

DAFTAR PUSTAKA

- Adan, (2023). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 81-82
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Anurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Mataram: Dr. Supardi, M. Pd.
- Dimiyati dan Mudjono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, dkk. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fernandes, (2023). Efektivitas Metode Diskusi PAK untuk Meningkatkan minat Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Labao Tanjung. *Jurnal Pendidikan Agama dan Kebudayaan*, 2
- Hariyanto, (2022). Metode Diskusi Tipe Kokok Meningkatkan, Motivasi, Aaktivitas dan Prestasi Belajar Siswa. Lingkungan Handayani, leneng, praya, lombok Tengan, NTB. *Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia*, 5-6
- Hidju , (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ipa melalui Metode Demontrasi. Kota Malang: Jl. Ki Ageng Gribig, Gang Kaserin, CV Multimedia Edukasi, 12
- Uno, (2011). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mulyono Abdurahman, (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Magdalena, (2020). *Evaluasi Pembelajaran SD*. Jawa barat: CV Jejak
- Maesaroh, (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Pretasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 155
- Majid, A. (2012). *Belajar dn pembelajaran PAK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masidjo, I. (1995). *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Jl. Cempaka 9, Deresan
- Nursyaidah. (2014). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan.
- Nurita, (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 171-187

- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 289-298.
- Sari, (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik melalui Metode Diskusi Kelompok berbantu Audiovisual bagi Siswa Kelas V SDK Santo Bernadus Madiun. *Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 61
- Sudjana, (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, R&D*. Yogyakarta: Bina Cita
- Sumini, (2015). Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan*, 1-7.
- Suryosubroto, (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumini, (2015). Penelitian tindakan Kelas dan Pengembangan Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan*, 1-7.
- Slameto, (2012). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan*, 76-81.
- Taniredja, dkk. (2014). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Widodo, dkk, (2017). *Buku Pendamping untuk Guru dalam Pembelajaran Hak Asasi Manusia*. Jakarta, 106
- Wirda, dkk. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Jl. Jenderal Sudirman-Senayan.
- Winaputra, dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zainal, (2011). *Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: CV Andi Offset

Lampiran 1

MODUL AJAR

❖ Satuan pendidikan	: SDK MAUNORI
❖ Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
❖ Fase / kelas	: C/V
❖ Topik	: Tokoh-tokoh khusus Perjanjian Lama
❖ Sub Topik	: Ester perempuan pemberani
❖ Target peserta didik	: Siswa Reguler
❖ Jumlah Peserta Didik	: 12 orang
❖ Model Pembelajaran	: Tatap Muka
❖ Alokasi Waktu	: 140 Menit
❖ Penyusun	: Stefania Ermelinda Bhala
❖ Tahun	: 2024
❖ Sarana dan Prasarana	: 1. Alkitab 2. Buku 3. LCD

1. Tujuan dari Pembelajaran Fase C

Peserta didik mengenal salah satu tokoh perempuan dalam Perjanjian Lama yaitu Ester perempuan pemberani, sehingga mampu meneladan keberanian Ester dalam hidup sehari-hari.

2. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertawa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Bernalar Kritis
- Mandiri
- Kreatif

3. Indikator

- Mengenal tokoh perjanjian lama yaitu Ester sebagai perempuan pemberani
- Menjelaskan keberanian tokoh-tokoh perempuan dalam membela kebenaran
- Menyebutkan tokoh-tokoh perempuan yang memperjuangkan kesejahteraan bersama
- Menjelaskan arti sikap peduli terhadap sesama

4. Media Pembelajaran
 - a. Alkitab
 - b. Gambar ilustrasi seorang perempuan pemberani
 - c. Buku siswa
 - d. LCD

5. Pendekatan / Metode
 - a. Metode diskusi
 - b. Ceramah
 - c. Diskusi kelompok
 - d. Kerja mandiri

6. Sumber Belajar
 - a. Kitab Suci : Ester 2:1-23
 - b. Pengalaman peserta didik dan guru
 - c. Buku siswa dan buku guru

7. Persiapan Guru

Menyiapkan cerita, menyiapkan teks Alkitab, menyiapkan rangkuman pembelajaran, menyiapkan sumber belajar

8. Alur Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	1. Membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa 2. Salah seorang siswa memimpin doa 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Memberi pengantar dan memotivasi serta mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti	1. Mengamati ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati kisah perjuangan tokoh wanita dalam menegakan kebenaran dan pengorbanan, misalnya: Ester Perempuan Pemberani. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan mengenai kisah tersebut	

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
		2. Menanya ➤ Untuk memperdalam dan memperluas pengertian eserta didik mengenai tokoh-tokoh perempuan. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan. ➤ Guru mengajak siswa untuk menuliskan daftar tokoh-tokoh perempuan berdasarkan jasa-jasa mereka dalam memperjuangkan nilai-nilai kebenaran dan kemanusiaan. ➤ Berdasarkan nilai-nilai keteladanan yang disampaikan oleh peserta didik guru memberikan peneguhannya 3. Mengeksplorasi ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca atau mendengarkan bacaan teks kitab suci ➤ Guru mengajak siswa untuk berdialog mendalami isi/pesan kitab suci dengan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. ➤ Menggali keteladanan Ester bagi kehidupan masa kini agar kita mampu mengembangkandiri ➤ Setelah itu guru dapat memberikan peneguhan 4. Mengasosiasikan/membuat pilihan ➤ Gurumengajak peserta didik untuk membentuk kelompok ➤ Setiap kelompok bertugas untuk melengkapi daftar permasalahan serta keprihatinan yang ada dalam masyarakat ➤ Kelompok memilih satu masalah atau keprihatin untuk menunjukan kepedulian mereka terhadap permasalahan yang ada melalui kegiatan atau aksi yang nyata. 5. Mengkomunikasikan ➤ Setelah masing-masing kelompok memilih suatu permasalahan atau keprihatinan dan menentukan kepedulian Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan rencana	

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
		pelaksanaanya ➤ Guru dapat menyediakan bagan agenda kegiatan ➤ Setelah mengisi bagan agenda kepedulian setiap kelompok membacakan hasilnya depan kelas	
	Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Guru mengajukan evaluasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan spontan dengan peserta didik 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan lagu “Allah Peduli” dan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa	

9. Refleksi Peserta Didik

Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, dengan mengajukan beberapa pertanyaan serta mendalaminya. Misalkan :

- a. Apakah kalian dapat menangkap isi pembelajaran yang kita laksanakan?
- b. Pesan apa yang kalian terima dari pembelajaran kita hari ini?
- c. Apa ada yang ingin kalian tanyakan tentang materi pembelajaran hari ini?
- d. Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran hari ini?
- e. Apa kesulitan yang kalian hadapi dalam proses pembelajaran?

10. Refleksi Guru

- a. Berdasarkan hasil refleksi dari peserta didik, guru membuat catatan atau proses pembelajaran serta tanggapan yang diperlukan
- b. Apa solusi yang dapat diterapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran secara lebih baik
- c. Guru dapat meminta peserta didik untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

11. Bahan Bacaan Siswa

- Alkitab
- Buku Siswa

12. Bahan Bacaan Guru

- Alkitab
- Buku Guru dan Buku Siswa

13. Pengayaan dan Remedial

Lampiran 2

Lembar Validasi Modul Ajar

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa 2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa 3. Isi materi sesuai dengan ATP 4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit 3. Metode pembelajaran dapat meningkatkan minat baca 4. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender			✓	✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan 2. Kejelasan pembagian materi			✓	✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar 2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☒ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 30 Oktober 2024

Validator,

Dr. *[Signature]*

NIDN : 2729016901

Lampiran 3

Kisi-kisi soal

[illegible]

No	Komptisi dasar	Indikator	Soal	Jenis soal	Jawaban
					direncanakan oleh Haman.
		Siswa dapat menjelaskan nasehat yang dibeikan kepada Ester	6. Siapa yang memberi nasehat kepada Ester untuk berbicara kepada raja? a. Hama b. Mordekhai c. Ahasi weros d. Nehemia		B
			18. bagaimana reaksi Ester terhadap nasehat Mordekhai?		Ester mnerima nasehat dengan serius dan merespon dengankeberanian.
		Siswa dapat menjelaskan perasaan Ester saat menemui raja	7. Mengapa Ester merasa takut untuk menemui raja? a. Karena raja tidak menyukainya b. Karena ia tidak diundang c. Karena ia seorang yahudi d. Karena ia tidak siap		B
		Siswa dapat menjelaskan tindakan yang diambil Ester sebelum berbicara	8. Apa yang dilakukan Ester sebelum mengambil tindakan ? a. Bersembunyi b. Makan c. Berdoa dan berpuasa d. Mengumpulkan teman		C
			19. bagaimana Ester mempersiapkan dirinya sebelum berbicara dengan Raja?		Menyiapkan diri dengan keyakinananda n keberanian.
		Siswa dapat menjelaskan sifat utama Ester	9. Apa sifat utama Ester yang dicontohkan dalam kisahnya? a. Kecerdasan b. Keberanian c. Kekayaan d. Ketidakpastian		B
	Menghubungkan dengan nilai moral	Siswa dapat mnjelaskan makna dari kisah Ester	10. Kisah Ester mengajarkan kita tentang... a. kesombongan b. keberanian dan kesetiaan c. ketidapedulian d. ketidakjujuran		B

No	Komptisi dasar	Indikator	Soal	Jenis soal	Jawaban
			20. makna pengorbanan dalam kisah Ester dengan nilai moral saat ini?		Mengutamakan kebaikan orang lain diatas kepentingan pribadi.
		Siswa dapat menjelaskan siapa raja dalam kisah Ester	11. dalam kisah ester, siapa yang menjadi raja persia? a. Haman b. Ahasi weros c. Mordekhai d. Daniel		B
		Siswa dapat menjelaskan pengorbanan yang dilakukan Ester	12. Apa yang dikorbankan Ester untuk menyelamatkan bangsanya? a. Hidupnya b. Hartanya c. Waktu d. Teman-temannya		A
	Menghubungkan kisah Ester dengan ajaran Gereja	Siswa dapat menjelaskan relevansi kisah Ester bagi umat Katolik	13. Mengapa kisah Ester penting bagi umat katolik? a. Mengajarkan tentang keberanian b. Hanya sebagai cerita c. Tidak ada hubungannya d. Mengajarkan tentang kekayaan		A
		Siswa dapat menjelaskan dampak dari pengungkapan identitas Ester	14. Dalam kisah Ester apa yang terjadi setelah Ester mengungkapkan identitasnya? a. Haman dihukum b. Ester diusir c. Raja marah d. Tidak ada yang berubah	pilihan	A
		Siswa dapat menjelaskan simbolisme dari karakter Ester	15. Ester dikenal sebagai simbol? a. Ketidakadilan b. Kebangkitan c. Keberanian dan pengorbanan d. Kebohongan	Pilihan Ganda	C

Lampiran 4

Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. B
8. C
9. B
10. B
11. B
12. A
13. A
14. A
15. C

B. ISIAN

16. Ia meminta raja untuk melindungi bangsanya dari ancaman pembantaian oleh Haman
17. Merayakan keselamatan mereka dari ancaman pembantaian yang direncanakan oleh Haman
18. Ester menerima nasehat dengan serius dan merespon dengan keberanian.
19. Menyiapkan diri dengan keyakinan dan keberanian.
20. Mengutamakan kebaikan orang lain diatas kepentingan pribadi

Lampiran 5

Dokumentasi



Lampiran 6

Surat Izin Penelitian



Nomor: 286/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran: -
Perihal: Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Maunori
Di –
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th.

Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Stefania Ermelinda Bhala

NIM : 3276

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan judul: "PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AGAMA KATOLIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDK MAUNORI KECAMATAN KEO TENGAH KABUPATEN NAGEKEO", dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024
STIPAR ENDE Prodi
Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th
IDN: 21409001