

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2016). *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Eksakta* , 34-40.
- Arfianty, D., & dkk. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Berseri. JCAR* , 80-84.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedus Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Dhedhu, F., & dkk. (2020). *Pedoman Skripsi Progrm Studi Pendidikan Keagamaan Katolik*. Ende:16: Stipar .
- H.Salim, Karo-karo, I. R., & Haidir. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Hidayat, R., & Abdllah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teoridan Aplikasinya*. Medan : LPPI.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya.
- Mas Ani, HJ.Andi;. (2018). *PenggunaanMedia Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017. Jisip* , 95-119.
- Masitoh, I., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia di Kelas 1 Sekolah Dasar. Jurnal Basicude*, 7(3), 1839-1851.
- Moleong, Lexy. (2019). *Motedologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya
- Muna, E. N., Dedeng, I. N., & Hanurawan, F. (2019). *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Mengguanakan Media Gambar Siswa Kelas IV SD. Jurnal Pendidikan*, 4(11), 1557-1561.
- Nikmah, D. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). *Analisis Keterampilan berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri Buluh 2*. 618-625.
- Nasmira. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Fabel Peserta Didik Kelas Vii.I Smp Negeri 3 Batanghari Melalui Media Gambar Berseri Tahun Pelajaran 2018/2019. Journal Education of Batanghari* , 130-142 .

- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan Media Gambar terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Peserta Didik . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1), 193-205.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kalimantan Selatan: Antasari Press.
- Risnawelli, N. (2015). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Media Seri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(1), 27-35.
- Sana, N. N., Siti, N., Ziddan, M., & Humaira, A. M. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbentuk Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah. *Tauhid* , 490-495.
- Santoso, D. A., Muniroh, Z., & Akmaliah, N. (2019). Pengaruh Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris. *Kredo*, 2(2), 181-194
- Setyonegro, A. (2013). Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa. *PENA*, 3(1), 67-80.
- Siregar, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru*, 3(4), 715-722.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal AUDHI* , 2(2), 67-78.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Depok: Rajawali Pers.
- Utami, S. (2018). Pengaruh Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Simulasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah*, 18(2), 58-66.
- Wahyu, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusnianti, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JIEPP*, 4(1), 134-140.
- Wora, T. W., Baunserle, A. B., Sooai, A. G., & Nitsae, M. (2023). Pemanfaatan Media Gambar untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal*, 4(3), 143-150.

LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SDK Lebao Tengah II Larantuka
 Kelas/Semester : IV/Ganjil
 Materi Pembelajaran : Aku Dipanggil untuk Berkembang
 Materi Pokok : Aku Pribadi yang Unik

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
	2. Isi materi sesuai dengan ATP.				✓
	3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.				✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran.				✓
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit.			✓	
	3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil.			✓	
	4. Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.				✓
	5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender.				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang dijasikan.				✓
	2. Kejelasan pembagian materi.				✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar.			✓	
	2. Kejelasan intruksi yang diberikan.			✓	
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail.			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrument perangkat pembelajaran

- ✓ Sangat layak
- Tidak layak dan perlu banyak revisi
 - Layak dan perlu sedikit revisi
 - Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan:

Larantuka, 02 November 2024

Validator

Odiliana Lena

Nip:19680913200032003

Lampiran 2

MODUL AJAR

A.IDENTITAS MODUL			
1.	Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
2.	Jenjang	:	Sekolah Dasar
3.	Kelas/Semester	:	IV / 1
4.	Judul	:	Aku Dipanggil untuk Berkembang
5.	Topik	:	Aku Pribadi yang Unik
6.	Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler
7.	Jumlah Siswa	:	19 orang
8.	Model Pembelajaran	:	Tatap Muka
	Kompetensi Awal	:	MATERI: A. Aku Pribadi yang Unik 1. Peserta didik dapat menjelaskan arti unik 2. Peserta didik dapat menjelaskan alasan seseorang itu unik 3. Peserta didik dapat menjelaskan keunikan diri mereka sebagai anugerah dari Tuhan
9.	Sarana dan Prasarana	:	Alkitab, Buku Siswa
10.	Alokasi Waktu	:	3 JP (120 menit)
11.	Penyusun	:	Maria Rosamistika B.B. Basa Belolon
12.	Sekolah/Instansi	:	SDK Lebao Tengah II Larantuka
13.	Tahun Penyusunan	:	2024

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	Fase	B	1.1
Peserta didik mampu mengenal diri sebagai pribadi yang unik, sehingga memunculkan rasa syukur dan mampu mengembangkan keunikan dirinya bersama orang lain dan lingkungannya serta mewujudkannya dalam hidup.			

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1/PERTEMUAN 1

TOPIK 1 : AKU PRIBADI YANG UNIK

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal dan memahami diri sebagai pribadi yang unik, sehingga dapat bersyukur serta mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kompetensi Awal

Peserta Didik dapat menjelaskan arti unik

3. Media Pembelajaran

- a. Kitab Suci (Alkitab)
- b. Buku Guru
- c. Buku Siswa
- d. Media Gambar

4. Pendekatan

a. Pendekatan Kateketik

Pendekatan yang didasarkan pengalaman pribadi peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengamatan, pengalaman, serta cerita kehidupan orang lain. Selanjutnya pengalaman tersebut dialami dalam terang Kitab Suci atau ajaran Gereja, sehingga peserta didik menemukan nilai-nilai yang dapat mereka terapkan dalam hidup sehari-hari.

b. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan pengalaman nyata yang dialaminya. Hal ini sesuai dengan materi aku pribadi yang unik.

5. Metode

Pengalaman, cerita, dialog, diskusi, informasi, refleksi

6. Alur Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	
1.	Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan Pembelajaran
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
3.	Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI	
1. Menggali Pemahaman Keunikan atau Kekhasan Diri	
a.	Guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, memperkenalkan diri dan memberi kesempatan peserta didik memperkenalkan diri, menjelaskan pentingnya Pendidikan Agama Katolik di SD dalam upaya mengembangkan diri sebagai pribadi yang beriman Katolik dan sekaligus dalam kaitannya dengan pengembangan karakter sebagai manusia Indonesia. Dalam kesempatan ini, Guru juga dapat menyampaikan kontrak belajar, menyangkut: hal-hal yang perlu dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran.
b.	Guru melakukan tanya jawab dengan Peserta didik dengan bantuan pertanyaan : • Apa hobi atau aktivitas yang paling kamu sukai? Kenapa kamu menyukainya? • Siapa orang yang paling kamu sukai? Apa yang membuat kamu menyukai dia? • Apa cita-cita atau impian yang ingin kamu capai? • Sebutkan satu sifat yang membuatmu berbeda dari teman-temanmu!
C	Setelah menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik dibentuk dalam kelompok dan guru memberikan gambar pada setiap kelompok: A. Keunikaan Jasmani

Peserta didik diajak berdialog dan berdiskusi tentang keunikan badan/jasmani melalui media gambar yang disediakan:



Gambar Siklus I

Setelah melihat gambar guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya:

- Menurut kalian, apakah wajah satu keluarga itu sama? Apa perbedaannya?
- Apakah wajahmu persis dengan anggota keluargamu atau ada perbedaan?

Setelah mendapat jawaban dari peserta didik, guru memberikan penegasan atas jawaban peserta didik.

B. Keunikan Kemampuan Bakat

Setelah berdialog tentang keunikan secara fisik, peserta didik diajak berdialog/berdiskusi tentang keunikan kemampuan/bakat melalui media gambar yang disediakan:



Gambar Siklus I

Setelah melihat gambar guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya:

- Apa yang sedang dilakukan orang dalam gambar tersebut?
- Siapa yang memiliki bakat yang sama dengan orang digambar tersebut?
- Apa saja bakat yang kalian miliki?

Setelah mendapat jawaban dari peserta didik, guru memberikan penegasan atas jawaban peserta didik.

C. Keunikan Sifat dan Karakter

Peserta didik berdiskusi tentang sifat dan karakter yang mereka miliki melalui media gambar yang disediakan.



Gambar Siklus I

Setelah melihat gambar guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya:

- Apa yang kalian lihat pada gambar tersebut?
- Sebutkan sifat-sifat kalian? Adakah sifat-sifat yang mirip dengan temanmu?

Setelah mendapat jawaban dari peserta didik, guru memberikan penegasan atas jawaban peserta didik.

	D. Keunikan Pengalaman Peserta didik diajak untuk berdiskusi dengan teman tentang pengalaman mereka dengan alat bantu media gambar yang disediakan.  Gambar Siklus I Setelah melihat gambar guru memberikan beberapa pertanyaan, misalnya: • Apakah kalian dulu pernah memiliki teman masa kecil? Siapa namanya? • Bagaimana perasaan kalian ketika pertama kali masuk ke Sekolah Dasar? • Siapa teman pertamamu di sekolah ini? Setelah mendapat jawaban dari peserta didik, guru memberikan penegasan atas jawaban peserta didik.
2.Menggali Ajaran Kitab Suci tentang Keunikan sebagai Anugerah Tuhan bagi setiap Pribadi Manusia.	
a.	Guru meminta peserta didik untuk membaca teks Kitab Suci (Kejadian 1:26-31)
b.	Guru meminta peserta didik mendalami bacaan Kitab Suci dengan bantuan pertanyaan: • Apa yang diceritakan dalam teks Kitab Suci diatas? • Apa keunikan manusia menurut bacaan tersebut?

	
	Gambar Siklus II
c.	Guru memberikan penjelasan sebagai penegasan
3. Bersyukur kepada Tuhan atas Keunikan Kita	
a.	Refleksi (Bertanya kepada Diri Sendiri) Peserta didik merenungkan pengalamannya setelah mengikuti pembelajaran pada topik.
b.	Aksi (Melakukan Perbuatan Baik) Peserta didik meniatkan diri melakukan perbuatan baik sesuai dengan topik yang dipelajari.
c.	Peserta didik bersama dengan pendidik menutup pembelajaran dengan doa.

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Indikator yang dinilai					Jumlah
		Pengucapan	Intonasi	Keterlibatan /respon	Kelancaran berbicara	Kepercayaan diri	
1							
2							
3							
4							
Dst							
Rata-rata							

- Skor tiap-tiap indikator maksimal 20
- Kategori nilai tiap-tiap indikator:
 - 1) Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
 - 2) Nilai 14 – 20 berarti baik.
 - 3) Nilai 10 – 13 berarti sedang.
 - 4) Nilai 6 – 9 berarti kurang.
 - 5) Nilai 0 – 5 berarti sangat kurang .
- Nilai Akhir = 20+20+20+20+20 = 100
- Rumus nilai rata-rata indikator kemampuan berbicara

$$R = \frac{\text{Total Jumlah}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

- Rumus nilai prsentase indikator kemampuan berbicara

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 4

IDENTITAS NARASUMBER

No	Nama	Usia	Hari/Tanggal	Inisial
1	Agustina Ning Tyas Fernandez	10	Rabu, 06/11/2024	ANTF
2	Hendrikus Leon S. Koting	11	Rabu, 06/11/2024	HLSK
3	Martalita Paskalia Fernandez	10	Rabu, 06/11/2024	MPF
4	Teresia Tewo Labina	10	Rabu, 06/11/2024	TTL
5	Yosep Pasa Labina	10	Rabu, 06/11/2024	YPL

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pengalaman anda ketika belajar menggunakan media gambar?
2. Apakah anda merasa lebih memahami materi ketika menggunakan media gambar?
3. Apakah anda merasa kemampuan berbicara anda meningkat setelah menggunakan media gambar?
4. Apakah kamu merasa pengucapanmu menjadi lebih baik setelah belajar dengan menggunakan media gambar?
5. Setelah menggunakan media gambar, apakah kamu merasa lebih mampu mengatur intonasi saat berbicara?
6. Setelah menggunakan gambar, apakah kamu merasa lebih terlibat aktif dan respon yang baik dalam pembelajaran?
7. Apakah kamu merasa lebih lancar saat berbicara setelah menggunakan media gambar?
8. Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam berbicara setelah belajar dengan media gambar?
9. Bagaimana perasaan anda disaat pembelajaran menggunakan media gambar?

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	JAWABAN
1	Bagaimana pengalaman anda ketika belajar menggunakan media gambar?	ANTF	Saya dan teman-teman baru pertama kali belajar menggunakan gambar. Kalau menurut saya belajar dengan gambar sangat seru.
		HLSK	Saya sangat suka belajar dengan gambar. Awalnya saya sangat bingung pake gambar tetapi setelah mengerti, saya cepat memahami materi ketika pake gambar.
		MPF	Belajar pakai gambar sangat menyenangkan. Gambar-gambar membuat saya lebih banyak bertanya.
		TTL	Belajar pakai gambar buat saya cepat memahami pelajaran.
		YPL	Belajar dengan gambar bikin saya lebih memperhatikan penjelasan ibu dan saya tidak cepat rasa bosan.
2	Apakah anda merasa lebih memahami materi ketika menggunakan media gambar?	ANTF	Saya merasa lebih mudah mengerti materi kalau ada gambar. Gambar membuat saya lebih fokus dan kadang-kadang buat saya ingat lebih lama.
		HLSK	Menurut saya, gambar sangat membantu. Ketika ibu menjelaskan dengan gambar,

			saya bisa membayangkan apa yang dijelaskan oleh ibu.
		MPF	Saya lebih suka belajar dengan gambar. Ibu mengajar hanya dengan kata-kata saya susah mengerti, tapi saat pakai gambar saya langsung bisa paham.
		TTL	Gambar buat saya cepat memahami materi, karena saya langsung bisa lihat contohnya.
		YPL	Gambar buat saya bikin materi lebih jelas dan gampang dimengerti.
3	Apakah anda merasa kemampuan berbicara Anda meningkat setelah menggunakan media gambar?	ANTF	Gambar membuat saya berani berbicara karena kalo menjelaskan materi sudah ada contohnya.
		HLSK	Gambar sangat membantu saya untuk berbicara.
		MPF	Saya merasa kemampuan berbicara lebih baik setelah pakai gambar. Gambar buat saya lebih percaya diri saat berbicara karena, saya bisa berbicara dengan jelas.

		TTL	Setelah pakai gambar, saya lebih mudah menyusun kalimat dan berbicara di kelas. Gambar jadi panduan, jadi saya tidak bingung mau menjelaskan sesuatu.
		YPL	Belajar dengan gambar saya bisa mengeluarkan ide-ide dan mengeluarkan pendapat.
4	Apakah kamu merasa pengucapanmu menjadi lebih baik setelah belajar dengan menggunakan media gambar?	ANTF	Saya merasa pengucapan saya lebih baik dan lebih jelas.
		HLSK	Gambar bisa buat saya lebih percaya diri dan saat berbicara pengucapan saya jelas.
		MPF	Saya merasa pengucapan saya lebih baik ketika belajar pakai gambar. Gambar membantu saya lebih fokus pada kata-kata yang tepat. Jadi saat saya berbicara, pengucapan saya lebih jelas.
		TTL	Setelah belajar menggunakan gambar, saya jadi lebih paham cara mengucapkan kata-kata. Lalu kata-kata yang saya keluarkan lebih jelas dan saya merasa teman-teman bisa mengerti.

		YPL	Gambar-gambar yang ibu kasih bikin saya lebih mudah memahami cara mengucapkan kata-kata yang sulit. Saat presentasi saya merasa pengucapan saya sangat jelas dan tidak merasa takut.
5	Setelah menggunakan media gambar, apakah kamu merasa lebih mampu mengatur intonasi saat berbicara?	ANTF	Saya bisa mengatur intonasi saat berbicara.
		HLSK	Saat saya berbicara dengan menggunakan gambar, intonasi saya lebih jelas dan mudah dipahami.
		MPF	Saya lebih mudah mengatur emosi saat berbicara. Saya menjadi mengerti bagaimana cara berbicara yang baik.
		TTL	Belajar pakai gambar, saya lebih mengerti cara mengatur intonasi. Gambar bikin saya lebih paham kapan harus berbicara pelan dan keras.
		YPL	Gambar membuat saya mengerti tentang emosi yang harus saya sampaikan. Saya bisa mengatur intonasi saat mempresentasikan gambar.

6	Setelah menggunakan gambar, apakah kamu merasa lebih terlibat aktif dan respon yang baik dalam pembelajaran?	ANTF	Saya lebih terlibat aktif saat menggunakan gambar, karena melihat gambar membuat saya bersemangat.
		HLSK	Gambar membuat saya tertarik dengan materi, sehingga saya menjadi aktif di kelas.
		MPF	Belajar pakai gambar membuat suasana kelas menjadi hidup, dan saya terlibat aktif di kelas.
		TTL	Setelah pakai gambar saya jadi lebih terlibat dalam pelajaran. Gambar buat pelajaran lebih menyenangkan dan lebih fokus saat kerja kelompok.

Lampiran 7

SURAT IJIN PENELITIAN

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	--	---

Nomor : 330/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Lebao Tengah II Lantuka
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Rosamistika B.B. Basa Belolon
NIM : 3242

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **“PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SDK LEBAO TENGAH II LARANTUKA”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi


Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN 271098001



Lampiran 8

SURAT SELESAI PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN FLORES TIMUR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK LEBAO TENGAH II
LEBAO TENGAH - KEL. PTW. BAO – LARANTUKA**



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO : 283/IV.12/SDK.LT.II / P.K. P/ XI / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KLARA SILI LAWAN, S.Pd.SD
NIP : 197108121994032008
Pangkat / Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SDK Lebao Tengah II, Kecamatan Larantuka
Alamat : Jln. San Juan lebao Tengah, Larantuka

Dengan ini menerangkan :

Nama : MARIA ROSAMISTIKA B.B. BASA BELOLON
NIM : 3242
Prog.Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah mengadakan penelitian untuk penulisan Skripsi selama 2 minggu dari tanggal 28 Oktober s/d 09 November dengan judul : **Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Dalam Pembelajaran Siswa Kelas IV di SDK. Lebao Tengah II Kecamatan Larantuka ,Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larantuka, 11 November 2024
Kepala SDK Lebao Tengah II



KLARA SILI LAWAN, S.Pd.SD
NIP : 197108121994032008

Lampiran 9

DOKUMENTASI

Proses Pembelajaran Siklus I



Proses Pembelajaran Siklus II



Wawancara Siswa

