiri atas factor internal yang berasal dari diri peserta didik sendiri dan factor eksternal yang berasal dari lingkungan di sekitar. Para peserta didik sendiri tidak memiliki minat yang kuat untuk bersekolah. Minat siswa ini dipengaruhi sejumlah factor eksternal seperti keteladanan guru dalam disiplin, tidak ada pengawasan dan penegakkan aturan yang konsisten, dan dukungan orang tua yang tidak sengaja menumbuhkan minat belajar anak. Guru sebagai panutan semestinya menunjukkan teladan disiplin diri yang baik, tetapi dalam kenyataan banyak guru yang tidak konsisten dalam disiplin seperti sering terlambat atau absen. Lemahnya panutan ini membuat para guru juga tidak tegas dalam mendisiplinkan para siswa. Para guru jarang memberikan sanksi bagi para siswa yang melanggar disiplin sekolah. Selain itu, orang tua tidak mendukung penegakkan disiplin sekolah. Ketika guru memberikan sanksi, orang tua malahan membela anak mereka dan mengancam guru. Dan factor yang juga turut menentukan penegakan disiplin ialah iklim sekolah yang didukung pola kepemimpinan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengusulkan agar sekolah sebagai lembaga pendidikan formal lebih serius dalam upaya menegakkan disiplin siswa secara konsisten. Penegakan disiplin ini dimulai dari keteladanan para guru dan iklim sekolah yang kondusif.

ABSTRACT

Senda, Varena Roswita. 2023. "Discipline of Students and its influencing factors. A case study at the Inpres Waemburung Elementary School, Aesesa District, Nagekeo Regency". Thesis. Study program catholic religious education study program. Pastorals college Atma Reksa Ende.

Supervisor Dr. Francis Z.M. Deidhae, MA.

A Keywords: Norm efercement, student discipline

Schools as formal educational institutions aim to educate students to have knowledge, skills, and noble character. The reality at SDI Waemburung shows that students lack discipline in learning. Based on this fact, the research conducted aims to, firstly, describe the school profile and learning profile of the Waembird Inpres Elementary School; second, describes the low discipline of students; third, analyze the factors that influence the low discipline of students. The research method used is the case study method which is descriptive qualitative in nature. Data collection techniques in the form of interviews and documentation.

The results of this study found a number of factors that influence the low level of student discipline consisting of internal factors originating from the students themselves and external factors originating from the surrounding environment. The students themselves do not have a strong interest in going to school. This student's interest is influenced by a number of external factors such as the teacher's exemplary discipline, there is no consistent monitoring and enforcement of rules, and parental support which inadvertently fosters interest in children's learning. Teachers as role models should show good examples of self-discipline, but in reality many teachers are inconsistent in discipline such as being often late or absent. This weak role model makes teachers also not firm in disciplining students. Teachers rarely sanction students who violate school discipline. In addition, parents do not support the enforcement of school discipline. When teachers give sanctions, parents even defend their children and threaten teachers. And the factor that also determines the enforcement of discipline is the school climate that is supported by leadership patterns.

Based on the results of this study, the researcher proposes that schools as formal educational institutions are more serious in their efforts to uphold student discipline consistently. Enforcement of this discipline starts from the exemplary of the teachers and a conducive school climate.

KATA PENGANTAR

Sebagai insan beriman, penulis menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat tuntunan kasih karunia Tuhan yang pemurah. Berbagai pengalaman yang dilewati dalam proses penelitian ini membuktikan campur tangan rahmat Tuhan. Di lain pihak, peneliti mengalami begitu banyak pihak yang mendukung dan memberikan kontribusi bagi perampungan skripsi ini. Peneliti menyampaikan limpah terima kasih bagi pihak-pihak yang secara langsung membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada;

1. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende yang telah dengan setia dan sabar membimbing dari semester satu sampai dengan saat ini.
2. Dosen pembimbing RD. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA dan dosen penguji yang sudah bersedia membimbing dengan sabar dan ikhlas.
3. Yayasan Persekolahan Santo Petrus Ende yang sudah membantu kurang lebih selama lima Tahun bersama.
4. Kedua orang tuaku yang tercinta, Ayah Bonefasius Mama dan Ibu Hendrika Lama. Doa tulus ku persembahkan atas jasa, keringat dan air mata yang penuh pengorbanan dan keikhlasan hati dengan penuh kasih sayang telah menghantarkan saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
5. Untuk Kakak Ignasius Mengi dan adikku Maria Petronela Wonga dan Margaretha Wea yang telah mendukungku lewat doa, harapan serta

motivasi dengan penuh kasih, serta seluruh keluarga besarku yang telah mendukungku dengan cara mereka masing-masing.

6. Teman-teman seperjuangan Dartin Bara, Maya Nirta, Janet Bitu, Ibar, Kakak Ogin Gadju dan Trisna Ene yang sudah saling berbagi dan memberi solusi.
7. Teman-temanku semua STIPAR Ende angkatan ke XXIX yang sudah berjuang bersama dalam suka maupun duka.
8. Pastor Paroki, Pastor Kapelan paroki Santa Maria diangkat ke Surga Watuneso, orang tua asuh, para murid dan rekan guru SDK Detupera serta semua umat stasi Santa Maria dari Fatima Detupera yang telah mendukung saya selama setahun masa KKN/TOPAS dengan penuh kasih.
9. Sahabat-sahabatku Ifon Lalu, Rensa Goma, Yustin Bule, Densy Moye yang sudah selalu ada bersama selama kurang lebih 5 tahun, saling mendukung dan saling menguatkan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende,

Roswita Varena Senda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	8
2.1 Disiplin Peserta Didik	8
2.1.1 Pengertian Disiplin Didik.....	8
2.1.2 Pengertian Peserta Didik	9
2.1.2.1 Tujuan Kedisiplinan Peserta Didik	11
2.1.2.2 Fungsi Kedisiplinan Peserta Didik.....	12
2.1.3 Pola KBM Konvensional	14
2.1.3.1 Dampak Positif Pola KBM Konvensional	14
2.1.3.2 Dampak Negatif Pola KBM Konvensional.....	15
2.1.4 Lingkungan	16
2.1.4.1 Lingkungan Keluarga.....	16
2.1.4.2 Lingkungan Sekolah.....	17
2.1.4.3 Lingkungan Sosial.....	18
2.2 Penegakan Norma Sekolah	18
2.2.1 Pengertian Norma.....	18
2.2.2 Pengertian Sekolah.....	19
2.2.3 Sanksi	20
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Peserta didik	21
2.3 Penelitian yang Relevan.....	24
2.4 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan atau Jenis Penelitian.....	28

3.2 Skema Data	29
3.3 Unit Analisis	30
3.4 Sumber Data.....	30
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Wawancara.....	30
3.5.2 Dokumentasi	31
3.6 Latar dan Waktu Penelitian.....	31
3.7 Uji Keabsahan Data.....	31
3.8 Teknik Analisis Dan Interpretasi Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Profil SDI Waemburung	33
4.1.1 Sejarah singkat Sekolah Dasar Inpres Waemburung	33
4.1.2 Letak geografis Sekolah Dasar Inpres Waemburung.....	34
4.1.3 Perkembangan sarana prasaran	34
4.1.4 Demografi guru dan siswa	34
4.1.4.1 Demografi guru.....	34
4.1.4.2 Demografi peserta didik.....	35
4.2 Pemaparan Data Disiplin	36
4.2.1 Gambaran Umum Data Disiplin.....	38
4.2.2 Hasil Wawancara	38
4.2.2.1 Konteks Kedisiplinan Peserta Didik	39
4.2.2.1.1 Pemahaman Tentang Kedisiplinan.....	39
4.2.2.1.2 Kondisi Awal Kedisiplinan	40

4.2.2.1.3 Pola KBM atau Pola Pembelajaran dan Partisipasi Peserta Didik.....	41
4.2.2.1.4 Presentasi akhir kedisiplinan peserta didik	42
4.2.2.1.5 Sanksi, Penentuan Jenis Sanksi dan Konsistensi Pemberian Sanksi	44
4.3 Analisis Data	49
BAB V PENUTUP.....	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran.....	56
5.2.1 Bagi Guru	56
5.2.2 Bagi Orang Tua	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59