

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi. (2021). *Perilaku Bullying di Kalangan Santri Dayah Terpadu Kota Lhokseumawe*. Medan: Pusdikra.
- Badan Pengembangan dan pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.(2018). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Jakarta: CV Adi Perkasa.
- Candrawati Riska, & Setyawan Agung. (2023). Pengaruh *Bullying* terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 1 (3),174-176. Diunduh dari <https://ejournal.ahs-edu.org/index.php/semesta/article/view/29>
- Echols, John. M, Shadily, Hassan. (2018). *Kamus Inggris Indonesia Edisi yang diperbaharui Updated Edition*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kitab Hukum Kanonik (*Codex Iuris Canonici*). (2018). *Pendidikan Katolik*. Edisi Resmi Bahasa Indonesia. Jakarta: Konferensi Waligereja Indonesia.
- Maghfiroh, Nuril. (2021). Dampak Perilaku *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar siswa di Mi Al Huda Bleber Purworejo. *Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar*. 4 (2), 135-134. Diunduh dari https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/As_Sibyan/article/view/241
- Maulida, Hesti, at.al. (2023). Analisis Dampak Perilaku Verbal *Bullying* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di SDN 20 Ampena Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7 (3c), 1862. Diunduh dari <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/856>
- Mayasari, Novi, Alimuddin, Johar. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jawa Tengah: Rizquna.
- Moleong, Lexy, J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nursalim, Mochamad.et.al (2019). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Petrus, Fr, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Ende: Arnoldus.
- Sapitri, Widya, Ayu. (2020) *Jaga dan Stop Bullying sejak Dini*. Guepedia
- Sipayung, V. L.et.al. (2023) Pengaruh Perilaku *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI di SD Negeri 098166 Perumnas Batu Enam. *Pande Nami Jurnal* 1(2), 192. Diunduh dari <https://jurnal.migascentral.com/index.php/pnj/article/view/171>

Uno, Hamzah, B. (2016) *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisi di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wardhana, Katyana. (2014). *Buku Panduan Melawan Bullying:ebook*

Yamada, Salsa & Setyowati Nanik Rr. (2022). Peran Guru dalam Mengatasi Tindakan School Bullying Sebagai Upaya Mewujudkan. *Jurnal Pendidikan JCMS* 7(1), 30. Diunduh dari <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jcms/article/view/17422>

Lampiran 1

DAFTAR NARASUMBER

No.	Nama	Pekerjaan	Usia
1.	Bergita Pawe Dede	Kepala Sekolah	57 Tahun
2.	Yohanes Goa Mola	Guru Kelas V	42 Tahun
3.	Federikus Lena	Guru Kelas IV	42 Tahun
4.	Maria Yasinta Ceme	Guru Kelas I	45 Tahun
5.	Beatrik Gowa Ceme	Guru kelas II	32 Tahun
6.	Lusia Wona	Guru kelas III	40 Tahun
7.	Leonardus Epa Tipo	Pelajar	7 Tahun
8.	Andreas Mola Bilu	Pelajar	7 Tahun
9.	Gregorius Noko Ndonga	Pelajar	7 Tahun
10.	Bertolus Rudolfus Mola	Pelajar	7 Tahun
11.	Fransiskus Diwa Ito	Pelajar	8 Tahun
12.	Kornelius Laga Sina	Pelajar	8 Tahun
13.	Federikus Zansone Mite	Pelajar	9 Tahun
14.	Ignasius Zenobio Betu Meo	Pelajar	10 Tahun
15.	Kristianus Pape Azi	Pelajar	9 Tahun
16.	Kristian Lako Bedi	Pelajar	9 Tahun
17.	Maria Kalista Dua Meze	Pelajar	11 Tahun
18.	Sisilia Yuliana Go'o Ndonga	Pelajar	9 Tahun
19.	Mikael Paska Dhei Wegu	Pelajar	9 Tahun
20.	Berdanus Ceme Pawe	Pelajar	11 Tahun
21.	Kriastianus Tai Seko	Pelajar	13 Tahun
22.	Fidelis Sina	Petani	60 Tahun
23.	Maria Dolorosa Uwa	IRT	41 Tahun
24.	Maria Kigo	IRT	33 Tahun
25.	Maria Wula Doa	IRT	44 Tahun
26.	Theresia Muku	IRT	48 Tahun
27.	Kamilus Meo	Petani	51 Tahun
28.	Maria Anjelina Co'o Egho	IRT	38 Tahun
29.	Helmina Dhoso	IRT	66 Tahun

Lampiran 2

PENGARUH PERILAKU *BULLYING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KORBAN *BULLYING* DI SD INPRES WUDU KECAMATAN BOAWAE KABUPATEN NAGEKEO

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH

A. PETUNJUK WAWANCARA

1. Jawablah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian jawablah dengan sesuai.
2. Atas bantuan anda, saya ucapkan terima kasih.

B. IDENTITAS MURID

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :
4. Usia :

C. DAFTAR PERTANYAAN

Pertanyaan wawancara dengan siswa-siswi korban *bullying*

1. Apakah anda pernah dengar kata *bullying* baik di sekolah maupun di rumah?
2. Jenis *bullying* apa yang pernah anda alami di sekolah atau lihat pada orang terdekat anda?
3. Selama ini anda telah mengalami perilaku *bullying* di sekolah, menurut anda apa tujuan pelaku *bullying* membullying satu sama lain?
4. Selama belajar bersama teman-teman apakah anda pernah dihina?
5. Penghinaan seperti apa yang anda terima dari teman-teman?
6. Dimana anda mendapat penghinaan dari teman-teman?
7. Rentang waktu anda menerima penghinaan itu berapa lama?
8. Apakah anda nyaman ketika menerima penghinaan dari teman-teman?

9. Bagaimana sikap anda ketika menerima penghinaan dari teman-teman?
10. Ketika anda menerima penghinaan dari teman apakah dapat mempengaruhi motivasi anda untuk ke sekolah?
11. Apakah anda juga pernah menerima cibiran dari teman-teman?
12. Kira-kira cibiran seperti apa yang anda terima dari teman-teman?
13. Kapan saja anda menerima cibiran dari teman-teman?
14. Ketika anda menerima cibiran dari teman apakah anda merasa nyaman pada saat belajar bersama di sekolah?
15. Pada saat anda menerima cibiran dari teman berulang kali apakah dapat mempengaruhi minat belajar anda bersama teman-teman di sekolah?
16. Apakah anda juga dipukul atau ditendang oleh teman-teman?
17. Dimana anda menerima perlakuan ini?
18. Mengapa anda dipukul atau ditendang oleh teman-teman di sekolah?
19. Apakah anda merasa nyaman ketika menerima perlakuan ini?
20. Apakah perlakuan ini dapat mempengaruhi semangat anda untuk kesekolah?

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH

A. PETUNJUK WAWANCARA

1. Jawablah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian jawablah dengan sesuai.
2. Atas bantuan anda, saya ucapkan terima kasih.

B. IDENTITAS GURU

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Jenis kelamin :
4. Usia :

C. DAFTAR PERTANYAAN

Pertanyaan wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah

1. Bagaimana Bapak/Ibu guru melihat kegiatan pembelajaran di sekolah apakah berjalan dengan baik?
2. Apakah ada indikasi-indikasi *bullying* yang terjadi di sekolah. Karena *bullying* marak sekali terjadi?
3. Apakah ada perilaku yang menghambat proses belajar siswa di dalam kelas?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa di dalam kelas?
5. Bagaimana motivasi siswa pada saat mengikuti pembelajaran di dalam kelas?
6. Apakah siswa-siswi rajin ke sekolah untuk mengikuti pembelajaran di kelas?
7. Bagaimana relasi antar siswa dalam mengerjakan tugas kelompok dalam kelas?
8. Apakah siswa mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru?
9. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa korban *bullying* di sekolah?
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa korban *bullying* di sekolah?

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

A. PETUNJUK WAWANCARA

1. Jawablah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian jawablah dengan sesuai.
2. Atas bantuan anda, saya ucapkan terima kasih.

B. IDENTITAS GURU

1. Nama :
2. Pekerjaan :
3. Jenis kelamin :
4. Usia :

C. DAFTAR PERTANYAAN

Pertanyaan wawancara dengan orang tua korban *bullying*

1. Apakah anak bapak dan mama setiap hari rajin ke sekolah?
2. Bagaimana bapak dan mama melihat proses perkembangan belajar anak di sekolah?
3. Adakah kiat-kiat yang bapak dan mama lakukan ketika anak kembali ke rumah. Apakah anak diberi waktu untuk jam belajar?
4. Apakah bapak dan mama membantu anak ketika ada tugas dari sekolah?
5. Bagaimana pandangan bapak dan mama ketika melihat anak tidak berangkat ke sekolah?
6. Apakah bapak dan mama selalu membujuk anak untuk ke sekolah ketika melihat anaknya tidak pergi kesekolah?
7. Bagaimana cara bapak dan mama untuk meningkatkan motivasi anak untuk kesekolah?

Lampiran 3

VERBATIN

1. Wawancara dengan Siswa Korban *Bullying*

Hari /Tanggal: Kamis, 31 Oktober sampai Senin 04 November 2024

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
1.	Apakah anda pernah dengar kata <i>bullying</i> baik di sekolah maupun di rumah?	LET, AMB, GNN, FDI, IZBM, KPA, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, BCP, dan KTO	Mereka pernah mendengar kata <i>bullying</i> di sekolah saat guru menyampaikan ketika ada teman yang berkelahi atau pada saat pelajaran.
		BRM, KLS, dan FZM	Mereka tidak perenah dengar baik di sekolah maupun di rumah.
2.	Jenis <i>bullying</i> apa yang pernah anda alami di sekolah atau lihat pada orang terdekat anda?	LET	Jenis <i>bullying</i> yang saya alami adalah, saya pernah dituduh mengambil pensilnya teman, dihina gagap, dipukul dan ditendang. Saya juga sering melihat teman saya didipukul, dicubit dan ditendang.
		GNN, BRM, dan IZBM,	Jenis <i>bullying</i> yang kami alami adalah, kami sering dibilang bodoh oleh guru, sering dipukul teman-teman dan sering dicibir karena tidak memiliki mama (mama pergi merantau) Kami juga sering melihat teman <i>dibullying</i> di dalam kelas.
		AMB, FDI, KLS, KPA, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, BCP, dan KTO	Jenis <i>bullying</i> yang kami alami adalah kami pernah dipukul oleh teman-teman dan guru, ditendang, dibilang bodoh, jijik, banci dan tukang curi.
		FZM	Saya pernah melihat teman-teman berkelahi dan ada teman cowok menendang teman cewe, merobek pekerjaannya dan saya sendiri termasuk korban <i>bullying</i> salah satu <i>bullying</i> yang saya alami adalah saya sering dipukul oleh teman-teman, teman-teman menyobek pekerjaan, mengolok saya cacat dan di rumah saya juga sering di <i>bullying</i> oleh keluarga (bibi dan om). Mereka selalu memanggil saya bebek atau kaki panjang pendek.

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
3.	Selama ini anda telah mengalami perilaku <i>bullying</i> di sekolah, menurut anda apa tujuan pelaku <i>bullying</i> membullying satu sama lain?	LET, AMB, BRM, FDI, KLS, KPA, KLB, MKDM, SYGD, dan MPDW	Ia kami pernah mengalami perilaku <i>bullying</i> di sekolah. Tujuan mereka membullying adalah ingin menunjukkan kemampuannya untuk membullying, dan tidak suka.
		GNN, BCP, dan KTO	Ia kami pernah mengalami perilaku <i>bullying</i> di sekolah dan tujuan teman-teman dan guru membullying karena sering absen, ke sekolah tidak mandi, belum lancar membaca, teman-teman menyebut tua bangka dan sering terlambat datang ke sekolah.
		FZM dan IZBM,	Ia kami pernah mengalami perilaku <i>bullying</i> di sekolah pada saat pelajaran maupun pada saat istirahat. Tujuan teman-teman membullying saya adalah karena saya memiliki fisik yang lemah.
4	Selama belajar bersama teman-teman apakah anda pernah dihina?	LET, AMB, GNN, FDI, IZBM, KP, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, dan KTO	kami sering dihina oleh teman-teman, kelas guru dan kaka kelas.
		FZM	Selama belajar bersama, teman-teman selalu menghina saya anak cacat (kaki panjang pendek, jalan seperti bebek).
5	Penghinaan seperti apa yang anda terima dari teman-teman?	LET	Penghinaan yang saya terima adalah teman-temen sering menghina saya gagap.
		AMB	Teman-teman selalu memanggil saya banci karena saya selalu isap jari dan teman-teman selalu menyebut jijik kepada saya.
		GNN, FDI, IZBM, SYGD, MPDW, dan KTO	Penghinaan yang kami terima dari teman-teman dan guru adalah selalu menyebut kami bodoh, ke sekolah tidak mandi dan selalu datang terlambat.
		FZM	Ketika saya menulis tangan selalu gemetar dan saya tidak bisa tulis terlalu lama (huruf seperti cakar ayam) dan pada saat jam olahraga atau saya tidak bisa lari dan berdiri lama karena (<i>body shaming</i>).
		KPA	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman selalu menghina saya tidak memiliki orang tua (bapak dan mama meninggal sejak saya masih kecil),

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
			teman-teman dan guru selalu menyebut saya anak bodoh, bangsat, babi dan pakaian batik belum ada.
		KLB	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman selalu menghina saya tidak memiliki bapak (bapak ada pergi merantau) dan teman-teman sering menyebut saya anak kerdil dan jijik sejak usia 3 tahun saya pernah ditabrak mobil sehingga tubuh saya pendek dan cepat lema. Guru juga selalu menghina saya bodoh dan jorok (karena saya ke sekolah tidak mandi).
		MKDM	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman selalu menghina saya tinggi seperti tiang listrik.
6.	Dimana anda mendapat penghinaan dari teman-teman?	LET, AMB, GNN, FDI, FZM, IZBM, KPA, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, dan KTO	Saya mendapat penghinaan baik di dalam kelas maupun istirahat.
7	Rentang waktu anda menerima penghinaan itu berapa lama?	LET, AMB, dan GNN	Rentang waktu penghinaan yang kami terima dari teman-teman sejak kelas I (satu) sampai naik kelas II (dua).
		FDI	Rentang waktu saya menerima penghinaan selama SD kelas I (satu) sampai kelas II (dua).
		FZM dan KLB	Penghinaan yang kami terima sejak saya masuk SD kelas I (satu) sampai kelas III (tiga).
		IZBM dan KPA	Penghinaan yang kami terima pada saat saya kelas III (tiga).
		MKDM dan SYGD	Penghinaan yang kami terima pada saat saya kelas III (tiga) sampai kelas IV (empat).
		MPDW	Penghinaan yang kami terima pada saat saya kelas I (satu) sampai kelas IV (empat).
		KTO	Penghinaan yang kami terima sejak kelas V (lima).
8	Apakah anda nyaman ketika menerima penghinaan dari teman-teman?	LET, AMB, GNN, FDI, FZM, IZBM, dan KLB	Kami merasa tidak nyaman, merasa malu, menangis dan minder saat guru meminta kami untuk maju ke depan kelas dan bermain bersama teman-teman.
		KPA	Saya merasa tidak nyaman, menangis, sakit hati dan cepat emosi ketika mendengar teman-teman menyebut

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
			saya tidak memiliki orang tua.
		MKDM	Saya merasa tidak nyaman, minder ketika mendengar teman-teman memanggil saya tiang listrik secara berulang-ulang.
		SYGD	Saya merasa tidak nyaman, malu ketika mendengar teman-teman memanggil saya tuyul, bodoh dan tukang terlambat.
		MPDW	Saya merasa tidak nyaman, dan emosi ketika teman-teman menyebut saya muka bodoh, dan memanggil saya menggunakan nama anjing atau babi.
		KTO	Saya merasa tidak nyaman, dan emosi ketika teman-teman menyebut saya tua bangka, dan guru selalu memanggil atau menyebut saya bodoh (weee bodoh, dasar bodoh).
9	Bagaimana sikap anda ketika menerima penghinaan dari teman-teman?	LET, AMB, GNN, FDI, FZM, IZBM, KPA, KLB, dan MKDM	Sikap kami ketika menerima penghinaan dari teman-teman kami merasa malu, minder, sering menagis dan takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
		MPDW, KTO, dan SYGD	Kami lebih banyak diam dan tidak fokus menerima pelajaran di dalam kelas.
10	Ketika anda menerima penghinaan dari teman apakah dapat mempengaruhi motivasi anda untuk ke sekolah?	LET	Setelah saya dihina saya sempat tidak masuk sekolah. Setelah itu guru kelas menelfon bapak untuk antar ke sekolah. Setelah sampai di sekolah saya hanya duduk diam dan tidak mau bermain bersama teman-teman.
		AMB	Ketika saya dihina dari teman-teman saya sering absen karena saya merasa malu dengan teman-teman.
		GNN	Ketika saya menerima penghinaan itu saya mulai takut ke sekolah kecuali ada bibi di rumah takut dimarah. Kalau bibi ada kelaur atau tidak ada di rumah saya tidak ke sekolah.
		FDI, MKDM, dan SYGD	Ketika kami dihina, kami sering absen dan kami mulai minder (guru meminta untuk maju kerja tugas di depan kelas).
		FZM dan KTO	Saat kami menerima penghinaan dari teman-teman dan guru kami jadi malu dan takut untuk ke sekolah.

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
		IZBM, KPA, LKB, dan MPDW	Kami tetap ke sekolah tetapi lebih banyak duduk sendiri dan jadi malu untuk bermain bersama teman-teman.
11	Apakah anda juga pernah menerima cibiran dari teman-teman?	LET, GNN, IZBM, dan MKDM	Ya, kami juga pernah dicibir oleh teman-teman dan kaka kelas.
12	Kira-kira cibiran seperti apa yang anda terima dari teman-teman?	LET	Tatapan sinis dari teman-teman karena menudu saya mencuri (mengambil pensil dan buku)
		GNN	Teman-teman menyidir saya tidak memiliki orang tua (mama pergi merantau).
		IZBM	Teman-teman mencibir saya tentang pacar-pacaran.
		MKDM	Teman-teman selalu memanggil saya menggunakan identitas orang tua (nama bapak, Niko) pada saat istirahat maupun pulang sekolah.
13	Kapan saja anda menerima cibiran dari teman-teman?	LET, GNN, IZBM, dan MKDM	Pada saat pelajaran dan istirahat.
14	Ketika anda menerima cibiran dari teman apakah anda merasa nyaman pada saat belajar bersama di sekolah?	LET	Saya menangis dan saya malu karena teman-teman menudu saya mengambil alat tulis.
		GNN	Saya merasa tidak nyaman, menangis dan malu karena teman-teman selalu mencibir saya tidak memiliki mama.
		IZBM	Saya merasa tidak nyaman dan merasa malu terhadap teman-teman dan kakak kelas karena mereka bicara tentang pacar-pacaran.
		MKDM	Saya merasa tidak nyaman dan sakit hati ketika mendengar teman-teman memanggil saya dengan nama bapak (Om Niko, kadang mereka sebut Niko).
15	Pada saat anda menerima cibiran dari teman berulang kali apakah dapat mempengaruhi minat belajar anda bersama teman-teman di sekolah?	LET	Saya merasa terganggu dan saya lebih banyak menyendiri dan tidak mau bergabung bermain dengan teman-teman karena mereka kasar.
		GNN	Saya merasa sakit hati dan saya lebih banyak menyendiri dan tidak mau bergabung bermain dengan teman-teman.

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
		MKDM dan IZBM	Ketika kami menerima cibiran dari teman-teman semangat kami untuk belajar bersama menjadi menurun, minder dan malu untuk bergabung bersama teman-teman dalam kerja kelompok.
16	Apakah anda juga pernah dipukul atau ditendang oleh teman-teman?	LET, GNN, BRM, KLS, FDI BCP, AMB, FZM, IZBM, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, dan KTO	Kami juga pernah dipukul, ditampar oleh guru, dicekek, dipukul, dan ditendang oleh teman-teman.
		KPA	Saya juga sering dipukul, oleh teman-teman di sekolah dan di rumah saya juga sering dipukul oleh mama angkat dan kakak.
17	Dimana anda menerima perlakuan ini?	LET, GNN, BRM, KLS, FDI BCP, AMB, FZM, IZBM, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, dan KTO	Di dalam kelas, pada saat istirahat dan jam pulang sekolah.
18	Mengapa anda dipukul atau ditendang oleh teman-teman di sekolah?	LET, AMB	Teman-teman memukul karena kami melapor ke guru mereka menuduh kami mencuri pinsil dan buku.
		GNN	Temen-teman memukul saya karena serang balik dan saya tidak terima teman-teman menyidur saya tidak memiliki mama.
		BRM	Temen-teman memukul saya karena saya tidak membagikan bekal dan mereka merampas bekal lalu saya tidak terima dan serang balik.
		FDI	Teman-teman membuat ribut dan menuduh saya yang membuat ribut sehingga guru memukul saya.
		KLS	Saya sering dilempari kepala dengan benda-benda yang ada pada teman (lidi, kertas dan pulpen) pada saat pelajaran dan teman-teman memukul saya dari belakang karena menuduh saya mengambil alat tulisnya.
		FZM	Saya dipukul oleh teman-teman karena saya tidak sengaja mengganggu teman dan mereka merobek pekerjaan yang saya kerja.

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
		IZBM, SYGD, dan MKDM	Kami dipukul oleh teman-teman karena kami tidak terima mereka mengambil alat tulis dan tidak membagikan bekal.
		KPA	Saya dipukul oleh teman-teman karena saya tidak meminjamkan alat tulis kadang teman-teman memukul saya tanpa sebab, sehingga saya tidak terima dan serang balik. Di rumah saya sering dipukul oleh mama angkat karena tidak mengerjakan tugas rumah (memberishkan rumah), dan setiap kali minta untuk membelikan alat tulis atau pakaian batik mama selalu mara dan sering pukul.
		MPDW	Saya ditendang oleh teman laki-laki sampai sesak napas karena, saya melapor ada teman-teman yang mau mengambil uang jajannya teman perempuan.
		BCP	Saya tidak sengaja mengambil dan melihat kertasnya teman yang sudah dirobek sebelumnya, kemudian teman itu memukul saya dan saya serang balik. Setelah itu teman malopor ke guru kelas lalu guru kelas datang dan menampar saya dan menghina kedua orangtua saya dihadapan teman-teman (dasar anak dan orang tua sama-sama tidak jelas).
		KTO	Saya dipukul oleh guru karena dituduh oleh teman-teman membuat keributan di dalam kelas, padahal bukan saya yang membuat keributan.
19	Apakah anda merasa nyaman ketika menerima perlakuan ini?	LET, AMB, GNN, BRM, FDI, KLS, FZM, IZBM, KPA, KLB, MKDM, SYGD, MPDW, BCP, dan KTO	Kami merasa tidak nyaman, sedih, malu dan takut karena teman-teman selalu kasar.
20	Apakah perlakuan ini dapat mempengaruhi semangat anda untuk kesekolah?	LET	Setela saya menerima <i>bullying</i> saya sempat tidak masuk sekolah karena saya takut dan malu dengan teman-teman. Kemdian ibu guru jemput saya di rumah setelah itu saya ke sekolah tetapi saya tidak mau bermain dan belajar bersama teman-teman.
		AMB	Pada saat saya di <i>bullying</i> saya mulai

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban
			absen dan takut untuk ke sekolah.
		GNN	Saya ke sekolah kecuali ada bibi di rumah karena bibi selalu ancam dan pukul ketika bibi tidak ada saya sering absen ke sekolah.
		BRM, KLS, IZBM, KPA, KLB, MKDM, dan SYGD	Ia, ketika <i>di bullying</i> kami mulai absen untuk sekolah. Ke sekolah kecuali diancam oleh orang tua dan diantar ke sekolah. Setelah sampai di sekolah kami menjadi minder dan takut terhadap teman-teman dan guru.
		FDI	Ketika saya dipukul oleh guru kelas, saya jadi takut dan trauma untuk sekolah. Pada saat saya tidak sekolah ibu guru bersama Pak Securite menjemput saya di rumah.
		FZM	Setelah saya dipukul oleh teman-teman kelas, saya jadi takut untuk ke sekolah karena teman-teman selalu <i>mebullying</i> saya.
		BCP	Setelah saya dipukul oleh guru kelas pada bulan Mei 2024, sejak itu saya tidak ke sekolah karena masih takut dengan guru kelas. Walaupun bapak dan om sudah antar ke sekolah saya tidak mau masuk sekolah dan saya balik pulang ke rumah. Bapak ibu guru pernah ke rumah tetapi saya takut dan lari ketika melihat meraka datang ke rumah karena masih takut.
		KTO	Setelah saya dipukul oleh guru kelas dari situ saya tidak masuk sekolah sampai sekarang karena saya masih takut bertemu dengan guru. Sempat mama paksa ke sekolah tapi saya hanya jawab saya tidak mau sekolah lagi.

2. Wawancara dengan guru kelas I sampai Kelas V

Hari/ Tanggal: Jumat, 01 November sampai Selasa 04 November 2024

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	Bagaimana Bapak/Ibu guru melihat kegiatan pembelajaran di sekolah apakah berjalan dengan baik?	MYC, BGC, LW, dan YGM	Untuk kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik karena sebelum kegiatan pembelajaran guru bersama siswa membuat kesepakatan kelas dan siswa sangat antusias untuk menerima pelajaran dan ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pelajaran.
		FL	Kegiatan pembelajaran kurang efektif karena dalam proses pembelajaran sering terjadi tindakan <i>bullying</i> baik dari siswa maupun guru.
2.	Apakah ada indikasi-indikasi <i>bullying</i> yang terjadi di sekolah. Karena <i>bullying</i> marak sekali terjadi?	MYC, BGC, FL, dan YGM	Ada perilaku <i>bullying</i> yang sering terjadi di sekolah baik antar siswa maupun guru, yakni <i>bullying</i> verbal seperti, menghina, menyindir, mencibir, mengejek siswa yang memiliki kemampuan terbatas dan <i>bullying</i> fisik seperti memukul, tempeleng dan menendang.
		LW	Ada perilaku <i>bullying</i> yang sering terjadi di sekolah yakni <i>bullying</i> verbal seperti, saling menghina teman yang <i>body shaming</i> , mengejek, iri hati antar teman, <i>bullying</i> fisik seperti memukul, menendang dan menampar.
3.	Apakah ada perilaku yang menghambat proses belajar siswa di dalam kelas?	MYC dan BGC	Ada perilaku <i>bullying</i> yang menghambat proses belajar siswa, seperti siswa yang gagap kemudian <i>bullying</i> siswa merasa dirinya dihina sehingga membuat siswa tidak semangat untuk ke sekolah. Ada siswa yang lamban ketika <i>bullying</i> dia langsung minder, kurang fokus mengikuti pelajaran dan mentalnya terganggu (saat temanya mengganggu dia langsung menangis).
		LW dan YGM	Adanya perilaku <i>bullying</i> dapat menghambat proses pembelajaran di dalam kelas seperti siswa menjadi diam, minder, sering menyendiri, menangis merasa tidak nyaman dan tidak aktif pada saat pelajaran dalam kelas.
		FL	Ada perilaku <i>bullying</i> yang menjadi penghambat dalam proses belajar

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			siswa di kelas contoh siswa yang memiliki kemampuan terbatas cenderung menarik diri dari teman-teman, menyendiri tidak mau bergabung bersama teman-teman yang lain, menghindar pada saat menyelesaikan tugas kelompok bilamana diberikan oleh bapak ibu guru, pasif dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas, minder ketika guru memberikan pertanyaan, tidak fokus pada saat pelajaran di kelas, kurangnya pendampingan orang tua di rumah dan tidur pada saat pelajaran dalam kelas.
4.	Bagaimana prestasi belajar siswa di dalam kelas?	MYC, BGC, LW dan FL	Prestasi belajarnya sangat menurun, tugas-tugas yang diberikan oleh guru tidak dikerjakan dan kehadiran siswa sangat menurun.
		YGM	Prestasi belajar siswa korban <i>bullying</i> menurun, kehadirannya untuk ke sekolah menurun dan kurangnya dukungan dari orang tua.
5.	Bagaimana motivasi siswa pada saat mengikuti pembelajaran di dalam kelas?	MYC, BGC, dan FL	Pada saat mengikuti pelajaran siswa lebih banyak diam, menyendiri, kurang percaya diri dalam proses belajar dan mentalnya terganggu (trauma, dan drepesi).
		LW dan YGM	Sebelum mendapat <i>bullying</i> dari teman-teman siswa ini sangat aktif mengikuti pelajaran di kelas tetapi setelah mendapat <i>bullying</i> dari teman-temannya siswa ini lebih banyak diam dan tidak bergabung bersama teman-teman lain dan jarang masuk sekolah.
6.	Apakah siswa-siswi rajin ke sekolah untuk mengikuti pembelajaran di kelas?	BGC	Ada beberapa siswa korban <i>bullying</i> takut untuk ke sekolah, ke sekolah kecuali diantar oleh orang tua atau guru kelas menjemput ke rumah.
		MCY, LW, dan FL	Ada beberapa siswa korban <i>bullying</i> tetap datang ke sekolah karena mereka menganggap biasa-biasa saja tetapi ada siswa yang bawa sampai kepada pribadi misalnya merasa tidak nyaman, trauma, rendah diri, menangis, mentalnya terganggu sehingga siswa takut untuk ke sekolah dan kehadirannya menurun.

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
		YGM	Setelah siswa menerima <i>bullying</i> dari teman-teman dan guru, siswa mulai tidak masuk sekolah sampai saat ini.
7.	Bagaimana relasi antar siswa dalam mengerjakan tugas kelompok dalam kelas?	MYC dan BGC	Relasi siswa korban <i>bullying</i> pada saat pembelajaran di dalam kelas yaitu siswa tidak bekerja sama dengan teman-teman lain, masa bodoh, lebih banyak diam, minder dan kurang aktif.
		LW dan FL	Siswa yang sering <i>di-bullying</i> merasa trauma untuk bergabung bersama teman-teman pelaku <i>bullying</i> , kurang percaya diri saat menyampaikan ide atau pendapat saat diskusi kelompok, konsentrasinya terganggu, lebih banyak diam dan masa bodoh.
		YGM	Sebelum <i>di-bullying</i> relasi belajar bersama siswa lainnya berjalan dengan baik tetapi setelah mendapat <i>bullying</i> dari teman-teman siswa korban <i>bullying</i> mulai minder, kurang percaya diri, dan trauma.
8.	Apakah siswa mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru?	MYC, BGC, FL, dan YGM	Setiap kali guru memberikan tugas rumah siswa tidak pernah mengerjakannya.
		LW	Tergantung materi yang diberikan kadang siswa mengerjakan dan kadang juga siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
9.	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa korban <i>bullying</i> di sekolah?	MYC	Siswa sering dihina, dipukul, diejek oleh teman-teman, kurangnya dukungan dari orang tua dan menitip anaknya tinggal bersama bibi dan nenek.
		BGC	Dari keluarga seperti siswa ke sekolah tidak mandi dari situ teman-teman mulai <i>membullying</i> (bau badan, jijik dan kotor), guru juga selalu memukul siswa secara berlebihan sehingga siswa jadi takut (emosional tidak kontrol), selalu mengeluarkan kata bodoh dan teman-temannya selalu memukul dan menghina korban.
		LW	Siswa selalu mendapat <i>bullying</i> dari orang sekitarnya baik teman-teman, guru dan keluarga, secara tidak sengaja guru juga sering membentak dan mencibir, orang tua yang tidak memperhatikan anak (anak ke sekolah

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
10.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa korban <i>bullying</i> di sekolah?		tidak mandi) dari situ teman-teman mulai <i>bully</i> (bauh badan, jijik dan kotor) dan keluarga (tantanya) yang selalu menghina siswa yang memiliki cacat fisik sehingga siswa jadi malu dan takut untuk ke sekolah.
		FL dan YGM	Siswa selalu mendapat <i>bullying</i> dari teman-teman kelas dan kakak kelas, kata-kata kasar yang tidak sengaja oleh guru (bentak dan cibir) dan kurangnya dukungan dari orang tua.
		MYC dan FL	Guru membangun kerja sama dengan orang tua dalam meningkatkan belajar anak, guru selalu memberikan nasihat atau motivasi kepada siswa korban <i>bullying</i> , selalu merangkul dan memberi perhatian khusus kepada siswa yang sering <i>dibully</i> .
		BGC	Ketika siswa tidak datang ke sekolah guru selalu antusias untuk menjemput siswa di rumah, selalu menjalin kerja sama dengan orang tua, dan memberi pendampingan khusus pada siswa korban <i>bullying</i> (guru meminta maaf dan menasihati kepada siswa yang <i>dibully</i>).
		LW	Memberikan pendampingan secara khusus terhadap siswa yang menjadi korban <i>bullying</i> , memberi perhatian khusus kepada siswa korban <i>bullying</i> secara pribadi mendekati kepada orang tua siswa korban <i>bullying</i> dan guru memberikan penguatan-penguatan positif agar siswa dapat kembali aktif dan semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah tetapi siswa yang memiliki cacat fisik tidak mau masuk sekolah walaupun sudah membuat pendekatan dengan orang tuanya.
		YGM	Guru melakukan pendekatan terhadap orang tuanya, pada saat guru ke rumah untuk bertemu dengan siswa korban <i>bullying</i> , si korban lari dan tidak mau bertemu dengan guru. Setelah selang 1 minggu bapaknya sempat antar ke sekolah tetapi si korban lari dan tidak mau masuk ke

No	Pertanyaan	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			sekolah sampai saat ini. KTO juga tidak mau masuk sekolah ketika guru ke rumah ingin bertemu dia lari dan tidak mau bertemu dengan guru.

3 Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama : Bergita Pawe Dede, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Usia : 57 Tahun
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Selasa, 04 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu guru melihat kegiatan pembelajaran di sekolah apakah berjalan dengan baik?	Proses kegiatan pembelajaran di sekolah berjalan dengan baik, lancar dan menyenangkan.
2.	Apakah ada indikasi-indikasi <i>bullying</i> yang terjadi di sekolah. Karena <i>bullying</i> marak sekali terjadi?	1. Memang pada saat ini ada indikasi <i>bullying</i> sering terjadi di sekolah baik sesama siswa maupun antara siswa dan guru karena emosional. Guru juga sering menghina mencibir (bodoh dan jijik) dan kasar kepada siswa. 2. Selain guru dengan siswa, antar sesama siswa juga sering <i>dibullying</i> seperti comoo, mencibir, menghina dan memukul.
3.	Apakah ada perilaku yang menghambat proses belajar siswa di dalam kelas?	Ada, perilaku yang menjadi penghambat dalam proses belajar siswa di kelas seperti siswa kelas III (tiga) yang inisial FZM dia juga sering <i>dibullying</i> oleh teman kelasnya karena memiliki cacat fisik dan siswa kelas V (lima) inisial BCP dan KTO sebelum <i>dibullying</i> siswa ini rajin kesekolah tetapi setelah <i>dibullying</i> siswa ini jadi takut dan tidak mau kesekolah.
4.	Bagaimana prestasi belajar siswa di dalam kelas?	1. Untuk prestasi belajar siswa di dalam kelas diukur dengan partisipasi aktif dalam pelajaran. Tahun kemarin ada siswa kelas I <i>dibullying</i> oleh kakak kelasnya dan teman-temannya untuk prestasinya aman tetapi kadang siswa ini menjadi takut dan merasa terganggu karena teman-temannya sering menusuk siswa ini dengan lidi dan kakak kelasnya ancang-ancang untuk memukul sehingga siswa ini merasa tidak nyaman dan

No	Pertanyaan	Jawaban
		trauma. 2. Siswa kelas III yang inisial FZM memang siswa ini memiliki cacat fisik tetapi dia sangat semangat sekali mengikuti pelajaran tetapi setelah <i>bullying</i> oleh teman kelasnya dia mulai takut untuk sekolah . 3. Prestasi untuk siswa yang sering <i>bullying</i> termasuk siswa kelas V yang berinisial BCP dan KTO sebelum mendapat <i>bullying</i> dari teman dan guru siswa ini sangat rajin dan prestasinya baik, tetapi setelah <i>bullying</i> siswa ini tidak mau datang ke sekolah walaupun guru-guru dan kepala sekolah sudah berusaha untuk membujuk agar tetap ke sekolah tetapi siswa ini lari ketika melihat bapak dan ibu guru ke rumahnya.
5.	Bagaimana motivasi siswa pada saat mengikuti pembelajaran di dalam kelas?	Sebelum <i>bullying</i> motivasi belajarnya sangat baik tetapi setelah <i>bully</i> motivasi belajarnya menurun (siswa mulai pasif dan tidak fokus dalam mengikuti pelajaran di kelas).
6.	Apakah siswa-siswi rajin ke sekolah untuk mengikuti pembelajaran di kelas?	Ya, Pada saat kegiatan observasi di kelas sebagai kepala sekolah saya selalu cek kehadiran siswa diguru kelas. Siswa yang sering menerima <i>bullying</i> dari teman-temannya merasa biasa-biasa saja dan tetap sekolah tetapi ada siswa yang lain merasa trauma dan takut untuk ke sekolah seperti siswa kelas III yang inisial FZM dan siswa kelas V yang berinisial BCP dan KTO yang tidak mau ke sekolah sampai saat ini.
7.	Bagaimana relasi antar siswa dalam mengerjakan tugas kelompok dalam kelas?	Untuk relasi siswa sebelum menerima <i>bullying</i> dari teman-teman dan guru itu berjalan dengan baik. Tetapi setelah menerima <i>bullying</i> siswa menjadi minder dan tidak mau bergabung bersama teman-teman.
8.	Apakah siswa mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru?	Melalui pernyataan dari wali kelas siswa jarang sekali mengerjakan tugas tergantung model tugas yang diberikan.
9.	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa korban <i>bullying</i> di sekolah?	1. Siswa korban <i>bullying</i> sering mendapat <i>bully</i> dari teman-teman kelas. 2. Siswa korban <i>bullying</i> sering mendapat <i>bully</i> dari guru kelas sehingga siswa menjadi trauma dan malu untuk ke sekolah. 3. Siswa korban <i>bullying</i> kurang mendapat dukungan dari orang tua (siswa ke sekolah tidak mandi) sehingga sampai di sekolah siswa ini selalu mendapat <i>bully</i>.

No	Pertanyaan	Jawaban
10.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa korban <i>bullying</i> di sekolah?	1. Setelah selesai pelajaran di kelas selalu ada waktu untuk evaluasi bersama bapak dan ibu guru berhubungan dengan pelajaran hari yang bersangkutan. 2. Ketika ada masalah yang berkaitan dengan <i>bullying</i> baik dilakukan oleh guru terhadap siswa maupun antar siswa sebagai kepala sekolah saya selalu memanggil guru kelas untuk membuat pendekatan terhadap siswa korban <i>bullying</i> maupun pelaku <i>bullying</i> agar hal ini tidak terulang lagi karena siswa belum paham apa yang mereka lakukan itu termasuk perilaku <i>bullying</i> atau tidak dan guru kelas harus membuat pendekatan dengan orang tua siswa. Apa bila guru kelas mengulangi lagi perilaku ini sebagai kepala sekolah saya selalu membuat surat pernyataan untuk guru yang selalu kasar terhadap siswa. Tahun kemarin saya pernah melakukan ini terhadap guru kelas II (dua). 3. Sebagai kepala sekolah saya selalu memberi motivasi dan penguatan untuk siswa korban <i>bullying</i> dan pelaku <i>bullying</i> agar hal ini tidak terulang lagi. 4. Sebagai kepala sekolah selalu membangun kerja sama bersama orang tua siswa seperti kemarin saya selalu berusaha bujuk siswa kelas V yang berinisial BCP, KTO untuk sekolah tapi siswa ini lari dan tidak mau bertemu dengan saya dan bapak ibu guru.

4. Wawancara dengan orang tua siswa

Hari/ Tanggal: Jumat, 01 November sampai 05 November 2024

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	Apakah anak bapak dan mama setiap hari rajin ke sekolah?	FS	Ya, sering tidak masuk sekolah, ketika ditanya oleh oma atau bapak jawaban hanya saya tidak mau ke sekolah.
		MDO	Sering tidak masuk sekolah, ketika ditanya oleh mama jawaban hanya tidak enak badan, kadang kalau dia tidak suka dengan teman-temannya yang selalu menghina dan kasar.
		MK	Jarang ke sekolah karena kurang adanya perhatian orang (pada saat dia kelas III mama ada pergi merantau dan dia tinggal bersama oma dan bapaknya) dia juga sering sampaikan bahwa dia di sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			selalu <i>dibullying</i> oleh teman-temannya karena keterbatasan fisik (<i>body shaming</i>). Ketika dia menulis tangannya sering gemetar dan cepat capai. Mama melahirkan dia di usia 6 bulan 2 minggu anaknya permatur sehingga fisik tidak kuat.
		MWD	Sering tidak masuk sekolah karena ada beberapa alasan yaitu, kurang adanya kasih sayang dari bapak (<i>Broken home</i>), kalau mama tidak menyiapkan bekal dia tidak mau ke sekolah, kadang kalau moodnya tidak mau ke sekolah mama tidak pernah marah. Kadang mama sering tanya kenapa kamu tidak mau sekolah sempat dia cerita bahwa guru kelasnya kasar dan keras (sering bentak) teman-teman selalu mengambil bekal sehingga dia jadi takut ke sekolah dan teman-teman juga sering mengolok tidak memiliki bapak.
		TM	Semester satu beliau masih ke sekolah dan masuk semester 2 pada bulan Juni sampai sekarang dia tidak masuk sekolah. Mama sempat tanya alasan kamu tidak sekolah kenapa, dia hanya menjawab saya sepatu tidak ada. Setelah itu mama sampaikan kalau kamu mau sekolah berarti mama belikan sepatu. Setelah dibelikan sepatu dia tetap tidak mau sekolah. Mama sudah membujuk dan berusaha antar ke sekolah tetapi anak tetap saja tidak mau sekolah sehingga mama jadi putus asa.
		MACE	Anak sering tidak masuk ke sekolah, dengan beberapa alasan pertama, dia merasa malu karena belum memiliki pakaian batik sedangkan teman-temannya sudah memiliki pakaian batik. Kedua, teman-teman selalu mengambil alat tulisnya, padahal kami sudah membeli perlengkapan tulis untuk satu semester, dan alasan rambutnya digunting terlalu pendek takutnya <i>dibullying</i> oleh teman-teman, dan takut dipukul ibu guru.
		KM	Sebagai orang tua kami melihat bahwa anak kami sering tidak masuk sekolah karena ada alasan tertentu yaitu, teman-temannya sering mengambil alat tulis,

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			setiap kali permintaanya harus dipenuhi kalau tidak dia tidak masuk sekolah dan teman-temannya selalu mengoloknya karena dia sering mengisap jari.
		HD	Sebagai orang tua kami melihat bahwa anak kami sering tidak masuk sekolah. Saya sebagai oma saya sempat tanya kenapa anak tidak sekolah dia hanya menangis dan menjawab teman-teman selalu menghina saya (kotor dan cacat).
2.	Bagaimana bapak dan mama melihat proses perkembangan belajar anak di sekolah?	FS, MDO, TM, MACE, KM, dan HD	Untuk perkembangan anak, kami sebagai orang tua tidak pernah cek atau bertemu dengan guru di sekolah sehingga kami tidak tahu perkembangan anak di sekolah seperti apa. Apalagi kami yang orang tua petani lebih banyak sibuk kerja sawah dan kebun jadi tidak ada waktu untuk bertemu dengan bapak dan ibu guru di sekolah. Ketemu kecuali pada saat penerimaan rapor dan sidang komite.
		MK	Untuk perkembangan anak, sebagai orangtua mama tidak pernah cek atau bertemu dengan guru di sekolah karena posisi itu mama masih ditempat perantaun dan mama kembali sekitar awal Januari 2024. Selama tinggal dengan bapaknya, bapaknya juga tidak sempat bertemu dan bertanya dengan guru kelas. Sehingga kami tidak tahu perkembangan anak di sekolah. Ketemu guru kecuali ada pembagian rapor dan sidang komite. Sebagai orang tua kami pernah melakukan hal ini tetapi anaknya tidak mau mengerjakan tugas dan lebih banyak bermain. Melihat dengan keterbatasan fisik kami orang tua tidak pernah memaksa atau memukul, kalau ada mood untuk kerja tugas dengan sendirinya dia mengerjakan tugas.
		MWD	Untuk perkembangan anak, sebagai orang tua mama sering kerja sama dengan guru kelasnya dan mama sempat bertemu dan menyampaikan bahwa anak sering absen padahal saya sudah berusaha membujuk untuk ke sekolah dan meminta ibu guru ancam telfon polisi untuk datang jemput mamanya sehingga dengan cara ini dia bisa rajin ke sekolah.

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
3.	Apakah kiat-kiat yang bapak dan mama lakukan ketika anak kembali ke rumah?	FS, TM, MACE, KM, dan HD	Kami tidak pernah lakukan hal ini karena anak pulang sekolah posisi kami orang tua masih di sawah atau kebun dan biasa pulang sekitar jam 17.00-19.00 malam karena kebun jauh. Jadi untuk atur waktu belajar anak kami orang tua tidak pernah lakukan hal ini dan kami juga tidak pernah tanya atau mengecek apakah ada tugas dari sekolah atau tidak.
		MDO	Sebagai orang tua mama pernah melakukan hal ini tetapi kalau siang hari mereka pulang sekolah posisi mama di kebun dan di rumah hanya ada adaik-adiknya. Biasanya mama pulang dari kebun sekitar jam 5 sore dan mulai jam 6 mama selalu tanya kalau ada tugas dari sekolah selesaikan dulu tugas.
		MK	Sebagai orang tua kami pernah melakukan hal ini tetapi anaknya tidak mau mengerjakan tugas dan lebih banyak bermain. Melihat dengan keterbatasan fisik kami orang tua tidak pernah memaksa atau memukul, kalau ada mood untuk kerja tugas dengan sendirinya dia mengerjakan tugas.
		MWD	Sebagai orang tua mama pernah melakukan hal ini kalau mama tidak ke kebun pasti ada waktu untuk mendampingi anak belajar biasanya mulai jam 18:00 sampai jam 19:00 setelah itu makan malam lalu istirahat.
4.	Apakah bapak dan mama membantu anak ketika ada tugas rumah?	FS, MDO, dan TM	Sebagai orang tua kami tidak pernah melakukan hal ini, karena kami lebih banyak waktu kerja dan pulang sawah sekitar jam 19:00 malam dan kadang kami tinggal di sawah.
		MK	Selama mama pergi merantau dia tinggal bersama oma dan bapaknya. Omany sering membantu menyelesaikan tugas itupun tugas yang omany tahu dan bapaknya tidak pernah melakukan hal ini karena bapaknya lebih fokus kerja dan lebih banyak pulang kerja malam jadi tidak ada waktu untuk membantu anaknya mengerjakan tugas.
		MWD	Sebagai orang tua mama selalu membantu untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, kalau mama tidak paham mama

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			langsung menghubungi guru kelasnya melalui <i>Whatsapp</i> untuk memberi penjelasan mengenai tugas yang diberikan itupun kalau guru kelasnya tidak sibuk kalau guru kelasnya sibuk mama langsung cari di internet cara menyelesaikannya.
		MACE, KM, dan HD	Sebagai orang tua jarang sekali kami membantu mengerjakan tugas rumah karena kami sering pulang kebun malam jadi tidak ada waktu membantu menyelesaikan tugasnya tetapi kami meminta bantuan kakanya untuk mengerjakan tugasnya.
5.	Bagaimana pandangan bapak dan mama ketika melihat anak tidak berangkat ke sekolah?	FS dan TM	Sebagai orang tua kami sangat marah dan putus asa. Dimana kami orang tua sudah membujuk tetapi anak tidak mau sekolah. Padahal orang tua sudah menyiapkan semua perlengkapan untuk sekolah tetapi anak tidak mau ke sekolah sehingga kami orang tua putus asa.
		MDO	Sebagai orang tua saya pernah kecewa dan marah ketika melihat anak sering tidak ke sekolah.
		MK dan HD	Melihat dengan keterbatasan yang dimiliki kami sebagai orang tua tidak pernah marah atau pukul tetapi kami selalu berusaha membujuknya untuk sekolah.
		MWD	Sebagai orang tua mama selalu berusaha dan membujuk dia untuk ke sekolah, kadang mama sempat antar sampai ke sekolah dan sampai di sekolah dia malu dengan teman-temannya.
		MACE dan KM	Sebagai orang tua merasa kecewa dan sempat pukul karena anak tidak mau ke sekolah.
6.	Apakah bapak dan mama selalu membujuk anak ke sekolah ketika melihat anaknya tidak pergi ke sekolah?	FS	Kami pernah membujuk anak ke sekolah, bapak sempat antar ke sekolah tetapi anaknya lari pulang ke rumah.
		MDO dan HD	Mama selalu membujuk untuk ke sekolah, biasa memberi uang jajan dan menyiapkan bekal untuk ke sekolah.
		MK	Sebagai orang tua mama dan oma selalu berusaha membujuk untuk tetap tetapi sampai sekarang beliau belum sekolah.
		MWD	Sebagai orang tua mama selalu berusaha membujuk dan mengantar anak sekolah dan mama sering ancam kalau kamu tidak sekolah lebih baik mama minta ibu guru

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Narasumber	Jawaban Narasumber
			telfon polisi datang jemput mama di rumah.
		TM	Mama selalu membujuk dan berusaha dan mama sempat bicara kamu mau apa mama ikut saja yang penting kamu sekolah tetapi anak tidak mau sekolah mama jadi putus asa.
		MACE	Kami orang tua selalu berusaha membujuk dan menasihati agar dia tetap sekolah. Sebelumnya dia tidak sekolah karena alasan belum ada pakaian batik tetapi kami sudah berusaha dan membelinya dan kami juga sempat ancam kalau anak tidak sekolah berarti anak tidak kasihan dengan kami orang tua, kami harus membayar denda di sekolah.
		KM	Kami orang tua selalu berusaha membujuk dan menasihati agar anak tetap sekolah.
7.	Bagaimana cara bapak dan mama untuk meningkatkan motivasi anak untuk kesekolah?	FS	Sebagai orang tua kami selalu menasihati dan berusaha untuk tetap rajin ke sekolah tetapi dia pribadi belum siap untuk ke sekolah.
		MDO	Mama selalu menasihati dan berusaha untuk tetap rajin ke sekolah. Kamu ingat bapak rela kasih tinggal kita karena mau cari uang untuk biaya kamu sekolah. Jadi kamu harus tetap rajin sekolah setelah saya nasihat dia tetap sekolah.
		MK	Mama selalu menasihati, membujuk dan selalu memberi support. Mama selalu pesan ketika kamu <i>bullying</i> oleh teman-teman tidak usah respon namun anaknya sampai saat ini belum sekolah jadi kami tidak marah atau memukul karena melihat dengan keterbatasan fisiknya.
		MWD	Sebagai orang tua, mama selalu memberi nasihat kalau guru marah itu untuk jadi anak baik dan pintar, selalu memberi support kalau kamu rajin ke sekolah mama membelikan sepatu dan tas baru dan mama sempat bilang kalau teman-teman olok atau menghina kamu tidak memiliki bapak, kamu sampaikan saya punya bapak ada kerja di Kalimantan.
		TM	Mama sempat antar ke jalan tetapi tetap saja dia tidak mau ke sekolah sudah berusaha beli sepatu untuk dia agar tetap sekolah tetapi dia tidak mau masuk sekolah.
		MACE, KM, dan HD	Sebagai orang tua kami selalu memberi nasihat dan mendukung anak untuk tetap rajin kesekolah.

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Kelas: I (satu)

Hari/ Tanggal: Kamis, 31 Oktober 2024

No	Lokasi atau tempat kejadian	waktu	Jenis <i>Bullying</i>	Peristiwa atau Pelaku
1.	Di dalam kelas	08.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat pelajaran teman kelasnya memukul LET karena melapor ke guru kelasnya dituduh mengambil alat tulis.
1.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat pelajaran LET dihina oleh teman kelasnya karena gagap dan sering dilebeli bodoh oleh guru kelasnya.
2.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> relasional	Pada saat pelajaran LET menerima tatapan sinis dari teman kelasnya karena menuduh LET mengambil alat tulisnya.
3.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat istirahat AMB dihina oleh teman-temannya banci karena selalu mengisap jari dan guru serta teman-temannya selalu lebeli jorok dan bodoh.
4.	Di dalam kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	AMB dipukul oleh teman kelasnya karena melapor ke guru kelasnya ada teman yang menuduh mencuri alat tulis dan tidak membagikan bekal.
5.	Di dalam kelas	10.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat pelajaran teman-teman dan gurunya selalu melebeli GNN bodoh, ke sekolah jarang mandi dan ke sekolah sering terlambat.
6.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat istirahat teman-temannya memukul GNN karena tidak terima dan serang balik ketika teman-temannya menyindir GNN tidak memiliki mama (mama pergi merantau).
8.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> relasional	Pada saat istirahat teman-temannya selalu mencibir GNN tidak memiliki orang tua dan tatapan sinis dari temannya karena menuduh GNN mengambil alat tulisnya.
9.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat istirahat teman-temannya merampas bekalnya kemudian BRM tidak terima dan serang balik .

Kelas: II (Dua)**Hari/ Tanggal: Jumat, 01 November 2024**

No	Lokasi atau tempat kejadian	waktu	Jenis <i>Bullying</i>	Peristiwa atau Pelaku
1.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat pelajaran teman-teman dan guru kelasnya selalu melabeli FDI bodoh karena tidak bisa menjawab pertanyaan dan selalu dihina teman kelasnya karena ke sekolah tidak mandi.
2.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat istirahat teman kelasnya melempari kepala KLS dengan lidi dan pulpen dan teman-temannya memukul KLS karena ditudu mencuri alat tulisnya.
3.	Di dalam kelas	11.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat pelajaran ketika guru ada keluar lalu teman-teman membuat keributan dalam kelas, setelah guru kembali ke kelas dan teman-teman melapor ke guru bahwa FDI yang membuat keributan sehingga guru menampar FDI dan teman-teman juga selalu memukul ketika tidak membagikan bekal.

Kelas: III (Tiga)**Hari/ Tanggal: Sabtu, 02 November 2024**

No	Lokasi atau tempat kejadian	Waktu	Jenis <i>Bullying</i>	Peristiwa atau Pelaku
1.	Di dalam kelas	08.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat diskusi kelompok IZBM mendapat penghinaan dari teman-temannya tidak memiliki bapak dan guru selalu melebeli bodoh ketika tidak bisa mengerjakan tugas.
2.	Di dalam kelas	08.00	<i>Bullying</i> verbal	Guru juga selalu melebeli KLB bodoh dan jorok (karena ke sekolah jarang mandi).
3.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> verbal	Selama belajar FZM selalu mendapat penghinaan dari teman-teman anak cacat (kaki panjang pendek, jalan seperti bebek dan huruf seperti cakar ayam ketika tulis).

No	Lokasi atau tempat kejadian	Waktu	Jenis Bullying	Peristiwa atau Pelaku
4.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> fisik	IZBM dipukul oleh teman-teman karena tidak terima mereka mengambil alat tulisnya.
5.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> fisik	KLB di pukul oleh teman-temannya karena tidak meminjamkan alat tulis dan tidak membagikan bekal.
6.	Di dalam kelas	10.00	<i>Bullying</i> relasional	Saat jam istirahat kakak kelas mencibir IZBM berpacaran dengan teman kelas.
7.	Di dalam kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	KPA dipukul oleh teman-teman karena tidak meminjamkan alat tulis kadang teman-teman memukulnya tanpa sebab, sehingga KPA tidak terima dan serang balik.
8.	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada jam istirahat teman-teman selalu menghina KLB tidak memiliki bapak (bapak pergi merantau) dan anak kerdil.
9.	Di dalam kelas	11.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat pelajaran FZM dipukul oleh teman-teman-temannya karena tidak sengaja mengganggu temannya.
10.	Di dalam kelas	12.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman dan guru selalu melebeli KPA anak bodoh, bangsat, babi dan pakaian batik belum ada.

Kelas: IV (Empat)

Hari/ Tanggal: Senin, 04 November 2024

No	Lokasi atau tempat kejadian	Waktu	Jenis Bullying	Peristiwa atau Pelaku
1.	Di dalam kelas	08.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman selalu menghina SYGD pendek, tuyul, bodoh dan tukang terlambat ke sekolah.
2	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman selalu menghina MKDM tinggi seperti tiang listrik dan pada saat pelajaran guru selalu melebeli MKDM bodoh karena tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> fisik	SYGD dipukul oleh teman-teman karena tidak meminjamkan alat tulis dan tidak mengerjakan tugas

No	Lokasi atau tempat kejadian	Waktu	Jenis <i>Bullying</i>	Peristiwa atau Pelaku
				temannya.
4	Di halaman kelas	10.00	<i>Bullying</i> fisik	MKDM dipukul oleh teman laki-laki pada saat jam istirahat karena tidak membagikan bekal.
5	Di dalam kelas	11.00	<i>Bullying</i> relasional	MKDM dicibir oleh teman-temannya mengambil alat tulis teman-teman lainnya dan memanggil MKDM dengan nama bapak (Om Niko, kadang mereka sebut Niko).
6	Di dalam kelas	11.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat belajar dalam kelas teman-teman dan guru selalu melebeli MPDW bodoh.
7		12.00	<i>Bullying</i> fisik	MPDW sempat dipukul oleh teman sampai sesak napas karena melapor ke teman cewek ada yang mau mencuri uang temanya.

Kelas: V (Lima)

Hari/ Tanggal: Selasa, 05 November 2024

No	Lokasi atau tempat kejadian	waktu	Jenis <i>Bullying</i>	Peristiwa atau Pelaku
1.	Di dalam kelas	09.00	<i>Bullying</i> verbal	Pada saat belajar pelajaran teman-teman selalu menyebut KTO tua bangkai juga masih kelas V (lima) dan guru selalu melebeli KTO bodoh.
2.	Di dalam kelas	11.00	<i>Bullying</i> fisik	Pada saat pelajaran BCP tidak sengaja melihat lembaran kerja temannya yang di robek oleh teman lain kemudian temanya tidak puas lalu memukul BCP kemudian BCP tidak terima dan serang balik lalu temanya melaporkan kepada guru kelas lalu guru kelas menampar dan mengeluarkan kata-kata kasar (dasar anak dan orang tua sama-sama tidak jelas)
3.	Di dalam kelas	12.00	<i>Bullying</i> fisik	KTO dipukul oleh guru kelasnya karena dituduh membuat keributan dalam kelas tetapi bukan dia yang membuat keributan.

Lampiran 5

DOKUMENTASI

1. Wawancara dengan Siswa Korban *Bullying*





2. Wawancara dengan guru kelas I sampai Kelas V dan kepala sekolah



3. Wawancara dengan Kepala Sekolah



4. Wawancara dengan orang Tua Siswa





5. Buku Presensi siswa (Daftar hadir)

		BULAN.....Januari.....															KELAS II A					
No Murid	NAMA MURID	No. Daftar Induk	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen			
			2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j	
1	Aleksander Ajo Wea	11			A	A	I				S		S									
2	Ana Maria Wunga	2			A	A						A				A						
3	Andreas Januarius G. Pala	3																				
4	Clanta Rawa Dhuje	4											A									
5	Daniel Raga	5			A				S													
6	Julianus Busa Tawa	6			A								A									
7	Kornelis Laga Sina	7			A																	
8	Kristian Aja Mbau	8						A	A													
9	Laurentia Dheua	9																				
10	Maria Eufrosia Ughu Mogi	10						A					A									
11	Maria Eufrosia Toja	11																				
12	Maria Febranti Nenu Tawa	12			A																	
13	Maria Melania Nanga Azi	13			A	A										A		A				
14	Magdalena Go'o	14							A													
15	Nathaniela Agustina Wea	15																				
16	Petrus Lali Wea	16																				
17	Samuel Ferdinandus Koto Goo	17																				
18	Yohannes Kapetrano Lao Uke	18			A	A	S															
19	Yohannes Kelubano Lebi	19			A	A	A															
20	Yohannes Seda Wunga	20			A	A			A				A			A		A				

		BULAN <u>Februari</u>															KELAS <u>II A</u>					
No. Murid	NAMA MURID	No. Daftar Induk	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen			
			2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j	
1	Aleksander Ajo Wea	1	.	A	.	.	.	.	.	A	A	.	I	.	.	.	.	.	.	.		
2	Ana Maria Wunga	2	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.		
3	Andreas Jamarika G. Pala	3	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	A	A	.	.	.		
4	Clara Tawa Dhuje	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.		
5	Daniel Raga	5	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.		
6	Julianus Busa Tawa	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
7	Kornelis Laga Sina	7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
8	Kristian Ajo Mbau	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
9	Laurentia Dheua	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
10	Maria Eufrosia Ughu Mogi	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
11	Maria Eufrosia Toja	11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
12	Maria Febranti Nenu Tawa	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
13	Maria Melania Nanga Azi	13	.	A	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	A	.	A	.	.	.		
14	Magdalena Go'o	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
15	Nathaniela Agustina Wea	15	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.		
16	Petrus Lali Wea	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	BS	.	.	.	.	.		
17	Samuel Ferdinandus Koto Go	17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
18	Yohanes Kapetrano Lalo Uke	18	.	.	.	.	.	.	.	SS	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.		
19	Yohanes Kelubano Lebi	19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
20	Yohanes Seda Wunga	20	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.		

		BULAN Maret															KELAS II A					
No. Murid	NAMA MURID	No. Daftar Induk	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen			
			2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j	
1	Aleksander Ajo Wea	1	.	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
2	Ana Maria Wunga	2	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3	Andreas Jamarika G. Pala	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4	Clara Rawa Dhuje	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5	Daniel Raga	5	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6	Julianus Busa Tawa	6	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7	Kornelis Laga Sina	7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8	Kristian Aja Mbau	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
9	Laurentia Dheua	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
10	Maria Eufrosia Ughu Mogi	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
11	Maria Eufrosia Toja	11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
12	Maria Febranti Nenu Tawa	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
13	Maria Melania Nanga Azi	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
14	Magdalena Go'o	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15	Nathaniela Agustina Wea	15	.	.	S	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
16	Petrus Lali Wea	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
17	Samuel Ferdinandus Koto Goo	17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
18	Yohanes Kapetrano Lalo Uke	18	S	S	S	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	
19	Yohanes Kelubano Lebi	19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
20	Yohanes Seda Wunga	20	A	A	.	.	S	.	A	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

		BULAN... Mei																				KELAS... II A					
		Daftar Induk																				Absen					
No.		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	s i a j									
NAMA MURID		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20		22	24	26	28	30										
1	Alexander Ajo Wea																										
2	Ana Maria Wunga																										
3	Andreas Jarama G. Pala																										
4	Clarita Tawa Dhuje																										
5	Daniel Raga																										
6	Julianus Busa Tawa																										
7	Kornelis Jaga Sina																										
8	Kristian Aid Mbau																										
9	Laurentia Dhuwa																										
10	Maria Eufrosia Waga Mogi																										
11	Maria Eugrosia Toja																										
12	Maria Febranti Nenu Tawu																										
13	Maria Melania Nanga Azi																										
14	Magdalena Golo																										
15	Nathaniela Augustina Wea																										
16	Petrus Lali Wea																										
17	Samuel Perdimandus Kota Golo																										
18	Sebanes Kapestrano Luo Waga																										
19	Sebanes Kelviano Lebi																										
20	Sebanes Seda Wunga																										

		BULAN Juli																			KELAS iia					
No Urut	NAMA MURID	No.	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen	KETERANGAN						
		Daftar Induk	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i		a	j				
1	Alexander Ajo Wea													1	.	A	.	.	.							
2	Ana Maria Wonga													2	A	.	.	.	.							
3	Andreas Jambana G. Pila													3	.	.	.	A	A							
4	Clarita Tawa Dunge													4	.	.	.	.	.	A						
5	Daniel Raga													5	.	.	.	.	.							
6	Julianus Busu Tawa													6	.	.	.	.	.							
7	Kornelius Laga Sina													7	.	A	A	.	.							
8	Kristian Aid Mbau													8	.	.	.	A	.							
9	Laurentia Dhewa													9	.	.	.	.	.							
10	Maria Eugrasia Daka Mogi													10	.	.	.	.	.							
11	Maria Eugrasia Jora													11	.	.	.	.	.							
12	Maria Pobantu Nenu Tawa													12	A	.	.	.	.							
13	Maria Melania Nanga Azi													13	A	.	.	A	A							
14	Magdalena Ge'o													14	.	.	.	.	.							
15	Nathaniela Agustina Wea													15	.	.	.	A	.							
16	Petrus Iali Wea													16	.	A	A	.	.							
17	Samuel Ferdinandus Kofa Goa													17	A	.	.	.	.							
18	Johannes Kapestano Lao Ilko													18	A	.	.	A	.							
19	Johannes Kelvinio Lebi													19	.	.	.	.	.							
20	Johannes Seda Wonga													20	.	.	.	.	.							
21																										

BULAN : APRIL 2024												KELAS : IA (SATU) A										
No. Daftar induk	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen				KETERANGAN	
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j			
L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
B	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
U	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									

BULAN : Mei 2024												KELAS : I-A (satu) A											
No.	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen				KETERANGAN		
Daftar induk	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j				
			II a a		L		II					L											
			II				II					I											
			II		I		II																
			II				II																
			II a		b		II					II											
			II				II																
			II		II							L											
			II		II		II																
			II S S				II					II											
			II		II		II																
			II		II		II					II											
			II		II		II					II											
			II		II		II					II											
			II		II		II					II											
			II		II		II					II											
			II a a		II		II					II											

		BULAN..... Juli 2023																			KELAS I A ()									
NAMA MURID		No.	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	Absen				K							
	P	Daftar Induk	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	s	i	a	j									
✓ Agnes Vanessa Wea	P	3168401544/1766	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Andreas Mola Bilu	L	3168987397/1787	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Arsenius Peol Azi	L	316936991/1788	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Devenrabella Liu Azi	L	3163201322/1789	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Eduardus Eustalius Jago Cha	L	3164185845/1790	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Evangel Sesilia Etgar Tenga	P	3163007036/1791	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Florentina Dule	P	3176403601/1792	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Laurensius Eon Hizeny	L	3163053664/1793	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Leonardus Eon Tigo	L	3171323671/1794	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Maria Jutta Oula Menu	P	3166690062/1795	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Maria Lestiana Azi	L	3161457193/1796	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Rafael Phosa Wea	L	3166801928/1797	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Teresia Benedikta Azi	P	3168839825/1798	✓				✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓													
✓ Eugenia Yoji	P																													

L = 6 orang

P = 8 orang

Jlh = 14 orang

BULAN April 2024		KELAS IB (SATH) B												Absen		KETERANGAN	
NAMA MURID		23	24	25	26	27	28	29	30	31	s	i	a	j			
✓	Aloysius Brechmans Bore Tibo																
✓	Angelinus Aldine Parera																
✓	Aurelius Dhai Weke																
✓	Bertold Rudolbus Mela																
✓	Gregorius Noko Adona																
✓	Maria Agustina Ito Wea																
✓	Maria Kasiyana Igo Wea																
✓	Maria Magdalena Grobhe																
✓	Marselus Pajo																
✓	Putri Alexandra Aja Abe																
✓	Rainer Ixha Mau Naa																
✓	Yasintha Dhiavia Pada Neu																
✓	Yohanes Regis Tue																
✓	Yharita Epa Gai																
✓	Valentino Rafael Elsa Dengu																
L = 7 orang																	
P = 7 orang																	
Jlh = 14 orang																	

		BULAN..... Januari																			KELAS..... II A				
No.		Absen																							
Daftar Induk		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	s i a j							
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30									
1	Alexander Ajo Wea			A	A	I				S															
2	Ana Maria Wanga			A	A										A										
3	Andreas Januaria G. Pala																								
4	Clanta Tawa Dhuge														A										
5	Daniel Raga			A					S																
6	Julianus Busa Tawa			A											A										
7	Kornelis Laga Sina			A					A																
8	Kristian Aja Mbau							A	A																
9	Laurentia Dheua																								
10	Maria Eufrosia Uluh Mogi							A																	
11	Maria Eugrasia Joia																								
12	Maria Pebrianti Nenu Tawa			A																					
13	Maria Melania Nanga Azi			A	A	A									A		A								
14	Magdalen Golo									A															
15	Nathaniela Agustina Wea								A																
16	Petrus Lali Wea																								
17	Samuel Pevdianus Koto Golo																								
18	Yohanes Kaprestrano Lao Uke								S	S	S														
19	Yohanes Kelutano Lebi																								
20	Yohanes Seda Wanga																								

BULAN MEI 2024		KELAS BUKU B (1) B												Absen		KETERANGAN	
NAMA MURID		23	24	25	26	27	28	29	30	31	s	i	a	j			
1	Aloisius Brechmans Bore Tibo	L															
2	Augustus Aldine Parera																
3	Aurelius Dhai Weke																
4	Bertold Rudolbus Mela																
5	Gregorius Noko Adona																
6	Maria Agustina Ito Wea																
7	Maria Kasiyana Igo Wea																
8	Maria Magdalena Grobhe																
9	Marselus Pajo																
10	Putri Alexandra Aja Abe																
11	Rainer Ixha Mau Naa																
12	Yasintha Dhiavia Pada Neu																
13	Yohanes Regis Tue																
14	Yharita Epa Gai																
15	Valentino Rafael Elsa Dengu																
L = 7 orang																	
P = 7 orang																	
Jlh = 14 orang																	

[illegible]

6. Sosialisasi tentang *Bullying*





STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 331/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Inpres Wudu
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Veronika Alfriana Theresia Hale
NIM : 3284

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **“PENGARUH PERILAKU BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KORBAN BULLYING DI SEKOLAH DASAR INPRES WUDU KEMACATAN BOAWAE KABUPATEN NAGEKEO.”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024

Ketua Prodi



Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001