



**PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN AGAMA
KATOLIK KELAS V SDN LOKAMERE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

YOHANA GUABERTA MOGI OY

3289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V SDN Lokamere" karya,

Nama : Yohana Guaberta Mogi Oy

Nim : 3289

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 15 Januari 2025

Pembimbing

Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0803108702

Ketua Program Studi



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th
NIDN : 2711098001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : "Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V SDN Lokamere" karya,

Nama : Yohana Guaberta Mogi Oy

Nim : 3289

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Penguji II,



Albertus Magnus Rea, SS.,M.Hum
NIDN : 2709058401



Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic.Mat.Fam.
NIDN : 2721086901

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing,



Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0803108702

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yohana Guaberta Mogi Oy
NIM : 3289
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 30 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Yohana Guaberta Mogi Oy

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan”

(Roma 8:28)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing dan mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menuntut ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Oy, Yohana Guaberta Mogi. 2025. "Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V SDN Lokamere". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
Pembimbing Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Metode Tanya Jawab, Hasil Belajar.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu penerapan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang kreatif, sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Guru jarang memberikan kesempatan untuk siswa bertanya, siswa menjadi jenuh dan bosan apabila durasi waktu pembelajaran yang dilaksanakan cukup lama, hanya guru yang aktif berbicara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan metode tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Agama Katolik di kelas V SDN Lokamere. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis penggunaan metode tanya jawab dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Agama Katolik, dan untuk menilai perubahan dalam keterlibatan dan pemahaman peserta didik setelah penerapan metode tanya jawab. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, pada *pre test* ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal hanya 20 %, sedangkan pada siklus 1 (*post test*) ketuntasan klasikalnya 50%, dengan nilai rata-rata 74,00. Pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 82,00 dengan ketuntasan klasikalnya 80%. Pada penelitian ini adapun hasil observasi keaktifan atau partisipasi peserta didik pada saat pembelajaran. Pada siklus I tingkat partisipasi peserta didik dikategorikan cukup, dengan skor berkisar dari angka 9 sampai dengan 16. Dan pada siklus II tingkat partisipasi peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan menjadi sangat baik. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto kegiatan pembelajaran di kelas. Saran yang *pertama* bagi guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode tanya jawab sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Kedua*, bagi peserta didik harus berani dan terlibat aktif untuk mengambil bagian dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Oy, Yohana Guaberta Mogi. 2025. *“The Use of Question and Answer Method in Improving Student Learning Outcomes in Catholic Religion Subjects of Class V SDN Lokamere”*. Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Ende Pastoral College.

Supervisor Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd

Key Words: *Question and Answer Method, Learning Outcomes.*

The problem in this study is that the application of learning methods used by teachers is not creative enough, so that it affects student learning outcomes. Teachers rarely give students the opportunity to ask questions, students become bored and tired if the duration of learning time is quite long, only the teacher is active in speaking. The formulation of the problem in this study is how the use of the question and answer method can improve student learning outcomes in Catholic Religion subjects in class V of SDN Lokamere. The purpose of this study is to analyze the use of the question and answer method in improving student learning outcomes in Catholic Religion subjects, and to assess changes in student involvement and understanding after the application of the question and answer method. The method used is classroom action research with a qualitative approach. Based on the results of the study above, in the pre-test, the learning completeness of students classically was only 20%, while in cycle I (post-test) the classical completeness was 50%, with an average value of 74.00. In cycle II, student learning outcomes increased to 82.00 with a classical completeness of 80%. In this study, there are results of observations of student activity or participation during learning. In cycle I, the level of student participation is categorized as sufficient, with scores ranging from 9 to 16. And in cycle II, the level of student participation experienced a significant increase to very good. Documentation in this study is in the form of photos of learning activities in the classroom. The first suggestion for teachers is to use a variety of learning methods such as question and answer methods so as to improve student learning outcomes. Second, students must be brave and actively involved in taking part in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, cinta, dan jasa baik secara rohani maupun jasmani, serta perlindungan Bunda Maria yang telah dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan proses perkuliahan hingga pada tahap menyusun dan menyelesaikan proses penulisan skripsi. Berbagai pengalaman yang dilewati penulis dalam proses penulisan ini merupakan bentuk nyata campur tangan Tuhan. Dalam penulisan ini, penulis mendapat banyak dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M. A selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th selaku ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik STIPAR Ende.
3. Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan setia dan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tulisan ini tepat pada waktunya.
4. Bapak Klaudius Ceme dan mama Aloysia Gonsaga Owa, mama Adriana Boa, kakak Sandro, kakak Ansi, kakak Yuli, adik Noken, adik Lista, ipar Bojes dan

ipar Iko serta kedua ponaan Ledy dan Mishel yang sudah memberikan dukungan kepada saya dengan berbagai caranya masing-masing.

5. Teman seperjuangan kelas D terlebih khusus sahabat-sahabat saya, Elvin, Nia, Vanny, Kristin, Din dan Intan yang telah mendukung dan memotivasi saya selama proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi.
6. Keluarga besar pastoran Paroki Sta. Perawan Maria “Ine Wea” Kisaraghe, RD. Nobertus Joni, RP. Kamilus Ikun, RP. Riko Raden dan Fr. Epin Retu. Kepala sekolah SDN Lokamere, guru pamong, rekan guru. Singkatnya semua umat paroki Sta. Perawan Maria “Ine Wea” Kisaraghe yang telah membantu peneliti menyelesaikan masa KKN selama setahun.
7. Bapak Protasi Rema Wio, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Maria Rawi Wou, S.Pd selaku guru pamong sekaligus guru wali kelas V yang sudah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Lokamere.
8. Terima kasih kepada teman KKN saya Asni Hope yang sudah berjuang bersama dengan saya, saling berbagi dan menasehati satu sama lain selama berada di tempat praktek.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini sangat jauh dari kesempurnaan. Sambal tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, Januari 2025



Yohana Guaberta Mogi Oy

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	8
2.1 Metode Tanya Jawab	8
2.1.1 Pengertian Metode Tanya Jawab.....	8

2.1.2 Tujuan Penggunaan Metode Tanya Jawab.....	10
2.1.3 Kekurangan dan Kelebihan Metode Tanya Jawab	11
2.1.4 Karakteristik Metode Tanya Jawab	12
2.1.5 Langkah-langkah Metode Tanya Jawab	12
2.2 Hasil Belajar	13
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.2.2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
2.2.3 Tujuan Penilaian Hasil Belajar	20
2.2.4 Fungsi Penilaian Hasil Belajar.....	20
2.3 Penelitian Terdahulu	21
2.4 Kerangka Teori	23
2.5 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Unit Analisis	25
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.4 Sumber Data	28
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Skema Data	30
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	30
3.8 Uji Keabsahan Data	30
3.9 Teknik Analisis dan Interpretasi data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN	32
4.1 Profil SDN Lokamere	32
4.1.1 Sejarah Berdirinya SDN Lokamere	32
4.1.2 Visi dan Misi SDN Lokamere	32
4.1.3 Identitas Sekolah	35
4.1.4 Sarana dan Prasarana	35
4.1.5 Demografis	36
4.2 Hasil Penelitian	37
4.2.1 Kondisi Awal sebelum Penerapan Metode Tanya Jawab	38
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab	39
4.3 Pembahasan	50
4.3.1 Analisis Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	50
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab	54
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Skema Data	30
Tabel 1.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	31
Tabel 1.3 Identitas Sekolah	35
Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	35
Tabel 1.5 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Lokamere	36
Tabel 1.6 Data Peserta Didik SDN Lokamere TA 2024/2025	37
Tabel 1.7 Hasil Belajar Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	38
Tabel 1.8 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus I.....	42
Tabel 1.9 Observasi Keaktifan atau Partisipasi Peserta Didik Siklus I	43
Tabel 1.10 Kriteria Penilaian Observasi Peserta Didik Siklus I.....	44
Tabel 1.11 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus II	47
Tabel 1.12 Observasi Keaktifan atau Partisipasi Peserta Didik Siklus II	49
Tabel 1.13 Kriteria Penilaian Observasi Peserta Didik Siklus I.....	49
Tabel 1.14 Perbandingan Hasil Belajar <i>Pre Test</i> , <i>Post Test</i> I, dan <i>Post Test</i> II ..	51
Tabel 1.15 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 1.16 Kriteria Penilaian Observasi Peserta Didik	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	23
Gambar 2. Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. Tahapan Siklus	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar	64
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal	72
Lampiran 3. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	75
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	79
Lampiran 5. Validasi	80
Lampiran 6. Hasil Belajar Peserta Didik.....	82
Lampiran 7. Dokumentasi	85
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian	87