

menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat mengatur waktu dengan baik dan memanfaatkannya secara optimal.

- c. Untuk siswa yang belum tuntas (2 siswa) bisa digunakan pendekatan atau model pembelajaran lain.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan mengikuti pelajaran dengan serius dan fokus agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi peneliti lainnya

Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *CIRC* untuk konsep-konsep lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2006). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & practice*, 5(1), 7-74.
- Cahyono, H. (2019). Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 1-4.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of Qualitative Research*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Ekawati, dkk. (2015). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(3), 298-306.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. 8th ed. New York: McGraw-Hill.
- Gunarso, S. D. (1985). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.

- Hadi, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 85-92.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81-87.
- Hendrisman, dkk. (2023). Penggunaan Model-model Pembelajaran CIRC Terhadap Keterampilan Menulis Artikel. *KIBASP: Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 6(2), 275-286.
- Indrawati, N. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Tentang Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Edukasi*, 4(1), 28-41.
- Kondoalumang, dkk. (2022). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil belajar Tema Ekosistem Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bacicedu*, 6(2), 2710-2716.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mardhiah, A., & Juwita, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Edukasi Kimia*, 1(1), 25-31.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2(2), 82-86.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 441-452.
- Niliawati, dkk. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 13(1), 23-34.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). *Educational Assessment of Students*. 6th ed. Boston: Pearson Education.
- Nurhidayah, dkk. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(4), 42-51.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Popham, W. J. (2009). Assessment Literacy for Teachers. *Educational Leadership*, 66(4), 84-88.

- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Ramadhanti, D. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti. *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 27-42.
- Ramadhan, D. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rosyid, Z. (2020). *Prestasi Belajar (Edisi 2)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Rozak, A. (2018). Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 1(1), 10-20.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (2nd ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. E. (2016). *Educational Psychology: Theory and Practice. 12th ed.* Boston: Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Suhendar, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama dan Moral*, 7(1), 65-74.
- Suparman, D. (2018). *Pendidikan Agama dalam Perspektif Multikultural*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryani, dkk. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susilawati, dkk. (2023). Pola Keterampilan Komunikasi Berbasis Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Siswa Kelas III SDIT Green Bhakti Insani. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 191-200.
- Thaib, E. N. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 13(2), 384-399.
- Wardani, L. (2019). Keterampilan Literasi dalam Pendidikan Agama di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(3), 99-110.
- Wesi, N. N. (2021). Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition untuk Meningkatkan Prestasi. *Jurnal Bakti Saraswati*, 10(1), 125-138.

LAMPIRAN.

Lampiran 1.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Mata Pelajaran : PAK
Materi : Yesus Taat pada Allah
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
3	Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	2	Guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan
5	Guru memberikan wacana sesuai dengan topic	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
6	Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan	1	Guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan
7	Guru mempersilakan masing-masing kelompok mempresentasi hasil diskusi	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan

8	Guru memberikan penguatan	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan	2	Guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan
C	PENUTUP		
10	Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
11	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
	TOTAL	33 (75)	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

2024

Tedhing, 05 November

Observer,

Ludgardis Ghae, S.Pd

Lampiran 2.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : PAK
Materi : Yesus Taat pada Allah
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Siswa											Jum- Lah
		Pendahuluan			Kegiatan Inti						Penutup		
		S a- la m	Doa	Men de- ngar guru	Bentu k kelom pok	Waca na Topik diteri ma siswa	Beker ja sama temu kan ide poko k	Pres enta sika n hasil disk usi	Mend engar pengu atan guru	Meny impul kan Bersa ma guru	Mende ngar guru	doa	
1	AAM	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	33 (75)
2	AD	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	32 (73)
3	FPF	3	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	31 (70,4)
4	GMZ	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	29 (66)
5	MCT	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	34 (77)
6	MEM	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	33 (75)
7	MPK	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	34 (77)
8	MMS	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	31 (70,4)
9	OA	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	30 (68)
10	PDM	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	30 (68)
11	TPN	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	34 (77,2)
12	YAN	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	28 (64)
13	YER	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	31 (70,4)

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Tedhing, 08 November 2024
Observer,

Rosadelima Moi, S.Ag

Lampiran 3.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Mata Pelajaran : PAK

Materi : Yesus Mengajarkan Pengampunan

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
3	Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
5	Guru memberikan wacana sesuai dengan topic	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
6	Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
7	Guru mempersilakan masing-masing kelompok mempresentasi hasil diskusi	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
8	Guru memberikan penguatan	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
C	PENUTUP		
10	Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran	3	Guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan
11	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	4	Guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan
	TOTAL	40 (91)	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.

2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.

3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.

4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

$$\frac{\text{Jumlah nilai pada item yang dicapai} \times 100\%}{\text{Jumlah nilai keseluruhan item}}$$

Ketuntasan Minimal: 75

Tedhing, 08 November 2024
Observer,

Ludgardis Ghac, S.Pd

Lampiran 4.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : PAK

Materi : Yesus Mengajarkan Pengampunan

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Siswa											Jum- Lah
		Pendahuluan			Kegiatan Inti						Penutup		
		S a- la m	Doa	Men de- ngar guru	Bentu k kelom pok	Waca na Topik diteri ma siswa	Beker ja sama temu kan ide poko k	Pres enta sika n hasil disk usi	Mend engar pengu atan guru	Meny impul kan Bersa ma guru	Mende ngar guru	doa	
1	AAM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43 (98)
2	AD	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42 (95,4)
3	FPF	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	42 (95,4)
4	GMZ	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42 (95,4)
5	MCT	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	42 (95,4)
6	MEM	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43 (98)
7	MPK	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	41 (93)
8	MMS	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42 (95,4)
9	OA	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42 (95,4)
10	PDM	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	37 (84)
11	TPN	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	42 (95,4)
12	YAN	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	38 (86,3)
13	YER	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42 (95,4)

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%
Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Tedhing, 08 November 2024
Observer,

Rosadelima Moi, S.Ag

Lampiran 5.

MODUL AJAR PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Andreas Dagang Kedang
Instansi	: UPTD SDI Tedhing
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
BAB 3	: Yesus Sang Mesias
Sub Tema	: Yesus Taat pada Allah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Memahami konsep taat pada Allah dalam ajaran Yesus sebagai contoh teladan. 2. Mengenal kisah-kisah dalam Alkitab yang menggambarkan ketaatan Yesus pada Allah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. - Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Buku Pelajaran - Papan tulis - Kapur tulis - Alkitab	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan konsep taat pada Allah dalam ajaran Yesus. 2. Mengidentifikasi kisah-kisah dalam Alkitab yang menggambarkan ketaatan Yesus pada Allah. 3. Memahami pentingnya ketaatan pada Allah dalam kehidupan sehari-hari.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Guru memperkenalkan konsep taat pada Allah dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan nilai-nilai yang terkandung dalamnya. 2. Guru memberikan contoh-contoh konkret tentang ketaatan Yesus pada Allah melalui kisah-kisah dalam Alkitab. 3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan teks wacana yang di ambil dari kisah alkitab dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	

1. Siswa dan guru memulai kegiatan dengan doa dan salam, serta melakukan absensi.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru memberikan gambaran materi

Kegiatan Inti :

1. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 sampai 5 siswa
2. Guru membagikan sebuah wacana kepada setiap kelompok
3. Siswa bekerja sama saling membaca dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana dengan menjawab beberapa pertanyaan
4. Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok
5. Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)
6. Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Motivasi: Guru menginspirasi siswa dengan memberikan kata-kata motivasi yang menguatkan pentingnya sikap mengampuni dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam sebagai bentuk kesatuan dan penghormatan bersama

Lampiran 6.

MODUL AJAR PERTEMUAN KEDUA SIKLUS 1I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Andreas Dagang Kedang
Instansi	: UPTD SDI Tedhing
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
BAB 3	: Yesus Sang Mesias
Sub Tema	: Yesus Mengajarkan Pengampunan
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
3. Memahami konsep pengampunan dalam ajaran Yesus. 4. Menjelaskan pentingnya pengampunan dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Bernalar Kritis. • Kreatif dan Inovatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku Pelajaran ▪ Papan tulis ▪ kapur tulis ▪ Alkitab	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
4. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang konsep pengampunan dalam ajaran Yesus. 5. Menginternalisasi nilai-nilai pengampunan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan sikap mengampuni terhadap sesama.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Peserta didik akan diajak untuk memahami konsep pengampunan melalui wacana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Mereka akan diajak untuk merenungkan betapa pentingnya pengampunan dalam menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Kegiatan Pendahuluan

4. Siswa dan guru memulai kegiatan dengan doa dan salam, serta melakukan absensi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan gambaran materi

Kegiatan Inti :

1. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 sampai 5 siswa
2. Guru membagikan sebuah wacana kepada setiap kelompok
3. Siswa bekerja sama saling membaca dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana dengan menjawab beberapa pertanyaan
4. Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok
5. Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)
6. Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Motivasi: Guru menginspirasi siswa dengan memberikan kata-kata motivasi yang menguatkan pentingnya sikap mengampuni dalam kehidupan sehari-hari.
2. Penutup: Kegiatan ditutup dengan doa dan salam sebagai bentuk kesatuan dan penghormatan bersama

Lampiran 7.

KISI-KISI TES FORMATIF PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Materi : Yesus Taat pada Allah

Kelas : V

No.	Indikator	No. Soal	Soal
1	Menyebutkan peristiwa Yesus mengalami godaan saat berpuasa	1	Dimanakah Yesus berpuasa: a. Gunung Sinai b. Danau Galilea c. Gurun d. Taman Eden
		2	Berapah lama Yesus berpuasa: a. 50 hari b. 40 hari c. 30 hari d. 20 hari
		3	Ada berapa godaan yang ditawarkan iblis kepada Yesus: a. 4 b. 3 c. 2 d. 1
2	Menilai kemampuan siswa untuk menyebutkan contoh-contoh godaan yang dialami yesu	4	Perhatikan pernyataan dibawah ini! 1. Mengubah batu menjadi roti 2. Mengubah air menjadi anggur 3. Menjatuhkan diri dari bubungan Bait Allah 4. Membangkitkan orang mati Dari pernyataan di atas, yang menunjukan godaan yang dialami Yesus yaitu: a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 3 dan 4
3	Mengukur pemahaman siswa tentang sikap Yesus dalam menghadapi godaan	5	Bagaimana sikap Yesus dalam menghadapi berbagai godaan yang ditawarkan iblis: a. Menghindar dari godaan

No.	Indikator	No. Soal	Soal
			b. Menolak godaan dengan tegas c. Menerima dan melakukan setiap godaan yang ditawarkan iblis d. Mengusir iblis dan membinasakannya
		6	Apa yang dilakukan Yesus sebagai ungkapan sikap ketatan-Nya pada Allah: a. Mengutuki orang yang tidak percaya b. Mengorbankan diri-Nya di kayu salib c. Melayani orang miskin d. Membawa makanan bagi banyak orang
4	Menilai kemampuan siswa dalam memberikan alasan6Menjelaskan dampak dari ketaatan Yesus kepada Allah8Mengukur pemahaman siswa tentang dampak ketaatan	7	Mengapa ketaatan kepada Allah penting? a. Untuk mendapatkan pujian manusia b. Untuk memenuhi kehendak Allah c. Untuk meraih kekayaan dunia d. Untuk menonjolkan diri
5	Menyebutkan dan meneladani sikap ketaatan Yesus dari kisah Alkitab	8	Sebagai pelajar yang baik, bagaimana cara kita meneladani kesetiaan Yesus kepada Allah: a. Menyontek saat ujian b. Rajin ke sekolah c. Bolos sekolah d. Membuat keributan di kelas
		9	Sebagai anak sekolah, apa saja godaangodaan yang kamu hadapi: a. Malas belajar b. Malas mengerjakan tugas c. Malas sekolah d. Jawaban semua benar

No.	Indikator	No. Soal	Soal
		10	Sebagai murid Kristus, bagaimana cara kita untuk mengalahkan berbagai godaan: - Berdoa dan membaca Kitab Susi - Menjauhkan diri dari godaan - Mengandalkan kekuatan pribadi - Bersikap acuh tak acuh

Lampiran 8.

LEMBAR VALIDASI KUALITAS INSTRUMEN

LEMBAR VALIDASI KUALITAS INSTRUMEN INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA



Nama	Marselus Natar
Jabatan	Mahasiswa
Lembaga	Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa (STIPAR) Ende

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Jika ada masukan, saran dan perbaikan, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikan yang telah disediakan.
3. Ketentuan pilihan dengan melihat pedoman penilaian 1-4 sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

B. Pertanyaan

No	Pertanya an	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi					
1	Pernyataan/pertanyaan yang dikembangkan sesuai dengan kisi-kisi instrumen				✓
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur			✓	
4	Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Kebahasaan					
5	Kejelasan informasi yang disampaikan dalam instrumen penelitian				✓
6	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				✓
7	Pesan yang disampaikan dalam instrumen penelitian sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				✓

8	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓
Aspek Sajian					
9	Petunjuk pengisian lembar validasi mudah di pahami				✓
10	Kesesuaian urutan penyajian pernyataan/pertanyaan dalam instrumen yang dikembangkan				✓

Komentar:

Instrumen penelitian ini memiliki potensi yang baik untuk mengukur variabel yang diteliti. Sangat relevan dengan kebutuhan dan tujuan penelitian yang dilakukan. Namun, beberapa aspek dalam indikator penilaian harus lebih jelas dan spesifik agar tidak menimbulkan interpretasi yang berbeda-beda.

Saran:

Pernyataan yang diajukan dalam indikator penilaian harus lebih spesifik dan jelas agar tidak menimbulkan interpretasi yang berbeda-beda.

Kesimpulan Instrumen Observasi:

☒

Layak Digunakan

☐

Tidak Layak Digunakan

Kategori:

☒

Sangat Baik

☐

Baik

☐

Tidak Baik

☐

Sangat Tidak Baik

Lampiran 9.

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skala penilaian (1-4)	Catatan observer
1	Salam	Siswa dapat menjawab salam dari guru		
2	Doa	siswa ikut serta dalam doa sebelum atau sesudah pelajaran		
3	Mendengarkan guru	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian		

4	Membentuk kelompok	Siswa dapat membentuk kelompok dengan baik dan teratur		
5	Menerima wacana dari guru	Siswa menerima dan memahami informasi atau wacana dari guru		
6	Kerja kelompok	Siswa bekerja sama dengan baik didalam kelompok		
7	Presentasi hasil diskusi	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jelas		
8	Membuat kesimpulan	Siswa mampu bekerja sama atau terlibat bersama guru untuk membuat kesimpulan		

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil untuk per siswa:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Lampiran 10.

NILAI HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II

Nama Siswa	Nilai Siklus I	Nilai Siklus I
AAM	80	100
AD	70	90
FPE	60	90
GMZ	60	80
MCT	80	100

MEM	80	90
MPK	80	100
MMS	50	80
OA	60	90
PDM	50	70
TPN	80	90
YAN	40	70
YER	60	90

ULANGAN Agama

Nama: Mateus Marcelo Sapa
Kelas: 5 (lima)

hari/tanggal Selasa, 05-11-2024

- | | | | |
|---|-----|--------|---|
| 1 | c | 6.b | 5 |
| 2 | b | 7.b | |
| 3 | b | 8.c — | |
| 4 | a — | 9.a — | |
| 5 | d — | 10.d — | |

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
Kelas: 5
Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
Mapel: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. MANTU
KEB: 5
HARI/TANGGAL: JUMAD, 8-11-2024
MAPEL: AGAMA

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

NAMA: ALEXSandra A. Mantu
 KEB: 5
 Hari/Tanggal: Jumad, 8-11-2024
 Mapei: Agama

1	A	6	B	10
2	C	7	D	
3	D	8	B	
4	A	9	C	
5	A	10	A	

FOTO SAAT PROSES PEMBELAJARAN







1. Guru bertanggung jawab atas perkembangan anak didik, terutama membentuk manusia pembangun yang berprestasi.
2. Guru memiliki kejuruan profesional dalam melaksanakan tugas sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, serta menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya, maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan profesionalisme.
7. Guru menugaskan dan memelihara hubungan antar sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membiayai, meningkatkan mutu organisasi guru profesional sesuai peraturan perundang-undangan.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang mengatur kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86111
Ende-Flores-NTT



Telp.(0381)25000127 Email info@stipar.ac.id

Nomor : 326/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDI Tedhing
Di-
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini;
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil,Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan
Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama
Nama : Andreas Dagang Kedang
NIM : 3150

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "**Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran PAK di SDI Tedhing**",dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Ende,28 Oktober 2024

Ketua Prodi

Yohanes Donbosko Bhodo,S. Fil.,Lic. Th

NIDN: 2711098001