

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). "Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran". *Lantanida Journal*, 4 (1), 35–49.
- Amelia, E., Attalina, S. N. C., & Widiyono, A. (2022). "Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4 (3), 542–548.
- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Bhodo, Y. D. dkk (2024). "Animasi Kitab Suci sebagai Upaya Meningkatkan Kecintaan Anak dan Remaja terhadap Kitab Suci" dalam: *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4 (1), 97-109.
<https://doi.org/10.37478/abdika.v4i1.3804>
- Daryanto (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamara, S.B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Istikomah, E. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Masyarakat Kampung Gaya Baru - Kecamatan Bandar Surabaya Kabupaten Lampung Tengah Tentang Sistem Bunga dan Bagi Hasil*. Skripsi (Doctoral Dissertation, IAIN Metro).

- Istiqlal, A. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lasfeto, A., Hariadi, D. S., Riwu, E., & Eldad, G. (2021). "Superbook: Cerita Firman Tuhan Kreatif Bagi Anak Sekolah Minggu". *Edukasi: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 12 (2), 132-145.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manullang, J., Sekeon, R. M., & Banua, M. (2022). "Belajar Kitab Suci Melalui Animasi Superbook Bersama Anak Sekolah Minggu GMIM Galilea Kokoleh Dua". *DEDICATIO: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3 (2), 88-97.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyono (2010). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurrita, T. (2018). "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Misykat*, 3 (1), 171–187.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Rusman, dkk. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo.
- Sadiman, A.S. (1986). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Sari, D. Y., Nakita, I. T., & Rahma, F. (2022). "Pemahaman Guru Dalam Proses Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini". *PERNIK*, 5 (2), 25-37.
- Siregar, R. (2018). "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar". *Suara Guru*, 3 (4), 715–722.
- Sudjana, N & Rivai, A. 1992. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.

- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmana, A. P., & Iriansyah, H. S. (2019). "Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Dampak Globalisasi melalui Pembelajaran *Discovery Learning*". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tudang, M., & Janis, Y. (2020). "Film Superbook Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Sekolah Minggu Gereja Kitab Suci Anugerah (Gaa) Jemaat Filipi Manado". *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, 1 (1), 47-56.
- Yuanta, F. (2020). "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar". *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1 (2), 91–100.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PEDOMAN TES

LEMBARAN SOAL SIKLUS 1

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan berilah tanda (X) pada jawaban!

1. Mengapa orang Israel marah dan berontak kepada Musa?
 - A. Karena lapar dan haus
 - B. Karena ingin bertemu Allah
 - C. Karena tidak suka dengan aturan Musa
 - D. Karena ingin naik gunung Sinai
2. Makanan apa yang turun dari surga
 - A. Ikan
 - B. Manna
 - C. Daging
 - D. Roti
3. Allah berfirman “jika kamu sungguh-sungguh mendengarkan firman-Ku dan berpegang pada perjanjian-Ku kamu akan menjadi.....
 - A. Menjadi budak-Ku
 - B. Menjadi hamba-Ku
 - C. Menjadi raja
 - D. Kamu akan menjadi bangsa kesayangan dari antara segala bangsa
4. Sebelum Tuhan datang menemui bangsa Israel Musa berkata kepada bangsa Israel agar.....
 - A. Menguduskan diri dan mencuci semua pakaian
 - B. Menyiapkan pesta yang meriah
 - C. Menyiapkan makanan yang enak
 - D. Membeli pakain baru
5. Pada hari seberapa Tuhan akan bertemu bangsa-Nya
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
6. Tempat yang di pakai Tuhan untuk memberikan perintah-perintah-Nya
 - A. Gunung Horeb
 - B. Gunung Sinai
 - C. Padang gurun
 - D. Midian
7. Berapa perintah yang Tuhan berikan kepada bangsa Israel
 - A. 8
 - B. 7
 - C. 10
 - D. 11

8. Berapa puluh tahun Musa ada di atas gunung Sinai
 - A. 40 tahun
 - B. 50 tahun
 - C. 60 tahun
 - D. 70 tahun
9. Perintah pertama dari 10 perintah Allah
 - A. Kuduskanlah hari Tuhan
 - B. Hormatilah Ibu Bapa mu
 - C. Jangan membunuh
 - D. Akulah Tuhan Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan.
10. Mengapa Musa sangat marah ketika ia kembali dari gunung Sinai
 - A. Karena bangsa Israel pergi dari perkemahan
 - B. Karena Harun membuat kesalahan
 - C. Karena bangsa Israel membuat patung serta menyembah patung itu
 - D. Bangsa Israel menyembah Allah

LEMBAR SOAL TES SIKUS 2

1. Wakil Tuhan di dunia adalah ..
 - A. Orang Tua
 - B. Guru
 - C. Kakek – Nenek
 - D. Kakak
2. Manusia disebut makhluk sosial, karena manusia tidak bisa hidup sendiri tanpa bantuan ...
 - A. Orang Tua
 - B. Orang Lain
 - C. Diri Sendiri
 - D. Saudara
3. Tempat yang dipakai Tuhan untuk memberikan perintah-perintah-Nya
 - A. Gunung Horeb
 - B. Gunung Sinai
 - C. Padang gurun
 - D. Midian
4. Berapa perintah yang Tuhan berikan kepada bangsa Israel
 - A. 8 B. 7 C. 10 D. 11
5. Jangan membunuh adalah perintah Tuhan yang ke - ...
 - A. Tiga
 - B. Empat
 - C. Lima
 - D. Enam
6. Bunyi 10 perintah Allah yang ke - 4 adalah ...
 - A. Jangan membunuh

- B. Jangan mencuri
 - C. Hormatilah Ibu – Bapamu
 - D. Kuduskanlah hari Tuhan
7. Contoh bentuk penghormatan terhadap hidup kita adalah ...
 - A. Bermain
 - C. Berdoa
 - B. menyakiti diri
 - D. merawat diri
 8. Bila kita meminjam barang milik teman, harus kita jaga, kemudian kita kembalikan dengan baik, berarti kita telah menghormati milik ...
 - A. diri sendiri
 - C. orang lain
 - B. bersama
 - D. orang tua
 9. Jika setiap orang seenaknya saja mengambil atau merampas hak orang lain, maka akan terjadi ...
 - A. Ketertiban
 - B. Kemakmuran
 - C. Kekacauan
 - D. kesejahteraan
 10. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan....
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 2, 3 dan 4
 - C. 5, 6, dan 7
 - D. 8, 9, dan 10

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DAN MATERI AJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI Ndetundora 2

F. PENDEKATAN:

Kateketis dan Saintifik

G. METODE PEMBELAJARAN

Observasi, Informasi, Ber cerita, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penjelasan

H. SUMBER BELAJAR

1. Lembaga Alkitab Indonesia 2004, Jakarta, Lembaga Alkitab Indonesia
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018, Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV, Jakarta, Kementerian P dan K RI
3. Film Kitab Suci dari film animasi superbook
4. Pengalaman peserta didik dan guru.

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. video/film dari animasi Superbook tentang
2. Pengalaman siswa

J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengajak peserta didik mengawali pelajaran dengan doa oleh guru
- Guru Mengecek kehadiran siswa
- Apersepsi :
 - Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya, dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan pembelajaran sebelumnya.
 - Guru Menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar,
 - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran,
 - Guru Memberikan motivasi

❖ Kegiatan Inti

1. Mengamati

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil (3-4 orang). Kelompok diminta untuk mendaftar aturan-aturan apa saja yang terdapat di sekolah, di jalan raya (lalu lintas), serta aturan lainnya di masyarakat. Kelompok diskusi juga diminta untuk menjelaskan manfaat dari aturan tersebut dan apa akibatnya bila aturan itu dilanggar.
- Guru memberikan penegasan
- Peserta didik secara bersama-sama diminta untuk mendaftar peraturan-peraturan yang ada dalam kehidupan umat Katolik.

- Berdasarkan jawaban-jawaban peserta didik, guru menjelaskan bahwa dalam Gereja Katolik terdapat banyak peraturan untuk mengatur kehidupan umat Katolik sehingga umat Katolik dapat disiplin dan harmonis..
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca melakukan observasi atau pengamatan tentang peraturan-peraturan di lingkungan sekolah

2. Menanya

- Masih dalam kelompok Guru mengajak peserta didik untuk mendalami setiap peraturan yang mereka tulis dengan menjawab pertanyaan penuntun misalnya:
 - Apa persoalan yang kalian temukan di kelas dan lingkungan sekolah?
 - Siapa yang dirugikan dengan adanya persoalan tersebut?
 - Untuk siapakah peraturan yang kalian susun?
 - Apabila semua pihak melaksanakan peraturan yang kalian susun, bagaimana suasana yang akan kita rasakan?
 - Apa yang harus kita lakukan agar peraturan yang kita susun ditaati?
 - Apa yang akan terjadi jika tidak ada peraturan di kelas atau sekolah?
- Guru memberikan penegasan

3. Mengeksplorasi

- guru mengajak siswa menonton vide/film dari animasi superbook dan menyampaikan uraian tugas :
- Guru mengajak siswa menonton dan mendengarkan kisah dari film animasi superbook yang berjudul "Sepuluh Perintah Allah" dari Kitab Keluaran 20:1-17

4. Mengasosiasikan

Guru mengajak peserta didik untuk menjawab beberapa beberapa pertanyaan berikut ini

- Siapa saja tokoh dalam bacaan kitab suci?
- Mengapa orang Israel marah kepada Musa?
- Makanan apa yang diturunkan Allah?
- Di hari seberapa Tuhan akan turun menemui bangsanya?
- Apa aturan yang diberikan Musa kepada Israel ketika Allah ada di atas gunung?
- Berapa Tula atau sumpah yang di berikan Tuhan kepada bangsa Mesir?
- Berapa puluh tahun Musa di atas gunung Sinai?
- Tulislah dalam buku atau kertas dalam kelompok ceritakanlah kembali?

5. Mengkomunikasikan

- Guru mengajak peserta didik untuk menyatakan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain menanggapinya.
- Guru memberikan penegasan dengan memperhatikan pertanyaan, pendapat dan pengalaman peserta didik dalam diskusi kelompok

6. Merefleksi dan Aksi

➤ Refleksi

Guru mengajak peserta didik untuk membandingkan pengalamannya dengan pengalaman Kitab Suci "Apakah aku telah mentaati bergai peraturan dalam hidupku?"

Dalam suasana hening mari kita renungkan sikap kita terhadap peraturan dan tata tertib!

- Apakah aku selalu mematuhi tata tertib yang ada?
- Apa manfaat dari sikap patuh/disiplin terhadap berbagai aturan?
- Apabila aku tidak mematuhi tata tertib, apakah aku berani minta maaf kepada orang tua atau guru?
- Apakah aku merasa tidak suka terhadap berbagai peraturan?
- Orang tua dan guru sangat mengasihi kita. Oleh karena itu, mereka mengharapkan agar kita mematuhi peraturan dan tata tertib. Apakah aku mematuhi tata tertib di rumah dan di sekolah dengan penuh sukacita

➤ **Aksi**

Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan isi kotbah hari minggu yang disampaikan imam atau pemimpin ibadat sebagai perwujudan Firman ke-3 "Kuduskanlah Hari Tuhan".

❖ **Kegiatan Penutup**

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman.
- Guru menyampaikan penghargaan dalam bentuk : Pujian, tepukan tangan,
- Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran hari itu.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan yang akan datang
- Guru memberikan PR
- Guru mengakhiri kegiatan dengan doa bersama (Guru / Siswa)

K. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tertulis / Lisan
- Kisi – kisi :

2. Penilaian Keterampilan

3. Pengayaan

Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM

4. Remedial

Guru memberikan remedial / pengajaran ulang kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM terutama indikator yang belum dicapai secara keseluruhan/ sebagian besar kelas

Mengetahui

Kepala SDI Ndetundora 2



ANITA NONA S.Pd =
198609032014092001

MATERI AJAR

B Sepuluh Perintah Allah sebagai Pedoman Hidup

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup sehingga dapat mewujudkannya melalui sikap dan

Ayo Kita Simak



Guru dapat memberikan penegasan terhadap langkah kesatu di atas, dengan mengarahkan peserta didik pada materi pokok. Misalnya:

1. Setiap hari kita menemukan berbagai persoalan di lingkungan sekitar kita. Aneka persoalan yang kita jumpai, bisa bersifat alamiah (misalnya: daun kering yang berjatuhan dari pepohonan di halaman sekolah) maupun akibat dari perilaku manusia (misalnya, sampah berserakan karena dibuang sembarangan; terdapat coretan coretan pada meja, kursi atau dinding sekolah).
2. Dampak dari persoalan tersebut tentu memiliki dampak bagi lingkungan,

Ayo Membaca Kitab Suci



Bacalah kutipan Kitab Suci Kel. 20: 1-17 berikut ini!

Kesepuluh firman

- 1 Lalu Allah mengucapkan segala firman ini :
- 2 “Akulah TUHAN, Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan.
- 3 Jangan ada padamu allah lain di hadapan-Ku.

laut dan segala isinya, dan Ia berhenti pada hari ketujuh; itulah sebabnya TUHAN memberkati hari Sabat dan menguduskannya.

- 12 Hormatilah ayahmu dan ibumu, supaya lanjut umurmu di tanah yang diberikan TUHAN, Allahmu, kepadamu.
- 13 Jangan membunuh.
- 14 Jangan berzina.
- 15 Jangan mencuri.
- 17 Jangan mengucapkan saksi dusta tentang sesamamu.
- 18 Jangan mengingini rumah sesamamu; jangan mengingini isterinya, atau hambanya laki-laki, atau hambanya perempuan,

Ayo Kita Simak



1. Sebagaimana teks Kitab Suci Kel 20:2, Sepuluh Perintah Allah ini diawali dengan kalimat: "Akulah TUHAN, Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan". Kalimat pembuka ini menjadi dasar bahwa Sepuluh Perintah Allah tidak ditujukan untuk mengatur, mengikat dan membebani melainkan sebagai pedoman bersikap dan bertingkah laku bagi umat yang dikasihi-Nya yang telah ditebus dan dibebaskan dari Mesir.
2. Allah adalah Sang Pembebas, yang menghendaki agar umat-Nya bersukacita.

...hubungan antara manusia dengan Allah yaitu:

Ayo Berrefleksi



Dalam suasana hening mari kita renungkan sikap kita terhadap peraturan dan tata tertib!

1. Apakah aku selalu mematuhi tata tertib yang ada?
2. Apa manfaat dari sikap patuh/disiplin terhadap berbagai aturan?
3. Apabila aku tidak mematuhi tata tertib, apakah aku berani minta maaf kepada orang tua atau guru?
4. Apakah aku merasa tidak suka terhadap berbagai peraturan?
5. Orang tua dan guru sangat mengasihi kita. Oleh karena itu, mereka mengharapkan agar kita mematuhi peraturan dan tata tertib. Apakah aku mematuhi tata tertib di rumah dan di sekolah dengan penuh sukacita?

Ayo Kita Beraksi



Lengkapilah tabel di bawah ini yang berisi contoh sikap taat atas Sepuluh Perintah Allah!

No.	Persoalan yang Ditemukan	Peraturan yang Diperlukan
1	Percaya kepada Tuhan, Menomorsatukan Tuhan.	Tidak pernah berdoa, percaya kepada takhyul.
2	Memuliakan nama Tuhan dalam doa dan perbuatan.	Menggunakan nama Tuhan untuk kebohongan dan kejahatan.
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Rangkuman



1. Setiap masyarakat memiliki peraturan dan tata tertib. Hal ini ditujukan untuk mengatur kehidupan bersama, sehingga memberi rasa aman dan situasi nyaman bagi semua anggotanya.
2. Dalam perjalanan dari Mesir menuju Kanaan, umat Israel mengalami berbagai godaan, bahkan sempat menyimpang tidak setia kepada Allah.
3. Tuhan memanggil Nabi Musa dan menyuruhnya naik ke Gunung Sinai untuk menerima Sepuluh Perintah Allah yang tertulis pada dua loh batu.
4. Rumusan Sepuluh Perintah Allah mengatur hubungan antara manusia dengan Allah dan manusia dengan sesamanya. Perintah Allah ke-1, ke-2 dan ke-3; mengatur hubungan antara manusia dengan Allah; sedangkan perintah ke-4 sampai dengan ke-10 mengatur hubungan antara manusia.
5. Sepuluh Perintah Allah disampaikan kepada umat Israel, bukan untuk membebani atau membuat mereka tidak bebas. Sebagaimana pada Kel 20:2, Tuhan menegaskan bahwa Allah Israel adalah Allah Pembebas, yang memberi peraturan sebagai bukti bahwa Allah mencintai umat-Nya.
6. Sebagai umat beriman, kita pun melaksanakan Sepuluh Perintah Allah bukan sebagai beban, tetapi sebagai bentuk ketaatan cinta kepada Allah yang selalu mencintai kita.
7. Dalam tradisi Gereja Katolik, rumusan Sepuluh Perintah Allah, mengalami perubahan urutan serta rumusannya. Firman ke-1 dan ke-2 digabung menjadi perintah ke-1. Sedangkan firman ke 10, dijadikan dua perintah, sehingga urutan serta rumusannya adalah sebagai berikut:

Akulah Tuhan Allahmu:

1. Jangan menyembah berhala, berbaktilah kepada-Ku saja, dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu.
2. Jangan menyebut Nama Tuhan Allahmu dengan tidak hormat.

3. Kuduskanlah hari Tuhan.
4. Hormatilah ibu bapamu.
5. Jangan membunuh.
6. Jangan berzina.
7. Jangan mencuri.
8. Jangan bersaksi dusta tentang sesamamu.
9. Jangan mengingini istri sesamamu.
10. Jangan mengingini milik sesamamu secara tidak adil.

Untuk Diingat



"Akulah Tuhan Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan"
(Kel 20:2)

Tugas

Tuliskan rumusan dan urutan Sepuluh Perintah Allah sesuai dengan tradisi Katolik dan berilah hiasan yang indah pada rumusan tersebut!

Doa Penutup



Ya Yesus, terima kasih karena Engkau memperkenalkan Allah Yang Maha Baik, yang selalu mengasihi kami. Engkau menghendaki agar kami hidup berbahagia sesuai dengan kehendak-Mu. Ajarilah kami agar selalu taat dan setia melaksanakan perintah-perintah-Mu. Demi Kristus Tuhan kami. Amin.

LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana bapak/ibu menilai pemahaman siswa tentang cerita Kitab Suci?
2. Apa saja program sekolah yang dapat meningkatkan pemahaman Kitab Suci pada siswa?
3. Bagaimana bapak/ibu melihat perkembangan siswa terhadap ajaran agama?
4. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang metode pembelajaran yang dipakai saat ini?
5. Apa saja faktor dan tantangan dalam menumbuhkan baca Kitab Suci di kalangan siswa?

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN SISWA

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kategori Skor	Deskripsi
1	Ingatan Faktual	1.1. Menyebutkan karakter utama dalam cerita.	1. Sangat Baik	
		1.2. Menjelaskan setting cerita (waktu dan tempat).	2. Baik	
		1.3. Menceritakan peristiwa penting dalam cerita.	3. Cukup	
			4. Kurang	
2	Urutan Cerita	2.1. Menceritakan kembali peristiwa dalam urutan yang benar.	1. Sangat Baik	
		2.2. Menjelaskan hubungan antar peristiwa dalam cerita.	2. Baik	
		2.3. Menceritakan kembali beberapa	3. Cukup	

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kategori Skor	Deskripsi
		peristiwa dalam urutan yang benar.	4. Kurang	
			5. Sangat Kurang	
3	Analisis Karakter	3.1. Menjelaskan motivasi karakter dalam cerita.	1. Sangat Baik	
		3.2. Menjelaskan sikap dan perilaku karakter dalam cerita.	2. Baik	
		3.3. Menjelaskan beberapa motivasi karakter, tetapi ada kesalahan.	3. Cukup	
			4. Kurang	
			5. Sangat Kurang	
4	Makna Moral dan Spiritual	4.1. Menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam cerita.	1. Sangat Baik	
		4.2. Menjelaskan nilai-nilai spiritual yang terkandung	2. Baik	

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kategori Skor	Deskripsi
5	Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari	dalam cerita.		
		4.3. Menjelaskan beberapa pesan moral, tetapi ada kesalahan.	3. Cukup	
			4. Kurang	
			5. Sangat Kurang	
		5.1. Menjelaskan bagaimana pesan cerita dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Sangat Baik	
		5.2. Memberikan contoh konkret bagaimana pesan cerita dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	2. Baik	
		5.3. Menjelaskan beberapa contoh bagaimana pesan cerita dapat diaplikasikan, tetapi ada kesalahan.	3. Cukup	
			4. Kurang	

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Kategori Skor	Deskripsi
			5. Sangat Kurang	

Keterangan:

- **Aspek yang Diamati:** Merupakan area utama yang ingin diukur dalam observasi.
- **Indikator:** Merupakan sub-aspek dari aspek yang diamati.
- **Kategori Skor:** Merupakan skala penilaian untuk setiap indikator.
- **Deskripsi:** Merupakan penjelasan singkat tentang kriteria penilaian untuk setiap kategori skor.

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI



Aktivitas Siswa di kelas saat proses belajar



Wawancara dengan Guru PAK, Wali Kelas dan Kepala Sekolah

LAMPIRAN 6

RESPON ATAU TANGGAPAN SISWA MENGANAI MEDIA FILM ANIMASI *SUPERBOOK*

No	Pertanyaan	Tanggapan		
		Opt	JML	Persen (%)
1.	Apakah media film animasi superbook menyenangkan bagi kamu? A. Ya B. Tidak	A B	15	100%
2.	Apakah dengan menggunakan media film animasi Superbook membantu kamu memahami atau mengerti tentang Kitab Suci? A. Ya B. Tidak	A B	13 2	86% 13,3%
3.	Apakah kamu bersedia jika film animasi digunakan dalam pelajaran Agama Katolik khususnya untuk mengerti Kitab Suci A. Ya B. Tidak	A B	12 3	80% 20%
4	Apakah gambar atau tulisan di dalam film animasi Superbook cukup jelas A. Ya B. Tidak	A B	14 1	90% 10%
5.	Apakah informasi dalam Film animasi superbook cukup jelas A. Ya B. Tidak	A B	14 1	90% 10%
6	Bagaimana menurut kamu tentang kekurangan film animasi superbook A. Waktu kurang B. Terlalu cepat cara berbicara tokoh dalam film animasi superbook C. Kurang mengerti dengan cerita di dalam film animasi superbook D. Tidak ada kekurangan	A B C D	6 2 3 4	40% 13% 20% 26%
7	setelah menonton film animasi Superbook tentang cerita Kitab Suci apakah kalian paham dengan cerita Kitab Suci A. Ya B. Tidak	A B	12 3	80% 20%
8.	Apakah kamu mengerti dengan penjelasan guru tentang Kitab Suci melalui media Film Animasi Superbook A. Ya B. Tidak	A B	14 1	90% 10%

LAMPIRAN 7

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDI NDETUNDORA 2
Alamat :Kopowoa-Desa Ndetundora II



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/Inp.Nd.2/95/2024

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa (STIPAR) Ende nomor : 367/B4/Stipar/E/X/2024 perihal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 28 Oktober 2024 maka, Kepala SD Inpres Ndetundora 2 dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lidia Anita Re'o

NIM 3212

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Inpres Ndetundora 2 pada tanggal 28 Oktober 2024 sampai dengan 09 November 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN FILM ANIMASI *SUPERBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDI NDETUNDORA 2 –ENDE DALAM PELAJARAN AGAMA KATOLIK”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kopowoa, 09 November 2024

Kepala Sekolah

Maria Anita Nona, S.Pd
NIP. 198609032014092001