

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Wibowo, D. A. (2022). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar Dengan Model CIPP. *Journal of Educational Analytics (JEDA)*, 01(1), 27-40.
- Ahyar, B. D. (2021:4). *Model- Model Pembelajaran*. Bandung: CV.Pradina Pustaka Grup.
- BP, A. R. (2022:21). Pengertian Pendidikan , Ilmu Pendidikan dan unsur- unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 1-8.
- Gazali, N. (2016:11). Pengaruh Metode Kooperatif. *Journal Sport Area*, 56-62.
- Guswanti, N. (2024:41). PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN. *Indonesian Research Journal on Education*, 52-57.
- Hartini, N. M. (2022:31). *Metode Dan Teknik Pembelajaran*. Genderang Asa: PT Goliono Digdaya Kawthar.
- Ibadullah Malawi. (2016:1). *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Timur: CV,AE MEDIA GRAFIKA.
- Kurniawan, A. (2022:2). *Evaluasi Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- L, I. (2019). Evaluasi proses pembelajaran . *Manajemen pendidikan Islam*, 1-2 .
- Lawe, Y. U. (2018:21). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA. *Journal of Education Technology.*, 26-34.
- Lestariani, N. (2024:12). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung.: WIDINA MEDIA UTAMA.

- Linn, G. a. (1990). 5. AS.
- Nanang, H. d. (2010:34). *Konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek*. Bandung: Refika Adtama: Cet. II.
- Nasution, F. (2022:32). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis- jenis Sekolah. *Edukasi Nonformal*, 442- 427.
- Pozo, M. D. (2013:5). *Global Education*. Barcelona, Spanyol: 2013, hal : 1- 5.
- Ramdani, N. G. (2023:21). Defenisi Dan Teori Pendekatan, Strategi dan Metode. *Indonesis Journal of Elementary Education*, 20-31.
- Riinawati. (2021:2). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Banjarmasin: Thema Publishing.
- Sanders, F. a. (2023:61). *Evaluasi Program Menggunakan Model Participant-Oriented Approach*. Indonesia: Bumi Aksara.
- Sholihan. (2024:1). *Evaluasi Pembelajaran*. Moncongloe: Cedekia Publisher.
- Siregar. (2022:1). *Konsep Dadar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Siregar. (2022:2). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Solissa, E. M. (2024:82). ANALISIS IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 558-570.
- Susilawati, D. (Februari,2024). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: WIDINA MEDIA UTAMA.
- Syamsiar, H. (2023:62). EVALUASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS CIPP. *OEAI (Journal of Education and Instruction)*, 536-544.

- Wibowo, A. (2022:11). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar Dengan Model CIPP. *Journal of Educational Analytics (JEDA)*, 27-40.
- Winda, N. (2022:41). *Model- Model Pembelajaran*. Universitas Negeri Malang: PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Wirawan. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers,: Hlm,147.
- Wirawan. (2011:11). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: NEM.
- Wulan, A. R. (2007:6). Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesment, Tes, dan Pengukuran. *FPIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 1- 12.
- Yudin, C. (2019:1). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Yuni Sri Rahayu. (2016:12). Education program CIPP model. *Educational Program Evaluation using CIPP Model*, 36-42.
- Yusrizal. (2015:61). *Evaluasi Pendidikan*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Zainuddin. (2021:1). *Pengembangan Dan Evaluasi Pendidikan*. Papua Barat: CV.Alliv Renteng Mandiri.
- Zhang, G. (2011:15). Using the CContext, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implem. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 57-84.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk kepala sekolah Paud Nazareth

Evaluasi Context

1. Sudah berapa lama Ibu/Suster di sekolah ini?
2. Mengapa pembelajaran berbasis proyek dipakai sebagai metode pembelajaran di PAUD Nazareth umur 6 tahun?
3. Apakah hanya metode pembelajaran berbasis proyek dipakai sebagai salah satu metode dalam pembelajaran di PAUD umur 6 tahun ?
4. Apakah metode pembelajaran berbasis proyek ini sesuai dengan Visi/ Misi sekolah?
5. Dapatkan Ibu/Suster menjelaskan secara singkat metode pembelajaran berbasis proyek dan tahapannya?
6. Sekarang ini apakah menurut suster metode pembelajaran berbasis proyek ini telah diterapkan secara sepenuhnya oleh guru di sekolah ini. Jika belum hal apa saja menurut suster yang belum dibuat oleh para guru dalam mewujudkan pembelajaran berbasis proyek ini?
7. Sebagai kepala sekolah, apa saja hambatan-hambatan atau kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran di PAUD Nazareth, secara umum?

Evaluasi Input:

1. Berapa banyak pengajar dan siswa yang ada di PAUD Nazareth umur 6 tahun sekarang ini?
2. Apakah menurut suster jumlah guru ini apakah sudah memadai untuk kebutuhan anak-anak PAUD Nazareth umur 6 tahun?
3. Menurut Suster, bagaimana kondisi secara umum sarana dan prasarana di PAUD? Apakah sudah memenuhi untuk kebutuhan pembelajaran berbasis proyek yang dijalankan para guru?
4. Menurut Suster, dana operasional yang ada sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan pendidikan dan pembelajaran di PAUD umur 6 tahun?

Evaluasi proses:

1. Bagaimana pandangan suster tentang pelaksanaan metode pembelajaran berbasis proyek selama ini di PAUD umur 6 tahun itu?
2. Apakah menurut suster, semua guru sudah menjalankan metode berbasis proyek dengan baik?
3. Menurut suster hambatan atau kesulitan apa saja dalam penerapan metode berbasis proyek ini di PAUD umur tahun?

Evaluasi produk

1. Selama ini menurut suster hasil dari pembelajaran berbasis proyek selama ini hasilnya baik atau tidak?
2. Apakah hasil belajar anak sudah sesuai dengan harapan dari suster sebagai pimpinan dari sekolah ini?

A. WAWANCARA DENGAN GURU PAUD NAZARETH UMUR 6 TAHUN

Evaluasi Context

1. Apakah Bapak/ibu mengetahui Visi/ Misi sekolah ini?
2. Apakah Bapak/ibu mengetahui metode pembelajaran berbasis proyek?
3. Apakah menurut Bapak/ibu metode pembelajaran berbasis proyek ini mudah dijalankan dalam praktek pembelajaran?
4. Apakah ada hambatan-hambatan atau kesulitan yang ditemui oleh Bapak/ibu guru dalam pelaksanaan metode berbasis proyek ini?

Evaluasi Input

1. Apakah Bapak/Ibu merasa senang menjadi pengajar di PAUD Nazareth?
2. Apakah menurut Bapak/ibu jumlah siswa ini sudah pas atau terlalu banyak di kelas PAUD umur 6 tahun ini?
3. Apakah menurut Bapak/ibu fasilitas di PAUD ini sudah sesuai atau sudah sangat lengkap atau belum?
4. Apakah ada kesulitan dana dalam pembelajaran berbasis proyek di kelas?
5. Apakah Bapak/ibu pernah mendapat sosialisasi atau latihan mengenai metode berbasis proyek ini sebelum Bapak/ibu mengajar di PAUD umur 6 tahun ini?

Evaluasi Process

1. Dalam pelaksanaan metode berbasis proyek ini biasanya Bapak/ibu terapkan dalam mata pelajaran apa saja?
2. Apa kelebihan dari metode ini menurut Bapak/Ibu guru?
3. Menurut ibu apakah mudah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek?
4. Seturut pengalaman, apa kekurangan metode berbasis proyek?

Evaluasi product:

1. Menurut Bapak/Ibu guru apakah metode berbasis proyek ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?
2. Apakah peserta didik menjadi aktif dan kreatif di kelas dengan menggunakan metode berbasis proyek ini?

B. WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA- SISWI:

Evaluasi Kontext

1. Apa yang mendorong Bapak/Ibu menyekolahkan anak di PAUD Nazareth?
2. Apakah Bapak/Ibu mengetahui visi misi sekolah ini?
3. Hal apa saja yang diharapkan Bapak/Ibu dengan menyekolahkan anak di PAUD Nazareth di umur anak 6 tahun ini?
4. Apakah ada harapan-harapan yang menurut Bapak/Ibu belum dilaksanakan atau belum terlaksana pada paud umur 6 tahun ini?
5. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu alami saat menyekolahkan anak di PAUD Nazareth ini?

Evaluasi Input

1. Apakah menurut Bapak/Ibu para pengajar di PAUD Nazareth sangat berkompeten dalam menjadi guru di paud umur 6 tahun?
2. Apakah sarana dan prasarana di PAUD Nazaret sudah mencukupi atau layak untuk pembelajaran di paud Nazaret umur 6 tahun ini?

Evaluasi Process

1. Apakah menurut Bapak/Ibu selama anak mendapatkan pembelajaran di PAUD ini apakah mereka merasa senang?
2. Menurut Bapak/Ibu, perkembangan anak Anda sangat dibantu dengan pendidikan di PAUD Nazareth?
3. Apakah anak- anak selama sekolah di PAUD Nazareth pernah mengeluh mengenai proses pembelajaran di PAUD Nazareth?

4. Adakah menurut Bapak/Ibu hal-hal yang perlu perbaiki dalam pembelajaran selama anak-anak bapak/ibu bersekolah di PAUD ini?

Evaluasi Produk

1. Apakah menurut bapak/ibu hal-hal yang telah di capai oleh anak-anak ini sudah maksimal atau belum prestasinya atau kemajuan sudah maksimal atau belum adakah hal yang perbaiki kedepannya?
2. Adakah masukan atau saran-saran lain dari Bapak/Ibu untuk penyelenggara atau pihak Yayasan yang mengurus PAUD Nazareth?

Lampiran 2

Dokumentasi

Untuk memperoleh data yang valid, maka peneliti melakukan wawancara langsung kepada subjek penelitian untuk memperoleh data tentang:

1. Profil Paud Nazareth Di Ende
2. Sejarah serta Visi dan Misi Paud Nazareth Di Ende
3. Jumlah tenaga Pendidik
4. Fasilitas Sekolah Paud Nazareth Ende

TEMA: I AM PAINTER

TUJUAN PEMBELAJARAN
(Saya mampu...)

- 1.1 Menggambarkan perasaan dan imajinasi saya melalui gambar atau lukisan.
- 1.2 Menjelaskan makna dari karya seni yang saya buat.
- 1.3 Mengenali dan mengidentifikasi diri saya sebagai seorang pelukis.
- 2.1 Menggunakan alat menggambar (pensil, kuas) dengan benar dan aman.
- 2.2 Melakukan gerakan yang diperlukan untuk menggambar dan melukis, seperti memegang dan menggerakkan tangan dengan tepat.
- 2.3 Merasakan perbedaan antara berbagai teknik menggambar dan melukis, serta bagaimana teknik tersebut mempengaruhi hasil karya.
- 3.1 Mempresentasikan hasil karya seni di depan teman-teman.
- 3.2 Memberikan dan menerima pujian atau saran tentang karya seni dari teman-teman.
- 3.3 Berpartisipasi dalam diskusi kelompok mengenai karya seni, mengembangkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi.

TUJUAN PEMAHAMAN
(Saya ingin para siswa memahami bahwa...)

- 1. Siswa dapat mengekspresikan diri melalui seni, sehingga mereka bisa menggambar dan melukis sesuai imajinasi mereka dan mereka bisa memiliki berbagai identitas, termasuk sebagai pelukis.
- 2. Melalui menggambar dan melukis, siswa dapat melatih keterampilan motorik halus, seperti memegang kuas atau pensil.
- 3. Berbagi hasil karya mereka dengan teman-teman, membangun rasa percaya diri dan kemampuan berkomunikasi.





LAMPIRAN 3

OBSERVASI

LEMBARAN EVALUASI PROYEK

No	Nama Anak	Sangat Partispasi	Kurang Partisipasi	Tidak Terlibat
1.	Rex	✓		
2.	Leslie	✓		
3.	Mishel	✓		
4.	Daniel	✓		
5.	Miska	✓		
6.	Dilan	✓		
7.	Gavriel	✓		
8.	Aquina	✓		
9.	Clamon	✓		
10.	Stefanie	✓		
11.	Mario	✓		
12.	Keyla	✓		
13.	Afa	✓		
14.	Niel	✓		
15.	Ama	✓		
16.	Naisa	✓		

17.	Yuna	✓		
18.	Alfredo	✓		
19.	Raka	✓		
20.	Eno	✓		
21.	Sheryl	✓		
22.	Felicia	✓		
23.	El	✓		
24.	Yayom	✓		
25.	Chya	✓		
26.	Marianka	✓		
27.	Helena	✓		
28.	Ail	✓		
29.	Amelia	✓		
30.	Chelin	✓		
31.	Rio	✓		
32.	Quintius	✓		
33.	Velin	✓		
34.	Chendry	✓		
35.	Reno	✓		
36.	Veren	✓		
37.	Eillen	✓		
38.	Ica	✓		

39.	Gilbert	✓		
40.	Efra	✓		
41.	Eza	✓		
42.	Ezra	✓		
43.	Rafa	✓		
44.	Lionel	✓		
45.	Marinka	✓		
46.	Kiara	✓		
47.	Gideon	✓		
48.	Tio	✓		
49.	King	✓		
50.	Ascal	✓		
51.	Audrey	✓		