

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Noval Achmad, dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 304-305).
- Adi, Kurnia Hosa Emanuel, dkk. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Terhadap Konsep Ruang dan Waktu dalam Sejarah. *JURNAL TUNAS PENDIDIKAN*, 6(2), 509.
- Aliyah, Jannatin, dkk. (2016). Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Cahaya. *E-journal UNESA*, 4(2), 2.
- Aprita, Mega Yessica. (2020). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa. *Jurnal AKRAB JUARA*, 5(3), 190,192.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th ed.* Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Kristin, Firosalia. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD.
- Harahap, Nurmahni. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, dan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Ekosistem di MTSN Model Banda Aceh. *Jurnal ISSN*, IV(2), 59.
- Hasan, Hajar. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidero Mandiri. *JURASIK*, 2(1), 24.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR.
- Israil, Isnawati. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kependidikan : Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(2), 177.
- Kholidah, Rohmatun Inna, dkk. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(3), 428.

- Kristin, Firosalia. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Scholaria*, 6(2), 77.
- Kuhek, Erik Kosmas, dkk. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Tipe STAD pada Pelajaran Agama Katolik. *Jurnal Kateketik Pastoral*, 2(1), 38.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Karya*. Bandung:Remaja Rosda.
- Nasution, Fauzia. (2022). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa. *Jurnal NONFORMAL*, 3(2), 422.
- Nurdyansyah, dkk. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 206.
- Purwanto, M. N. (1994). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sili, Fransiskus. (2020). Penerapan Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa SMK Negeri 5 Manado. *FOX EDUKASI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(1).
- Sudarsana, Gede Komang I. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 2(1), 197.
- Talan, J. Johanna. (2022). Peningkatan Kemampuan Bercerita dalam Mata Pelajaran Agama Katolik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD bagi Siswa Kelas V SD Negeri Bokong Dua. *Haumeni Journal of Education*, 2(1), 64.
- Tulasi, Dominikus. (2010). Merunut Pemahaman Taksonomi Bloom Suatu Kontemplasi Filosofis. *JURNAL HUMANIORA*, 1(2), 364.
- Wijaya, Putra Agung. (2016). Gaya Kognitif Field Dependent dan Tingkat Pemahaman Konsep Matematis Antara Pembelajaran Langsung dan STAD. *Jurnal Derivat*, 3(2), 6.
- Yuliawati, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Tenaga Pendidik Professional*. Yogyakarta : PT. Pustaka Insani Madani.

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Monika Ailin Kristin Mite
Tahun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SDI Barai 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
BAB 2	: Pemimpin Pilihan Allah: Menyatukan, Bijak, Pemberani
Sub Tema	: Daud Pemimpin Pilihan Allah yang Membawa Bangsa Israel Mencapai Masa Keemasan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Memahami konsep dan pentingnya kepemimpinan dalam konteks agama Katolik. 2. Menyebutkan dan menjelaskan nilai-nilai kepemimpinan yang dapat diambil dari kisah Raja Daud.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku pelajaran ▪ Alkitab ▪ Papan tulis atau whiteboard ▪ Spidol atau kapur tulis ▪ Alat peraga (jika diperlukan)	

E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran STAD.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan tokoh Daud sebagai pemimpin dalam konteks agama Katolik. 2. Peserta didik dapat memahami peran dan tindakan Daud sebagai pemimpin dalam menjalankan tugas-tugasnya. 3. Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan tema yang diberikan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Peserta didik akan membaca cerita tentang kehidupan dan peran Daud sebagai pemimpin dalam agama Katolik. 2. Peserta didik akan diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan berbagi pemahaman mereka tentang kepemimpinan Daud dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Bagaimana Daud dipilih dan ditunjuk sebagai pemimpin oleh Tuhan?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan • Pembukaan: Siswa mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan doa. • Pemantik: Guru mengajukan pertanyaan pemantik sebagai berikut: Bagaimana Daud dipilih dan ditunjuk sebagai pemimpin oleh Tuhan? Kegiatan Inti : 1. Guru memaparkan secara singkat materi tentang Daud pemimpin yang dipilih Allah. 2. Guru membentuk siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan dalam kelompok tentang kepemimpinan Daud.

3. Siswa menyampaikan pendapat, pengalaman, dan pemahaman mereka tentang kepemimpinan Daud dalam diskusi kelompok.
4. Ujian Individu : setiap siswa mengerjakan kuis individu untuk mengukur pemahaman siswa. Nilai dari kuis individu akan dikumpulkan untuk memberikan nilai kelompok.

Kegiatan Penutup

- Motivasi: Guru memotivasi siswa untuk mengaplikasikan pemahaman mereka tentang kepemimpinan Daud dalam kehidupan sehari-hari.
- Penutup: Siswa mengucapkan doa dan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.



Puumbara, 06 November 2024
Guru PAK



Kristina Sina, S. Ag
Nip. 19710117 200003 2 005

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Monika Ailin Kristin Mite
Tahun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SDI Barai 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
BAB 2	: Pemimpin Pilihan Allah: Menyatukan, Bijak, Pemberani
Sub Tema	: Salomo Pemimpin Pilihan Allah yang Bijaksana 2 JP x 45 Menit
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Memahami konsep dan pentingnya kepemimpinan dalam konteks agama Katolik. 2. memahami tentang nilai-nilai kebijaksanaan yang terkandung dalam cerita Salomo.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku pelajaran ▪ Alkitab ▪ Papan tulis atau whiteboard ▪ Spidol atau kapur tulis ▪ Alat peraga (jika diperlukan)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum	

F. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran STAD.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
- Mengidentifikasi nilai-nilai kebijaksanaan yang dapat dipetik dari cerita Salomo. - Mengaitkan nilai-nilai kebijaksanaan dengan situasi atau permasalahan kehidupan sehari-hari - Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan tema yang diberikan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Peserta didik akan membaca cerita tentang kehidupan dan peran Salomo sebagai pemimpin dalam agama Katolik. - Peserta didik akan diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan berbagi pemahaman mereka tentang makna kebijaksanaan Salomo dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Siapa Salomo dan mengapa dia dianggap bijaksana?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan - Pembukaan: Siswa mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan doa. - Pemantik: Guru mengajukan pertanyaan pemantik sebagai berikut: Siapa Salomo dan mengapa dia dianggap bijaksana? Kegiatan Inti : - Guru memaparkan secara singkat materi tentang Salomo pemimpin pilihan Allah yang bijaksana - Guru membentuk siswa dalam kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan dalam kelompok tentang makna kebijaksanaan Salomo. - Siswa menyampaikan pendapat, pengalaman, dan pemahaman mereka tentang Salomo pemimpin yang bijaksana dalam diskusi kelompok. - Ujian Individu: setiap siswa mengerjakan kuis individu untuk mengukur

pemahaman siswa. Nilai dari kuis individu akan dikumpulkan untuk memberikan nilai kelompok.

Kegiatan Penutup

- Motivasi: Guru memotivasi siswa untuk mengaplikasikan pemahaman mereka tentang kebijaksanaan Salomo dalam kehidupan sehari-hari.
- Penutup: Siswa mengucapkan doa dan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.



Puumbara, 06 November 2024
Guru PAK



Kristina Sina, S. Ag
Nip. 19710117 200003 2 005

Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal

Siklus I

Materi: Daud Pemimpin Pilihan Allah Yang Membawa Bangsa Israel Mencapai Masa Keemasan

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator	No Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1	Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama (Daud dan Salomo)	Daud pemimpin pilihan Allah yang membawa bangsa Israel mencapai masa keemasan	Menjelaskan latar belakang Daud sebelum menjadi raja	1	Tulislah bagaimana kehidupan Daud sebelum menjadi raja Israel	Isian	Sebelum menjadi raja Daud dikenal sebagai gembala yang piawai menjaga kawanan domba milik keluarganya	2
			Menguraikan proses pemilihan Daud sebagai raja oleh Allah	2	Jelaskan bagaimana Allah memilih Daud menjadi raja	Isian	Karena ketidaktaatan raja Saul Allah memutuskan memilih raja baru. Allah memerintah Nabi Samuel untuk pergi dan mengurapi Daud.	2
			Menjelaskan peran Daud dalam membawa bangsa Israel mencapai masa keemasan	3	Tulislah bagaimana Daud membantu bangsa Israel menjadi Negara yang hebat.	Isian	Daud berhasil menyatukan suku-suku Israel yang terpisah, memperkuat ekonomi Israel, memperkuat pasukan	2

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator	No Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot
							Israel, Daud juga mengembangkan dan memperkuat keimanan bangsa Israel.	
			Menyebutkan prestasi Daud selama masa pemerintahannya	4	Sebutkan beberapa hal hebat yang dilakukan Daud saat menjadi raja	Isian	Daud mengalahkan musuh-musuh Israel, memilih Yerusalem menjadi ibu kota dan membangun Menara Milo dan Benteng Zion	2
			Menyebutkan hal-hal yang dapat dipelajari dari Daud	5	Apa yang dapat kita pelajari dari kehidupan Daud sebagai pemimpin?	Isian	Keberanian, keyakinan, kerendahan hati, ketekunan dan kesabaran.	2



Kepala SDI Barai 1

Philipus Embu, S. Pd

Nip. 19670419 199509 1 001

Puumbara, 06 November 2024
 Guru PAK


 Kristina Sina, S. Ag
 Nip. 19710117 200003 2 005

Siklis II

Materi: Salomo Pemimpin Pilihan Allah Yang Bijaksana

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator	No Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1	Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama (Daud dan Salomo)	Salomo Pemimpin Pilihan Allah Yang Bijaksana	Menjelaskan latar belakang Salomo sebelum menjadi raja	1	Tulislah bagaimana kehidupan Salomo sebelum menjadi raja	Isian	Sebelum menjadi raja Salomo sudah lebih dahulu lahir dan dibesarkan di keluarga kerajaan dan menjadi anak kesayangan Daud. Allah berjanjin kepada Daud bahwa Salomo akan menjadi raja dan terjadi persaingan dan konflik di dalam keluarga kerajaan.	2
			Menguraikan permintaan Salomo kepada Allah	2	Tulislah apa yang diminta oleh Salomo saat Allah menampakkan diri kepada Salomo lewat mimpi dan terdapat pada ayat berapa ?	Isian	Salomo meminta hikmat dan kebijaksanaan agar dapat memerintah umat Allah dengan adil dan bijaksana (3:9)	2
			Menjelaskan keputusan	3	Tulislah salah satu keputusan	Isian	Keputusan bayi : Salomo	2

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator	No Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot
			bijaksana yang dibuat oleh Salomo		bijaksana yang dibuat oleh Salomo sebagai raja		berhasil mengungkapkan siapa yang menjadi ibu dari bayi yang dibawa oleh dua orang perempuan.	
			Menjelaskan ketidaksetiaan Salomo	4	Mengapa Salomo menjadi tidak setia	Isian	Salomo mendapat pengaruh dari para istrinya untuk menyembah dewa-dewa asing, dan mendirikan tempat penyembahan berhala sehingga tidak mengikuti jalan Allah	2
			Menjelaskan tindakan Allah terhadap ketidaksetiaan Salomo	5	Bagaimana tindakan Allah terhadap ketidaksetiaan Salomo	Isian	Allah membangkitkan musuh-musuh Salomo	2



Kepala SDI Barai 1

Philipus Embu, S. Pd

Nip. 19670419 199509 1 001

Puumbara, 06 November 2024
 Guru PAK



Kristina Sina, S. Ag

Nip. 19710117 200003 2 005

Lampiran 3

VERBATIN

Wawancara Siswa

Hari/Tanggal: Rabu, 06 November 2024

Nama Siswa 1: Margaretha Jesica Ebom

Siswa 2: Yohana Keyle Sumbi

Siswa 3: Aprilius Ferenius Do'o

Siswa 4: Andreas Gio Oju

Siswa 5: Cornelis Jon Banda

No	Pertanyaan	Siswa	Hasil Wawancara
1	Apakah model pembelajaran ini pernah digunakan?	1	Belum pernah
		2	Belum pernah
		3	Belum pernah
		4	Belum pernah
		5	Belum pernah
2	Apakah kamu merasa senang dengan model pembelajaran yang digunakan?	1	Sangat senang
		2	Sangat senang
		3	Sangat senang
		4	Sangat senang
		5	Sangat senang
3	Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ini?	1	Tidak ada
		2	Tidak ada
		3	Sedikit, tetapi masih bisa diatasi dengan teman-teman kelompok
		4	Tidak ada
		5	Tidak ada
4	Apakah kamu dapat memahami materi dengan mudah?	1	Sangat bisa
		2	Bisa
		3	Bisa
		4	Bisa
		5	Bisa

Puumbara, ..6.... November 2024

Narasumber



Margaretha Jesica Ebom

Wawancara Guru PAK

Hari/tanggal: Rabu, 06 November 2024

Nama guru: Kristina Sina S.Ag

No	Pertanyaan	Guru PAK	Hasil Wawancara
1	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?		Metode yang sering digunakan dalam pembelajaran ialah tanya-jawab dan ceramah
2	Apakah ada cara atau strategi yang ibu gunakan dalam menciptakan suasana kelas agar tetap kondusif?		Cara yang digunakan ialah Tenangkan siswa dengan cara melatih konsentrasi
3	Bagaimana tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran?		Partisipasi siswa dalam kelas itu bagus, tetapi masih ada siswa yang minder dan tidak aktif dalam pembelajaran
4	Apa yang ibu lakukan agar siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?		Dengan memberikan pertanyaan untuk setiap siswa, sehingga mereka bisa berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan lebih aktif
5	Apakah siswa dapat memahami materi dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran STAD?		Awalnya masih ada siswa yang kurang memahami materi tetapi setelah penerapan metode pada hari kedua semua siswa terlihat sangat aktif dan mampu memahami materi pembelajaran
6	Apakah Ibu pernah melakukan evaluasi dan refleksi pada saat selesai pembelajaran		Sesekali diberikan evaluasi lisan maupun tulisan
8	Apa kendala yang ibu hadapi dalam menerapkan model pembelajaran STAD?		Pada pembelajaran hari pertama saja yang mengalami kesulitan, tetapi masih bisa diatasi
9	Bagaiman tingkat keaktifan siswa yang ibu lihat dalam pebelajaran dengan menggunakan model SATD?		Siswa sangat aktif saat pembelajaran berlangsung
10	Apakah ada saran atau masukan dari ibu untuk pengembangan model pembelajaran STAD?		Model pembelajaran ini sebaiknya digunakan disetiap mata pelajaran, karena sangat cocok untuk meningkatkan keaktifan siswa

Puumbara, 06 November 2024

Guru PAK



Kristina Sina, S. Ag

Nip. 19710117 200003 2 005

Lampiran 4

Observasi Guru Siklus I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	Guru melaksanakan dengan baik
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	4	Dilaksanakan dengan baik
3	Guru memberikan memberikan pertanyaan pemantik	4	Dilaksanakan dengan baik
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi	2	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
5	Guru membagi siswa dalam kelompok	4	Dilaksanakan dengan baik
6	Guru menyampaikan materi	3	Guru terlalu bertele-tele dalam menyampaikan materi
7	Guru membagikan LKS, mengajak siswa diskusi kelompok dan mengawasi proses diskusi	2	Guru tidak mengawasi proses diskusi
8	Guru melakukan evaluasi pembelajaran melalui pemberian kuis	4	Dilaksanakan dengan baik
9	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok	4	Dilaksanakan dengan baik
C	PENUTUP		
10	Guru memberikan motivasi kepada siswa	3	Dilaksanakan, tetapi guru tidak bisa mengendalikan siswa yang tidak mendengarkan
11	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	4	Dilaksanakan dengan baik
	TOTAL		

Observer

Monika Ailin Kristin Mite



Observasi Siswa Siklus I

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Siswa											Jum- Lah	
		Pendahuluan			Kegiatan Inti							Penutup		
		Sa- La m	Do a	Menj awab perta nyaan pema ntik	Mende ngarka n guru	Bentuk kelompo k	Mendeng arkan materi	Bekerj a sama dalam kelom pok	Menja wab pertany aan kuis	Meneri ma penghar gaan	Mend engar guru	do a		
1	AFD	4	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	54,5	
2	AGO	4	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	64	
3	CJB	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	59	
4	DFH	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	2	61,3	
5	HO	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	57	
6	MJE	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	70,4	
7	VL	1	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	45,4	
8	YKS	4	1	1	2	2	2	2	3	4	1	2	54,5	
9	YO	1	1	1	2	1	2	2	2	4	1	3	45,4	

Observer

Monika Ailin Kristin Mite



Observasi Guru Siklus II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	Sangat baik
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	4	Sangat baik
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik	4	Sangat baik
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi	4	Sangat baik
5	Guru membagi siswa dalam kelompok	4	Sangat baik
6	Guru menyampaikan materi	3	Baik
7	Guru membagikan LKS, mengajak siswa diskusi kelompok dan mengawasi proses diskusi	4	Sangat baik
8	Guru melakukan evaluasi pembelajaran melalui pemberian kuis	4	Sangat baik
9	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok	4	Sangat baik
C	PENUTUP		
10	Guru memberikan motivasi kepada siswa	4	Sangat baik
11	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	4	Sangat baik
	TOTAL		

Observer

Monika Ailin Kristin Mite



Observasi Siswa Siklus II

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Siswa											Jum- Lah	
		Pendahuluan			Kegiatan Inti							Penutup		
		Sa- La- m	Do a	Menj awab perta nyaan pema ntik	Mende ngarka n guru	Bentuk kelompo k	Mendeng arkan materi	Bekerj a sama dalam kelom pok	Menja wab pertany aan kuis	Meneri ma penghar gaan	Mend engar guru	do a		
1	AFD	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	93,1	
2	AGO	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98	
3	CJB	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	89	
4	DFH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	95,4	
5	HO	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
6	MJE	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	95,4	
7	VL	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	93,1	
8	YKS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	95,4	
9	YO	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	93,1	
Rata-rata														

Observer

Monika Ailin Kristin Mite



Lampiran 5.

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Nama: Andreas Gio oju

Kelas: IV S

60

1. Masyarakat biasa. 1
2. Karena raja Saul tidak takut karena Allah mau 2
dia menjadi raja menjadi raja melalui Nabi
Daud.
3. Daud mempunyai kekuatan dari Allah. 1
4. menjadi raja Saul takut. 1
5. bermain senam. 1

Nama: Aprius Ferenus Dora

Kelas: V (S)

70

1. hanya masyarakat biasa
2. Allah memilih daud menjadi raja karena 2
raja Saul tidak takut
3. daud mempunyai kekuatan 1
4. daud mengalahkan musuh Israel 2
5. bermain senam

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Nama: Andreas Gio oju

Kelas: IV

80

1. Salomo anak laki-laki Allah
2. Salomo meminta hikmat kepada Allah agar dapat 2
memerintah umat Allah dengan adil dan bijaksana
ayat 3.
3. Salomo sangat bijaksana. 1
4. Pengaruh dari para israhil 2
5. membawakan panamuk. 2

Nama: Aprius Ferenus Dora

Kelas: V (S)

90

1. Salomo lahir di dalam keluarga kerajaan 2
2. Salomo meminta hikmat kepada Allah 2
agar dapat memerintah umat Allah dengan
adil dan bijaksana. Ayat 3
3. bertukar bijaksana 1
4. mendapat pengaruh dari para israhil untuk 2
mengalahkan para musuh
5. membangun para musuh 2

Lampiran 6.

Jurnal



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Email: stiparende.sekret@yahoo.com
Jl. Gatot Subroto Telp./Fax. (0381) 2500127
ENDE – FLORES – NTT

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MHS : Monika Ajin Kristin Mife
JUDUL : Pendampingan Penyusunan Proposal
DOSEN : Dr. Remigius Missa S.Fil. Lich

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
			DOSEN	MHS
1.	Kamis, 12 Sep. 2024	Tugas awal Penelitian		
2	Kamis, 26 Sep 2024	Tentang Outline Penelitian, judul		
3	Jumad, 04 Okt 2024	Bab 1		
4	Selasa, 08 Okt 2024	Konsultasi outline		
5	Selasa, 15 Okt 2024	Konsultasi Bab 1-3		
6	Kamis, 17 Okt 2024	Konsultasi Bab 1-3		
7	Kamis, 24/10/24	konsul Revisi		
8	Kamis, 12/12/2024	konsul Skripsi		
9	Kamis, 19 Des 2024	konsul Skripsi		
10	Senin, 23-12-2024			

11.	Selasa, 07-01-2025	Konsul Skripsi		
12	Kamis 09-01-2025	Konsul Skripsi		

Ende..... 2024
Dosen Pembimbing

Lampiran 7.

Surat Turun Penelitian

STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127, Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 345/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Barai 1
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

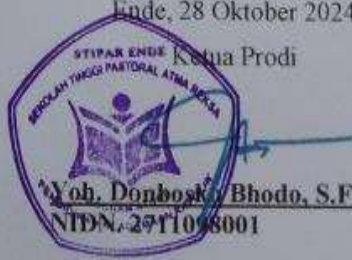
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Monika Ailin Kristin Mite
NIM : 3256

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MEMAHAMI ISI KITAB SUCI PADA PEMBELAJARAN PAK DI KELAS V SDI BARAI 1"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001

Lampiran 8.

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Pengamatan Hari Pertama



Pelaksanaan siklus I:



Pelaksanaan Siklus II:



Wawancara Siswa



Wawancara Guru PAK



Wawancara Profil Sekolah



Gedung SDI Barai 1

