



**PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS VII-6
TAHUN AJARAN 2024/2025 SMPK FRATERAN
NDAO ENDE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

**MARSELUS NATAR
3253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pemberian *Reward and Punishment* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Peserta Didik kelas VII-6 Tahun Ajaran 2024/2025 SMPK Frateran Ndao Ende” karya,

Nama : Marselus Natar

NIM : 3253

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 15 Januari 2025



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Pembimbing,

Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd
NIDN: 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **“Pemberian *Reward and Punishment* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VII-6 Tahun Ajaran 2024/2025 SMPK Frateran Ndao Ende”** karya,

Nama : Marselus Natar

NIM : 3253

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,



Mathilde Mitha, S.Pd., M.Si.
NIDN: 0804088902

Penguji II,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA.
NIDN: 0821106401

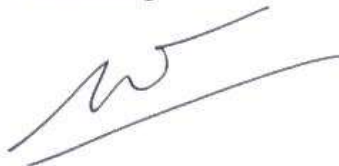
Mengesahkan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA.
NIDN: 0821106401

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S. Fill., M. Pd.
NIDN: 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselus Natar
NIM : 3253
NIRM : 20.02.421.2158
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Marselus Natar

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Tujuan Pendidikan itu Untuk Mempertajam Kecerdasan, Memperkukuh Kemauan, Serta Memperhalus Perasaan. -Tan Malaka-

Penulis menyadari bahwa dalam usaha merampungkan tulisan ilmiah ini, hanya dapat terjadi berkat rahmat Tuhan yang Maha Esa. Oleh karena itu, pada tempat yang pertama, dengan penuh sukacita penulis menghaturkan puji dan syukur kehadirat Tuhan atas segala bimbingan dan berka-Nya yang menyertai penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam usaha menyelesaikan karya ilmiah ini, penulis menyadari pula bahwa ada banyak pihak yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dari hati yang paling dalam penulis ingin mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. RD. Fransiskus Soda Betu, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan dengan setia dan penuh kesabaran membimbing penulis menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk koreksi, kritikan, usul dan saran yang kemudian melahirkan satu hasil yang sangat memuaskan bagi penulis.
2. Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang menyediakan sarana prasarana yang menunjang penyelesaian tulisan ini.
3. Konfrater semua yang berada di komunitas biara St. Aloysius Ndao-Ende, yang dengan caranya yang khas mendukung penulis dalam hari-hari hidup penulis khususnya dalam studi.
4. Tim kolaborator penelitian, Sr. Mey, dan bapak Donatus Jo, S. Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melancarkan kegiatan penelitian.
5. Teman-teman sepembimbing skripsi; Andreas Kedang, Fany Goang, Elvin Yani, Novi Wea, Ensa Kolo yang selalu setia bertukar pikiran dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

Abstrak

Marselus Natar, 2025. “Pemberian *Reward and Punishment* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Peserta Didik kelas VII-6 Tahun Ajaran 2024/2025 SMPK Frateran Ndao Ende. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd

Kata Kunci: *Reward and Punishment*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan penerapan model pendekatan *reward and punishment* dalam pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di kelas VII-6 SMPK Frateran Ndao Ende, (2) Menjelaskan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti kelas VII-6 SMPK Frateran Ndao Ende dengan pendekatan *reward and punishment*. Desain penelitian yang digunakan adalah model Kurt Lewin yang terdiri dari beberapa siklus dan setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, yang secara berulang membentuk siklus yang berkesinambungan, sehingga menciptakan suatu proses yang terintegrasi dan terus-menerus untuk meningkatkan kualitas praktik pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-6 dengan jumlah 33 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tingkat partisipasi peserta didik, lembar aktivitas guru dan hasil tes belajar peserta didik. Nilai hasil belajar pada siklus I dengan rata-rata nilai 88 dimana diketahui nilai rata-rata tersebut masih di kriteria ketuntasan minimal sebesar 75. Sedangkan persentase hasil belajar peserta didik jika dilihat dari kategori sangat tinggi sebesar 54,55%, dari kategori tinggi sebesar 27,27%, dari kategori sedang sebesar 18,18%, dari kategori rendah sebesar 0% dan kategori sangat rendah sebesar 0%. Dari kondisi ini dapat diketahui hasil atau prestasi belajar peserta didik pada siklus I, yakni terdapat 6 peserta didik yang belum mencapai KKM dan 27 peserta didik lainnya telah mencapai KKM. Pada akhir siklus II dilaksanakan tes akhir, diikuti oleh 33 peserta didik. Nilai hasil belajar pada siklus II dengan rata-rata nilai 91 dimana diketahui nilai rata-rata tersebut melampaui standar KKM sebesar 75. Sedangkan persentase hasil belajar peserta didik jika dilihat dari kategori sangat tinggi sebesar 63,64%, dari kategori tinggi sebesar 36,36%, dari kategori sedang sebesar 0%, dari kategori rendah sebesar 0% dan kategori sangat rendah sebesar 0%. Berdasarkan data tersebut maka peneliti tidak melanjutkan ke siklus selanjutnya.

Abstract

Marselus Natar, 2025. "The Implementation of Reward and Punishment in Improving Learning Achievement in Catholic Religious Education and Moral Studies for Grade VII-6 Students, Academic Year 2024/2025, at SMPK Frateran Ndao Ende." *Thesis*. Catholic Religious Education Study Program, Atma Rekso Pastoral College, Ende.

Supervisor: Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.

Keywords: Reward and Punishment, Learning Achievement.

This study aims to: (1) Describe the implementation of the reward and punishment approach in the subject of Catholic Religious Education and Character Education for Class VII-6 students at SMPK Frateran Ndao Ende, and (2) Explain the learning achievements in the subject of Catholic Religious Education and Character Education for Class VII-6 students at SMPK Frateran Ndao Ende through the reward and punishment approach. The research design used is Kurt Lewin's model, consisting of several cycles, each with four steps: planning, action, observation, and reflection. These steps form a continuous and integrated process to improve the quality of teaching practices. The research subjects are 33 students of Class VII-6. The instruments used in this study include student participation sheets, teacher activity sheets, and students' test results. In Cycle I, the average score was 88, which was above the minimum mastery criteria (MMC) of 75. The percentage of students' learning achievements based on categories is as follows: very high (54.55%), high (27.27%), moderate (18.18%), low (0%), and very low (0%). Based on this data, 6 students had not yet achieved the MMC, while 27 students had. At the end of Cycle II, the final test was conducted with all 33 students participating. The average score in Cycle II was 91, exceeding the MMC standard of 75. The percentage of learning achievements based on categories is as follows: very high (63.64%), high (36.36%), moderate (0%), low (0%), and very low (0%). Based on this data, the researcher decided not to proceed to the next cycle.

KATA PENGANTAR

Sebagai insan beriman, penulis menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat tuntutan kasih karunia Tuhan yang pemurah. Begitu besar rahmat dan karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis, sehingga walaupun dengan berbagai keterbatasan penulis dapat merampung tulisan ini. Tulisan ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak semua kesulitannya dapat teratasi. Untuk itu, penulis sampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

- 1) Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA. selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende bersama civitas akademika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan pada lembaga tercinta.
- 2) Dosen pembimbing skripsi, RD. Fransiskus Betu, yang dengan penuh kesabaran, ketekunan dan kesetiaan dalam membimbing, menuntun dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- 3) Konfrater semua yang berada di komunitas biara St. Aloysius Ndao-Ende, yang dengan caranya yang khas mendukung penulis dalam hari-hari hidup penulis khususnya dalam studi.
- 4) Frater M. Walterus, BHK selaku kepala SMPK Frateran Ndao Ende serta rekan-rekan pendidik dan kependidikan dilembaga tersebut yang telah menjadi bagian penting bagi penulis selama menjalani masa penelitian.

- 5) Peserta didik kelas VII-6 SMPK Frateran Ndao Ende yang telah berproses bersama penulis dalam pelajaran di kelas selama praktik penelitian.
- 6) Guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti kelas VII SMPK Frateran Ndao Ende.
- 7) Teman-teman sepembimbing skripsi; Andreas Kedang, Fany Goang, Elvin Yani, Novi Wea, Ensa Kolo.

Ende, 15 Januari 2025

Marselus Natar

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENILAIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoretis.....	8
1.6.2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. <i>Reward and Punishment</i>	9

2.1.1. Pengertian <i>Reward</i>	9
2.1.2. Pengertian <i>Punishment</i>	11
2.1.3. <i>Reward and Punishment</i> Sebagai Strategi dan Metode Dalam Pendidikan	13
2.1.3.1. <i>Reward</i> Sebagai Strategi Dalam Pendidikan.....	13
2.1.3.2. <i>Reward</i> Sebagai Metode Dalam Pendidikan	15
2.1.3.3. <i>Punishment</i> Sebagai Strategi Dalam Pendidikan	17
2.1.3.4. <i>Punishment</i> Sebagai Metode Dalam Pendidikan	18
2.1.4. Tujuan <i>Reward and Punishment</i> Dalam Pendidikan	20
2.2. Prestasi Belajar	23
2.2.1. Pengertian Prestasi Belajar	23
2.2.2. Hasil Belajar Sebagai Prestasi	25
2.2.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
2.3. Pengaruh <i>Reward and Punishment</i> Terhadap Prestasi Belajar	28
2.3.1. Bentuk-Bentuk <i>Reward and Punishment</i>	29
2.3.1.1. Bentuk-Bentuk <i>Reward</i>	29
2.3.1.2. Bentuk-Bentuk <i>Punishment</i>	31
2.3.2. Hasil-Hasil Studi Terdahulu:	32
2.4. Kerangka Teori	39
2.5. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1. Jenis Penelitian.....	41
3.2. Unit Analisis	44
3.3. Sumber Data.....	45
3.4. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data	45

3.4.1. Instrumen Penelitian	45
3.4.2. Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.2.1. Tes Formatif	46
3.4.2.2. Obsevasi	47
3.4.2.3. Wawancara	48
3.4.2.4. Dokumentasi	48
3.5. Skema Data	49
3.6. Latar dan Waktu Penelitian	49
3.7. Uji Keabsahan Data	50
3.8. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	50
3.9. Tim Kolaborasi	51
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	52
4.1. Profil SMPK Frteran Ndao Ende	52
4.1.1. Sejarah SMPK Frateran Ndao Ende	52
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan SMPK Frateran Ndao Ende	53
4.1.3. Identitas Sekolah	57
4.1.4. Sarana dan Prasarana	58
4.1.5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMPK Frateran Ndao Ende.....	58
4.1.6. Keadaan Peserta Didik	59
4.2. Hasil Penelitian	60
4.2.1. Data Hasil Penelitian Pra Siklus	60
4.2.2. Data Hasil Penelitian Siklus I	67
4.2.3. Data Hasil Penelitian Siklus II	87
4.2.2. Pembahasan.....	106

BAB V PENUTUP.....	115
5.1. Kesimpulan.....	115
5.2. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1.1. Daftar jumlah peserta didik yang belum memenuhi dan sudah memenuhi KKM pada mata pelajaran PAK/PB siswa kelas VII-6 SMPK Frateran Ndao Ende.....	6
Tabel 3.1. Skema Data Penelitian	49
Tabel 4.1. Sarana dan Prasarana.....	58
Tabel 4.2. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMPK Frateran Ndao Ende.....	58
Tabel 4.3. Keadaan Peserta Didik	59
Tabel 4.4. Nilai ulangan peserta didik kelas VII-6 SMPK Frateran Ndao	64
Tabel 4.5. Jadwal pelaksanaan pembelajaran PAK/BP kelas VII-6.....	66
Tabel 4.6. Data hasil tingkat partisipasi peserta didik siklus I	76
Tabel 4.7. Data penilaian berdasarkan skor pencapaian, kategori, frekuensi dan persentase.....	78
Tabel 4.8. Data hasil observasi aktivitas guru siklus I	79
Tabel 4.9. Data hasil penilaian berdasarkan skor pencapaian, kategori, frekuensi dan persentase.	81
Table 4.10. Nilai hasil belajar peserta didik siklus I	83
Tabel 4.11. Ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I	84
Tabel 4.12. Data hasil penilaian berdasarkan skor pencapaian, kategori, frekuensi dan persentase.	97
Tabel 4.13. Data hasil observasi tingkat partisipasi peserta didik.....	98
Tabel 4.14. Data hasil observasi aktivitas guru.....	99
Tabel 4.15. Penilaian berdasarkan skor pencapaian, kategori, frekuensi dan persentase.....	101
Tabel 4.16. Nilai hasil belajar peserta didik siklus II	103
Tabel 4.17. Ketuntasan hasil belajar siklus II	104

Tabel 4.18. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dan ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II.	113
Tabel 4.19. Data Hasil Tingkat Partisipasi peserta didik	113
Tabel 4.20. Data hasil aktivitas guru dalam pemberian <i>Reward and Punishment</i>	114

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Teori.....	39
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1. Model Kurt Lewin dalam Beberapa Siklus	42
Gambar 4.1. Diagram Deskripsi Hasil Belajar peserta didik Siklus I.....	83
Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Belajar peserta didik Pada Siklus I.....	84
Gambar 4.3. Diagram Deskripsi Hasil Belajar peserta didik siklus II	104
Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Belajar peserta didik siklus II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Identitas Narasumber	122
Lampiran 2: Pedoman Wawancara	123
Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi	124
Lampiran 4: Verbatim	130
Lampiran 5: Analisis Hasil Wawancara	134
Lampiran 6: Instrumen Penelitian	135
Lampiran 7: Hasil Siklus I Dan II	155
Lampiran 8: Lembar Validasi Kualitas Instrumen	170
Lampiran 9: Surat Keterangan Penelitian	173