

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aqip, Z. (2013). *Model-Model Media Dan Strategi Pembelajaran Kontsektual*. Bandung: Yrama Widya.
- Afandi, Muhamad. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Hinduan, A. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: PT Imtima.
- Munawati, S. (2022). *Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*. Tangerang: Insania.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang : Ahlimedia Press.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran* . Malang: Ahlimedia Press.

JURNAL

- Ananda, R. (2019). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal ilmu pendidikan* , 1(1), 1-8.
- Andriani, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 4(1), 81-86.
- Anida, N. (2021). implementasi metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal ilmiah wahana pendidikan* , 7(2), 249-260.
- Annisah, S. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Tarbiyah* , 21(1), 223-242.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education And Development* , 8(2), 468-470.

- Damanik, M. (2023). Meningkatkan Kemandirian Belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dengan Model Discovery Learning Aku Memiliki Kemampuan Fase D Kelas VII SMP Negeri Girsang Sipangan Bolon. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Agama* , 4(1), 226-239.
- Damanik, M. (2023). Meningkatkan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dengan Model Discovery Learning Aku Memiliki Kemampuan Fase D Kelas VII SMP Negeri 1 Girsang Sipangan Bolon. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Agama* , 4(1), 226-239.
- Darusman, R. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP. *jurnal ilmiah program studi matematika STKIP silwangi bandung* , 3(2), 164-173.
- Fanani, A. (2014). mengurai keracuan istilah strategi dan metode pembelajaran . *jurnal pendidikan islam* , 8(2), 171-191.
- Fanani, A. (2014). mengurai kerancuan istilah strategi dan metode pembelajaran. *Jurnal pendidikan agama islam* , 8(2), 171-191.
- Fatayan, A. (2022). penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan literasi siswa pada pembelajaran IPS. *jurnal ilmiah pendidikan* , 1(1), 15-23.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal inovasi riset akademik* , 1(1), 30-37.
- Lidia, L. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal pendidikan ilmiah* , 4(2), 149-159.
- Marhennisma, R. D. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 2(2), 215-226.
- Modesta, d. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Di TKK Santo Yusup Bekasi Barat. *Jurnal Dinamika Pendidikan* , 13(3), 360-368.
- Mones, A. Y. (2020). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Peranan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik SDN Nunbai, Timor NTT. *Selidik Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan* , 1(1), 19-29.

- Nurailha. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur kabupaten tanjah timur. *Jurnal Literasiologi* , 4(1), 40-50.
- Prayanto. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik. *jurnal Masalah Pastoral* , 6(2), 40-58.
- Pristiwanti, D. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 4(6), 7911-7915.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dari Prespektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma* , 11(1), 65-80.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping Dari Prespektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65-80.
- Simbolon, E. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam peningkatan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama katolik dan budi pekerti kelas IX SMP Budi Murni 2 Medan. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* , 24(1), 429-436.
- Triani, R. (2021). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakuk dan SDN Gerintuk. *Jurnal Primari Education* , 2(1), 11-18.
- Yayan Alpian, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.

LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Katolik Puubheto
Kelas/Semester : IV/Ganjil(I)
Materi Pembelajaran : Pendidikan Agama Katolik
Materi pokok : Allah Menyampaikan Sepuluh Perintah Allah Sebagai
Pedoman Hidup

Petunjuk

1. Sebagai pedoman Anda untuk mengisi kolom-kolom validasi, bahasa soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi
 1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar?
 2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal
 1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, familier bagi siswa dan mudah dimengerti.
 4. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut

Saran:.....
.....

Validator I

Oktavianus S. Seni, S.Pd., M.Pd

NIDN 2728109101

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR

SATUAN PENDIDIKAN : SD KATOLIK PUUBHETO
KELAS/SEMESTER : IV/I
MATA PELAJARAN AGAMA : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
TOPIK : MEMAHAMI SEPULUH PERINTAH ALLAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP
HARI/TANGGAL : 06 November 2024

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

YK. 4.3 siswa kelas IV diharapkan mampu memahami Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup

B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan menggunakan metode mind mapping siswa mampu memahami sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup
- 2) Melalui bacaan Kitab Suci siswa mampu mengenal tokoh yang dipercayakan oleh Allah untuk menyampaikan ke-10 firman-Nya kepada bangsa israel

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (140 menit)
Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik saling memberikan salam dan menanyakan kabar 2. Guru dan peserta didik berdoa bersama 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menerapkan pembelajaran KSE: pengelolaan diri, bernapas dengan kesadaran penuh 5. Apresiasi ➤ Guru mengajak peserta didik untuk menceritakan pengalamanyang sering dialami ➤ Guru meminta peserta didik menulis pengalaman yang sering dialami	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (140 menit)
	6. Motivasi: ➤ Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Sepuluh Perintah Allah” ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran KBM yang akan dilalui	
Inti	Model <i>Discovery Learning</i> dan pendekatan <i>scientific</i>	90 menit
Tahap I (Stimulus)	7. Peserta didik disajikan video tentang kisah Allah memberikan Sepuluh Perintah Allah dalam bentuk Dualoh Batu kepada Musa	
Tahap II (Problem Statement)	8. Peserta didik diberi pertanyaan terkait video: ➤ Apa yang kalian amati di video? ➤ Kepada siapakah Allah memberikan sepuluh perintah-Nya? ➤ Mengapa Allah memberikan sepuluh perintah kepada Musa untuk umat israel? 9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab 10. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendengarkan penjelasan tentang sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup dan guru menggunakan metode mind mapping dalam penjelasan tersebut	
Tahap III (Pengumpulan Data)	11. Peserta didik dibagi dalam bentuk kelompok lalu guru memberi LKPD	
Tahap IV (Data Processing)	12. Peserta didik dalam bentuk kelompok menyelesaikan LKPD dengan membuat peta pikiran	
Tahap V (Pembuktian)	13. Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi dengan bentuk laporan yang diinginkan 14. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi	
Tahap VI (Generalisasi)	15. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan	
Penutup	16. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (140 menit)
	➤ Apa saja yang telah kita pelajari? ➤ Adakah hal yang belum kalian pahami? 17. Guru memberikan penguatan 18. Guru mengumpulkan LKPD (Penilaian Aspek Keterampilan-Produk) dan memberikan soal evaluasi (Penilaian Aspek Pengetahuan) 19. Pemeriksaa jawaban evaluasi dan pemberian nilai pada LKS dilakukan setelah jam pelajaran 20. Guru memberikan pesan moral 21. Kelas ditutup dengan doa	

D. PENILAIAN

- Sikap/Profil Pelajar Pancasila
Aspek yang dinilai: Beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, bergotong royong dan mandiri (PPP)
Instrumen : Lembar Observasi
- Pengetahuan
Instrumen: kisi-kisi soal (tertulis)
- Keterampilan:
Aspek yang dinilai: Produk (berdasarkan LKS)
Instrumen : Rubrik

E. LAMPIRAN

- Materi (Optional)
- LKS
- Kisi-kisi Soal
- Lembaran observasi penilain

LAMPIRAN 3

kisi-kisi soal kelas IV

No.	TP	Indikator Soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. soal	Butir soal	Kunci jawaban
1	YK.4.3 Memahami sepuluh perintah sebagai pedoman hidup	Siswa mampu: mengetahui pedoman hidup bangsa Israel dalam kitab suci perjanjian lama	C1	Isian	1	Dalam perjanjian lama, bangsa israel memiliki pedoman hidup yang dikenal dengan nama....	Sepuluh firman Allah
2		Siswa mampu: menjelaskan isi dari perintah ke-4 dalam sepuluh perintah Allah	C3	Isian	2	Apa isi dari perintah ke-4 sepuluh perintah Allah dan mengapa Tuhan memberikan perintah tersebut	Hormatilah ibu bapakmu, karena orang tua adalah wakil Allah yang ada di dunia, supaya kita diberikan umur yang panjang di bumi ini.
3		Siswa mampu: mengenal tokoh yang menerima ke-10 firman Allah dalam rupa dua loh batu	C1	Isian	3	Kepada siapakah Allah memberikan ke-10 firman-Nya? Dan ditulis pada....	Musa dalam bentuk dua loh batu
4		Siswa mampu: mengetahui tempat dimana Allah memberikan ke-10 firman-Nya	C1	isian	4	Dimanakah Allah memberikan sepuluh firman-Nya?	Di gunung sinai
5		Siswa mampu:	C1	isian	5	“jangan mencuri”	Ke-7

No.	TP	Indikator Soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. soal	Butir soal	Kunci jawaban
		menyebutkan salah satu dari sepuluh perintah Allah				merupakan salah satu perintah dari Allah dalam ke-10 firman-Nya. Dalam perintah keberapakah perintah agar kita jangan mencuri?	

LAMPIRAN 4

Hasil Observasi Siswa kelas IV SDK Puubheto

No	Nama siswa	Afektif								
		Keaktifan			Inisiatif			Kerjasama		
		K	S	B	K	S	B	K	S	B
1	AYR									
2	AJS			✓			✓			✓
3	AORJ			✓			✓			✓
4	DKE			✓			✓			✓
5	GDS			✓			✓			✓
6	IR			✓			✓			✓
7	LAR			✓			✓			✓
8	MJS			✓	✓					✓
9	MED			✓			✓			✓
10	NYO			✓			✓			✓
11	STGB		✓		✓					✓
12	TW		✓		✓					✓
13	YKS			✓			✓			✓
	Jumlah	0	2	11	3	0	10	0	0	14

Keterangan :

K : Kurang

S : Sedang

B : Baik

LAMPIRAN 5

NILAI SIKLUS I DAN SIKLUS II

No.	NAMA SISWA	NILAI	
		SIKLUS I	SIKLUS II
1	AYR	55	75
2	AJS	59	78
3	AORJ	76	90
4	DKE	50	80
5	GDS	75	85
6	LR	55	78
7	LAR	50	80
8	MJS	40	78
9	MED	60	80
10	NYO	75	85
11	STGB	40	75
12	TW	50	75
13	YKS	65	90
	JUMLAH	750	1.049
	RATA-RATA	57,69	80,69

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 7

SURAT PENELITIAN



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK
ENDE-LIO (YASUKEL) KABUPATEN ENDE
SEKOLAH DASAR KATOLIK PUUBHETO**
Puubheto Desa Rukuramba Kecamatan Ende Kabupaten Ende 86319



SURAT KETERANGAN

Nomor : 562 / Il.p / C / TU / XI / 2024

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa (STIPAR) Ende nomor : 380/B4/Stipar/E/X/2024 perihal : Permohonan Izin Penelitian tertanggal 28 Oktober 2024 maka Kepala SD Katolik Puubheto dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yustania Indo Sere Pelu
NIM : 3298
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Katolik Puubheto pada tanggal 5 November 2024 sampai dengan 6 November 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul :
" PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI KELAS IV SD KATOLIK PUUBHETO TAHUN AJARAN 2024/2025 "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Puubheto, 06 November 2024

Kepala Sekolah,


Blasius Hide, S.Pd.SD
NIP. 19731014 199903 1 005



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127 Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 395/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Katolik Puubheto
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Yustania Indo Sere Pelu
NIM : 3298

Dengan ini mohon izin melaksanakan penelitian dengan judul: **“PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SD KATOLIK PUUBHETO TAHUN AJARAN 2024/2025”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 30 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001