



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*KOOPERATIF TIPE STAD (Student Team Achievement
Division)* DALAM MEMAHAMI ISI KITAB SUCI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR INPRES
BARAI 1**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh :

MONIKA AILIN KRISTIN MITE

NIM : 3256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* (*Student Team Achievement Division*) Dalam Memahami Isi Kitab Suci Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Barai I” karya,

Nama : Monika Ailin Kristin Mite

Nim : 3256

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 13 Januari 2025

Pembimbing,



Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2702046701

Ketua Program Studi,



Yon. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2701098001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* (*Student Team Achievement Division*) Dalam Memahami Isi Kitab Suci Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Barai I” karya,

Nama : Monika Ailin Kristin Mite

Nim : 3256

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

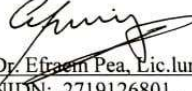
telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,


Viktoria Lelboy, Lic. Theol. Sp
NIDN: 2711057301

Penguji II,


Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can.
NIDN: 2719126801

Mengesahkan

Ketua Sekolah


Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

Pembimbing,


Dr. Remigius Missa, S.Fil., Lic. Th
NIDN: 2702046701

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monika Ailin Kristin Mite
NIM : 3256
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan ijazah sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Monika Ailin Kristin Mite

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan”. Yeremia 17:7

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas campur tangan Tuhan dan dukungan dari orangtua, selama masa perkuliahan, sehingga pada kesempatan ini saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Untuk dengan penuh cinta dan ketulusan hati, penulis mempersembahkan tulisan ini untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Orangtua saya tercinta Bapak Damianus Rea dan Mama Anastasia Tia, yang telah mengorbankan segalanya, memberikan cinta dan doa yang tulus untuk saya. Terima kasih karena telah menjadi sosok orangtua yang berhasil mendidik saya.
3. Yang tersayang adik Eyind, Getris dan Gio yang selalu mendukung saya selama proses studi.

ABSTRAK

Mite, Monika Ailin Kristin. “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* Dalam Memahami Isi Kitab Suci Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Kelas V Sekolah Dasar Inpres Barai 1”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th.

Kata Kunci: Tipe STAD, Pemahaman Siswa, Kitab Suci

Dalam memahami sebuah teks siswa perlu memiliki kemampuan membaca dan memahami isi teks. Pemahaman yang mendalam terhadap isi teks dapat dicapai dengan membaca secara teliti dan merenungkan setiap konsep yang disampaikan. Pemahaman terhadap isi Kitab Suci merupakan salah satu aspek penting yang diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan keagamaan serta memperdalam iman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menggambarkan sejauh mana model pembelajaran kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman siswa SDI Barai 1 terhadap isi Kitab Suci dalam pembelajaran PAK. Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan kualitatif. Subjek penelitian ialah siswa kelas V SDI Barai 1 berjumlah 9 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes. Model penelitian yang diterapkan adalah Kemmis dan Taggart.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran siklus I ke siklus II meningkat terlihat dari nilai rata-rata peningkatan dari siklus I hingga siklus II. Pada pelaksanaan siklus I diketahui masih banyak siswa yang kurang memahami materi tentang Daud Pemimpin pilihan Allah yang membawa bangsa Israel mencapai masa keemasan dengan baik. Hal ini dilihat dari presentase siswa yang belum tuntas sebesar 77,7%. Sedangkan pada hasil belajar siklus II mengalami peningkatan dilihat dari nilai rata-rata yaitu 100 dan sudah mencapai kategori sangat baik.

Berdasarkan analisis data penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi Kitab Suci pada pembelajaran PAK dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

ABSTRACT

Mite, Monika Ailin Kristin. “Application of the cooperative STAD (*Student Team Achievement Division*) Learning Model in Understanding the Content of the Holy Book in PAK Learning in Class V Inpres Elementary School Barai 1”. Thesis. Program of Study of Catholic Religious Education. Atma Reksha Ende High School.

Supervisor: Dr. Remigius Missa, S. Fil., Lic. Th.

Keywords: STAD Type, Student Understanding, Holy Book.

In understanding a text, students need to have the ability to read and comprehend its content. A deep understanding of the text can be achieved by reading carefully and reflecting on each concept presented. Comprehension of the Holy Scriptures is one of the important aspects that is expected to enhance religious knowledge and deepen the faith of students. This research aims to analyze and describe how far the cooperative STAD learning model can improve students' understanding of the Holy Book in PAK (Religious Education) learning. The research used a Classroom Action Research (CAR) method with a qualitative approach. The subjects were 9 students from class V of SDI Barai 1. Data collection methods included observation, interviews, documentation, and tests. The research model used was the Kemmis and Taggart model.

The results showed that learning from cycle I to cycle II improved, as seen from the average increase in scores. In cycle I, many students lacked understanding of the material about David, the chosen leader of God who led the Israelites to a golden age. The percentage of students who did not fully understand the material was 77.7%. However, in cycle II, learning outcomes improved, with an average score of 100, reaching the "very good" category.

Based on the data analysis, it can be concluded that the application of the cooperative STAD learning model can improve students' understanding of the Holy Book in PAK learning and increase their learning enthusiasm.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Mahakuasa yang melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Memahami Isi Kitab Suci Pada Pembelajaran PAK Kelas V SDI Barai 1”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan namun dengan motivasi dari berbagai pihak membuat penulis merasa yakin untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis perlu menyampaikan terimakasih yang berlimpah kepada:

- 1) Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A sebagai ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
- 2) Yayasan Persekolahan St. Petrus Ende, para dosen serta para tenaga kependidikan Stipar Ende, yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan.
- 3) Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th, sebagai pembimbing yang dengan setia membimbing penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir.
- 4) Bapak Damianus Rea dan Mama Anastasia Tia, Bapak Darius Pati dan Mama Maria Pobo, Bapak Ubaldus Gale dan Mama Marselina Gata, Mama Gabriela Deme, Bapak Samuel Lebo dan Mama Olifa Pai, Bapak Emanuel Bhuja, Bapak Nikolaus Lengo dan Mama Asunta Nini Harti, Oma Wilhelmina Roja dan Oma Maria Ule, kakak Esthon Lado, adik Eyin, Getris dan Lidya, yang telah dengan tulus mendukung penulis.

- 5) Pastor Paroki St. Yosep Detusoko, RD. Antonius Wilhelmus Wangga dan pengurus DPP, serta seluruh umat Paroki St. Yosep Detusoko yang menjadi bagian penting bagi penulis selama menjalani masa KKN dan belajar berpastoral selama satu tahun.
- 6) Ibu Maria Lele sebagai Kepala Sekolah di SDK Ranga dan rekan-rekan guru, serta siswa-siswi SDK Ranga yang telah bersedia membantu dan memberi kesempatan untuk penulis melaksanakan praktek mengajar selama satu tahun.
- 7) Sahabatku tercinta Bibiana Hera, Itin Lewar, Bento Laka, Andre Kedang dan Blangko Stanislaus.
- 8) Teman-teman seperjuangan angkatan ke-XXXI, serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 13 Januari 2025

Monika Ailin Kristin Mite

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	
Error! Bookmark not defined.	
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6

2.1. Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe STAD</i>	6
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe STAD</i>	6
2.1.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Tipe STAD	8
2.1.3. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe STAD</i>	10
2.2. Pemahaman Siswa.....	13
2.2.1. Pengertian Pemahaman Siswa.....	13
2.2.2. Indikator Pemahaman Siswa	14
2.2.3. Faktor-Faktor Pemahaman Siswa	16
2.3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Memahami Isi Kitab Suci.....	17
2.4. Studi-Studi Terdahulu	19
2.5. Kerangka Teori.....	22
2.6. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Pendekatan atau Jenis Penelitian.....	24
3.2. Unit Analisis.....	27
3.3. Sumber Data.....	27
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.5. Skema Data	29
3.6. Latar dan Waktu Penelitian.....	30
3.7. Uji Keabsahan Data.....	30
3.8. Teknik Analisis Data dan Interpretasi.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Profil Sekolah.....	31
4.1.1. Identitas Sekolah	31
4.1.2. Visi.....	31
4.1.3. Misi	31
4.1.4. Letak dan Luas Wilayah.....	32
4.1.5. Data Sekolah	32
4.1.6. Struktur Organisasi.....	34
4.2. Penyajian Data Penelitian	35
4.2.1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam memahami isi Kitab Suci.....	35
4.2.2. Pelaksanaan siklus II	45
4.3. Analisis Eektivitas Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa.....	54
BAB V PENUTUP	58
5.1. Kesimpulan	58
5.2. Usul dan Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN- LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data	29
Table 2. Data Tenaga Pendidik	32
Table 3. Data Siswa.....	33
Tabel 4. Daftar Inventaris Gedung.....	33
Tabel 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	39
Tabel 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
Tabel 7. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 8. Observasi Guru Siklus II.....	48
Tabel 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	50
Tabel 10. hasil Belajar Siswa Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	22
Gambar 2. Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. Model Kemmis dan McTaggart	25
Gambar 4. Struktur Organisasi.....	34
Gambar 5. Diagram Nilai Hasil Belajar Peserta Didik	43
Gambar 6. Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti	62
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal	68
Lampiran 3. Verbatim	72
Lampiran 4. Observasi Guru Siklus I.....	74
Observasi Siswa Siklus I.....	75
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	78
Lampiran 6. Jurnal	79
Lampiran 7. Surat Turun Penelitian	81
Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	82