



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION  
(CIRC)* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA  
MATA PELAJARAN PAK DI SDI TEDHING**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**ANDREAS DAGANG KEDANG**

**NIM : 3150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE  
TAHUN 2024/2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran PAK di SDI Tedhing**" karya,

Nama : Andreas Dagang Kedang

Nim : 3150

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

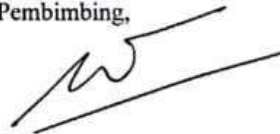
Ketua Program Studi,



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th  
NIDN: 2711098001

Ende, 15 Januari 2025

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.  
NIDN: 2701107501

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul "**Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran PAK di SDI Tedhing**" karya,

Nama : Andreas Dagang Kedang

Nim : 3150

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2025

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Penguji II,



Mathilde Mitha, S.Pd., M.Si  
NIDN: 0804088902

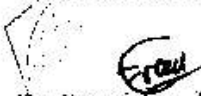


Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A  
NIDN: 0821106401

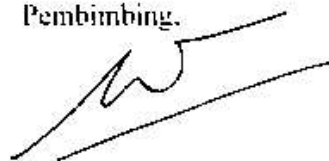
Mengesahkan

Pembimbing,

Korja Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A  
NIDN: 0821106401



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.  
NIDN: 2701107501

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Andreas Dagang Kedang

Nim : 3150

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Andreas Dagang Kedang

## **MOTO**

Lakukanlah segala pekerjaanmu dalam kasih

(1 Korintus 16:14)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat, kekuatan, dan bimbingannya selama proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Petrus Wali Kedang dan mama Anastasi Bewa Wawin yang telah melahirkan, mendidik, membiayai dan membesarkan saya hingga saat ini.
3. kakak tercinta Maria Stefania Ero Kedang yang selalu memberikan cinta, dukungan dan doa yang tiada henti untuk keberhasilan saya.
4. Teman-teman sepembimbing skripsi; Marsel Natar, Fanny Goang, Elvin Yani, Novi Wea dan Ensa Kolo yang selalu setia dalam dalam kebersamaan, memberi motivasi dan bertukar pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Kedang, Andreas Dagang. 2025. “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran PAK di SDI Tedhing”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S. Fil. M. Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *CIRC*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PAK di SDI Tedhing. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah individu yaitu siswa kelas V SDI Tedhing yang berjumlah 13 siswa. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode kualitatif yaitu observasi guru, observasi siswa dan tes formatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa observasi aktivitas guru pada siklus I mendapat nilai persentase sebesar 75% dengan kategori baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 91% dengan kategori sangat baik. Selanjutnya aktivitas siswa pada siklus I dengan nilai persentase keaktifan 61,53% dengan kategori cukup aktif, dan siklus II meningkat dengan nilai persentase keaktifan sebesar 84,61% dengan kategori sangat aktif. Kemudian hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I sampai siklus II. Dengan nilai persentase ketuntasan siklus I sebesar 38,47% dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 84,61% dan telah mencapai KKM. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sangat cocok untuk digunakan pada pembelajaran PAK karena mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran. Suasana yang terjadi dalam proses pembelajaran pun menjadi lebih menyenangkan, peserta didik tidak mudah bosan, peserta didik menjadi lebih mudah menerima pelajaran yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **ABSTRACT**

Kedang, Andreas Dagang. 2025. "Application of Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Model in Improving Learning Achievement of Grade V Students in PAK Subjects at SDI Tedhing". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksa Pastoral College Ende.

Advisor: Fransiskus Soda Betu, S. Fil. M.Pd

Keywords: CIRC Learning Model, Learning Achievement.

This study aims to determine the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model to improve the learning achievement of grade V students in PAK subjects at SDI Tedhing. This type of research is Classroom Action Research (PTK) which uses the Kurt Lewin model which consists of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The subjects in this study are individuals, namely fifth grade students of SDI Tedhing, totaling 13 students. In collecting data, the author used qualitative methods, namely teacher observation, student observation and formative tests. The results of the research that has been done show that the observation of teacher activities in cycle I received a percentage value of 75% with a good category, and in cycle II it increased to 91% with a very good category. Furthermore, student activity in cycle I with a percentage value of 61.53% with a fairly active category, and cycle II increased with a percentage value of 84.61% with a very active category. Then student learning outcomes showed a very significant increase from cycle I to cycle II. With the percentage value of completeness in cycle I amounting to 38.47% and cycle II has increased by 84.61% and has reached the KKM. Based on the results of data analysis, it can be concluded that the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model is very suitable for use in PAK learning because it can make students become more active and enthusiastic in the learning process. The atmosphere that occurs in the learning process becomes more fun, students are not easily bored, students become easier to accept the lessons given so that it can improve student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran PAK di SDI Tedhing" ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Sekolah bersama seluruh civitas akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reka Ende yang telah memberikan ilmu dan dukungan kepada penulis
2. Rd. Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M. Pd. selaku pembimbing, atas segala bimbingan, saran dan dorongan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Petrus Wali Kedang, mama Anastasi Bewa Wawin dan kakak Maria Stefania Ero Kedang yang selalu memberikan doa, cinta, dan dukungan moril serta materiil kepada penulis selama masa studi.



4. Bapak kepala UPTD SDI Tedhing dan para guru yang telah rela menerima dan membantu peneliti dalam proses penelitian hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Rd. Anis selaku pastor Paroki Maria Assumpta Maronggela dan pastor rekan Rd. Ifan atas segala cinta, motivasi dan dukungannya.
6. Margaretha Irencia Mbene yang selalu setia menemani, mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan dan semangat.
8. Kepada semua pihak yang pernah maupun yang sedang mewarnai kehidupan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Ende, 15 Januari 2025

Penulis,

Andreas Dagang Kedang

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....**

**HALAMAN MOTTO .....**

**HALAMAN PERSEMBAHAN .....**

**ABSTRAK .....**

**KATA PENGANTAR.....**

**DAFTAR ISI.....**

**DAFTAR TABEL .....**

**DAFTAR GAMBAR.....**

**DAFTAR LAMPIRAN .....**

**BAB I PENDAHULUAN.....**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1.1. Latar Belakang .....       |  |
| 1.2. Identifikasi Masalah ..... |  |
| 1.3. Rumusan Masalah .....      |  |
| 1.4. Tujuan Penelitian .....    |  |
| 1.5. Ruang Lingkup.....         |  |
| 1.6. Mafaat Penelitian .....    |  |

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA.....**

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| 2.1. Model <i>CIRC</i> .....                                  |  |
| 2.1.1. Pengertian.....                                        |  |
| 2.1.2. Langkah-langkah Model <i>CIRC</i> .....                |  |
| 2.1.3. Kelebihan Model <i>CIRC</i> .....                      |  |
| 2.1.4. Kekurangan Model <i>CIRC</i> .....                     |  |
| 2.2. Prestasi Belajar.....                                    |  |
| 2.2.1. Pengertian Prestasi .....                              |  |
| 2.2.2. Pengertian Belajar .....                               |  |
| 2.2.3. Pengertian Prestasi Belajar.....                       |  |
| 2.2.4. Karakteristik Prestasi Belajar .....                   |  |
| 2.2.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..... |  |
| 2.3. Hasil-hasil Studi Terdahulu .....                        |  |

2.4. Kerangka Teori .....

2.5. Kerangka Berpikir.....

**BAB III METODE PENELITIAN .....**

3.1. Jenis Penelitian.....

3.2. Unit Analisis .....

3.3. Sumber Data.....

3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....

3.5. Skema Data .....

3.6. Latar dan Waktu Penelitian .....

3.7. Uji Keabsahan Data .....

3.8. Teknik Analisis dan Interpretasi Data .....

3.9. Tim Kolaborasi .....

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....**

4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....

4.1.1. Profil UPTD SD Inpres Tedhing.....

4.1.2. Sarana dan Prasarana.....

4.1.3. Karakteristik tenaga pendidik dan kependidikan .....

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| 4.1.4. Karakteristik Siswa .....             |  |
| 4.1.5. Visi Misi Satuan Pendidikan .....     |  |
| 4.2. Paparan Data dan Hasil Penelitian ..... |  |
| 4.3. Pembahasan.....                         |  |
| <b>BAB IV PENUTUP .....</b>                  |  |
| 5.1. Kesimpulan .....                        |  |
| 5.2. Saran.....                              |  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                  |  |
| <b>LAMPIRAN</b>                              |  |

## **HALAMAN DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Skema Data

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Tabel 2. Daftar Jumlah Sarana dan Prasarana                   |
| Tabel 3. Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan       |
| Tabel 4. Jumlah Siswa UPTD SDI Tedhing                        |
| Tabel 5. Persentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I          |
| Tabel 6. Persentase Nilai Hasil Tes Siklus I                  |
| Tabel 7. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I                    |
| Tabel 8. Persentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II         |
| Tabel 9. Persentase Nilai Hasil Tes Siklus II                 |
| Tabel 10. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II                  |
| Tabel 11. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II |

## **HALAMAN DAFTAR GAMBAR**

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Gambar 1. Kerangka Teori                         |
| Gambar 2. Kerangka Berpikir                      |
| Gambar 3. Model Kurt Lewin dalam Beberapa Siklus |

Gambar 4. Diagram Hasil Tes Siklus I

Gambar5. Diagram Hasil Tes Siklus II

#### **HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I