



**PENGARUH METODE BERCERITA TERHADAP
HASIL BELAJAR PELAJARAN AGAMA KATOLIK
SISWA KELAS V SDK WOLOTOPO 2**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

EMILIANA ARIESTA ASO

NIM : 3172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Agama Katolik Siswa Kelas V SDK Wolotopo 2” karya,

Nama : Emiliana Ariesta Aso

NIM : 3172

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Januari 2025

Ketua Program Studi

Pembimbing



Nihanes Donbosko Bhodo, S.Fil, Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Agama Katolik Siswa Kelas V SDK Wolotopo 2”

Nama : Emiliana Ariesta Aso

NIM : 3172

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil mempertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2025.

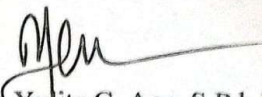
Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,



Ignasius Suswakara, S.Fil., M. Th.
NIDN: 2730098301

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

Mengesakan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emiliana Ariesta Aso
NIM : 3172
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Rekso Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berbeda.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Emiliana Ariesta Aso

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Serahkanlah hidupmu kepada Tuhan dan percayalah kepada-Nya dan Ia akan bertindak”

(Mazmur 37:5)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati saya ucapkan terimakasih, pada setiap pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Tidak mengurangi rasa hormat, saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa menyertai penulis, dalam mengerjakan karya tulis ilmiah ini.
2. Yang tercinta kedua orangtuaku, Bapak Antonius Api dan Mama Maria Co'o yang telah membimbing dan membesarkanku, kakak Yanuarius Woghe, adik Maria Euprasia Ule, adik Agnes Violen Teku, adik Yohanes Robertus Koba dan Joseph Freinandemenz Nuwa, yang penuh cinta kasih telah mendukung dan memberi motivasi dan memperhatikan kebutuhan hidupku selama perkuliahan serta bertanggung jawab atas pendidikanku.
3. Para dosen dan tenaga kependidikan stipar Ende yang dengan sabar telah membimbing penulis selama masa perkuliahan dan dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dan penyusunan tugas akhir dengan sabar dan ikhlas.

ABSTRAK

Aso, Emiliana Ariesta. 2025. "Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Agama Katolik Pada Siswa Kelas V SDK Wolotopo 2". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A

Kata Kunci: Metode Bercerita, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Katolik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK) di kelas V SDK Wolotopo 2. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apa Pengaruh penerapan metode bercerita terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode bercerita terhadap pembelajaran PAK dan bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dalam pembelajaran PAK serta menganalisis dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dengan setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 16 siswa kelas V SDK Wolotopo 2. Teknik pengumpulan data meliputi observasi aktivitas siswa, tes hasil belajar dan wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode bercerita dapat diterapkan secara efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama hasil belajar siswa menunjukkan bahwa dari 16 siswa, sebanyak 13 siswa (81,25%) telah mencapai KKTP 75, sementara 3 siswa (18,75%) belum mencapai KKTP sedangkan pada siklus terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa, nilai rata-rata tes ini meningkat dari 79,31 menjadi 104,75 menunjukkan bahwa semua siswa kelas V telah memahami materi dengan lebih baik. Ketuntasan klasikal mencapai 100% dimana seluruh 16 siswa berhasil. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran PAK. Proses pembelajaran melalui metode bercerita melibatkan penggunaan cerita yang relevan dengan materi PAK, pengelolaan kelas yang dinamis serta keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa metode bercerita merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Aso, Emiliana Ariesta 2025. "The Effect of the Storytelling Method on Learning Outcomes of Catholic Religious Studies in Fifth Grade Students of SDK Wolotopo 2." Thesis of Catholic Religious Education Study Program, Atma Reksha Pastoral College Ende.

Advisor: Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A

Keywords: Storytelling Method, Learning Outcomes, Catholic Religious Education

This study was motivated by the low student learning outcomes in Catholic Religious Education (PAK) subjects in class V SDK Wolotopo 2. This condition shows the need for innovation in learning strategies to improve student learning outcomes. The formulation of the problem in this study is What is the effect of the application of the storytelling method on student learning outcomes. Based on these problems, this study aims to analyze the effect of the storytelling method on PAK learning and aims to describe the application of the storytelling method in PAK learning and analyze its impact on student learning outcomes. This study used classroom action research (PTK) consisting of two cycles, with each cycle including the stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were 16 fifth grade students of SDK Wolotopo 2. Data collection techniques included observation of student activity, learning outcome tests and interviews and documentation. The data obtained were analyzed descriptively qualitatively and quantitatively to evaluate student learning outcomes.

The results of this study indicate that the storytelling method can be effectively applied in improving student learning outcomes. In the first cycle, students' learning outcomes showed that out of 16 students, 13 students (81.25%) had achieved KKTP 75, while 3 students (18, 75%) had not achieved KKTP while in the cycle there was a significant improvement in students' learning outcomes, the average score of this test increased from 79.31 to 104.75 indicating that all grade V students had understood the material better. Classical completeness reached 100% where all 16 students were successful. The results showed that the storytelling method can be effectively applied in PAK learning. The learning process through the storytelling method involves the use of stories that are relevant to the PAK material, dynamic classroom management and active student involvement in the learning process. From the results of this study, it can be concluded that the storytelling method is an effective learning strategy to improve student learning outcomes.

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Tuhan. Oleh karena anugerah dan rahmat yang berlimpah dan segala kasih setia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai rangkaian proses dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan tugas akhir yang menjadi syarat dalam menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar di lembaga ini, bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri melainkan bakat dan penyertaan Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus sampaikan kepada pembimbing, para dosen, pegawai dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan tulus penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Antonius Api, Mama Maria Co'o, Tanta Petronela Poi, yang telah membesarkan dan selalu memberi dukungan baik moril maupun material, serta kelima saudara tercinta saya Janus Woghe, Ersu Ule, Elen Teku, Nero Koba, dan Jonatan Nuwa yang turut serta memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, tepat pada waktunya.
2. Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A, sebagai pembimbing skripsi dan ketua sekolah tinggi Pastoral Atma Reksa Ende sebagai penasehat

akademik yang telah memberi banyak bimbingan, dukungan, petunjuk, motivasi dan saran dalam penulisan Skripsi ini.

3. Keluarga besar SDK Wolotopo 2 sebagai lokus penelitian dan keluarga besar Pastoran Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo yang dengan caranya masing-masing turut memberi dukungan baik moril maupun material kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman sebangkunan Fati Mau, Stefania Bala, Lian Ati, Ati Gedhu, yang telah memberi solusi dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat tercinta Ristin Weko, Fati Mau, Galgani, Arlin Sangi, Rensi Reku, Venan Sore, Afilia Rima, Hipolitus Lura yang dengan caranya masing-masing turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah berjasa, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan baik moral maupun material kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Ende, 12 Januari 2025



Emiliana Ariesta Aso

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Masalah Penelitian.....	3
1.5 Ruang Lingkup.....	4
1.6 Manfaat.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	5
2.1 Hasil Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	5

2.1.2 Perbedaan Hasil Belajar dan Prestasi Belajar.....	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.2 Metode Pembelajaran pada umumnya.....	12
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	12
2.2.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	16
2.3 Metode Bercerita.....	18
2.3.1 Pengertian Metode Bercerita.....	18
2.3.2 Langkah Langkah Metode Bercerita.....	23
2.3.3 Tujuan Metode Bercerita.....	24
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Bercerita.....	26
2.4 Penelitian Terdahulu.....	27
2.5 Kerangka Teori.....	30
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Unit Analisis.....	34
3.3 Defenisi Operasional Variabel.....	34
3.4 Skema Data.....	35
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.6 Uji Validasi.....	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.8 Latar dan Waktu Penelitian.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.1 Geografis.....	39
4.1.2 Demografi.....	40
4.1.3 Visi Misi Sekolah Wolotopo 2.....	41
4.1.4 Keadaan sarana dan fasilitas di SDK Wolotopo 2.....	43
4.2 Penerapan Metode Bercerita.....	43
4.2.1 Persiapan Umum.....	43
4.2.2 Pelaksanaan Uji Coba Metode Bercerita.....	45
4.3 Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	65
5.1. Kesimpulan.....	65
5.2. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.4 Skema Data.....	35
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik SDK Wolotopo 2.....	40
Tabel 4.2 Keadaan Peserta didik SDK Wolotopo 2.....	41
Tabel 4.3 Sarana dan Fasilitas di SDK Wolotopo 2.....	43
Tabel 4.4 Nilai Siswa Siklus I.....	49
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siklus I dan II.....	54
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori.....	30
Gambar 2 Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar.....	71
Lampiran 2 Kisi-kisi soal.....	76
Lampiran 3 Pedoman Tes.....	80
Lampiran 4 Dokumentasi Hasil Kerja Siswa.....	82
Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian.....	84
Lampiran 6 Dokumen Hasil Kerja Siswa.....	85
Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Ajar.....	86
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	89