



**PENGARUH PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN DISKUSI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDK MAUNORI KABUPATEN NAGEKEO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

Stefania Ermelinda Bhala

NIM: 3276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDK Maunori Kecamatan Keo Tengah Kabupaten Nagekeo”

Nama : Stefania Ermelinda Bhala

NIM : 3276

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah Disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi

Ende, 12 Januari 2025

Ketua Program Studi

Pembimbing



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil, Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDK Maunori Kecamatan Keo Tengah Kabupaten Nagekeo” karya,

Nama : Stefania Ermelinda Bhala

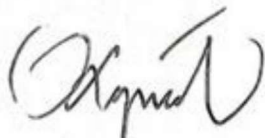
NIM : 3276

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil pertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2025.

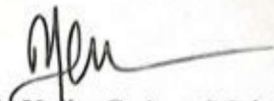
Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,



Ignasius Suswakara, S.Fil., M. Th.
NIDN: 2730098301

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

Mengesakan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

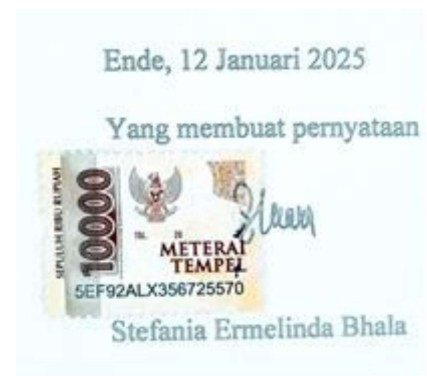
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Stefania Ermelinda Bhala
NIM/NIRM : 3276
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan Skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kamu Akan Berhasil Dalam Apa Pun Yang Akan Kamu Pilih, dan Terang Akan Menyinari Jalan Di Depanmu”(Ayub 22:28).

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati saya ucapkan terima kasih, pada setiap pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Tidak mengurangi rasa hormat, saya persembahkan katya tulis ini untuk:

1. Tuhan yang Maha Esa, yang senantiasa menyertai penulis, dalam mengerjakan karya tulis ilmiah ini.
2. Yang tercinta kedua orangtuaku, Bapak Adrianus Dede(Almarhum) dan Mama Yustina B ude, yang telah membimbing dan membesarkanku, kakak Maria Rivera Poi, kakak Petrus Celinus Jogo, kakak Patrisia Natalia Babo, adik Yohanes Donbosco Go,o, yang penuh cinta kasih telah mendukung dan memberi motivasi dan memperhatikan kebutuhan hidupku selama perkuliahan serta bertanggung jawab atas pendidikanku.
3. Para dosen dan tenaga kependidikan Stipar Ende yang dengan sabar telah membimbing penulis selama masa perkuliahan dan dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbingku.

ABSTRAK

Bhala, E. Stefania. 2025. "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa Kelas V SDK Maunori. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa.

Pembimbing: Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, MA

Kata Kunci: Metode Diskusi PAK, Hasil Belajar Siswa

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAK. Rumusan dalam penelitian ini Apakah pengaruh penerapan metode diskusi dalam pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa ?. Krena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode diskusi dalam pembelajaran PAK dan menganalisis pengaruhnya terhadap hasil belajar PAK. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Kemmis* dan *McTaggart* (1988), dengan empat tahap yaitu: tahap pertama perencanaan (*plan*), tahap kedua tindakan (*action*), tahap ketiga pengamatan (*observation*), dan tahap keempat refleksi (*reflection*). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam II siklus. Pada siklus I diperoleh keterangan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata kelas adalah 69%. Dari 15 siswa, 7 orang dinyatakan tuntas dan 8 orang siswa belum tuntas sesuai dengan KKM, untuk siklus 1 ketuntasan belajar mncapai 40% sedangkan yang tidak tuntas 60%. Pada pelaksanaan tindakan siklus II diperoleh keterangan nilai rata-rata kelas adalah 84. Semua siswa kelas V SDK Maunori tuntas sesuai dengan KKM. Tingkat ketuntasan pada siklus II ini mecapai 100%. Hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I dan siklus II menunjukan perubahan yang singnifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Bhala, E. Stefania. 2025. "The Effect of Using Discussion Learning Method in Catholic Religion Subject to Improve Learning Outcomes of Grade V Students of SDK Maunori. Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksa Pastoral College.

Supervisor: Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, M.A

Key Words: *PAK Discussion Method, Student Learning Outcomes*

Abstract: The background of this research is the low learning outcomes of students in PAK subjects. The formulation in this study is What is the effect of implementing the discussion method in PAK learning on student learning outcomes? Therefore, this study aims to Explain the application of the discussion method in PAK learning and Analyze its effect on PAK learning outcomes. The PTK model used in this study is the Kemmis and McTaggart model (1988), with four stages, namely: the first stage of planning (plan), the second stage of action (action), the third stage of observation (observation), and the fourth stage of reflection (reflection). This research is a Classroom Action Research conducted in two cycles. In cycle I, information on student learning outcomes was obtained with an average class score of 69%. Of the 15 students, 7 were declared to have completed and 8 students had not completed according to the KKM. For cycle 1, learning completion reached 40% while 60% did not complete. In the implementation of the action cycle II, information on the average class score was 84. All fifth grade students of SDK Maunori completed according to the KKM. The level of completion in cycle II reached 100%. The results of observations of student activity in cycles I and II showed significant changes. These results indicate that the use of discussion methods in learning can affect student learning outcomes.

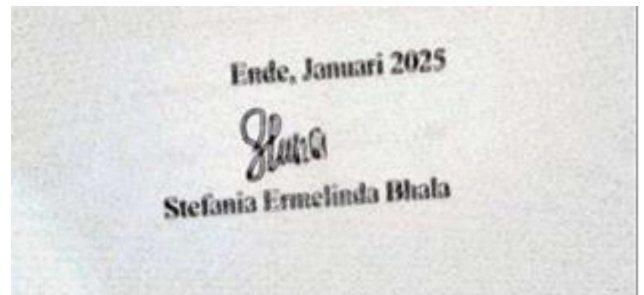
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kelimpahan rahmat dan kemurahan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDK Maunori Kecamatan Keo Tengah Kabupaten Nagekeo”. terselesainya skripsi ini berkat keterlibatan banyak pihak yang turut membantu baik berupa pikiran, tenaga, waktu dan dorongan moril maupun material yang amat berguna.

Pada kesempatan ini Penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, M.A selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, M.A sebagai pembimbing yang dengan ikhlas dan rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran kepada penulis skripsi sampai selesai.
3. Kedua orang tuaku yang terkasih, saudara-saudariku serta keluarga besar yang sudah memberikan dukungan kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritikan dan saran demi kebaikan dan penyempurnaan tulisan skripsi ini, Penulis menerimanya dengan senang hati.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	8
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2.1.2 Metode Diskusi	10
2.2 Hasil Belajar	17
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.2.3 Aspek-Aspek Hasil Belajar.....	22

2.3 Hubungan Metode Pembelajaran dan Hasil Belajar	22
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	24
2.5 Kerangka Teori	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Unit Analisis	28
3.3 Skema Data.....	29
3.4 Sumber Data	29
3.5 Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Validasi.....	33
3.7 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	34
3.8 Latar Dan Waktu Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Profil Sekolah	35
4.1.1 Keadaan Geografi.....	35
4.1.2 Keadaan Demografi.....	36
4.2. Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi	39
4.2.1 Perencanaan Umum	39
4.2.2 Tahap Tindakan	41
4.3 Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	56

5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skema Data	29

Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai	36
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa Per Rombel	37
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa Menurut Agama	38
Tabel 4.4 Data Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	44
Tabel 4.5 Data Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	45
Tabel 4.6 Data Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	49
Tabel 4.7 Data Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori	26
Gambar 2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3 Tahapan Siklus	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	62
Lampiran 2 Lembar Validasi Modul Ajar	66
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal	67
Lampiran 4 Kunci Jawaban	70
Lampiran 5 Dokumentasi	71
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	72