

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, N.H & Nurhidayati, (2023). "Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Menulis Model Teka-Teki Silang (TTS) di Kelas 7D MTS Surya Buana Malang". *Jurnal Tifani*, 3 (3),15-24.
- Ali, W. L., & Zamzam, A. (2014). "Strategi Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa di Madrasah". *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 2(3), 248-258.
- Amir, M.F. & Kurniawan, M.I. (2016). "Penerapan Pengajaran Terbalik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD UMSIDA pada Materi Pertidaksamaan Linier Pedagogia". *Jurnal Pendidikan*, 5 (1), 13-26.
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bhodo, Y. D. dkk (2024). "Animasi Kitab Suci sebagai Upaya Meningkatkan Kecintaan Anak dan Remaja terhadap Kitab Suci" dalam: *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4 (1), 97-109.
- Dewayani, S. (2017). *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ferdiana, N.L. (2018). "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Media Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDI Wahid Hasyim Sidoarjo" *PTK AI 2018 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 5(1), 13-26.
- Johan, R. S. (2016). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTS Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 4 Tanah Putih". *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3 (2), 1-9.
- Maharani, D. A. M., Rahmawati, I., & Sukanto, S. (2019). "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang". *International Journal of Elementary Education*, 3 (2), 151-158.
- Murniviyanti L. (2016). "Menumbuhkan Kebiasaan Membaca Siswa Melalui Perpustakaan". *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*. 7 (1), 88-115.
- Mustikowati, D., & Wijayanti, E. (2016). "Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut". *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1 (1), 39-42.

- Mustofa, S. S., & Abdullah, M. H. (2017). "Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Songgokerto 01 Batu". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5 (3), 1491-1500.
- Navida, I. (2023). "Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 di Sekolah Dasar". *Jurnal Education*, 9 (2), 1034-1039.
- Pradipta, G. A. (2014). Keterlibatan orang tua dalam proses mengembangkan literasi dini pada anak usia Paud di Surabaya. *Journal Universitas Airlangga*, 3(1), 1-28.
- Rantika, A, & Faisal. (2015). "Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kela II Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali". *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 1, 182-190.
- Rohim, C.D (2020). "Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 6 (3), 1-7.
- Sababalat, D. F., Purba, L. S. L., & Sormin, S. (2021). "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang *Online* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa". *Edumatsains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 6 (1), 207-218.
- Situmorang, D (2024). "Literasi Membaca dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Digital Pada Anak Sekolah Minggu Gereja HKBP Maranatha Desa Silamosik 2 Porsea". *Jurnal Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 3 (2), 1-11.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Umroh, L.I & Tamaji, S.T. (2022). "Permainan Teka-teki Silang dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2), 124-139.
- Wana, P. R. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V". *Jurnal Pendidikan Modern*, 6 (2), 100-107.
- Yardani (2022). "Analisis Perbandingan Algoritma *Longest Common Subsequence* dengan *Simple Hill Climbing* Pada Permainan TTS". *Jurnal Bulletin of Artificial Intelligence*, 1(2), 1-8.

## LAMPIRAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Guru menjelaskan Langkah-langkah menggunakan TTS
- Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk membaca soal dan mengisi jawaban pada lembar TTS yang telah dibagi.
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang telah mengerjakan dengan baik
- Guru memberikan kesempatan terakhir pada peserta didik untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan dengan bertanya, dan menutup dengan doa.

#### 4. Penilaian

Ada 3 aspek penilaian :

- Kognitif : Pengetahuan dengan Tingkat pemahaman
- Afektif : Sikap
- Psikomotorik : Tindakan

#### 5. Media

Alkitab, lembar TTS dan Pulpen.

#### Refleksi :

- ✚ Hal-hal yang perlu menjadi perhatian  
.....
- ✚ Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus  
.....
- ✚ Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
.....
- ✚ Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
.....

Laja, 29 Oktober 2024

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Alamat Sekolah : SDK Sadha  
Tema : Yesus Memberi Makan 5000 Orang  
Pertemuan : II

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, para siswa dapat memahami bahwa TTS salah satu strategi pembelajaran yang mengasah otak, manfaat dan memahami cara mengisi teka-teki silang yang menyenangkan dan bermanfaat.

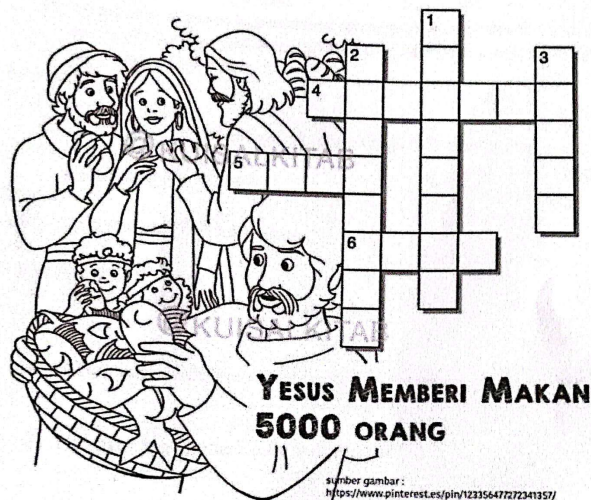
### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 6. Pendahuluan

- Kegiatan ini diawali dengan salam dan menanyakan kabar
- Guru mengajak Peserta didik untuk membuka pertemuan dengan berdoa.
- Mengabsensi kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan pertanyaan tentang perasaan, aktivitas sebelum berangkat sekolah. Misalnya pada bangun pagi dan sarapan pagi.
- Guru Bersama para siswa menyanyikan yel-yel berupa tepukan semangat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

#### 7. Kegiatan Inti

- Guru memberikan prikop Kitab Suci
- Guru Menunjukkan lembar TTS



#### Mendatar.

4. Yesus bisa melakukan banyak sekali mujizat. Tuliskan kata "Mujizat" dalam bahasa Inggris.
5. Yesus memberi makan orang-orang yang mengikuti dia dengan .... roti.
6. Yesus member makan orang-orang yang mengikuti dia dengan roti dan ....

#### Menurun.

1. Setelah semua orang makan yang tersedia adalah .... bakul.
2. Berapa banyak orang yang diberi makan oleh Yesus ?
3. Tuliskan nama "Yesus" dalam bahasa Inggris.

Follow Kuis Alkitab Harian di Instagram @Kuisalkitab

- Guru menjelaskan Langkah-langkah menggunakan TTS
- Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk membaca soal dan mengisi jawaban pada lembar TTS yang telah dibagi.
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya.

#### 8. Kegiatan Penutup

- Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang telah mengerjakan dengan baik
- Guru memberikan kesempatan terakhir pada peserta didik untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan dengan bertanya, dan menutup dengan doa.

#### 9. Penilaian

Ada 3 aspek penilaian :

- Kognitif : Pengetahuan dengan Tingkat pemahaman
- Afektif : Sikap
- Psikomotorik : Tindakan

#### 10. Media

Alkitab, lembaran TTS dan Pulpen.

#### Refleksi :

- ✚ Hal-hal yang perlu menjadi perhatian  
.....
- ✚ Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus  
.....
- ✚ Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
.....
- ✚ Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
.....

Laja, 29 Oktober 2024

## DAFTAR HADIR

**KELAS** : IV  
**HARI/TANGGAL** : Rabu, 30 Oktober 2024  
**TEMPAT** : Ruang kelas IV

| NO | NAMA                              | KELAS | TANDA TANGAN |    |
|----|-----------------------------------|-------|--------------|----|
| 1  | Abraham Sape                      | IV    | 1            | 2  |
| 2  | Andreasza Baghi                   | IV    | 3            | 4  |
| 3  | Antonius padua Axeno Due          | IV    | 5            | 6  |
| 4  | Sisilia .G. ITU                   | IV    | 7            | 8  |
| 5  | Hermanus rangri Baghi             | IV    | 9            | 10 |
| 6  | Korheliuss takes jone             | IV    | 11           | 12 |
| 7  | Maria christy Ela                 | IV    | 13           | 14 |
| 8  | Maria Patricia Meo                | IV    | 15           | 16 |
| 9  | Rafael kiano Resi                 | IV    |              |    |
| 10 | Sivertstel Anjelo Lobe            | IV    |              |    |
| 11 | Theresa Elena catalaaya Nay       | IV    |              |    |
| 12 | Yohanes J. <del>Pilos</del> Pilox | IV    |              |    |
| 13 |                                   |       |              |    |
| 14 |                                   |       |              |    |
| 15 |                                   |       |              |    |
| 16 |                                   |       |              |    |



Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDK Sadha  
 Lutfan Noe S.Pd. SD  
 Nip. 196509091999032003

# KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

| VARIABEL                  | SUBVARIABEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDIKATOR                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Literasi Membaca          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman Bacaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan isi bacaan</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan tentang bacaan</li> <li>• Mampu mengaitkan bacaan dengan pengalaman</li> </ul> </li> <li>2. Kemampuan membaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar membaca (tanpa banyak jeda)</li> <li>• Intonasi dan pengucapan yang tepat</li> <li>• Menggunakan ekspresi saat membaca</li> </ul> </li> <li>3. Minat dan Keterlibatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukan antusiasme saat membaca</li> <li>• Aktif bertanya tentang bacaan</li> <li>• Berpartisipasi dalam diskusi setelah membaca</li> </ul> </li> <li>4. Kemandirian dalam Membaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca tanpa bantuan</li> <li>• Mencari informasi tambahan terkait bacaan.</li> </ul> </li> </ol> | Mengetahui pemahaman dan penerapan literasi membaca.                  |
| Strategi Pembelajaran TTS | Meningkatkan semangat membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran TTS,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mengetahui pemahaman dan efektivitas strategi TTS dalam pembelajaran. |

## PEDOMAN WAWANCARA

### PERTANYAAN PENUNTUN WAWANCARA

#### A. Wawancara Untuk Guru

1. Apakah Gerakan Literasi sudah dilaksanakan di Sekolah ini ? Literasi apa saja ?
2. Bagaimana pendapat Anda tentang kebiasaan membaca pada umumnya di Sekolah ini ? Mengapa?
3. Strategi apa saja yang sudah dilakukan untuk mendorong anak-anak agar memiliki semangat membaca?
4. Apa tantangan yang Anda lihat dalam membangun kebiasaan membaca pada umumnya di kalangan anak-anak?
5. Apa saja faktor yang Anda percaya menyebabkan rendahnya minat baca di kalangan siswa?
6. Menurut Anda, Apakah strategi Teka-teki Silang dapat meningkatkan minat baca siswa?

#### B. Wawancara Untuk Peserta Didik

1. Apa pendapatmu tentang pentingnya membaca ?
2. Berapa kali kamu membaca di luar jam pelajaran ?
3. Apa yang membuatmu merasa tertarik atau tidak tertarik untuk membaca ?
4. Apakah ada kegiatan yang menurutmu bisa membuat membacalebih menyenangkan?
5. Bagaimana menurutmu peran guru dalam mendorongmu untuk membaca ?
6. Apa saranmu untuk guru agar dapat membuat literasi membaca lebih menarik?
7. Bagaimana penggunaan permainan teka-teki silang, dapat membantu kamu memahami isi bacaan ?
8. Apa harapanmu terkait upaya meningkatkan literasi membaca di antara teman-temanmu?
9. Ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan terkait literasi membacaini ?

## HASIL WAWANCARA

Narasumber : Wali Kelas IV

| NO | PERTANYAAN                                                                                       | JAWABAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah Gerakan Literasi sudah dilaksanakan di Sekolah ini ? Literasi apa saja ?                  | <p>Di SDK Sadha sudah menerapkan Literasi membaca dari kelas 1 sampai VI, yang biasa dilaksanakan setiap hari senin sampai Kamis. Dalam literasi membaca di setiap kelas terdapat tiga kelompok, Kelompok 1(Paham Utuh), Kelompok II (Paham sedang), Kelompok III (Tidak paham sama sekali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok I : Siswa yang bisa membaca, dalam artinya siswa sudah membaca lancar. bentuk bacaannya berbeda dengan kelompok dua dan tiga. Bacaannya Panjang dan kata-kata yang sulit.</li> <li>• Kelompok II : Siswa yang membaca belum lancar, bentuk bacaannya yang sederhana.</li> <li>• Kelompok III : Siswa masih belum bisa membaca, bentuk bacaannya dengan meneja atau membuat kalimat.</li> </ul> |
| 2. | Bagaimana pendapat Anda tentang kebiasaan membaca pada umumnya di SDK Sadha ? Mengapa?           | <p>Kebiasaan membaca di SDK Sadha, Guru harus menyiapkan teks bacaan dan harus selalu didampingi oleh guru saat membaca. Guru-guru harus benar-benar mendampingi karena sebagian anak ada yang belum bisa membaca. Dan literasi membaca ini harus dilaksanakan terus agar membuat siswa-siswi semakin lancar dalam membaca.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Strategi apa saja yang sudah dilakukan untuk mendorong anak-anak agar memiliki semangat membaca? | <p>Strategi yang selama ini kami lakukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Cerama</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p>Dalam strategi yang kami lakukan untuk mendorong anak-anak agar semakin meningkatkan semangat membaca mereka, kami juga selalu memberi apresiasi melalui hadiah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Apa tantangan yang Anda lihat dalam membangun kebiasaan membaca pada                             | <p>Tantangan yang sering saya alami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak-anak susah diatur</li> <li>• Anak-anak Cepat bosan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | umumnya di kalangan anak-anak?                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak-anak tidak mempunyai kemauan atau masa bodoh</li> <li>• Lamban untuk menangkap apa yang disampaikan oleh Guru</li> <li>• Pengaruh HP</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Apa saja faktor yang Anda percaya menyebabkan rendahnya minat baca di kalangan siswa? | <p>Faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca di kalangan ini adalah Faktor dalam keluarga. Dalam hal ini mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua kurang membimbing atau memperhatikan anak dalam belajar.</li> <li>• Orang tua pergi merantau dan anak dibiarkan bersama Oma dan Opangnya di kampung.</li> <li>• Kurang kesadaran dalam diri anak.</li> </ul> |
| 6. | Menurut Anda, Apakah strategi Teka-teki Silang dapat meningkatkan minat baca siswa?   | Ya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.Narasumber : Peserta Didik (TN )

| NO | PERTANYAAN                                                                  | JAWABAN                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa pendapatmu tentang pentingnya membaca ?                                 | Belajar mengenal huruf agar kami semakin rajin membaca.                                                                                                           |
| 2. | Berapa kali kamu membaca di luar jam pelajaran ?                            | Ada yang sekali-sekali karena masih ada kerja di rumah.                                                                                                           |
| 3. | Apa yang membuatmu merasa tertarik atau tidak tertarik untuk membaca ?      | Ada buku bacaannya yang sangat seru                                                                                                                               |
| 4. | Apakah ada kegiatan yang menurutmu bisa membuat membaca lebih menyenangkan? | Menulis sejarah Paroki                                                                                                                                            |
| 5. | Bagaimana menurutmu peran guru dalam mendorongmu untuk membaca ?            | Setiap pagi dari hari senin sampai kamis kami ada kegiatan literasi membaca selama 1 Jam sebelum memulai pembelajaran. Kami membaca di ruang kelas masing-masing. |
| 6. | Apa saranmu untuk guru agar dapat membuat literasi membaca lebih menarik?   | Membuat permainan sambil belajar membaca                                                                                                                          |
| 7. | Bagaimana penggunaan permainan teka-teki silang, dapat                      | Kami merasa sangat membantu, menyenangkan, dan sangat memahami isi                                                                                                |

|    |                                                                                    |                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | membantu kamu memahami isi bacaan ?                                                | bacaan .                                                  |
| 8. | Apa harapanmu terkait upaya meningkatkan literasi membaca di antara teman-temanmu? | Saling memberi semangat dan mendukung teman               |
| 9. | Ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan terkait literasi membaca ini ? | Agar semakin lancar guru-guru kedepannya menggunakan TTS. |

### 3.Narasumber : Peserta Didik (SL)

| NO | PERTANYAAN                                                                                 | JAWABAN                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa pendapatmu tentang pentingnya membaca ?                                                | Supaya bisa membaca lancar Dan Mendapatkan Ilmu                                                                                                                                    |
| 2. | Berapa kali kamu membaca di luar jam pelajaran ?                                           | Ada yang tidak pernah membaca atau belajar di rumah denngan alasan pulang sekolah langsung memetik cengkeh, lalu malamnya dilanjutkan dengan membersihkan cengkeh dari tangkainya. |
| 3. | Apa yang membuatmu merasa tertarik atau tidak tertarik untuk membaca ?                     | Bisa tau informasi atau mendapat pendapat.                                                                                                                                         |
| 4. | Apakah ada kegiatan yang menurutmu bisa membuat membacalebih menyenangkan?                 | Menulis Cerpen                                                                                                                                                                     |
| 5. | Bagaimana menurutmu peran guru dalam mendorongmu untuk membaca ?                           | Setiap hari senin sampai Kamis kami ada kegiatan literasi membaca selama 1 Jam sebelum memulai pembelajaran. Kami membaca di ruang kelas masing-masing.                            |
| 6. | Apa saranmu untuk guru agar dapat membuat literasi membaca lebih menarik?                  | Membuat angket dan permainan sambil belajar membaca                                                                                                                                |
| 7. | Bagaimana penggunaan permainan teka-teki silang, dapat membantu kamu memahami isi bacaan ? | Kami merasa sangat membantu, menyenangkan, dan sangat memahami isi bacaan .                                                                                                        |
| 8. | Apa harapanmu terkait upaya meningkatkan literasi membaca di antara teman-temanmu?         | Saling memberi semangat dan mendukung teman                                                                                                                                        |
| 9. | Ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan terkait literasi membacaini ?          | Agar semakin lancar guru-guruS kedepannya menggunakan TTS.                                                                                                                         |

4.Narasumber : Peserta Didik (SI)

| NO | PERTANYAAN                                                                                 | JAWABAN                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa pendapatmu tentang pentingnya membaca ?                                                | Agar kami semakin pintar dan banyak pengetahuan,supaya memahami apa yang guru jelaskan.                                                                           |
| 2. | Berapa kali kamu membaca di luar jam pelajaran ?                                           | Seorang siswi yang membaca Kitab Suci setiap hari.                                                                                                                |
| 3. | Apa yang membuatmu merasa tertarik atau tidak tertarik untuk membaca ?                     | Kami merasa tertarik dalam membaca, Alasannya karena :SBacaan dalam kitab suci banyak cerita                                                                      |
| 4. | Apakah ada kegiatan yang menurutmu bisa membuat membaca lebih menyenangkan?                | Menulis cerita yang pernah kami alami atau menulis pengalaman.                                                                                                    |
| 5. | Bagaimana menurutmu peran guru dalam mendorongmu untuk membaca ?                           | Setiap pagi dari hari senin sampai kamis kami ada kegiatan literasi membaca selama 1 Jam sebelum memulai pembelajaran. Kami membaca di ruang kelas masing-masing. |
| 6. | Apa saranmu untuk guru agar dapat membuat literasi membaca lebih menarik?                  | Membuat angket                                                                                                                                                    |
| 7. | Bagaimana penggunaan permainan teka-teki silang, dapat membantu kamu memahami isi bacaan ? | Kami merasa sangat membantu, menyenangkan, dan sangat memahami isi bacaan .                                                                                       |
| 8. | Apa harapanmu terkait upaya meningkatkan literasi membaca di antara teman-temanmu?         | Saling memberi semangat dan mendukung teman                                                                                                                       |
| 9. | Ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan terkait literasi membacaini ?          | Agar semakin lancar guru-guru kedepannya menggunakan TTS.                                                                                                         |

## HASIL KERJA TTS SISWA

www.kuisaktab.id - kuis aktab online

## Kain dan Habel

number gambar :  
http://aktabing.com/and-habel-csolving-puzzle  
http://aktabing.com/and-habel-csolving-puzzle

### Mendatar.

1. Apa pekerjaan Kain ?
2. Kain tidak dapat menahan amarahnya, ia mengajik Habel ke padang lalu \_\_\_\_ Habel.
3. Setelah tahu bahwa persembahannya tidak diindahkan oleh Tuhan, Kain menjadi \_\_\_\_
4. Siapakah nama anak kedua Adam ?

### Menurun.

1. Apa pekerjaan Habel ?
2. Siapakah nama anak pertama Adam ?
3. Firmannya "Apakah yang telah kuprobust ini ? \_\_\_\_ adiku itu berteriak kepadaku dari tanah, lusi titik- titik, tersebut)
4. Siapakah nama anak yang dilahirkan Hawa setelah kematian Habel ?

Maria Christy Fla kelas IV.

www.kuisakita.id - kuis alkitab online

**YESUS MEMBERI MAKAN 5000 ORANG**

Sumber gambar:  
<https://www.pinterest.es/pin/723564727234195/>

#### Mendatar.

1. Yesus bisa melakukan banyak sekali mujizat. Tuliskan kata "Mujizat" dalam bahasa Inggris.
2. Yesus memberi makan orang-orang yang mengikuti dia dengan .... roti.
3. Yesus memberi makan orang-orang yang mengikuti dia dengan roti dan ...

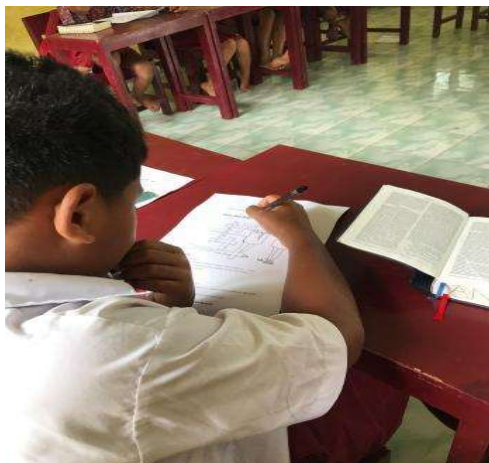
#### Menurun.

1. Setelah semua orang makan yang tersedia adalah .... bakul.
2. Berapa banyak orang yang diberi makan oleh Yesus ?
3. Tuliskan nama "Yesus" dalam bahasa Inggris.

## KUISIONER

| NO  | KUISIONER                                                                                                                                                                                                                                                       | TANGGAPAN                                                               |                   |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPT                                                                     | JUMLAH            | %                |
| 1.  | Apakah TTS pembelajaran yang digunakan bagi anda ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                                                            | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 2.  | Apakah penggunaan TTS pembelajaran membantu anda dalam memahami pelajaran ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                                   | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 3.  | Apakah waktu yang tersedia untuk menggunakan TTS pembelajaran cukup memadai ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                                 | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 4.  | Dalam mengoperasikan TTS pembelajaran, anda menemukan kesulitan ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                                             | a. 4<br>b. 8                                                            | 4<br>8            | 33.3 %<br>66.6 % |
| 5.  | Menurut pendapat anda, apakah setiap materi pelajaran perlu menggunakan TTS pembelajaran ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                    | a. 10<br>b. 0                                                           | 10<br>0           | 100 %            |
| 6.  | Apakah gambar atau tulisan pada TTS pembelajaran cukup jelas ?                                                                                                                                                                                                  | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 7.  | Apakah informasi yang terdapat dalam TTS pembelajaran cukup lengkap ?<br>a. Ya b. Tidak                                                                                                                                                                         | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 8.  | Menurut penilaian anda, apa yang kurang dari TTS pembelajaran ini ?<br>a. Materi terlalu banyak<br>b. Bahasa/kalimat sulit dipahami<br>c. Waktu kurang<br>d. Kurang gambar<br>e. Kurang soal latihan<br>f. Tidak ada                                            | a. Tidak<br>b. Agak sulit<br>c. Pas<br>d. Tidak<br>e. Tidak<br>f. Tidak | 12<br>0           | 100 %            |
| 9.  | Bagaimana pendapat anda mengenai penjelasan guru tentang materi yang pada TTS pembelajaran ini ?<br>a. Berkaitan dan cukup membantu<br>b. Tidak jelas                                                                                                           | a. 12<br>b. 0                                                           | 12<br>0           | 100 %            |
| 10. | Apakah untuk memahami materi pelajaran yang terdapat dalam TTS pembelajaran masih perlu bimbingan guru ?<br>Jika ya, berikan alasan anda karena<br>a. Perlu penjelasan guru<br>b. Materi sulit<br>c. Belum mengerti atau sulit<br>d. Tidak perlu bimbingan guru | a. 12<br>b. 0<br>c. 4<br>d. Perlu<br>e.                                 | 12<br>0<br>4<br>0 | 100 %            |

**SISWA-SISWI KELAS IV SDK SADHA SEDANG MEMBACA KITAB  
SUCI DAN MENGERJAKAN LEMBARAN TTS**





**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NGADA**  
**SEKOLAH DASAR KATOLIK SADHA**

Jln Malanuza- Maubawa . Email: [sdksadha74@gmail.com](mailto:sdksadha74@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor :818/ 028 / 187 / 11 /2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **LUTGARDIS NOE , S. Pd.SD**  
NIP : 19650909 199903 2 003  
Pangkat / Golongan : Pembina tkt.1 / IV /b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDK Sadha

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Felixia Elisabeth Sasim Hurek Making**  
NIM : 3182

Benar – benar Mahasiswa STIPAR Ende yang telah melakukan **Penelitian** pada Sekolah Dasar Katolik Sadha , Paroki St. Yosep Laja , Kevikepan Bajawa  
sejak tanggal 29 Oktober – 08 November 2024 .

Demikian surat keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Sadha 08 November 2024

Kepala SDK Sadha

= **LUTGARDIS NOE , S. Pd.SD** =

NIP. 19650909 199903 2 003