



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR INPRES WOLOWONA 1**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

MARIA FATIMA MAU BAI

NIM : 3225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Wolowona 1”.

Nama : Maria Fatima Mau Bai

NIM : 3225

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Januari 2025

Ketua Program Studi

Pembimbing



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil, Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Wolowona 1”.

Nama : Maria Fatima Mau Bai

NIM : 3225

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil mempertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2025

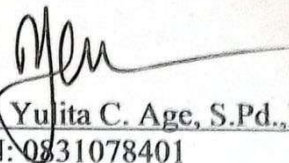
Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,



Ignasius Suswakara, S.Fil., M. Th.
NIDN: 2730098301

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

Mengesakan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Fatima Mau Bai
NIM : 3225
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berbeda.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Fatima Mau Bai

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala
rekanamu”**

(Amsal 16:3)

PERSEMBAHAN

Penulis dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Tidak mengurangi rasa hormat, karya tulis ini dipersembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa menyertai penulis, dalam mengerjakan karya tulis ilmiah ini.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku, Bapa Petrus Bai Bhaghi dan Mama Maria Itaberga Eno Molo yang telah mendidik dan membesarkanku, adik tercinta, Bernadeta Moi Bai dan Yanoarius Bhaghi Bai, yang dengan penuh cinta kasih telah mendukung memberi motivasi dan hingga kini menantikan keberhasilanku.
3. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende yang dengan sabar telah membimbing penulis Selama masa perkuliahan dan dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dengan sabar dan ikhlas dalam penyusunan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Bai, Maria Fatima Mau 2025. "Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Wolowona 1" *Skripsi* Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A

Kata Kunci : *Cooperative Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Katolik.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas V SDI Wolowona 1 menjadi latar belakang penelitian ini. Hal tersebut dipengaruhi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran akibat penerapan metode konvensional yang berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dan tidak memiliki kesempatan untuk bekerja sama serta berdiskusi secara efektif. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mengimplementasikan model pembelajaran *cooperative learning* yang menekankan kerja sama antara siswa dalam kelompok secara terstruktur untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Rumusan masalah penelitian ini apa pengaruh penggunaan metode *cooperative learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Katolik kelas V Sekolah Dasar Inpres Wolowona 1. Penelitian ini bertujuan Menjelaskan penerapan metode pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK) kelas V SDI Wolowona 1 serta menganalisis pengaruhnya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) kelas V SDI Wolowona 1. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 24 siswa kelas V SDI Wolowona 1. Teknik pengumpulan data meliputi observasi aktivitas belajar siswa, tes hasil belajar, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengevaluasi peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi model pembelajaran *cooperative learning* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama, hasil belajar siswa menunjukkan bahwa 13 siswa (54,17%) dari 24 siswa telah mencapai KKM 75, sementara 11 siswa (45,83%) belum mencapai KKTP, dengan rata-rata nilai sebesar 71,67 dengan ketuntasan klasikal 54,17%. Sedangkan pada siklus II Rata-rata nilai siswa meningkat dari 71,57 ketuntasan klasikal 54,17% menjadi 96,88 ketuntasan klasikalnya 100%, menunjukkan bahwa keseluruhan dari 24 siswa berhasil tuntas atau telah memenuhi KKTP yang ditentukan oleh kurikulum yaitu 75. Selain itu, terjadi peningkatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, seperti partisipasi aktif, kemampuan bekerja sama, dan rasa percaya diri. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Katolik serta mendorong perkembangan keterampilan sosial siswa. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

Bai, Maria Fatima Mau 2025. "Implementation of Cooperative Learning Model to improve learning outcomes of Catholic Religious Education in class V of Inpres Wolowona 1 Elementary School" Thesis of Catholic Religious Education Study Program of Atma Reksa College Ende.

Supervisor Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A

Keywords: Cooperative Learning, Learning Outcomes, Catholic Religious Education.

The low student learning outcomes in Catholic Religious Education subjects in class V SDI Wolowona 1 is the background of this study. This is influenced by the lack of student involvement in the learning process due to the application of conventional teacher-centered methods, so that students are less active and do not have the opportunity to work together and discuss effectively. To overcome this problem, the researcher implemented a cooperative learning model that emphasizes cooperation between students in structured groups to improve understanding and learning outcomes. The formulation of this research problem is what is the effect of the use of cooperative learning methods on the learning outcomes of Catholic Religious Education class V of Inpres Wolowona 1 Elementary School. This study aims to explain the application of cooperative learning methods in learning Catholic Religious Education (PAK) grade V SDI Wolowona 1 and analyze its effect on learning outcomes of Catholic Religious Education (PAK) grade V SDI Wolowona 1. The research method used was Classroom Action Research (PTK) which was carried out in two cycles, with each cycle including the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 24 students of class V SDI Wolowona 1. Data collection techniques include observation of students' learning activities, learning outcome tests, interviews and data collection. The data obtained were descriptively qualitative and quantitative to evaluate the improvement of learning outcomes. The results showed that the implementation of the cooperative learning model significantly improved student learning outcomes. In the first cycle, students' learning outcomes showed that 13 students (54.17%) out of 24 students had reached KKTP 75, while 11 students (45.83%) had not reached KKM, with an average score of 71.67 with 54.17% classical completeness. Whereas in cycle II, the average student score increased from 71.57 with 54.17% classical completeness to 96.88 with 100% classical completeness, indicating that all 24 students were successfully completed or had met KKTP determined by the curriculum which is 75. In addition, there was an increase in student involvement in learning, such as active participation, ability to work together, and self-confidence. Based on these findings, it can be concluded that the cooperative learning model is effective in improving learning outcomes of Catholic Religious Education and encouraging the development of students' social skills. The results of this research are expected to be a reference for teachers in applying innovative learning methods to improve the quality of education in elementary schools, especially in Catholic Religious Education subjects.

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya serta doa Bunda Maria yang senantiasa menyertai penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai rangkaian proses dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar di lembaga ini, bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri, melainkan karena berkat penyertaan Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada pembimbing, para dosen, pegawai dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini. Dengan tulus penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapa Petrus Bai Bhaghi, Mama Maria Itaberga Eno Molo, Oma Martina Mau, Oma Anastasia Moi Leo (alm), Opa Wilhelmus Molo Rema, Opa Yosep Bhaghi Sego (alm), yang telah membesarkan dan selalu memberi dukungan baik moril maupun material, serta kedua saudara tercinta saya, Erna Moi dan Yano Bhaghi yang turut serta memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, tepat pada waktunya.
2. Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A, sebagai pembimbing skripsi dan Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende sebagai penasehat

akademik yang telah banyak memberi bimbingan dukungan, petunjuk, motivasi dan saran dalam penulisan skripsi ini.

3. Keluarga besar SDI Wolowona 1 sebagai lokus penelitian dan keluarga besar pastoran Stasi St. Arnoldus Janssen Wolowona yang dengan caranya masing-masing turut memberikan dukungan baik moril maupun material kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman sebimbing Resti Aso, Stefania Bala, Lian Aty, Aty Gedhu, yang telah memberi solusi dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat tercinta Florianus Ngera, Margareta gema Galgani, Hipolitus Lura, Resti Aso, Ristin Weko, Arlin Day, Mira Eno, Dian Bebhe, Mariana Medy, Kriswe Ela, Roslin Liku, yang dengan caranya masing-masing turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah berjasa, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan baik moril maupun material kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Ende, 12 Januari 2025



Maria Fatima Mau Bai

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan	3
1.5 Ruang Lingkup.....	4
1.6 Manfaat	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	6
2.1 Hasil Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Hasil belajar.....	6
2.1.2 Beda Hasil Belajar dan Prestasi Belajar	8
2.1.3 Teori-teori Tentang Hasil belajar.....	9
2.2 Model Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	12
2.3 Model Pembelajaran Cooperative Learning	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	15
2.3.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2.3.3 Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	20
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
2.4 Hasil-hasil Studi Terdahulu	26
2.5 Kerangka Teori	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Unit Analisis	32
3.3 Definisi Operasional	33
3.3.1 Variabel Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	33
3.3.2 Variabel Hasil belajar.....	34
3.4 Skema Data	34

3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.6 Uji Validitas	36
3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Profil Sekolah.....	38
4.1.1 Kondisi Geografis	38
4.1.2 Demografi	39
4.1.3 Visi Misi Sekolah.....	41
4.1.4 Keadaan Sarana dan Fasilitas di SDI Wolowona 1.....	42
4.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	42
4.2.1 Persiapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative learning</i>	42
4.2.2 Pelaksanaan Uji Coba Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	43
4.3 Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.4 Skema Data	34
Tabel 4.1 Data Tenaga Kependidikan di SDI Wolowona 1	39
Tabel 4.2 Data Jumlah Keseluruhan Peserta Didik SDI Wolowona 1.....	40
Tabel 4.3 Tabel Sarana dan Fasilitas di SDI Wolowona 1	42
Tabel 4.4 Nilai Tes Pada Siklus I.....	48
Tabel 4.5 Nilai Tes Pada Siklus I dan Siklus II	54
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori.....	28
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	71
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal	83
Lampiran 3 Pedoman Tes.....	89
Lampiran 4 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	93
Lampiran 5 Dokumentasi Hasil Kerja Siswa	95
Lampiran 6 Instrumen Validasi Modul Ajar.....	96
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	99
Lampiran 8 Surat Ijin Peneltian	101