

Penulis mengharapkan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik memilih metode pembelajaran yang tepat untuk menarik perhatian siswa dalam menerima materi yang diajarkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan pembelajaran yang menyenangkan.

5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya

Apabila ada peneliti yang berminat meneliti topik yang sama, maka skripsi ini dapat dijadikan bahan rujukan untuk dapat melakukan penelitian selanjutnya dengan model pendekatan yang berbeda. Siapkan materi secara baik serta mengatur waktu dengan tepat agar tercipta suasana yang kondusif untuk pembelajaran yang ideal, sehingga metode pembelajaran bercerita menjadi metode pembelajaran yang menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2022). *Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). Observasi sebagai Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan. *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 14, 120-124.
- Budi, G. S. (2022). *Penerapan berbagai Model dan Metode pembelajaran dalam Praktik pengalaman lapangan Mahasiswa program*. Palangka Raya: Guepedia.

- Dakhi, A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Education and development*, 8, 468.
- Dimiyati, M. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhilah, N. (2013). Metode Bercerita Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak*, 2, 17-25.
- Fadillah, S. (2012). Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 161.
- Fadlan, A. H. (2019). Efektivitas dan Metode dalam Perkembangan Bahasa Anak Pendidikan Agama Islam Usia Dini. 1, 28-37.
- Inge, A. (2022). Penerapan Metode Bercerita dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pengetahuan Sosial. 2, 86.
- Jumiatih. (2020). Eektifitas Metode Bercerita dalam Menigkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Didaktika*, 9, 124-125.
- Lestari, A. (2023). Metode Mengajar Guru Sekolah Minggun dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Pendidikan Agama dan Filsafat*, 1, 73.
- Miarso, Y. (2010). *Pendidikan dan Teknologi: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Moeslichatoen. (2004). Pengembangan Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 157-165.
- Nabillah, T. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar. *homepage*, 661.
- Nama, L. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mapel Pendidikan Agama Katolik Melalui Metode Bercerita pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of primary Education*, 2, 78.
- Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 404-415.
- Nurhadi, M. (2016). Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode. *Suhuf*, 30, 1-14.
- Nuridayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem posing*.
- Nursyamsu, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan dan Pembelajaran*, 15, 25-35.

- Pauzi, A. M. (2024). Penerapan Metode Bercerita untuk meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Kreativitas Mahasiswa*, 2, 90-91.
- Rachmawati. (2017). Pengumpulan data Dalam Penelitian Kualitatif. *Keperawatan Indonesia*, 11, 35-40.
- Samuel, (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(10), 382-389.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, R. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Indonesia*, 5, 45-53.
- Sudarmanto, S. (2017). *Metode Bercerita dalam Pendidikan*. Jakarta: Pendidikan Indonesia.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2011). Konsep Belajar Hasil Belajar dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran. *Pendidikan dan Pengajaran*, 45, 198.
- Sugiyanto. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 45-57.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2018). Tes sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93-106.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 4, 5.
- Suyadi. (2010). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Ulfa, M. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *SUHUF*, 30, 43-51.
- Wahyudi, S. (2018). *Metode Bercerita dalam Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Andi.
- Yulianti, Y. (2023). *Metode Cerita dan Karakter Anak*. Bekasi: Mikro Media Teknologi.

Yusrizal. (2016). *Pengukuran dan Hasil Evaluasi dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.

LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR

1. Identitas Modul

- ❖ Satuan Pendidikan : SDK Wolotopo 2
- ❖ Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
- ❖ Fase/Kelas : V (Lima)
- ❖ Topik : Tokoh-Tokoh Khusus Perjanjian Lama

- ❖ Sub Topik : Daud Sang Pemimpin
- ❖ Target Peserta Didik : Siswa Reguler
- ❖ Jumlah Peserta Didik :16
- ❖ Model Pembelajaran : Tatap Muka
- ❖ Alokasi Waktu : 140 menit
- ❖ Penyusun : Emiliana Ariesta Aso
- ❖ Tahun : 2024
- ❖ Sarana dan Prasarana : Alkitab, Buku Pelajaran

2. Tujuan dari Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama yaitu Daud sebagai pemimpin Israel, sehingga mampu meneladan sikap kepemimpinan Daud dalam hidup sehari-hari.

3. Profil Belajar Pancasila

- a. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Bernalar Kritis
- c. Mandiri
- d. Kreatif

4. Indikator

- a. Mengetahui Daud sebagai Pemimpin yang dipilih Allah.
- b. Meneladan sikap Daud sebagai seorang pemimpin dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menjelaskan bagaimana sikap seorang pemimpin di jaman ini dan memberi contoh dalam membangun dan mewujudkan sikap pemimpin yang benar di jaman ini.

1. Media Pembelajaran

- Alkitab
- Gambar
- Buku siswa

2. Pendekatan atau Metode

- Cerita, Ceramah, Kerja mandiri

3. Sumber Belajar

- Kitab Suci: 1 Sam 16: 14-23; 17: 55-58; 18: 5-30, 2 Sam 5: 1-2
- Buku siswa dan buku guru

4. Persiapan Guru

Menyiapkan cerita, menyiapkan teks Alkitab, menyiapkan rangkuman materi pembelajaran, menyiapkan sumber belajar.

5. Alur Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa 2. Salah seorang siswa memimpin Doa 3. Mengecek kehadiran peserta didik	15 menit
2.	Kegiatan inti	1. Mengamati - Guru mengajak siswa untuk membaca atau mendengarkan kisah tentang Nabi Daud Sang pemimpin - Guru mengajak siswa untuk membaca kembali cerita Kitab Suci secara individu - Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi kisah tersebut 2. Menanyakan - Tanggapan siswa bisa berupa pertanyaan 3. Mengeksplorasi - Guru mengajak peserta didik untuk membaca atau mendengarkan cerita kitab suci - Merumuskan keteladanan Daud sebagai pemimpin - Menggali pengalaman kitab suci yang berbicara tentang kepemimpinan 4. Mengasosiasikan/ membuat pilihan - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merenungkan sejauh mana dirinya mempersiapkan diri untuk menjadi pemimpin yang baik - Merumuskan ciri-ciri pemimpin	110 menit

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
		yang baik - Merumuskan ciri-ciri kepemimpinan Daud 5. Mengkomunikasikan - Menyampaikan pesan Kitab Suci untuk meneladani Daud Sang Pemimpin	
3	Penutup	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa dan guru memberi penegasan	15menit

Materi Ajar : Daud Sang Pemimpin

Pendahuluan:

Daud adalah salah satu tokoh penting dalam Perjanjian Lama di Alkitab. Ia dikenal sebagai raja Israel yang berani, pahlawan yang kuat, dan seorang pujangga. Kehidupan dan kepemimpinan Daud memberikan banyak pelajaran yang berharga bagi kita hari ini. Dalam materi ajar ini, kita akan menjelajahi kehidupan, keberanian, dan ajaran-ajaran Daud yang dapat menjadi sumber inspirasi dan pengajaran bagi kita.

1. Latar Belakang dan Awal Kehidupan Daud

- Silsilah Daud: Daud adalah keturunan dari suku Yehuda dan merupakan keturunan Yehuda yang dipilih oleh Allah untuk menjadi raja.
- Pemilihan Daud: Pengurapan Daud oleh nabi Samuel sebagai raja menggantikan Saul.
- Kehidupan Daud sebagai gembala: Pengalaman Daud dalam menggembalakan domba yang membentuk karakter dan imannya.

2. Kemenangan dan Kepahlawanan Daud

- Pertarungan melawan Goliat: Kemenangan Daud yang mengalahkan raksasa Filistin dengan iman dan keberanian.
- Kelangsungan hidup di bawah kepemimpinan Saul: Keberhasilan Daud dalam menghindari upaya pembunuhan Saul dan bertahan hidup sebagai pahlawan rakyat.

3. Kepemimpinan Daud sebagai Raja

- Raja yang adil dan bijaksana: Kepemimpinan Daud yang berpihak kepada keadilan dan menghormati hukum Allah.

- b) Pemersatu bangsa: Daud berhasil menyatukan suku-suku Israel dan memperluas wilayah kekuasaan.
- c) Pembangunan Bait Suci: Rencana Daud untuk membangun Bait Suci.

4. Kekurangan dan Ketulusan Hati Daud

- a) Kasus Bathsyba: Kesalahan dan pertobatan Daud setelah berdosa dengan Bathseba dan membunuh Uriah.
- b) Mazmur dan hubungan pribadi dengan Allah: Karya-karya sastra Daud yang mencerminkan hubungannya yang erat dengan Allah dan ungkapan ketulusan hati.

Kesimpulan:

Kehidupan dan kepemimpinan Daud memberikan banyak pelajaran berharga. Kita dapat belajar tentang keberanian, iman, kepemimpinan yang adil, dan pentingnya hubungan yang tulus dengan Allah. Namun, kita juga harus mengambil pelajaran dari kesalahan Daud dan pentingnya pertobatan dan belas kasihan. Melalui contoh Daud, kita dapat belajar untuk menjadi pemimpin yang bijaksana, pemberani, dan memiliki hati yang setia kepada Allah serta memperjuangkan keadilan bagi sesama.

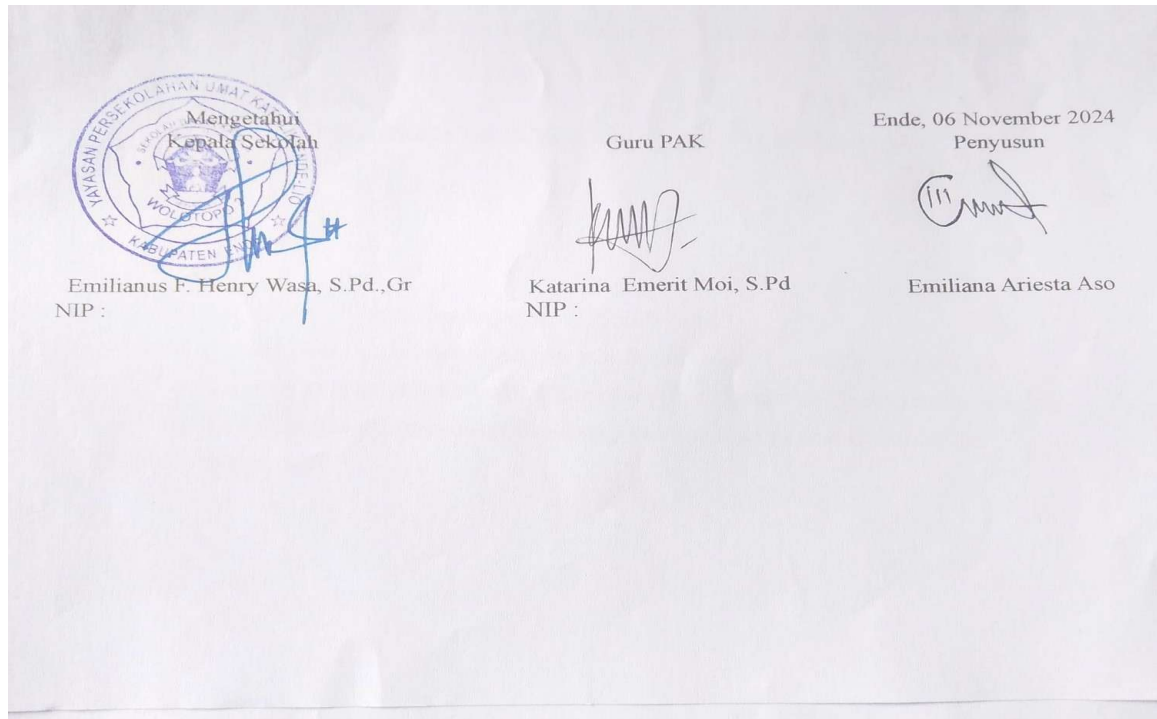
Refleksi Guru:

1. Bagaimana saya dapat meningkatkan kualitas cerita naratif yang disampaikan kepada siswa?
2. Apakah ada strategi yang lebih efektif untuk mendorong partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok?
3. Apakah ada siswa yang perlu perhatian lebih dalam pemahaman mereka tentang kepemimpinan Daud? Bagaimana saya dapat membantu mereka?

Refleksi Siswa:

1. Apa yang saya pelajari tentang kepemimpinan Daud dalam agama Katolik?

2. Bagaimana penerapan kepemimpinan Daud dalam kehidupan sehari-hari saya?
3. Apa yang saya dapatkan dari diskusi kelompok ini?
4. Bagaimana saya dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya di masa depan.



Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN TEST

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenis Soal	Jawaban
1.	Memahami kepemimpinan Daud	Karakter Daud	1.Siapa yang dihadapi Daud dalam pertempuran pertama? a.Goliat b.Saul	Pilihan Ganda	A

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenis Soal	Jawaban
			c. Filistin d. Abimelek		
			2. Apa yang menjadi ciri utama karakter Daud.... a. Keberanian b. Kebodohan c. Ketidakpastian d. Kesombongan	Pilihan Ganda	A
			16. Daud dikenal sebagai seorang raja yang....	Essay	Bijaksana
2.		Kepemimpinan Daud	3. Apa keunggulan utama kepemimpinan Daud.... a. Kebijaksanaan b. Ketidakpastian c. Kebohongan d. Kemandekan	Pilihan Ganda	A
3.	Menggali keterampilan dan bakat	Menggambarkan keterampilan Daud	4. Daud terkenal karena keterampilannya dalam.... a. Menari b. Musik c. Berbicara d. Menggambar	Pilihan Ganda	B
4.	Asal usul Daud	Menjelaskan latar belakang Daud	Siapa yang mengalahkan Goliat....	Essay	Daud
			20. Darimana suku asal usul keluarga Daud... .	Essay	Suku Yehuda
			5. Apa pekerjaan awal Daud sebelum menjadi raja..... a. Petani b. Nelayan c. Gembala	Pilihan Ganda	C

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenis Soal	Jawaban
			d.Guru		
			6.Apa nama kota tempat Daud diangkat menjadi raja.... A.Mesir b.Israel c.Galilea d.Hebron	Pilihan Ganda	D
5.	Menganalisis pertempuran melawan Goliat	Mengetahui peristiwa penting dalam hidup Daud	7.Senjata apa yang digunakan Daud untuk melawan Goliat.... a.Pedang b.Ketapel c.Pisau d.Panah	Pilihan Ganda	B
			17.Tantangan utama yang dihadapi Daud ketika ia menjadi raja adalah....	Essay	Konflik dengan raja Saul dan Saul berusaha membunuh Daud
6.	Menganalisis hubungan interpersonal Daud	Mengetahui hubungan interpersonal Daud	8.Siapaakah sahabat setia Daud yang membantunya melawan musuh.... a.Salomo b.Saul c.Yonatan d.Musa	Pilihan Ganda	C
			19.Siapa yang berperan penting dalam kehidupan Daud selain Yonatan...	Essay	Batsyeba
7.	Menganalisis tema sastra dalam karya Daud	Mengetahui kontribusi Daud dalam sastra	9.Daud dikenal sebagai penulis dari Kitab.... a.Amsal	Pilihan Ganda	B

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenis Soal	Jawaban
			b.Mazmur c.Kebijaksanaan d.Ulangan		
8.	Mengetahui respon emosional Daud terhadap kemenangan	Mengerti respon emosional Daud terhadap kemenangan	10.Apa yang dilakukan Daud setelah mengalahkan Goliat.... a.Menari b.Tertawa c.Menangis d.Sedih	Pilihan Ganda	A
9.	Menganalisis sikap pertobatan	Mengidentifikasi nilai-nilai dalam kepemimpinan	11.Apa perbuatan Daud yang menjadi pelajaran moral bagi umat.... a.Kebencian b.Pertobatan c.keadilan d.Kerusuhan	Pilihan Ganda	B
10.	Mengetahui hubungan dasar Daud dengan Tuhan	Mengidentifikasi hubungan spiritual	12. Bagaimana Daud menunjukkan hubungan dekatnya dengan Tuhan.... a.melalui doa dan pujian b.kebencian c.Peperangan d.Nyanyian	Pilihan Ganda	A
11.	Mengidentifikasi tindakan pemimpin	Menggambarkan tindakan Daud	13.Apa tindakan Daud yang mencerminkan kepemimpinan yang baik.... a.Mendengarkan nasehat b.Tidak mendengarkan nasehat c.Kesombongan	Pilihan Ganda	A

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenis Soal	Jawaban
			d.Ketidaksetiaan		
12.	Menganalisis pengaruh lingkungan	Mengatahui pengaruh sosial	14.Siapa saja yang memengaruhi karakter Daud.... a.Raja b.Guru c.Nabi d.Guru dan Nabi	Pilihan Ganda	D
13.	Mengetahui pelajaran dari kepemimpinan	Menjelaskan pelajaran dari pengalaman	15.Salah satu contoh keteguhan hati Daud dalam menghadapi tantangan adalah.... a.Menghindari pertempuran b.Mengalahkan Goliat c.Menyimpan harta d.Menjauh dari konflik	Pilihan Ganda	B

Lampiran 3

PEDOMAN TES

- Siapa yang dihadapi Daud dalam pertempuran pertama?
 - Goliat
 - Saul
 - Filistin
 - Abimelek
- Apa yang menjadi ciri utama karakter Daud?

- a. Keberanian
 - b. Kebodohan
 - c. Ketidakpastian
 - d. Kesombongan
3. Apa keunggulan utama kepemimpinan Daud?
 - a. Kebijaksanaan
 - b. Ketidakpastian
 - c. Kebohongan
 - d. Kemandekan
 4. Daud terkenal karena keterampilannya dalam?
 - a. Menari
 - b. Musik (kecapi)
 - c. Berbicara
 - d. Gambar
 5. Apa pekerjaan awal Daud sebelum mejadi raja?
 - a. Petani
 - b. Nelayan
 - c. Gembala
 - d. Guru
 6. Apa nama kota tempat Daud diangkat mejadi Raja?
 - a. Mesir
 - b. Israel
 - c. Galilea
 - d. Hebron
 7. Senjata apa yang digunakan Daud untuk melawan Goliat?
 - a. Pedang
 - b. Satu batu
 - c. Pisau
 - d. Panah
 8. Siapakah sahabat setia Daud yang membantunya melawan musuh?
 - a. Salomo
 - b. Saul
 - c. Yonatan
 - d. Musa
 9. Daud dikenal sebagai penulis dari kitab?
 - a. Amsal
 - b. Mazmur
 - c. Kebijaksanaan
 - d. Ulangan
 10. Apa yang dilakukan Daud setelah mengalahkan Goliat?
 - a. Menari
 - b. Tertawa
 - c. Menangis
 - d. Sedih
 11. Apa perbuatan Daud yang menjadi pelajaran moral bagi umat?

- a. Kebencian
 - b. Pertobatan
 - c. Keadilan
 - d. Kerusuhan
12. Bagaimana Daud menunjukan hubungan dekatnya dengan Tuhan?
- a. Melalui doa dan pujian
 - b. Kebencian
 - c. Peperangan
 - d. Nyanyian
13. Apa tindakan Daud yang mencerminkan kepemimpinan yang baik?
- a. Mendengarkan nasihat
 - b. Tidak mendengarkan nasihat
 - c. Kesombongan
 - d. Ketidaksetiaan
14. Siapa saja yang mempengaruhi karakter Daud sang pemimpin?
- a. Raja
 - b. Guru
 - c. Nabi
 - d. Guru dan Nabi
15. Salah satu contoh keteguhan hati Daud dalam menghadapi tantangan adalah?
- a. Menghindari pertempuran
 - b. Mengalahkan Goliat
 - c. Menyimpan harta
 - d. Menjauh dari konflik

Essay Tes:

- 16. Daud dikenal sebagai seorang raja yang.....
- 17. Tantangan utama yang dihadapi Daud ketika Ia menjadi raja adalah...
- 18. Siapa yang mengalahkan Goliat.....
- 19. Siapa yang berperan penting dalam kehidupan Daud selain Yonatan....
- 20. Dari mana asal usul keluarga Daud.....

Lampiran 4

Lampiran Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Foto 1 dan 2 Doa pembukaan dan sapaan awal



Foto 3 dan 4 penjelasan materi tentang Nabi Daud Sang Pemimpin



Foto 5 dan 6 Pelaksanaan Metode Bercerita tentang Nabi Daud Sang Pemimpin



Foto 7 dan 8 Proses pelaksanaan pengerjaan soal test

Lampiran 5

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	--	---

Nomor : 286/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Wolotopo 2
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Emiliana Ariesta Aso
NIM : 3172

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"PENGARUH METODE BERCERITA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V SDK WOLOTOTOPO 2"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024


Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
IDN 2141098001













Lampiran 6

Dokumentasi hasil kerja siswa siklus 1

Nama: Martina Saravilia Lela
Kelas: V.5
Hari-Tgg: Rabu - 6.11.2024

1.	a	✓	6.b	✓	11.b	✓
2.	a	✓	7.b	✓	12.d	✓
3.	a	✓	8.b	✓	13.a	✓
4.	b	✓	9.b	✓	14.d	✓
5.	c	✓	10.a	✓	15.b	✓

B. Isian

16. yang adl dan Bilaksana 5

17. melawan garit 3

18. Davi 5

19. Saul 2

20. Dari keluarga miskin 2

(72)

Nama: AGUSTINUS D DEE
Kelas: (V) Lima

1.	b	✓	6.b	✓	11.b	✓
2.	a	✓	7.b	✓	12.b	✓
3.	a	✓	8.b	✓	13.a	✓
4.	b	✓	9.b	✓	14.d	✓
5.	c	✓	10.b	✓	15.b	✓

B. Isian

16. Bilaksana 5

17. Garit 3

18. Davi 5

19. Menjadiraja 2

20. Vilstein 2

(71)

Hasil kerja siswa siklus II

Nama: Martina Saravilia Lela
Kelas: (5)

1.	a	✓	6.c	✓	11.b	✓
2.	a	✓	7.b	✓	12.a	✓
3.	a	✓	8.c	✓	13.a	✓
4.	b	✓	9.b	✓	14.d	✓
5.	c	✓	10.a	✓	15.b	✓

B. Isian

16. yang adl dan Bilaksana 5

17. Kalvin dengan raja saul 5

18. Davi 5

19. Bait seBa 5

20. Yehuda 5

(97)

Nama: AGUSTINUS D DEE
Kelas: (V.5) lima

1.	a	✓	6.c	✓	11.b	✓
2.	a	✓	7.b	✓	12.a	✓
3.	a	✓	8.c	✓	13.a	✓
4.	b	✓	9.b	✓	14.d	✓
5.	c	✓	10.a	✓	15.b	✓

B. Isian

16. Bilaksana 5

17. Konflik dengan raja saul 5

18. Davi 5

19. Batsyeba 5

20. Suku Yehuda 5

(97)

Lampiran 7

Lembar Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Dr. Norbertus Labu, S.Fil., M.Si

Bidang Keahlian : Psikologi

Instansi : Stipar Ende

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.
5. Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa				✓
	3. Isi materi sesuai dengan ATP			✓	
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran				✓
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Metode pembelajaran dapat meningkatkan minat baca			✓	
	4. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan <i>gender</i>				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan			✓	
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☐ Sangat Layak
- ☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
- ☐ Layak dan perlu revisi sedikit
- ☐ Layak dan tidak ada revisi

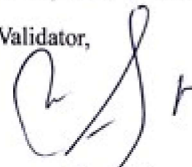
Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 30-10-2024

Validator,



Dr. Norbikus Laku, F.Ed., M.S.

NIBN 2729016901

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa aktif mengikuti pelajaran			✓	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			✓	
3	Siswa fokus dengan materi dan cerita yang diberikan oleh guru			✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru			✓	
5	Siswa mempunyai keberanian untuk bertanya kepada guru		✓		
6	Siswa aktif/berpartisipasi dalam kelas			✓	
7	Siswa memberikan penjelasan kepada teman yang belum memahami materi			✓	
8	Siswa mampu bekerja sama dengan teman		✓		
9	Siswa menghargai perbedaan pendapat			✓	
Jumlah Skor					

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Pengamat



Katarina Emerit Moi, S.Pd
NIP :

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa aktif mengikuti pelajaran	✓			
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		✓		
3	Siswa fokus dengan materi yang diberikan oleh guru		✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru		✓		
5	Siswa mempunyai keberanian untuk bertanya kepada guru		✓		
6	Siswa aktif/berpartisipasi dalam kelas	✓			
7	Siswa memberikan penjelasan kepada teman yang belum memahami materi		✓		
8	Siswa mampu bekerja sama dengan teman		✓		
9	Siswa menghargai perbedaan pendapat		✓		
Jumlah Skor					

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

Pengamat



Katarina Emerit Moi, S.Pd

NIP :