



**PENGUNAAN METODE DISKUSI PADA MATA
PELAJARAN PAK UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII A
SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

YUSTINA PAULINA DARI

3300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PAK Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara" karya,

Nama : Yustina Paulina Dari

NIM : 3300

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Skripsi.

Ende, 15 Januari 2025



Ketua Program Studi,
Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th
NIDN: 2711098001

Pembimbing,



Oktavianus S. Seni, S. Pd., M. Pd
NIDN: 2728109101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PAK Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara” karya,

Nama : Yustina Paulina Dari

NIM : 3300

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2025

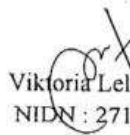
Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd
NIDN: 2701107501

Penguji II,



Viktoria Lelboy, Lic.Theol. Sp
NIDN : 2711057301

Mengesahkan



Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

Pembimbing,



Oktavianus S. Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 2728109101

PERNYATAAN KEASLIHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustina Paulina Dari
NIM : 3300
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2025

Yang membuat pernyataan


Yustina Paulina Dari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hanya prosesmu lambat, bukan berarti kamu gagal
(Yeremia 29:11)

PERSEMBAHAN

Keberhasilan dalam menyelesaikan karya tulis ini, bukan semata-mata karena usahaku sendiri, tetapi berkat campur tangan dan kasih Allah yang senantiasa menuntun saya, serta semua pihak yang telah mendukung saya dalam proses penulisan skripsi ini. Maka dengan tulus hati dan penuh syukur tulisan ini saya persembahkan kepada:

1. Yang tercinta kedua orang tua saya Bapak Fransiskus Dari dan Mama Yohana Dhana yang telah mendoakan, memotivasi serta membiayai perkuliahan hingga selesai. Terima kasih untuk cinta dan pengorbanan yang kalian berikan kepada saya.
2. Oktavianus S. Seni, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing yang penuh ketulusan dan kesabaran serta pengorbanan dalam menuntun penulis untuk menyelesaikan skripsi hingga selesai.
3. Bapak/ibu dosen Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, terima kasih atas bimbingan dan motivasi untuk penulis selama menempuh pendidikan kurang lebih empat setengah tahun ini.

ABSTRAK

Dari, Yustina Paulina. 2025. "Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PAK Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Pembimbing Oktavianus S. Seni, S.Pd,M.Pd.

Kata Kunci : (Metode Diskusi, Keaktifan Siswa)

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan memainkan peranan yang sangat penting, dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik. Dalam proses pengajaran yang diharapkan adalah keterlibatan secara mental (intelektual dan emosional) yang dalam beberapa hal dibarengi dengan keaktifan fisik. Selain itu keaktifan siswa didorong oleh kemauan untuk belajar karena adanya tujuan yang ingin dicapai melalui motivasi. Namun metode yang digunakan guru untuk Menyampaikan materi kepada siswa selama proses belajar mengajar PAK kurang kreatif sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif ketika kegiatan belajar berlangsung. Adapun rumusan masalahnya adalah Bagaimana pengaruh penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran PAK Kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara. Dengan demikian penelitian ini bermaksud untuk Mengetahui penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan PTK, dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian mengantarkan peneliti sampai pada kesimpulan bahwa adanya pengaruh penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII A dengan indikator turut serta dalam mengerjakan tugas 66,87%, terlibat dalam proses pemecahan masalah 55,62%, bertanya pada teman satu kelompok atau guru apabila tidak memahami 58,75%, melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru 53,12%, mampu mempresentasikan hasil kerjanya 56,87%. Siklus II indikator turut serta dalam mengerjakan tugas 90%, terlibat dalam proses pemecahan masalah 85,62%, bertanya pada teman satu kelompok atau guru apabila tidak memahami 80,62%, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru 85%, mampu mempresentasikan hasil kerjanya 85,62%, oleh karena itu, dari setiap siklus terdapat peningkatan hasil keaktifan siswa pada pembelajaran PAK. Maka, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII A SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara. Metode diskusi sangat membantu siswa untuk lebih aktif, berani berbicara di depan teman-temannya, mampu mengungkapkan pendapat dan ide-ide, berkomunikasi dengan baik serta memahami materi yang disampaikan.

PRAKATA

Segala berkat yang melimpah penulis panjatkan Puji Syukur Kepda Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan perlindungannya, Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya. Sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) jurusan pendidikan keagamaan katolik di lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat kurang sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan mengarahkan pada penyempurnaan sehingga skripsi ini bisa menyempurnakan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis akan mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menimbah ilmu pengetahuan pada lembaga tercinta Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Oktavianus S. seni S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran mengorbankan waktu, pikiran dan tenaga dalam membimbing penulis sehingga penulisan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Para dosen Stipar Ende yang telah setia mendidik dan membimbing penulis dalam mengeluti berbagai ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di lembaga ini tepat pada waktunya.

4. Kedua orangtua tercinta Bapak Fransiskus Dari, Mama Yohana Dhana, kakak Susanti Londa Dari, Kristanti Masi Dari dan adik Fiktoria Mbahdi Dari, Trinolida Te Dari, Claudia Tesalonika Jamba Dari yang dengan cinta yang tulus sudah memberi dukungan yang begitu besar lewat doa dan materi sehingga penulis bisa menempuh pendidikan sampai kejenjang yang lebih tinggi.
5. Semua keluarga besar (Om, Tanta, Maci, Paci dan semua Sepupu yang selalu memberikan dukungan dan doa dari awal kuliah hingga selesai.
6. RD. Fransiskus Erikson Wanda selaku Pastor Paroki Kuasi Vincentius Palotti Ngusumana terima kasih untuk dukungannya selama penulis berproses di tempat KKN.
7. Keluarga besar Roworeke (oma Yuliana Mimi, Opa Yohakim Mekah, Kakak Erwin Wanda, Fandar Wanda, Sebastian, dan Ponakan Tersayang Brayen Wanda dan Leon Wanda) yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Ketua DPP, OMK, Seluruh pengurus Pastoral (kakak Astin Misa, Kakak Riki Keko, kakak Baldewi, kakak Gan Dahur) dan seluruh umat kuasi Ngusumana yang telah mendukung saya selama berpraktek di Ngusumana.
9. Keenam adik Katekis saya (Lestin, Elsin, Icha, Esta, Marni dan Erlin) yang selalu memberikan dukungan, doa dan selalu menguatkan saya untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya (Natris Paga, Oty Lawa, Yuliati, Agnes Sama, Yuni Ere, Aylin Mite, Eka Klarita, Susi Nata, Ret Wea,

Asni Hope, Nany Reo, Ferdin Kebu, Nus Migo yang selalu ada dalam suka maupun duka dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

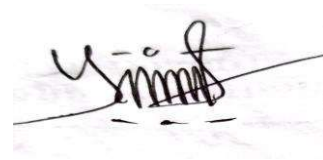
11. Guru-guru dan semua siswa/siswi SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara yang selalu memberikan dukungan, doa serta kerjasama dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

12. Terima kasih untuk diri sendiri yang masih kuat untuk berjuang sampai detik ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik.

Ende, 15 Januari 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yustina Paulina Dari', written over a horizontal line.

Yustina Paulina Dari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	7
2.1 Metode pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2.1.2 Macam-macam Metode Pembelajaran.....	9
2.2. Diskusi.....	13
2.2.1. Pengertian Diskusi	13
2.2.2. Metode Diskusi	15
2.2.3. Jenis-jenis metode Diskusi.....	16
2.2.4. Tujuan Penerapan Metode Diskusi	18
2.2.5. Langkah-langkah Penggunaan Metode Diskusi.....	19
2.2.6. Keuntungan dan Kelemahan Metode Diskusi.....	20
2.3. Keaktifan Siswa	21
2.3.1. Pengertian Keaktifan.....	21
2.3.2. Keaktifan Siswa	22
2.3.3. Bentuk-bentuk Keaktifan Siswa.....	23
2.3.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan.....	25
2.4. Hasil-Hasil Studi Terdahulu.....	27
2.5. Kerangka Teori.....	30
2.6. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Jenis Penelitian.....	32
3.2. Unit Analisis	32
3.3. Sumber Data.....	33

3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1. Observasi	35
3.4.2. Wawancara	35
3.4.3. Dokumentasi	35
3.5. Skema Data	36
3.6. Latar dan Waktu Penelitian.....	37
3.7. Uji Keabsahan Data	37
3.8. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA	39
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara.....	39
4.1.2 Visi Dan Misi SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara	41
4.1.3 Sarana Prasarana	42
4.1.4 Demografi	43
4.2 Hasil Penelitian	44
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus Dengan Menggunakan Metode Ceramah	45
4.2.1.1 Kegiatan Siklus I	45
4.2.1.2 Tindakan Siklus II Dengan Menggunakan Metode Diskusi	60
4.3 Pembahasan.....	76
4.3.1 Analisis Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Skema Data
Tabel 2: Tabel penilaian hasil observasi keaktifan siswa
Tabel 3: Profil Sekolah
Tabel 4: Sarana dan Praserana
Tabel 5: Tenaga Pendidik
Table 6: Data Peserta Didik
Table 7: Observasi Siklus I
Tabel 8: Hasil observasi keaktifan siswa Siklus I
Tabel 9: Observasi Siklus II
Tabel 10: Table observasi keaktifan siswa Siklus II
Tabel 11: Tabel Hasil Wawancara

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Teori

Gambar 2 : Kerangka Berfikir

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Validasi Modul Ajar

Lampiran 2: Modul Ajar

Lampiran 3: Kisi-Kisi Soal

Lampiran 4: Pedoman Observasi

Lampiran 5: Pedoman Wawancara

Lampiran 6: Surat Ijin Penelitian

Lampiran 7: Surat Selesai Penelitian

Lampiran 8: Dokumentasi hasil Observasi, Wawancara Guru dan Siswa

