

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. (2022). Peran Media Sosial Modern. Palembang: Bening Media Publishing.
- Asari, A. et al. (2023). Peran Media Sosial dalam Pendidikan. Yogyakarta: CV. Istana Agency.
- Basri, R. U., & Busrah, Z. (2021). *YouTube* Sebagai Media Pembelajaran PAI di Masa Pandemi ovid-19. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 19(1), 17-30.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Daraini, N. D., & Masnawati, E. (2024). Peran Media Sosial *YouTube* Sebagai Media Edukasi dalam Pendidikan Geberasi Z. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(2), 81-87.
- Darina, et. al. (2021). Pelaksanaan kegiatan sekami di Paroki Santa Maria Bunda Karmel Mansalong. *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 1(7), 200 – 206.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Dei Verbum. Diterjemankan oleh R. Hardawiryana. Jakarta: OBOR.
- Fitriani, R. (2020). Dampak Positif dan Negatif Penggunaan *YouTube* dalam Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 101-109.
- Gereja Calvary pandan. (n. d). Pengetahuan Dasar Alkitab. Singapura: Gereja Calvary Pandan.
- Iskandara, T. P., & Nadhifab, R. A. F. (2021). Fenomena Penggunaan *YouTube* Channel pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah LISKI (Lingkar Studi Komunikasi)*, 7(2).
- Katekismus Gereja Katolik. Diterjemankan oleh P. Herman Embuiru, SVD. Ende: Nusa Indah.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. Jawa Timur: Bintang Surabaya.
- Krobo, A. (2021). Meningkatkan Pemahaman Nilai Agama Kristen Melalui Cerita Alkitab Dengan Media Gambar Pada Anak Kelompok B 2 Di Paud Pengharapan Kota Jayapura. *PERNIK*, 4(1), 1-17.
- Lefta, L. (2024). Implementasi Inovasi Picture Sebagai Strategi Dalam Mengajar Untuk Meningkatkan Pemahaman Alkitab Anak-Anak Sekolah Minggu Gereja Rehobot Allah Baik. *Dharma Agung*, 1(2), 61-76.

- Makal, J. R. L. (2024). Bibliologi Alkitab: Pemahaman dan Implikasi dalam Doktrin Kristen. <https://sttmissiodeimanado.a.id/bibliologi-alkitabpemahaman-dan-implikasi-dalam-doktrin-kristen>. (Diunduh 6 Oktober 2024)
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mau, M., Saenom, S., & Fransiska, F. (2021). Peranan Membaca Alkitab Terhadap Kecerdasan Spiritual Anak Kristen. *CARAKA: Jurnal Teologi Biblika Dan Praktika*, 2(1), 91-107.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171-187.
- Nursa'adah, U. H. (2023). Penggunaan Media *YouTube* Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Analysis*, 1(2), 134-139.
- Prastowo, A. (2012). Penggunaan Media Sosial untuk Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 13(1), 45-57.
- Salikunna, R. et. al. (2024). Analisis Efektivitas Metode Pengajaran Alkitab Dalam Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *Jip: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 43-54.
- Sugito et al. (n.d). Media Sosial. Sumatera Utara: Universitas Medan Area Press.
- Sari, R. H. et al. (2020). Strategi Membaca Pemahaman. Jawa Timur: CV. Pustaka Djati.
- Susetyo, B. (2015). Teologi Kitab Suci. Yogyakarta: Kanisius.
- Suarti, T. & Astuti, W. (2021). Dampak Media *YouTube* dalam Proses Pembelajaran dan Pengembangan Kreatifitas bagi Kaum Milenial. *Widya Aksara Jurbal Agama Hindu*, 26(1), 89-101.
- Suko, Kuslin, T., & Marthin, M. (2021). Pemanfaatan Media pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Tingkat Sekolah Dasar di Wilayah Kota Pontianak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*, 1(1), 44-65.
- Tubagus, S. (2019). Metode-Metode Yang Kreatif Dan Efektif Untuk Pencapaian Tujuan Pendidikan Agama Kristen. *Tumou Tou*, 6(2), 103-116.
- University, Lords. (2014). YouTube dan Pendidikan: Memanfaatkan Platform. <https://www.lordsuni.edu.in/blog/youtube-and-eduation>. (Diunduh 6 Oktober 2024)

- Wahyuni, T. (2024). Literasi Kitab: Suci Agama: Membentuk Karakter Mulia Siswa. <https://perpustakaan.sman7bpp.sch.id/lierasi-kitab-suci-agama-membentuk-karakter-mulia-siswa/>. (Diunduh 7 Oktober 2024)
- Wulandari, A. P. et. al. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Zega, S. S., & Tarigan, M. S. (2024). Peran Guru Kristen Sebagai Penuntun Untuk Meningkatkan Pemahaman Alkitab Siswa Kelas X Melalui Diskusi Kelompok. *KAIROS: Kumpulan Artikel Ilmiah Rumpun Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 4(2), 19-51.

Lampiran 1 Identitas Narasumber

No	Nama	Usia	Jabatan	Hari/Tanggal Wawancara
1.	RD. Ceslaus Alfonsus Goa Djo	32 Tahun	Pastor Rekan	10 November 2024
2.	Sr. Petra Aloysia peu, CSV	32 Tahun	Pendamping Sekami	06 November 2024
3.	Br. Matias Ledang, Fs	38 Tahun	Pendamping Sekami	03 November 2024
4.	Angelina Getrudis Ari	13 Tahun	Siswi SMP NEGERI 1 ENDE	03 November 2024
5.	Elisabet Viona Dheo	12 Tahun	Siswi SMP NEGERI 1 ENDE	03 November 2024
6.	Maria Eufrazia Rewo	10 Tahun	Siswa SDK NDONA 2	03 November 2024
7.	Angela Saceira Pindawan	11 Tahun	Siswa SDK NDONA 2	03 November 2024
8.	Krisantus Woge	9 Tahun	Siswa SDI NDONA 4	03 November 2024

Lampiran 2: Pertanyaan Wawancara

Pertanyaan untuk Pastor Vikaris

1. Bagaimana pendampingan dalam pembelajaran agama bagi anak-anak di Stasi Pusat ini, khususnya di kelompok Sekami?
2. Apakah ada pembinaan khusus untuk pemahaman Kitab Suci bagi anak Sekami?
3. Apakah kegiatan Sekami pernah menggunakan media *YouTube* pada pembelajaran Kitab Suci selain lagu dan gerak?
4. Seberapa sering anak-anak Sekami menggunakan *YouTube* untuk belajar Kitab Suci?
5. Apakah sarana-prasarana yang disediakan oleh paroki untuk membantu dalam proses pemahaman Kitab Suci bagi anak Sekami (*LCD*, Kitab Suci, *Wifi*)?
6. Apa pengaruh *YouTube* bagi kemampuan memahami Kitab Suci anak Sekami, apakah ada perbedaan yang tampak dari sebelum dan sesudah menggunakan *YouTube*?
7. Bagaimana pendapat romo tentang anak Sekami Stasi St. Petrus Ndona dalam hal kemampuan memahami Kitab Suci? Berkaitan dengan membaca bersama, menceritakan kembali kisah dalam Kitab Suci, teladan atau tingkah laku yang baik, kecerampilan literasi?
8. Menurut Romo perlukah *YouTube* tetap dipakai dalam proses memahami Kitab Suci anak Sekami? Alasannya?
9. Bagaimana para pendamping Sekami membantu dalam proses tersebut?

Pertanyaan Untuk Pendamping Sekami

1. Bagaimana pendampingan Sekami selama ini?
2. Apakah ada pembinaan khusus untuk pemahaman Kitab Suci bagi anak Sekami atau kegiatan Sekami hanya pada Gerak dan Lagu?
3. Dalam pembinaan Kitab Suci, apakah ada menggunakan *YouTube*?
4. Bagaimana reaksi anak Sekami saat menggunakan media *YouTube* dalam proses pemahaman Kitab Suci?
5. Apakah ada pengaruh penggunaan *YouTube* terhadap kemampuan memahami Kitab Suci? Seperti rajin membaca bersama, dapat menceritakan kembali kisah dalam Kitab Suci, adanya teladan atau tingkah laku yang baik, keterampilan literasi?

6. Apakah paroki menyiapkan sarana prasarana yang membantu proses pendalaman Kitab Suci?

Pertanyaan Untuk Anak Sekami

1. Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?
2. Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?
3. Apakah dalam kegiatan sekami pendamping Sekami menggunakan *YouTube* seperti video atau *film* yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan Sekami selain pada lagu dan gerak?
4. Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan *YouTube* (*Film* atau video) dalam pembelajaran Kitab Suci?
5. Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?
6. Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan kembali kisah Kitab Suci setelah kalian menonton videonya?

Lampiran 3: Verbatim

1. Nama : RD. Ceslaus Alfonsus Goa Djo

Jenis Kelamin : Laki-laki

Umur : 32 Tahun

Pekerjaan : Pastor

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendampingan dalam pembelajaran agama bagi anak-anak di Stasi Pusat ini, khususnya di kelompok Sekami?	Pendampingan pembelajaran agama bagi anak-anak di stasi pusat paroki Ndona ini untuk anak Sekami terjadi disetiap minggu setelah misa kedua dan Bina pendampingan itu anak-anak dibantu dan diajari, dibimbing dan dibina untuk memahami Kitab Suci. Biasanya para pendamping, katekis sering memberikan pendampingan bagi anak-anak sekami di paroki dan itu rutin setiap minggu.
2.	Apakah ada pembinaan khusus untuk pemahaman Kitab Suci bagi anak Sekami?	Belum adanya pembinaan khusus dalam hal pemahaman Kitab Suci bagi anak-anak hanya pada kegiatan Sekami saja.
3.	Apakah kegiatan Sekami pernah menggunakan media <i>YouTube</i> pada pembelajaran Kitab Suci selain lagu dan gerak?	Proses Pembelajaran Kitab Suci itu sudah menggunakan media <i>YouTube</i> .
4.	Seberapa sering anak-anak Sekami menggunakan <i>YouTube</i> untuk belajar Kitab Suci?	Setiap kegiatan Sekami.
5.	Apakah sarana-prasarana yang disediakan oleh paroki untuk membantu dalam proses pemahaman Kitab Suci bagi anak sekami (<i>LCD</i> , Kitab Suci, <i>Wifi</i>)?	Iya. Dalam pendampingan itu ada sarana yang disediakan oleh paroki seperti <i>Leptop</i> , <i>LCD</i> , <i>Speaker</i> , Kitab Suci, <i>wifi</i> untuk memperlancar dan mendukung proses pendampingan pembinaan.
6.	Apa pengaruh <i>YouTube</i> bagi kemampuan memahami Kitab Suci anak Sekami, apakah ada	Pemahaman anak Sekami di Stasi pusat paroki ini akan Kitab Suci sangat baik. Mereka mampu

	perbedaan yang tampak dari sebelum dan sesudah menggunakan <i>YouTube</i> ?	bertutur Kitab Suci dengan baik, membaca dengan baik ketika ada tugas menanggung liturgi (beberapa sekolah melibatkan anak Sekami sebagai lektor atau lektris) dan ini buah dari pendampingan yang rutin setiap minggu oleh para pendamping.
7.	Bagaimana pendapat romo tentang Anak Sekami Stasi St. Petrus Ndonga dalam hal kemampuan memahami Kitab Suci? Berkaitan dengan membaca bersama, menceritakan kembali kisah dalam Kitab Suci, teladan atau tingkah laku yang baik, keterampilan literasi?	Anak-anak Sekami Stasi Pusat menunjukkan perkembangan yang menggembirakan dalam hal memahami Kitab Suci. Membaca bersama untuk hal ini dilihat dari cara mereka membaca disaat dipilih saat menjadi lektor atau lektris. Teladan dan tingkah laku yang baik yang mereka tunjukkan dengan baik. Saat perayaan ekaristi diikuti dengan tekun, menghormati orang lain yang sering saya lihat. Mereka juga membaca dan berdiskusi bersama dalam kelompok itu yang meningkatkan keterampilan literasi.
8.	Menurut Romo perlukah <i>YouTube</i> tetap dipakai dalam proses memahami Kitab Suci anak Sekami? Alasannya?	<i>YouTube</i> tetap perlu dipakai sejauh ia dibutuhkan. Yang pentingnya bahwa mengutamakan anak-anak harus bisa memahami Kitab Suci. Dan sejauh dia tidak mengeserkan posisi Kitab Suci itu sendiri dari anak-anak sebagai pedoman mereka. Mereka harus dilatih sejak kecil dari kegiatan sekami untuk mencintai Kitab Suci.
9.	Bagaimana para pendamping Sekami membantu dalam proses tersebut?	Pendamping Sekami sangat membantu proses itu mereka bisa menggunakan <i>YouTube</i> untuk memberi pemahaman lebih soal bagaimana cara memahami Kitab Suci.

2. Nama : Sr. Petra Aloysia Peu, CSV

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 32 Tahun

Pekerjaan : Suster

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendampingan Sekami selama ini?	Pendampingan Sekami setiap hari Sabtu pendamping mendampingi JPA. Pendampingan persiapan dengan materi yang sudah disiapkan. JPA didampingi untuk menjadi katekis junior, menjadi pencerita, bagaimana memimpin adik-adik. Dan hari minggu yang mendampingi adik-adik adalah JPA. Pendamping hanya memantau (tugasnya hanya melengkapi yang kurang dari adik JPA dan memperbaiki).
2.	Apakah ada pembinaan khusus untuk pemahaman Kitab Suci bagi anak sekami atau kegiatan Sekami hanya pada Gerak dan Lagu?	Dalam pendalaman Kitab Suci Membaca Kitab Suci dan diselingi dengan animasi dan menggunakan video ilustrasi cerita lain, dan masuk pada pertanyaan dalam bentuk kuis. Ada juga menggunakan Film.
3.	Dalam pembinaan Kitab Suci, apakah ada menggunakan <i>YouTube</i> ?	Iya ada.
4.	Bagaimana reaksi anak Sekami saat menggunakan media <i>YouTube</i> dalam proses pemahaman Kitab Suci?	Anak Sekami sangat senang. Dimana para pendamping harus bisa mencari cerita dan film yang menarik minat mereka dalam mencermati video yang mereka nonton.
5.	Apakah ada pengaruh penggunaan <i>YouTube</i> terhadap kemampuan	Adanya pengaruh dimana dilihat dari kemampuan mereka

	memahami Kitab Suci? Seperti rajin membaca bersama, dapat menceritakan kembali kisah dalam Kitab Suci, adanya teladan atau tingkah laku yang baik, keterampilan literasi?	untuk menceritakan kembali teks Kitab Suci yang mereka nonton. Menunjukkan teladan yang baik dengan menghargai kakak JPA dan anak sekami juga mendengarkan dan melakukan apa yang diperintakan oleh JPA dan para pendamping.
6.	Apakah paroki menyiapkan sarana prasarana yang membantu proses pendalaman Kitab Suci?	Di paroki menyiapkan <i>wifi</i> , <i>speaker</i> dan ada sarana yang disediakan oleh Sekami sendiri yang dipakai dari kolekte anak-anak di saat mendapat berkat.

3. Nama : Br. Matias Ledang, Fsf
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Usia : 38 Tahun
 Pekerjaan : Bruder

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendampingan Sekami selama ini?	Kegiatan Sekami dilakukan setiap hari Minggu setelah selesai misa kedua. Pertama hanya para pendamping sendiri setelah pergantian ketua pendamping Sekami mulai mengumpulkan anak JPA dan menyiapkan mereka untuk mendampingi adki-adik Sekami. Pendampingan itu terjadi setiap sabtu sore (Bahan, persiapan kelompok).
2.	Apakah ada pembinaan khusus untuk pemahaman Kitab Suci bagi anak Sekami atau kegiatan sekami hanya pada Gerak dan Lagu?	Di dalam materi pendampingan itu ada pendampingan tentang Kitab Suci. Kitab Suci dalam bentuk lagunya dan dinyanyikan

		lagu-lagu Kitab Suci.
3.	Dalam pembinaan Kitab Suci, apakah ada menggunakan <i>YouTube</i> ?	Setiap kali kegiatan Sekami menggunakan media <i>YouTube</i> yang dilakukan di aula paroki untuk menonton video dalam pembinaan Kitab Suci. Mencari video yang sesuai dengan teks Kitab Suci pada pendalaman minggu itu dan menyusunnya menjadi satu video yang menarik.
4.	Bagaimana reaksi anak Sekami saat menggunakan media <i>YouTube</i> dalam proses pemahaman Kitab Suci?	Anak-anak Sekami memiliki antusias yang tinggi saat menggunakan <i>YouTube</i> . Mereka lebih senang dan tertarik serta mudah memahami cerita-cerita Kitab Suci dari video yang menarik.
5.	Apakah ada pengaruh penggunaan <i>YouTube</i> terhadap kemampuan memahami Kitab Suci? Seperti rajin membaca bersama, dapat menceritakan kembali kisah dalam Kitab Suci, adanya teladan atau tingkah laku yang baik, keterampilan literasi?	Iya. Melalui video yang ditayangkan anak-anak Sekami meningkatkan minat dan pemahaman mereka, mereka bisa berdiskusi dengan baik dan membaca bersama dapat memperkuat kemampuan literasi mereka sehingga disaat diminta untuk menceritakan kembali mereka menceritakan dengan baik.
6.	Apakah paroki menyiapkan sarana prasarana yang membantu proses pendalaman Kitab Suci?	Ada. <i>LCD</i> milik Sekami dan paroki, pengeras suara (<i>speaker</i>)

4. Nama : Angelina Getrudis Ari

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur : 13 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1.	Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?	Selama ini, setiap Minggu kami melakukan kegiatan sekami dan sebagai JPA juga. Untuk JPA setiap hari Sabtu melakukan latihan bersama pendamping untuk kegiatan Sekami hari minggunya. Dilatih untuk bisa mendamping adik-adik sekami. Kegiatan Sekami di hari Minggu kami mengajak adik-adik belajar tentang Teks Kitab Suci dan selalu dibagi dalam kelompok (kewajiban)
2.	Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?	Iya. Kegiatan Sekami setiap minggu belajar tentang Kitab Suci.
3.	Apakah dalam kegiatan Sekami pendamping Sekami menggunakan <i>YouTube</i> seperti video atau <i>film</i> yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan Sekami selain pada lagu dan gerak?	Iya. Kegiatan Sekami itu menonton video cerita Kitab Suci dan film.
4.	Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan <i>YouTube</i> dalam pembelajaran Kitab Suci?	Senang karena tidak bosan setiap minggu kami belajar hal baru. Menonton kisah Kitab Suci yang berbeda-beda dan menarik.
5.	Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?	Kadang-kadang membuka video itu di rumah, ketika lupa nama atau sedikit cerita Kitab Suci itu.
6.	Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan kembali kisah Kitab Suci setelah kalian menonton videonya?	Ya, kami sering diminta untuk berbagi cerita, dan menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan teks Kitab Suci yang kami

		nonton.
--	--	---------

5. Nama : Elisabet Viona Dheo

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 12 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?	Kegiatan Sekami kami selama ini, ada doa, bagi dalam kelompok dan dalam kelompok kami berwarna dan menggambar sesuai teks kitab suci serta bermain, belajar tentang Kitab Suci.
2.	Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?	Ya, saya belajar banyak tentang Kitab Suci.
3.	Apakah dalam kegiatan Sekami pendamping sekami menggunakan <i>YouTube</i> seperti video atau <i>film</i> yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan Sekami selain pada lagu dan gerak?	Iya, kadang kami menonton video yang berhubungan dengan cerita dalam Kitab Suci.
4.	Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan <i>YouTube</i> (<i>Film</i> atau video) dalam pembelajaran Kitab Suci?	Saya merasa senang dan tertarik, karena cara ini membuat mengerti dan sekami menjadi lebih menyenangkan.
5.	Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?	Saya mencoba untuk membuka kembali video tersebut agar bisa lebih mengingat dan memahami apa yang telah diberikan oleh kakak JPA.
6.	Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan	Ya, kami sering diajak untuk berbagi kembali

	kembali kisah Kitab Suci setelah kalian menonton videonya?	cerita, dan itu sangat membantu saya mengingat kembali cerita itu.
--	--	--

6. Nama : Maria Eufrasia Rewo
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Usia : 10 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?	Dalam Sekami, kami melakukan banyak hal, seperti berdoa, mendengarkan cerita dari Kitab Suci.
2.	Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?	Ya, saya mendapatkan banyak hal baru, terutama tentang bagaimana menerapkan ajaran Kitab Suci dalam kehidupan sehari-hari
3.	Apakah dalam kegiatan Sekami pendamping Sekami menggunakan <i>YouTube</i> seperti video atau <i>film</i> yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan sekami selain pada lagu dan gerak?	Iya, pendamping sering menggunakan video untuk menjelaskan kisah-kisah dari Kitab Suci dengan lebih menarik.
4.	Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan <i>YouTube</i> (<i>Film</i> atau video) dalam pembelajaran Kitab Suci?	Saya merasa lebih terlibat dan senang, karena video membuat kegiatan sekami menjadi lebih menarik.
5.	Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?	Kadang-kadang.
6.	Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan kembali kisah Kitab Suci setelah kalian	Ya, kami sering diberikan kesempatan untuk berbagi cerita, dan itu membuat diskusi

	menonton videonya?	menjadi lebih hidup.
--	--------------------	----------------------

7. Nama : Angela Saceira Pindawan
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Usia : 11 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?	kegiatan Sekami selama ini adalah doa, belajar tentang cerita-cerita dalam Kitab Suci, dan kadang bermain permainan kelompok.
2.	Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?	Iya. Kami banyak belajar tentang Kitab Suci.
3.	Apakah dalam kegiatan Sekami pendamping Sekami menggunakan <i>YouTube</i> seperti video atau film yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan sekami selain pada lagu dan gerak?	Iya. kami juga menonton video mengenai kisah-kisah Kitab Suci.
4.	Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan <i>YouTube</i> (Film atau video) dalam pembelajaran Kitab Suci?	Saya sangat senang. Video membuat kegiatan Sekami menjadi lebih semangat dan mengerti.
5.	Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?	Iya, saya sering membuka video tersebut di rumah untuk mengingat kembali pesan dari apa yang kami nonton.
6.	Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan kembali kisah Kitab Suci setelah kalian menonton videonya?	Kami biasanya diminta untuk menceritakan kembali kisah tersebut, dan itu sangat membantu saya untuk mengingat kembali apa yang telah kami nonton.

8. Nama : Krisantus Woge
 Jenis Kelamin : laki-laki
 Usia : 9 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja yang kamu lakukan selama ini dalam kegiatan Sekami?	Berdoa, lagu dan gerak, membaca Kitab Suci, belajar bersama kelompok.
2.	Apakah kamu pernah mendapatkan pembelajaran tentang Kitab Suci selama mengikuti kegiatan Sekami?	Iya. Setiap minggu kami mempelajari Kitab Suci
3.	Apakah dalam kegiatan Sekami pendamping Sekami menggunakan <i>YouTube</i> seperti video atau <i>film</i> yang berkaitan tentang cerita Kitab Suci dalam kegiatan Sekami selain pada lagu dan gerak?	Iya. Kami menonton kisah Kitab Suci dan <i>Film</i> .
4.	Bagaimana perasaan kamu ketika pendamping menggunakan <i>YouTube</i> (<i>Film</i> atau video) dalam pembelajaran Kitab Suci?	Senang dan pengen nonton terus.
5.	Apakah setelah pulang kamu biasa membuka kembali di rumah video yang kalian dapat di kegiatan Sekami?	Iya. Orang tua bertanya apa saja yang dilakukan pada kegiatan Sekami. Menunjukkan video yang kami nonton. Bukan hanya itu kami diminta untuk mempelajari lagu-lagu baru dan gerakkan dalam Sekami.
6.	Apakah kalian diberikan kesempatan oleh pendamping untuk menceritakan kembali kisah Kitab Suci setelah kalian menonton videonya?	Iya. Menceritakan kembali bersama di dalam kelompok masing-masing. Biasanya yang menceritakan ulang di depan kelompok itu kelompok kelas 6 SD – 11

		SMP.
--	--	------

Lampiran 4: Dokumentasi



Peneliti sedang mewawancarai Pendamping Sekami
(Bruder Matias Ledang, Fsf)



Peneliti mewawancarai JPA
(Angelina Getrudis Ari)



Peneliti Mewawancarai anak Sekami
(Adik Elisabet Viona Dheo)



Peneliti mewawancarai Anak Sekami
(Adik Maria Eufrazia Rewo)



Peneliti mewawancarai Anak Sekami
(Adik Angela Saccira Pindawan)



Peneliti mewawancarai Anak Sekami
(Adik Krisantus Woge)

Lampiran 5: Surat Ijin Penelitian

STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 272 B-4 Stipar E N 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepada Pastor Paroki Santa Maria Immaculata Ndonga
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:
Nama : Eufasia Pare
NIM : 3177

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Dampak Penggunaan YouTube terhadap Kemampuan Memahami Kitab Suci Anak Sekami Paroki Santa Maria Immaculata Ndonga"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

28 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
NIDN: 2711098001