

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahira, M. (2011). *Membongkar Teori Minat Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Artana, I.K. K. (2016). *Upaya Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*. Jakarta: Aksara
- Asiyah, U. (2020). *Penggunaan Media Big book Terhadap Minat Baca Siswa*. Makasar: Butung
- Basuki, W. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas Dirjend
- Butung Sadiman, Dkk. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca Jakarta*: PT Raja Grafindo Persda
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Dhieni, N. L. (2013). *Studi Perkembangan Minat Baca Pada Siswa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Elin, R. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Anak Menggunakan Media Big book Untuk Menciptakan Budaya Literasi*. Majalengka: Siding Wangi
- Farida, R. (2005). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta PT Bumi Aksara
- Hendri, G. T. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Herawati. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: FIKP
- Kartika, Y. P. (2019). *Evektivitas Penggunaan Media Big book Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Pemulaan*. Jakarta: Usaid
- Kiki, R. S. (2013). *Peningkatan Minat Baca Siswa Dengan Penggunaan Media Big book*. Bangkalan: Madura
- Killen, H. G. (2010). *Pengajaran Membaca*. Bandung: Angkasa. Mu''awwanah. (2018). *Pengaruh Media big book Terhadap Minat Baca Siswa*. Surakarta: PGSD

- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rulfiariani & Sukidi. (2018). *Pengaruh Media Big book Terhadap Minat Membaca Siswa*. Jakarta: Rajawali
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. (2018). *Indikator Minat Membaca Siswa Kelas Rendah*. Bandung: Jawa Barat
- Sugiyono. (2016) *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Alfabet
- Sujiono, Y. N. 2009). *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Sukartiningsih, W. (2011). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca Dan Menulis Pemulaan*. Surakarta: Menara Wijaya
- Tampubolon, D. P. (1987). *Teknik Membaca Efektif dan Efisien* Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- USAID. (2014). *Pembelajaran Literasi di Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: Usaid
- Vevy, L. S.(2024). *Pengaruh Penggunaan Media Big book Terhadap Kesulitan Membaca Pemulaan Peserta Didik*. Makasar: Banten Rotterdam Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: center of teaching staff
- Zubaidah, E. (2013). *Draf Penulisan Buku Kesulitan Membaca Pemulaan Pada Anak Diagnosa Dan Cara Mengatasinya Pada Siswa*. Yogyakarta: Agung

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



Nomor : 287/B4/Stipar/E/X/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepada Kepala Sekolah SDN Malaara

Di -

Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik  
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Helfrida Santina Ati  
NIM : 3195

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: “PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI MALAARA dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024

Ketua Prodi



## Lampiran 2: Lembar Penilaian Validator

### LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR

“Pengaruh Media Big Book Terhadap Minat Membaca”

Nama : Helfrida Santina Ati  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Umur : 25 tahun  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Bidang Keahlian : Pendidikan Keagamaan Katolik  
 Institusi : STIPAR ENDE  
 Alamat : Di Kampus STIPAR

| NO | ASPEK YANG DINILAI                                    | SKOR |   |   |   |   | CATATAN/KOREKSI | KET. |
|----|-------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|-----------------|------|
|    |                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |                 |      |
| A  | Media Big Book                                        |      |   |   |   | ✓ |                 |      |
| 1  | Cerita yang menarik                                   |      |   |   |   | ✓ |                 |      |
| 2  | Sajian berwarna dan menarik perhatian siswa           |      |   |   |   | ✓ |                 |      |
| 3  | Ukuran huruf besar dan jelas                          |      |   |   |   | ✓ |                 |      |
| B  | Penyajian                                             |      |   |   |   |   |                 |      |
| 1  | Cerita yang menarik keterlibatan siswa                |      |   |   | ✓ |   |                 |      |
| 2  | Siswa mampu membaca huruf, suku kata, kata, dan frase |      |   |   | ✓ |   |                 |      |
| 3  | Siswa mampu membaca seluruh kalimat                   |      |   |   | ✓ |   |                 |      |
| 4  | Siswa memahami cerita                                 |      |   |   | ✓ |   |                 |      |
|    | TOTAL NILAI                                           |      |   |   |   |   |                 |      |

Perhitungan Nilai: maksimum: 35 – minimum: 7

Keterangan:

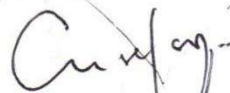
7 – 16: Tidak layak digunakan

17- 26: Layak digunakan

27-35: cukup layak digunakan

Ende, 21 Oktober 2024

Validator,



Dr. Anselmus D. Ataboge, S.Pd., M.Th.

NIDN : 2705117701

### **Lampiran 3: Modul Ajar Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

|                      |                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profil peserta didik | : Siswa reguler                                                                                                                     |
| Nama                 | : Helfrida Santina Ati                                                                                                              |
| Sekolah              | : Sekolah Dasar Negeri Malaara                                                                                                      |
| Kelas/ semester      | : II/ 2                                                                                                                             |
| Elemen               | : Pribadi peserta didik                                                                                                             |
| Judul                | : Keluargaku                                                                                                                        |
| Topik                | : Cerita Kitab Suci, dongeng dan orang tua                                                                                          |
| Alokasi waktu        | : 2 jam pelajaran                                                                                                                   |
| Tahun pelajaran      | : 2024/2025                                                                                                                         |
| Sarana dan prasarana | : <i>Big book</i> , Kitab Suci dan buku cerita                                                                                      |
| Model pembelajaran   | : Buku yang berisikan huruf dan cerita serta gambar yang menarik dan mudah dibaca                                                   |
| Pembukaan            | : Sebelum mulai pelajaran berdoa terlebih dahulu                                                                                    |
| Tujuan pembelajaran  | : Mengenalkan tema tentang ketiga cerita                                                                                            |
| Cerita I             | : Cerita kitab suci tentang Maria dan Yusuf pergi ke Yerusalem                                                                      |
| Cerita II            | : Dongeng tentang Kucing dan Tikus                                                                                                  |
| Cerita III           | : Keluarga, menjelaskan pekerjaan, kasih dalam keluarga, menceritakan keluarga yang penuh dengan kasih sayang.                      |
| Aktivitas diskusi    | : Sebelum siswa diskusi diminta untuk membentuk kelompok, serta mereka berdiskusi apa yang siswa pelajari dari ke 3 cerita tersebut |
| Penutup              | : Mengajak anak-anak untuk berdoa dan merefleksikan apa yang telah siswa pelajari                                                   |

## **Lampiran 4: 3 Jenis Cerita**

### **Cerita Kitab Suci**

Suatu hari, Yesus dan orang tua-Nya, Maria dan Yusuf, pergi ke Yerusalem untuk merayakan Paskah. Mereka sangat senang bisa berkumpul dengan banyak orang. Setelah merayakan, Maria dan Yusuf mulai pulang, tetapi mereka tidak tahu bahwa Yesus masih tinggal di kota itu.

Setelah beberapa hari perjalanan, Maria dan Yusuf merasa khawatir karena tidak menemukan Yesus. Mereka segera kembali ke Yerusalem untuk mencarinya. Setelah tiga hari mencari, akhirnya mereka menemukan Yesus di Bait Allah!

Di sana, Yesus duduk di antara para guru, mendengarkan mereka dan bertanya. Semua orang terkejut dengan kebijaksanaan-Nya. Ketika Maria bertanya mengapa Ia tinggal di sana, Yesus menjawab, "Bukankah Aku harus berada di rumah Bapa-Ku?"

Maria dan Yusuf tidak sepenuhnya mengerti, tetapi mereka merasa bangga. Setelah itu, Yesus pulang bersama mereka dan taat kepada orang tua-Nya. Dia tumbuh menjadi anak yang bijaksana dan penuh kasih. Kisah ini menunjukkan betapa istimewanya Yesus!

## Kucing dan Tikus



Di sebuah rumah yang cukup besar dan rapi, hiduplah dua ekor kucing bersaudara. Mereka berdua tinggal bersama. Kakaknya bernama Momo dan adiknya bernama Bubu. Meskipun mereka bersaudara, mereka berdua memiliki sifat yang berbeda. Momo rajin dan baik hati sedangkan bubu pemalas, jahil dan suka berbohong.

Suatu hari Bubu sedang kelaparan, ia pun berusaha mencari makanan dan menemukan sepotong ikan di ruang dapur. Namun sayang sekali, ia enggan pergi karena Bubu sangatlah malas.

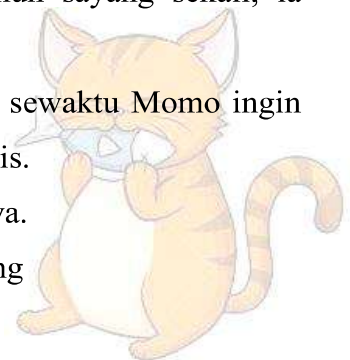
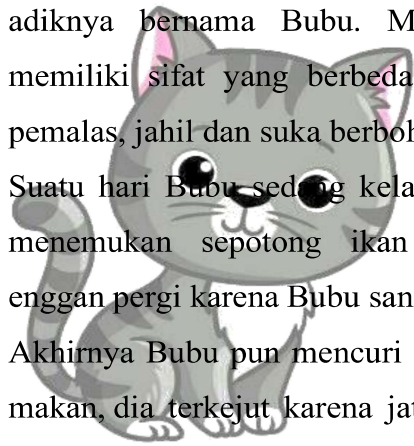
Akhirnya Bubu pun mencuri makanan milik kakaknya, sewaktu Momo ingin makan, dia terkejut karena jatah makanannya telah habis.

Momo lalu bertanya pada Bubu di mana makanannya.

“Makananmu habis di curi tikus,” kata si Bubu berbohong

“Ah, mana mungkin di makan tikus.” Balas Momo.

“iya! Masa kamu tidak percaya pada adik sendiri.” Jawab Bubu meyakinkan.



## Cerita Tentang Orangtua

Di sebuah desa kecil, hiduplah sebuah keluarga bahagia. Ayah bekerja sebagai petani, dan ibu menjual sayur-sayuran di pasar. Setiap pagi, ayah bangun lebih awal untuk merawat tanaman, sedangkan ibu menyiapkan sarapan untuk anak-anaknya, Rina dan Budi.

Rina dan Budi selalu membantu orangtua mereka. Setelah sarapan, mereka pergi ke ladang bersama ayah untuk memetik buah dan sayur. Ayah mengajari mereka cara bercocok tanam dan merawat tanaman agar tumbuh dengan baik. Ibu juga mengajarkan mereka bagaimana menjual sayur di pasar dengan ramah kepada pembeli.

Meskipun pekerjaan mereka berat, Rina dan Budi selalu merasa senang. Mereka tahu bahwa orangtua mereka bekerja keras untuk memberikan yang terbaik bagi keluarga. Setiap malam, setelah makan malam, mereka berkumpul bersama untuk bercerita dan tertawa.

Suatu hari, Rina dan Budi memutuskan untuk memberi kejutan kepada orangtua mereka. Mereka mengumpulkan uang sisa dari penjualan sayur dan membeli kue lezat. Saat orangtua pulang, mereka menyambutnya dengan senyuman dan kue yang telah mereka siapkan.

"Terima kasih, Ayah dan Ibu, sudah bekerja keras untuk kami!" seru Rina dan Budi. Ayah dan ibu sangat terharu dan merasa bangga. Mereka tahu, kasih sayang dan kerja keras mereka sebagai orangtua sangat berarti bagi anak-anaknya.



Keluargaku: Ayah, Ibu, Kakak dan Adik

#### **Lampiran 5: Daftar Narasumber**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>           | <b>Sex</b> | <b>Usia</b> | <b>Jabatan</b> | <b>Waktu</b>                                       |
|-----------|-----------------------|------------|-------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1         | Sisilia Pano          | P          | 46<br>tahun | Kepala sekolah | Selasa, 01 November<br>2024 jam 09.00 –<br>selesai |
| 2         | Lutgardis<br>Mete     | P          | 47<br>tahun | Wali kelas II  | Rabu, 02 November<br>2024 jam 08.00-<br>selesai    |
| 3         | Carmelius Egu<br>Talo | L          | 8<br>tahun  | Siswa kel II   | Kamis, 4 November<br>2024 jam 10.00-<br>selesai    |

## **Lampiran 6: Pedoman wawancara**

### **Siswa**

1. Bagaimana pengalaman siswa saat membaca *big book* di kelas?
2. Apakah siswa merasa lebih tertarik membaca setelah menggunakan *big book*? Mengapa?
3. Seberapa sering siswa berdiskusi tentang isi *big book* dengan teman-teman?
4. Apakah siswa merasa kemampuan membaca siswa meningkat setelah menggunakan *big book*?
5. Apa saran siswa untuk membuat *big book* yang lebih menarik?

### **Kepala Sekolah dan Wali Kelas**

1. Seberapa sering ibu menggunakan *big book* dalam pembelajaran?
2. Bagaimana siswa bereaksi saat *big book* dibacakan dikelas? dan Apakah siswa aktif bertanya atau berkomentar setelah membaca *big book*?
3. Apakah ibu melihat peningkatan pemahaman siswa setelah membaca *big book*?
4. Apa yang ibu anggap sebagai kekuatan kelemahan dari penggunaan *big book*?

## Lampiran 7: Dokumentasi



### Lampiran 8: Pedoman Observasi

| No | Nama Siswa                | Frekuensi Baca |          |          |          |          |
|----|---------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
|    |                           | ST             | T        | S        | R        | ST       |
| 1  | Agustinus Rela Minggu     |                | v        |          |          |          |
| 2  | Aldino Ga,a Asa           |                | v        |          |          |          |
| 3  | Alfred Mbenu Nulangi      |                |          | v        |          |          |
| 4  | Angelus Angket Da Arma    |                |          |          | v        |          |
| 5  | Carmelius Egu Talo        |                |          |          |          | v        |
| 6  | Daniela Aurelia Tima      | v              |          |          |          |          |
| 7  | Falentino Dofaapril Kirie |                | v        |          |          |          |
| 8  | Falentinus Grasia Soy     |                |          | v        |          |          |
| 9  | Florensius Marko Gobha    |                |          | v        |          |          |
| 10 | Fransisko Josua Sare Bio  |                | v        |          |          |          |
| 11 | Getrudis Febriani Mete    |                |          |          | v        |          |
| 12 | Hironimus Kristian Misi   |                |          | v        |          |          |
| 13 | Kristina Wea              |                |          |          | v        |          |
| 14 | Maria Aurelia Da Arma     |                | v        |          |          |          |
| 15 | Maria Lidwina Nona Tua    |                | v        |          |          |          |
|    | <b>Ket</b>                | <b>1</b>       | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |

Keterangan:

- ST : Sangat tinggi (membaca setiap hari)  
T : Tinggi (membaca beberapa kali seminggu)  
S : Sedang (membaca berapa kali sebulan)  
R : Rendah (membaca beberapa kali setahun)  
ST : Sangat rendah (tidak pernah membaca)

## Lampiran 9: Hasil Wawancara

### Siswa

| No | Pertanyaan                                                                                  | Jawaban                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pengalaman siswa saat membaca <i>big book</i> di kelas?                           | Berkaitan dengan <i>big book</i> .<br>Pengelman siswa saat <i>big book</i> dibacakan didalam kelas mmiliki manfaat yaitu interaksi dan komunikasi dengan guru serta mendapatkan pengetahuan yang baru.  |
|    | Apakah siswa merasa lebih tertarik membaca setelah menggunakan <i>big book</i> ?<br>Mengapa | Ya. Siswa dapat merasa lebih tertarik membaca setelah menggunakan <i>big book</i> . Karena <i>big book</i> merupakan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi dn meningkatkan minat baca. |
| 3  | Seberapa sering siswa berdiskusi tentang <i>big book</i> dengan teman-teman?                | Seringkali kami melakukan diskusi pelajaran dengan menggunakan media <i>big book</i> .                                                                                                                  |
| 4  | Apa saran siswa untuk membuat <i>big book</i> yang lebih menarik?                           | Saran dari siswa membuat kertas tebal dan tulisan yang bervariasi.                                                                                                                                      |

### Kepala Sekolah dan Guru Wali

| No | Pertanyaan                                                                                                                                          | Jawaban                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Seberapa sering ibu menggunakan <i>big book</i> dalam pembelajaran?                                                                                 | Seringkali menggunakan <i>big book</i> di kelas                                                                                                                                             |
| 2  | Bagaimana siswa bereaksi saat <i>big book</i> dibacakan dikelas? dan apakah siswa aktif bertanya atau berkomentar setelah membaca <i>big book</i> ? | <i>Big book</i> dibacakan dikelas rasa ingintahu dan suka dengan <i>media big book</i> dan siswa bertanya ketika belum memahami isi cerita atau pembelajaran                                |
| 3  | Apakah ibu melihat peningkatan pemahaman siswa setelah membaca <i>big book</i> ?                                                                    | Ya. Ada peningkatan dengan <i>media big book</i> siswa dibiasakan membaca dan minat membaca siswa meningkat.                                                                                |
| 4  | Apa yang ibu anggap sebagai kelebihan kelemahan dari penggunaan <i>big book</i> ?                                                                   | Kelebihan meningkatkan dan memudahkan siswa cepat memahami materi pelajaran. Kelemahan cara membuat dan proses serta bahan yang digunakan untuk membuat <i>big book</i> biaya sangat besar. |

