



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
REGGIO EMILIA TERHADAP PERKEMBANGAN
KECERDASAN INTERPERSONAL YANG
DIMILIKI ANAK USIA DINI DI TAMAN
KANAK-KANAK NAZARETH ENDE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

AVELINA JUIT

NIM : 3122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Reggio Emilia* Terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal yang Dimiliki Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Nazareth Ende"

Nama : Avelina Juit

NIM : 3122

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 11 Januari 2025

Pembimbing,



Ketua Program Studi

Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic.Th.
NIDN : 2711098001

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mathilde Mitha'.

Mathilde Mitha, S. Pd., M.Si.
NIDN : 0804088902

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Reggio Emilia* Terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal yang Dimiliki Anak Usia Dini Taman Kanak-kanak Nazareth Ende” Karya,

Nama : Avelina Juit

NIM : 3122

Program Studi : Pendidikan Keagamaan katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 22 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Penguji II,


Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0831078401


Dr. Efraem Pea, Lic. Iur.Can
NIDN : 2719126801

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing,



Dr. Fransiskus Z. M Deidhae, M.A.
NIDN : 0821106401

Mathilde Mitha, S.Pd.,M.Si
NIDN : 0804088902

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Avelina Juit

NIM/NIRM : 3122

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 11 Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Avelina Juit

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”
(Filipi 4:6)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini di persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang tercinta: bapak Srilius Fanus, dan mama Aganes Merna dan juga keenam saudaraku, Veronika Lisna, Fransiska Pawul, Fabianus Goa, Saverius Untung, Avensius Pujo serta segenap keluarga besar Kongregasi Misionaris Putri-putri Keluarga Kudus Nazareth yang dengan caranya masing-masing telah memberikan motivasi dan dukungan penuh dalam panggilan dan studiku.
2. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende khususnya dosen pembimbing dan tim penguji untuk mendampingi dalam proses penelitian dan pertanggungjawaban hasil karya ini.

ABSTRAK

Juit, Avelina. 2025. *“Pengaruh Model Pembelajaran Reggio Emilia Terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Sekolah Taman Kanak-kanak Nazareth Ende”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atmareksa Ende.

Pembimbing: Mathilde Mitha, S.Pd.,M.Si

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Kecerdasan Interpersonal, Model Pembelajaran Reggio Emilia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Reggio Emilia terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal anak usia dini di sekolah TK Nazareth Ende. Peneliti ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Unit analisis dalam penelitian ini adalah siswa TK Nazareth Ende yang berusia 5 tahun dengan jumlah 17 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan rancangan siklus yang diawali prasiklus, siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Reggio Emilia memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal anak usia dini. Dari 17 siswa kelas Minion pada pra siklus yang masuk dalam kategori belum berkembang (BB) masih ada 8 siswa atau 47%, siswa yang mulai berkembang (MB) ada 2 siswa atau 11,8%, berkembang sesuai harapan (BSH) ada 3 siswa atau 17,7%, sedangkan siswa yang masuk dalam kategori perkembangan sangat baik (BSB) ada 4 siswa atau 23,5%. Pada siklus I, sebanyak 7 siswa atau 41,2% masuk dalam kategori belum berkembang (BB), 2 siswa atau 11,8% masuk dalam kategori yang mulai berkembang (MB) dan 4 siswa atau 23,5% masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan. Sementara itu, anak yang masuk dalam kategori berkembang baik sekali (BSB) berjumlah 4 siswa atau 23,5%. Pada siklus II sudah mulai terjadi peningkatan. Diketahui pula bahwa masih ada 2 siswa atau 11,80% masuk dalam kategori belum berkembang, anak yang masuk dalam kategori mulai berkembang tidak ada atau 0% (MB), berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 5 siswa atau 29,4%. Anak yang masuk dalam kategori berkembang baik sekali (BSB) sebanyak 10 siswa atau 58,8%.

ABSTRACT

Juit, Avelina. 2025. *“The Influence of Reggio Emilia Learning Model on the Development of Interpersonal Intelligence of Early Childhood in Nazareth Ende Kindergarten”*. Thesis of Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Ende Pastoral College.

Advisor: Mathilde Mitha, S.Pd., M.Si

Keywords: Early Childhood, Interpersonal Intelligence, Atelier Learning Model (Reggio Emilia)

This study aims to determine the influence of the Reggio Emilia learning model on the development of interpersonal intelligence of early childhood in Nazareth Ende Kindergarten. This researcher uses classroom action research with a qualitative approach. The unit of analysis in this study is Nazareth Ende Kindergarten students aged 5 years with a total of 17 people. The instruments used in this study were observation sheets and interviews. The data analysis technique uses a cycle design that begins with a pre-cycle, cycle I and cycle II. The results of the study showed that the application of the Reggio Emilia learning model had a significant influence on the development of interpersonal intelligence in early childhood. Of the 17 Minion class students in the pre-cycle who were included in the category of not yet developing (BB) there were still 8 students or 47%, students who were starting to develop (MB) there were 2 students or 11.8%, developing according to expectations (BSH) there were 3 students or 17.7%, while students who were included in the category of very good development (BSB) there were 4 students or 23.5%. In cycle I, as many as 7 students or 41.2% were included in the category of not yet developing (BB), 2 students or 11.8% were included in children who were starting to develop (MB) and 4 students or 23.5% were included in the category of developing according to expectations. Meanwhile, children who were included in the category of developing very well (BSB) numbered 4 students or 23.5%. In cycle II, an increase had begun to occur. It is also known that there are still 2 students or 11.80% who are in the category of not developing, children who are in the category of starting to develop are none or 0% (MB), developing according to expectations (BSH) are 5 students or 29.4%. Children who are in the category of developing very well (BSB) are 10 students or 58.8%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada hadirat Tuhan yang Mahakuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik dan tepat pada waktunya, penulis menyadari bahwa dalam karya ini bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri, melainkan karena rahmat Tuhan dan dukungan serta Kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu saya mengucapkan limpah terima kasih.

1. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende Dr. Fransiskus Z. M Deidhae, M.A yang telah menyediakan segala fasilitas yang menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
2. Ibu Mathilde Mitha, S.Pd.,M.Si sebagai pembimbing yang dengan ikhlas dan rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran kepada penulis skripsi sampai selesai.
3. Bapak ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.
4. Kedua orang tua yang tercinta: bapak Srilius Fanus, dan mama Aganes Merna serta segenap keluarga besar Kongregasi Misionaris Putri-putri Keluarga Kudus Nazareth dimana saja mereka berada.
5. Para guru-guru di sekolah Nazareth Ende yang telah bersedia menjadi narasumber untuk karya tulis ini.
6. Teman- teman seangkatan serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan saran yang berguna dalam menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 11 Januari 2025

Avelina Juit

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR ISTILAH.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup	4
1.6 Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

2.1 Pembelajaran <i>Reggio Emilia</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Reggio Emilia</i>	6
2.1.2 Perinsip-Perinsip <i>Reggio Emilia</i>	7
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Reggio Emilia</i>	8
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran <i>Reggio Emilia</i>	11
2.1.5 Siklus Pembelajaran <i>Reggio Emilia</i>	12
2.2 Kecerdasan Interpersonal	14
2.2.1 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	14
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal	15
2.3 Kerangka Teori	16
2.4 Kerangka Berpikir	17
2.5 Penelitian yang Relevan	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Unit Analisis.....	22
3.3 Sumber Data	22
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	22
3.5 Skema Data	24
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	25
3.7 Uji Keabsahan Data	25
3.8 Teknik Analisis Data dan Interpretasi	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Sekolah Nazareth	31
4.1.1 Sejarah Sekolah Nazareth	31
4.1.2 Demografi Sekolah	33
4.1.2.1 Keadaan Guru	33
4.1.2.2 Keadaan Siswa	34
4.1.2.3 Fasilitas di Sekolah Nazareth	35
4.2 Hasil Penelitian	36
4.2.1 Deskripsi Per Siklus.....	36
4.3 Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran	58

DAFTAR PUSTAKA.....	60
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	62
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Variabel dan indikator yang diobservasi	23
Tabel 3.2 Skema Data	24
Tabel 3.3 Instrumen Observasi Kecerdasan Interpersonal.....	26
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kecerdasan Interpersonal Anak	27
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan guru.....	29
Tabel 3.6 Wawancara Guru.....	30
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik	33
Tabel 4.2 Jumlah siswa TK Nazareth	34
Tabel 4.3 Siswa kelas Minion 5 tahun (kategori anak usia 5 tahun)	35
Tabel 4.4 Peningkatan Kecerdasan Interpersonal anak usia 5 tahun di TK Nazareth	47
Tabel 4.5 Penerapan Pembelajaran <i>Reggio Emilia</i>	47
Tabel 4.6 Observasi Perkembangan Kecerdasan Interpersonal	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori.....	16
Gambar 2 Kerangka Berpikir	17

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RKH).....	62
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	64
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	66
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi.....	68
Lampiran 5 Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	71
Lampran 6 Surat Izin Penelitian	72

DAFTAR SINGKATAN

CB: Cukup Baik

B: Baik

SB: Sangat Baik

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik