

Diharapkan kepada kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada semua guru untuk menguasai berbagai model ataupun metode pembelajaran sehingga setiap guru memiliki metode yang mampu untuk menerapkan kepada peserta didik sesuai dengan keadaan dan kondisi sekolah.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik harus berani dan terlibat aktif untuk mengambil bagian dalam proses pembelajaran, karena keikutsertaan peserta didik dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdika, Y., Arham, M. A., & Sudirman. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi & Fakultas Ekonomi*, 44-50.
- Aditya, M. F., & Syamsuriyanti. (2024). Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Indonesia untuk Siswa SMK. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 286-196.
- Amruddin, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Amrullah, Z. A. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan dan Psikologi*. Yogyakarta: ANDI.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: YramaWidiya.
- Ardhika, D. F. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Lompat melalui Modifikasi Permainan Tradisional Engklek pada Siswa Kelas II SD Negeri 2 Jeruk Kabupaten Blora Tahun 2013/2014. *Journal of Physical, Sport, Health and Recreations*, 1503-1508.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Ependi, S. (2018:259). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri 012 Pangkalan Baru Kecamatan Siak Hulu. *Jurnal Pendidikan Guru SD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 256-264.
- Fathony. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragili Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 88-98.
- Gaib, dkk. (2006). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Tolitoli pada Materi Pengukuran Waktu. *Jurnal Kreatif Todulako Online*, 15-26.
- Hamalik, dkk. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jafar, L. (2020). *Student Teams Achievement Divisions*. Jawa Tengah: Amerta Media.
- Lufri, dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Martinus, & Amadi. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik terhadap Perilaku Siswa di Sekolah Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Katolik*, 37-43.
- Mugiraharjo, H. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn dalam Materi Ideologi Pancasila di MTs Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 149-158.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Mukrimaa, S. S. (2014). *53 Metode Belajar Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Hak Cipta.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmah Bidang Pendidikan*, 9-16.
- Noviati. P. R. (2017). Penerapan Media *Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 47-57.

- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw pada Materi Pecahan Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Kekata.
- Rianto, A. (2023). *Model Pembelajaran Round Club dan Hasil Belajar*. Jakarta: Guepedia.
- Rosdiana, & Nursiah. (2019). Penerapan Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 206 Apala Kabupaten Bone. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 230-240.
- Safutri, A., Nurjanah, & Wahyuningsih, E. (2024). Pengaruh Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 5 Puding Besar pada Mata Pelajaran IPS Materi Keragaman Budaya Indonesia. *Jurnal Basic Education Skills*, 58-67.
- Sitohang, J. (2017). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 681-682.
- Solihati, R. (2021:4). Penggunaan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca dan Menulis Lambang Bilangan pada Siswa Kelas IIA SDN Mekarsari 06 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018 . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-10.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung.: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Susanti, E. H. (2023). Mengupayakan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tanya Jawab. *Jurnal Imiah*, 32-43.
- Trisnaningsih. (2022). Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 1850-1862.
- Winarni, E. W. (2018:217). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusrizal. (2016). *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: MODUL AJAR

MODUL AJAR	
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI	
Profil Peserta Didik	: Peserta didik
Nama	: Yohana Guaberta Mogi Oy
Sekolah	: SDN Lokamere
Fase/Kelas/Semester	: C / V / I
Elemen	: 2. Yesus Kristus
Judul	: Beriman dan Berdoa kepada Allah
Topik	: Yesus Menderita, Wafat dan Bangkit
Alokasi Waktu	: 3 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berahlak mulia, mandiri, kreatif.
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C : Peserta didik kelas 5 dan 6 mampu memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia

dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran Gereja dan teladan Yesus Kristus.

Capaian Elemen Yesus Kristus :

Melalui pembahasan bab ini, diharapkan Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama (Daud sebagai pemimpin, Salomo yang bijaksana dan Ester yang pemberani) dan tokoh Perjanjian Baru (Maria dan Elisabeth); meneladan Yesus yang taat kepada Allah, Yesus yang mengajarkan pengampunan dan memanggil orang berdosa; memahami Yesus yang menderita, wafat, dan bangkit, serta mengutus Roh Kudus untuk menguatkan para rasul, dan semua orang yang percaya. Peserta didik mengenal kisah jatuh bangun Israel di bawah bimbingan nabi Elia, nabi Amos pejuang keadilan, nabi Yesaya yang menubuatkan kedatangan juru selamat, mengenal kisah Yesus yangewartakan kerajaan Allah dengan kata-kata, tindakan, dan seluruh pribadi-Nya.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	ASESMEN
Peserta didik dapat memahami Yesus yang menderita, wafat, bangkit, sehingga mampu mewujudkan imannya dalam kehidupan sehari-hari	1. Mengemukakan secara singkat kisah perjamuan terakhir 2. Menceritakan secara singkat kisah Yesus ditangkap dan diadili oleh Pontius Pilatus 3. Menceritakan secara singkat kisah penyaliban Yesus 4. Menceritakan secara singkat kisah kebangkitan Yesus 5. Menjelaskan makna sengsara dan wafat Yesus menurut kisah perjamuan terakhir dan Yesaya 52:13-53:12 6. Mengungkapkan keyakinannya bahwa wafat	Asesmen awal (sebelum pembelajaran) melakukan tanya jawab untuk melihat kompetensi awal tentang materi yang akan di berikan Asesmen proses (asesmen selama proses pembelajaran) observasi melalui penilaian antarteman dan penilaian guru melalui pertanyaan-

	Yesus merupakan korban penebusan dosa manusia. 7. Mengungkapkan doa syukur atas karya penyelamatan Tuhan untuk dirinya. 8. Meneladan pengorbanan Tuhan Yesus dalam hidup sehari-hari	pertanyaan. Asesmen akhir (asesmen pada akhir pada proses pembelajaran)
--	---	---

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Langkah-langkah ataupun urutan pertemuan pembelajaran berikut ini tidak kaku. Setelah guru melakukan asesmen awal kepada peserta didik, guru dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pertemuan 1	
No	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pembuka (15 menit)
1	- Membuka kegiatan pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa - Salah seorang siswa memimpin doa - Mengecek kehadiran peserta didik - Memberi pengantar dan memotivasi serta mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran
	Kegiatan Inti (40 Menit)
2	Langkah Pertama - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar anak perempuan yang berlatih mewarnai gambar (di buku siswa) dan mendengarkan cerita yang berjudul Pahlawan Nasional 100% Katolik, 100% Indonesia (cerita ini dibacakan dalam buku siswa) - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan

	tanggapan atau pertanyaan atas cerita di atas. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami isi cerita di atas. 1. Siapakah yang dimaksud dengan pahlawan? 2. Mengapa pemerintah Indonesia menganugerahkan gelar pahlawan nasional kepada I.J. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata, SJ? 3. Jasa-jasa apakah yang telah diberikan IJ Kasimo dan Mgr. Soegijopranata bagi bangsa dan negara Indonesia? 4. Siapakah orang yang pantas disebut pahlawan di dalam kehidupanmu? Jelaskan alasanmu! 5. Pesan apa saja yang dapat kamu petik dari cerita kepahlawanan Bapak IJ. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata di atas? • Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud kisah di atas dengan materi pokok pembelajaran. Dalam memberikan penjelasan, guru hendaknya memperhatikan pokok-pokok sebagai berikut: 1. Kita sering mendengar istilah pahlawan. Bangsa dan negara kita pun mengakui bahwa karena jasa serta perjuangan para pahlawan, Indonesia dapat meraih kemerdekaan. Oleh karena itu, setiap tanggal 10 November kita memperingati Hari Pahlawan. 2. Dalam artikel di atas, kita diperkenalkan pada dua sosok pahlawan nasional, yaitu Bapak I.J. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata. Atas jasa-jasa besar mereka dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, keduanya dianugerahi gelar pahlawan nasional. Bapak I.J. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata telah menorehkan iman katolik di dalam bingkai nasionalisme. Mereka bukan hanya pahlawan bagi umat Katolik Indonesia, lebih dari itu, mereka adalah pahlawan nasional, pejuang kemanusiaan bagi seluruh bangsa dan negara Indonesia. 3. Gelar pahlawan tidak hanya diberikan kepada mereka yang berjuang dan gugur di medan perang, tetapi terutama kepada mereka yang berjuang, menyumbangkan seluruh daya upayanya bagi kemerdekaan serta kemajuan bangsa dan negara. 4. Pahlawan adalah juga mereka yang rela berkorban, memiliki rasa cinta, berjasa dalam memperjuangkan kemanusiaan, menjunjung tinggi martabat kemanusiaan, memajukan kehidupan, membela kebenaran, menegakkan keadilan, dan mengupayakan kebahagiaan bagi sesama, bagi bangsa, dan negara yang dicintainya. 5. Dari pengertian ini, kita semua pasti memiliki orang-orang yang pantas kita sebut sebagai pahlawan. Mereka adalah orang tua, saudara, guru, atau siapapun yang sungguh berjasa dalam kehidupan kita.
--	--

Langkah Kedua

- Guru mengajak peserta didik untuk membaca kutipan Kitab Suci (Matius 26:26- 29 dan 27:1-10).

**Penetapan Perjamuan Malam
(Mat 26:26-29)**

Dan ketika mereka sedang makan, Yesus mengambil roti, mengucap berkat, memecah-mecahkannya lalu memberikannya kepada murid-murid-Nya dan berkata: "Ambillah, makanlah, inilah tubuh-Ku." Sesudah itu Ia mengambil cawan, mengucap syukur lalu memberikannya kepada mereka dan berkata: "Minumlah, kamu semua, dari cawan ini. Sebab inilah darah-Ku, darah perjanjian, yang ditumpahkan bagi banyak orang untuk pengampunan dosa. Akan tetapi Aku berkata kepadamu: mulai dari sekarang Aku tidak akan minum lagi hasil pokok anggur ini sampai pada hari Aku meminumnya, yaitu yang baru, bersama-sama dengan kamu dalam Kerajaan Bapa-Ku."

**Yesus Diserahkan Kepada Pilatus dan Kematian Yudas
(Matius 27:1-10)**

Ketika hari mulai siang, semua imam kepala dan tua-tua bangsa Yahudi berkumpul dan mengambil keputusan untuk membunuh Yesus. Mereka membelenggu Dia, lalu membawa-Nya dan menyerahkan-Nya kepada Pilatus, wali negeri itu. Pada waktu Yudas, yang menyerahkan Dia, melihat, bahwa Yesus telah dijatuhi hukuman mati, menyesallah ia. Lalu ia mengembalikan uang yang tiga puluh perak itu kepada imam-imam kepala dan tua-tua, dan berkata: "Aku telah berdosa karena menyerahkan darah orang yang tak bersalah." Tetapi jawab mereka: "Apa urusan kami dengan itu? Itu urusanmu sendiri!" Maka iapun melemparkan uang perak itu ke dalam Bait Suci, lalu pergi dari situ dan menggantung diri. Imam-imam kepala mengambil uang perak itu dan berkata: "Tidak diperbolehkan memasukkan uang ini ke dalam peti persembahan, sebab ini uang darah." Sesudah berunding mereka membeli dengan uang itu tanah yang disebut Tanah Tukang Periuk untuk dijadikan tempat pekuburan orang asing. Itulah sebabnya tanah itu sampai pada hari ini disebut Tanah Darah. Dengan demikian genaplah firman yang disampaikan oleh nabi Yeremia: "Mereka menerima tiga puluh uang perak, yaitu harga yang ditetapkan untuk seorang menurut penilaian yang berlaku di antara orang Israel, dan mereka memberikan uang itu untuk tanah tukang periuk, seperti yang dipesankan Tuhan kepadaku."

	• Guru mengajak peserta didik untuk mendalami pesan Kitab Suci melalui diskusi kelompok dengan beberapa pertanyaan pengarah sebagai berikut: 1. Apa yang dikatakan Yesus ketika Ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya? 2. Apa yang diwartakan dan dilakukan Yesus bersama murid-murid-Nya? 3. Mengapa Yesus dibenci, ditangkap, diolok-olok, dan disalibkan oleh orang-orang Yahudi? 4. Apa yang terjadi pada hari ke-3 setelah Yesus dikuburkan? 5. Apa makna kebangkitan Yesus bagi kita? • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Sebagai akhir dari langkah kedua, guru memberikan penjelasan berdasarkan pokok-pokok hasil diskusi kelompok. Hasil diskusi tersebut hendakny diarahkan ke dalam pokok-pokok materi pembelajaran. 1. Dari kata-kata yang Yesus sampaikan di dalam perjamuan terakhir, Yesus tampak menyadari bahwa diri-Nya akan ditangkap dan dihukum mati. Kata-kata inilah tubuh-Ku, inilah darah-Ku melambangkan penyerahan diri secara total kepada kehendak Allah. 2. Di dalam karya-Nya, Yesus mengajarkan kebaikan, menolong yang sakit, menyapa, dan bersahabat dengan mereka yang dikucilkan atau dianggap hina oleh masyarakat. Dalam hal ini, jelas bahwa Yesus disalibkan atau dihukum mati bukan karena kesalahan atau dosa-Nya, melainkan akibat kebencian orang-orang Yahudi terhadap Yesus yang membahayakan. Hukuman salib biasanya hanya diberikan kepada orang yang berdosa berat atau kepada orang yang melakukan kejahatan paling berat. Orang-orang Yahudi hendak menunjukkan bahwa ajaran Yesus adalah salah, keliru, dan menghujat Allah, dan bahwa mukjizat serta karya-karya-Nya dianggap sesat. 3. Tetapi, tiga hari setelah kematian dan penguburan-Nya, tersebar berita bahwa Yesus bangkit dari antara orang mati. Kebangkitan Yesus, merupakan bukti nyata bahwa ajaran serta tindakan-Nya dibenarkan Allah. Hukuman yang paling hina bagi Yesus yaitu disalibkan merupakan cara yang harus ditempuh agar nubuat para nabi terpenuhi. Demikian juga para murid, menjadi mengerti tentang ajaran Yesus yang sebelumnya hanya mereka dengar kini menjadi terbukti. Mereka mengerti bahwa sengsara, wafat, dan penguburan Yesus merupakan cara yang harus dilalui, jalan yang dipilih Allah, untuk menunjukkan kebenaran di dalam diri Yesus. Peristiwa-peristiwa itu memang harus dialami Yesus untuk menyelamatkan manusia dari dosanya. Kegiatan Penutup. (15 menit)
--	---

3	Refleksi - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk direfleksikan. Kemudian guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi dengan iringan musik instrumen "Sengsara-Mu O Yesus" a. Apakah kalian dapat menangkap isi pembelajaran yang telah kita laksanakan? b. Pesan apa yang kalian terima dari pembelajaran kita? c. Apa ada yang ingin kalian tanyakan mengenai materi pembelajaran? d. Hal apa yang paling berkesan dalam pembelajaran? e. Apa kesulitan yang kalian hadapi dalam proses pembelajaran? - Guru melakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi bersama pada pertemuan berikut(Siklus II)
---	---

DAFTAR PUSTAKA

1. Kitab Suci: Matius 26:26-29; dan 28:1-10
2. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
3. Buku Panduan Siswa Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V

Pertemuan II (Siklus II menggunakan metode tanya jawab)	
No	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pembuka (10 menit)
1	- Peserta didik bersama guru memulai pelajaran dengan doa - Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran - Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik (asesmen awal) - Peserta didik disiapkan untuk memulai pembelajaran Pembukaan
	Kegiatan Inti (50)
2	Langkah Pertama: - Guru menjelaskan secara singkat metode tanya jawab dan menyusun daftar pertanyaan - Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk dijawab. a. Apa yang dikatakan Yesus ketika Ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya? b. Apa yang diwartakan dan dilakukan Yesus bersama murid-murid-Nya? c. Mengapa Yesus dibenci, ditangkap, diolok-olok, dan disalibkan oleh orang-orang Yahudi? d. Apa yang terjadi pada hari ke-3 setelah Yesus dikuburkan? e. Apa makna kebangkitan Yesus bagi kita? - Guru memberikan penegasan atas jawaban-jawaban siswa a. Dari kata-kata yang Yesus sampaikan di dalam perjamuan terakhir, Yesus tampak menyadari bahwa diri-Nya akan ditangkap dan

	dihukum mati. Kata-kata inilah tubuh-Ku, inilah darah-Ku melambangkan penyerahan diri secara total kepada kehendak Allah. b. Di dalam karya-Nya, Yesus mengajarkan kebaikan, menolong yang sakit, menyapa, dan bersahabat dengan mereka yang dikucilkan atau dianggap hina oleh masyarakat. Dalam hal ini, jelas bahwa Yesus disalibkan atau dihukum mati bukan karena kesalahan atau dosa-Nya, melainkan akibat kebencian orang-orang Yahudi terhadap Yesus yang membahayakan. Hukuman salib biasanya hanya diberikan kepada orang yang berdosa berat atau kepada orang yang melakukan kejahatan paling berat. Orang-orang Yahudi hendak menunjukkan bahwa ajaran Yesus adalah salah, keliru, dan menghujat Allah, dan bahwa mukjizat serta karya-karya-Nya dianggap sesat. c. Tetapi, tiga hari setelah kematian dan penguburan-Nya, tersebar berita bahwa Yesus bangkit dari antara orang mati. Kebangkitan Yesus, merupakan bukti nyata bahwa ajaran serta tindakan-Nya dibenarkan Allah. Hukuman yang paling hina bagi Yesus yaitu disalibkan merupakan cara yang harus ditempuh agar nubuat para nabi terpenuhi. Demikian juga para murid, menjadi mengerti tentang ajaran Yesus yang sebelumnya hanya mereka dengar kini menjadi terbukti. Mereka mengerti bahwa sengsara, wafat, dan penguburan Yesus merupakan cara yang harus dilalui, jalan yang dipilih Allah, untuk menunjukkan kebenaran di dalam diri Yesus. Peristiwa-peristiwa itu memang harus dialami Yesus untuk menyelamatkan manusia dari dosanya. Langkah Kedua • Guru menayangkan video tentang kebangkitan dan wafat serta mengajak siswa untuk duduk berkelompok dan melakukan tanya jawab dengan masing-masing kelompok menyusun minimal 5 soal. Sesuai dengan apa yang mereka pahami setelah menonton video • Guru memberi penegasan berdasarkan pertanyaan dan jawaban peserta didik.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
3	• Refleksi Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk peserta didik sebagai direfleksikan bersama. a. Apakah proses belajar mudah diikuti atau tidak? Proses manakah yang dirasa sulit? b. Apakah metode yang digunakan cukup memberikan semangat dalam belajar? c. Apakah materi yang dibahas membantu menguasai kompetensi atau mencapai tujuan? d. Apakah kalian dapat menguasai kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran? • Guru mempertimbangkan hasil refleksi peserta didik agar dapat menjadi perbaikan pada pertemuan berikutnya.

Ende, 25 Oktober 2024

Penyusun



Yohana Guaberta Mogi Oy

Lampiran 2:

KISI-KISI TES

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

KELAS/SEMESTER : V/I

TAHUN PELAJARAN : 2024/2025

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BOBOT	KUNCI JAWABAN
Peserta didik dapat memahami Yesus yang menderita, wafat, bangkit, sehingga mampu mewujudkan	Yesus Menderita, a, wafat dan Bangkit	a. Mengemukakan secara singkat kisah perjamuan terakhir	PG	1	Apa yang dimaksud dengan peristiwa paskah.... a. Kelahiran Yesus b. Kematian dan Kebangkitan Yesus c. Yesus mengajar di depan umum d. Yesus melakukan mukjizat	1	B. kematian dan kebangkitan Yesus
			PG	2	Apa arti dari kata 'kristus'.... a. Raja b. Juru selamat c. Yang diurapi d. Pengikut	1	B. Juru selamat
			PG	3	Apa yang dilakukan Yesus pada perjamuan terakhir.... a. Makan roti dan minum anggur	1	A. Makan roti dan minum

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BOBOT	KUNCI JAWABAN
imannya dalam kehidupan sehari-hari		b.Menceritakan secara singkat kisah Yesus ditangkap dan diadili oleh Pontius Pilatus	ESSAY	21	b. Perayaan kelahiran c. Pemberian sabda Tuhan d. Perayaan kematian Kapan kita memperingati bahwa Yesus mengadakan perjamuan terakhir bersama murid-Nya?	2	anggur Malam Kamis Putih
			ESSAY	22	Siapa yang mengkhianati Yesus?	2	Yudas Iskariot
			ESSAY	23	Apa yang dikatakan Yesus ketika Ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya? Siapa nama murid yang menyangkal Yesus...	2	Ambillah makanlah, inilah tubuh-Ku
			PG	4	a. Yohanes b. Yudas c. Petrus d. Thomas	1	C. Petrus
			PG	5	Siapa yang memimpin penangkapan Yesus.... a.Yudas b. Herodes c. Pilatus d. Kaum farisi	1	C.Pilatus
			PG	6	Dimanakah Tuhan Yesus berdoa sebelum ia ditangkap... a. Bukit Golgota b. Taman Getsemani c. Taman Eden d. Betlehem	1	B. taman Getsemani
			PG	7	Siapakah nama murid yang memotong telinga prajurit yang hendak menangkap Yesus.... a. Petrus b. Yusuf c. Bartolomeus d. Andreas	1	A. Petrus
			PG	8	Tuhan Yesus bersedia mati di kayu salib untuk.... a. untuk menebus dosa manusia b. untuk menjalankan misi c. untuk mengakui Dia berbuat jahat d.diperintahkan oleh Pontius Pilatus	1	A. untuk menebus dosa manusia
		c.Menceritakan secara singkat kisah penyaliban Yesus	PG	9	Apa yang terjadi setelah Yesus wafat... a. Langit menjadi cerah b. Bumi terbelah dan terjadi gempa bumi c. Banyak orang tertawa d. Semua orang pergi tidur	1	B. Bum terbelah dan terjadi gempa bumi
			PG	10	siapa yang pertama kali menemukan kubur Yesus kosong... a. Petrus b. Maria Magdalena c. Yohanes		B. Maria Magdalena

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BOBOT	KUNCI JAWABAN
			PG	11	d. Yudas Siapa yang mengganti Yesus saat memikul salib.... a. Filipus b. Simon orang Zelot c. Simon dari Kirene d. Veronika	1	C. Simon dari Kirene
			ESSAY	24	Siapa yang membantu Yesus untuk memikul salib?	1	Simon dari Kirene
			ESSAY	25	Dimanakah tempat Yesus disalibkan?	2	Golgota
			PG	12	Bagaimana Allah membangkitkan Yesus dari kematian... a. Yesus dibangkitkan dari orang mati oleh Roh Kudus b. Yesus dibangkitkan dari orang Kudus c. Yesus dibangkitkan dengan Kubur kosong d. Yesus bangkit dengan bukti penampakan diri-Nya	2	A. Yesus dibangkitkan dari orang mati oleh Roh Kudus
			PG	13	Siapakah murid yang tidak percaya jika Yesus sudah bangkit... a. Thomas b. Yohanes c. Petrus d. Yakobus	1	A. Thomas
			PG	14	Apa yang Yesus katakan kepada Maria setelah ia bangkit... a. 'Jangan takut' b. Pergilah dan beritakan c. Aku telah menang d. Kenapa kamu mencariku?	1	B. Pergilah dan Beritakanlah
			PG	15	Pada hari ke berapa Yesus bangkit setelah disalibkan..... a. Keempat b. Ketiga c. Kelima d. Keenam	1	B. Ketiga
		d. Menceritakan secara singkat kisah kebangkitan Yesus	PG	16	Apa yang terjadi pada hari ketiga setelah Yesus wafat... a. Dia mengajarkan murid-murid-Nya b. Dia bangkit dari kematian c. Dia pergi ke Yerusalem d. Dia menghilang	1	B. Dia bangkit dari kematian
		e. Menjelaskan makna sengsara dan wafat Yesus menurut kisah perjamuan terakhir dan Yesaya 52:13-	PG	17	Apa yang digambarkan oleh kitab Yesaya tentang "Hamba yang menderita"? a. Dia akan menjadi raja yang berkuasa b. Dia akan mengorbankan diri-Nya untuk umat c. Dia akan membebaskan bangsa Israel dari penajajahan	1	B. Dia akan mengorbankan diri-Nya untuk umat

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BOBOT	KUNCI JAWABAN
		53:12	PG	18	d. Dia akan mengajar di Bait Suci Dalam Perjanjian Lama, hewan apa yang dikorbankan sebagai simbol penebusan dosa? a. Domba b. Sapi c. Ayam d. kambing	1	A. Domba
			PG	19	Dalam kitab Daniel, apa yang terjadi setelah kebangkitan? a. semua orang akan langsung ke Surga b. Beberapa orang akan bangkit untuk hidup, dan yang lain untuk dihukum c. Tidak ada yang bangkit d. Semua orang akan berdiam di bumi	1	B. Beberapa orang akan bangkit untuk hidup, dan yang lain untuk dihukum
			PG	20	Apa yang digambarkan oleh kitab Yesaya tentang “Hamba yang menderita”? a. Dia akan menjadi raja yang berkuasa b. Dia akan mengorbankan diri-Nya untuk umat c. Dia akan membebaskan bangsa Israel d. Dia akan mengajar di Bait Suci	1	B. Dia akan mengorbankan diri-Nya untuk umat

Lampiran 3

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

SOAL TES

(Materi Yesus menderita, wafat, dan bangkit)

A. Pilihan Ganda

1. Apa arti dari kata ‘kristus’....
 - a. Raja
 - b. Juru selamat
 - c. Yang diurapi
 - d. Pengikut
2. Tuhan Yesus bersedia mati di kayu salib untuk....
 - a. untuk menebus dosa manusia
 - b. untuk menjalankan misi
 - c. untuk mengakui Dia berbuat jahat

- d. diperintahkan oleh Pontius Pilatus
- 3. Siapa nama murid yang menyangkal Yesus...
 - a. Yohanes
 - b. Yudas
 - c. Petrus
 - d. Thomas
- 4. Siapa yang memimpin penangkapan Yesus....
 - a. Yudas
 - b. Herodes
 - c. Pilatus
 - d. Kaum farisi
- 5. Dimanakah Tuhan Yesus berdoa sebelum ia ditangkap...
 - a. Bukit Golgota
 - b. Taman Getsemani
 - c. Taman Eden
 - d. Betlehem
- 6. Siapakah murid yang tidak percaya jika Yesus sudah Bangkit...
 - a. Thomas
 - b. Yohane
 - c. Petrus
 - d. Yakobus
- 7. Siapakah nama murid yang memotong telinga prajurit yang hendak menangkap Yesus....
 - a. Petrus
 - b. Yusuf
 - c. Bartolomeus
 - d. Andreas
- 8. Apa yang terjadi setelah Yesus wafat...
 - a. Langit menjadi cerah
 - b. Bumi terbelah dan terjadi gempa bumi

- c. Banyak orang tertawa
 - d. Semua orang pergi tidur
9. Siapa yang pertama kali menemukan kubur Yesus kosong...
- a. Petrus
 - b. Maria Magdalena
 - c. Yohanes
 - d. Yudas
10. Apa yang Yesus katakan kepada Maria setelah ia bangkit...
- a. 'Jangan takut'
 - b. Pergilah dan beritakan
 - c. Aku telah menang
 - d. Kenapa kamu mencariku?
11. Siapa yang mengganti Yesus saat memikul salib....
- a. Filipus
 - b. Simon orang Zelot
 - c. Simon dari Kirene
 - d. Veronika
12. Pada hari ke berapa Yesus bangkit setelah disalibkan....
- a. Keempat
 - b. Ketiga
 - c. Kelima
 - d. Keenam
13. Apa yang terjadi pada hari ketiga setelah Yesus wafat...
- a. Dia mengajarkan murid-murid-Nya
 - b. Dia bangkit dari kematian
 - c. Dia pergi ke Yerusalem
 - d. Dia menghilang
14. Mengapa Yesus rela mati di kayu salib....
- a. Yesus ingin membuktikan bahwa Dia berkuasa
 - b. Tindakan penebusan dosa umat manusia
 - c. Ia rela disalibkan karena kesalahannya sendiri

- d. karena Ia ingin membebaskan diri dari Pilatus
- 15. Bagaimana Allah membangkitkan Yesus dari kematian...
 - a. Yesus dibangkitkan dari orang mati oleh Roh Kudus
 - b. Yesus dibangkitkan dari orang Kudus
 - c. Yesus dibangkitkan dengan Kubur kosong
 - d. Yesus bangkit dengan bukti penampakan diri-Nya
- 16. Apa yang dimaksud dengan peristiwa paskah....
 - a. Kelahiran Yesus
 - b. Kematian dan Kebangkitan Yesus
 - c. Yesus mengajar di depan umum
 - d. Yesus melakukan mukjizat
- 17. Apa makna kebangkitan Yesus bagi Kita....
 - a. Yesus hanya Menunjukkan kesombongan-Nya
 - b. Yesus pamer akan kehebatan-Nya
 - c. sebagai bukti nyata bahwa ajaran serta tindakan-Nya dibenarkan oleh Allah
 - d. Yesus bangga karena kekuasaan dan kehebatan-Nya
- 18. Apa isi dari perjamuan terakhir.....
 - a. Makan dan minum anggur
 - b. Perayaan kelahiran
 - c. Pemberian sabda Tu
 - d. Perayaan kematian
- 19. Dalam Kitab Yesaya Yesus disebut sebagai “hambayang menderita.” Apa yang dinyatakan tentang penderitaannya...
 - a. Ia akan diangkat sebagai raja
 - b. Ia akan menanggung segala kesakitan dan penderitaan
 - c. Ia akan kaya dan berkuasa
 - d. Ia akan hidup tanpa masalah
- 20. Mengapa Yesus melakukan mukjizat....
 - a. Untuk menarik perhatian

- b. Untuk menunjukkan kasih Allah
- c. Untuk membuat orang percaya
- d. Untuk melindungi diri

B. ESSAY

1. Kapan Yesus mengadakan perjamuan terakhir bersama murid-Nya?
2. Siapa yang mengkhianati Yesus?
3. Apa yang dikatakan Yesus ketika Ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya?
4. Siapa yang membantu Yesus untuk memikul salib?
5. Dimanakah tempat Yesus disalibkan?

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. B | 12. A |
| 3. A | 13. A |
| 4. C | 14. B |
| 5. C | 15. B |
| 6. B | 16. B |
| 7. A | 17. B |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. B |

10. B

20. B

II. ESSAY

21. Malam Kamis Putih

22. Yudas Iskariot

23. Ambillah, makanlah inilah tubuh-Ku

24. Simon dari Kirene

25. Golgota

Lampiran 5. VALIDASI

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : *Maria Sukta C. Age, S.Pd, M.Pd.*
 Bidang Keahlian : Pendidikan
 Instansi : STIPAR ENDE

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list (√)* pada kolom skala penilaian di bawah ini:
 1 = Tidak valid
 2 = Kurang valid
 3 = Valid
 4 = Sangat valid
- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
- Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa			✓	
	3. Isi materi sesuai dengan ATP			✓	
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil			✓	
	4. Metode pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
	5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender			✓	
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan			✓	
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☒ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

Perhatikan format dan gaya bahasa yang digunakan dalam penyusunan modul ajar agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Dan juga diharapkan penerapan metode yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ende, 30 Oktober 2024
 Validator,

Maria Sukta C. Age, S.Pd, M.Pd.

**LEMBARVALIDASI KUALITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN HASIL BELAJAR SISWA**

Nama	Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
Jabatan	Dosen / Gebertoris Asst.
Lembaga	STIPAR ENDE

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu dengan member tanda(✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- Jika ada masukan, saran dan perbaikan, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikan yang telah disediakan.
- Ketentuan pilihan dengan melihat pedoman penilaian 1-4 sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
- Atas kesediaan Bapak/Ibu, diucapkan terimakasih.

B. Pernyataan

No	Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi					
1	Keterkaitan indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang Diukur				✓
3	Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan Pembelajaran				✓
Aspek Kebahasaan					
4	Kejelasan informasi yang disampaikan dalam instrumen Penelitian				✓
5	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				✓
6	Pesan yang disampaikan dalam instrumen penelitian sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓

7	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓
Aspek Sajian					
8	Petunjuk pengisian lembar validasi mudah di pahami				✓
9	Kesesuaian urutan penyajian pernyataan dalam Instrumen yang dikembangkan				✓
Jumlah skor					
Jumlah kumulatif skor					
Rata-rata					

Komentar:

Instrumen (test) yang digunakan/ yang dibuat layak untuk digunakan dalam penelitian Anda.
Sebelumnya yang dibuat sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.

Saran:

Soal-soal tersebut dapat digunakan untuk tes formatif maupun sumatif.
Apabila memungkinkan dapat ditambahkan soal-soal lain dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan Instrumen Observasi:

☒ Layak Digunakan ✓
☐ Tidak Layak Digunakan

Kategori:

☒ Sangat Baik ✓
☐ Baik
☐ Tidak Baik
☐ Sangat Tidak Baik

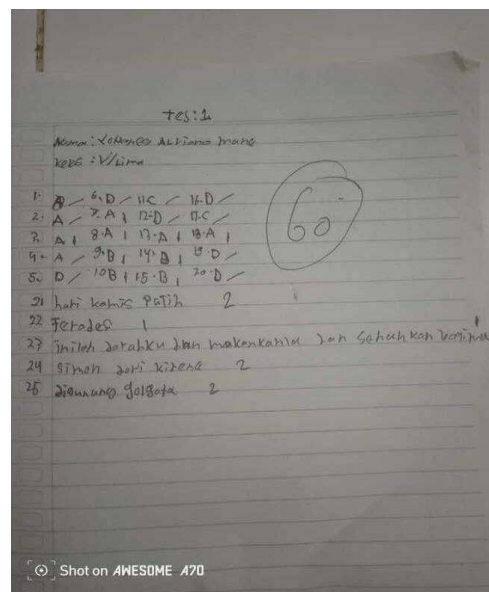
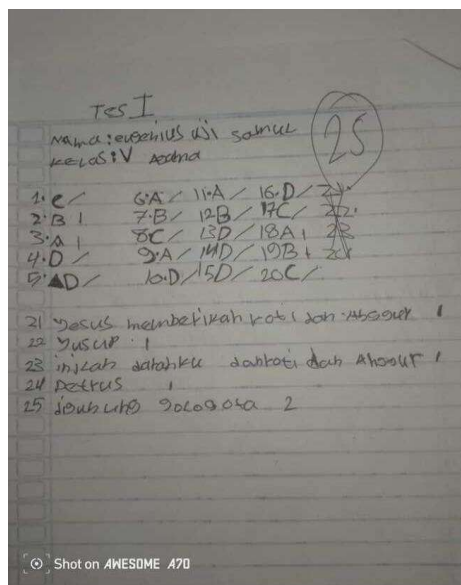
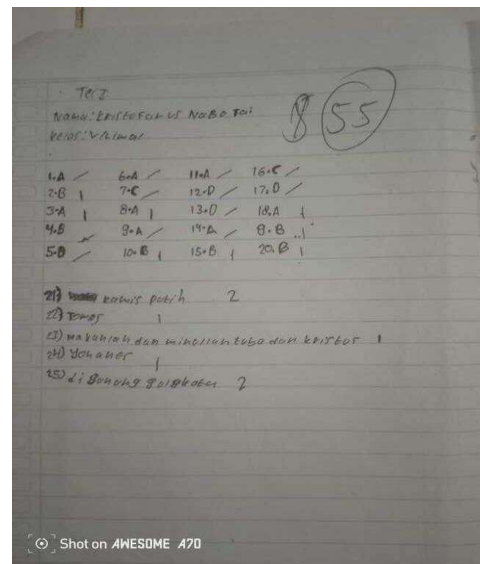
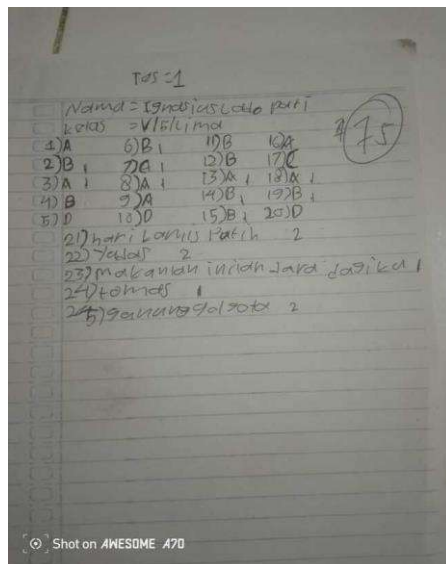
Ende, 30 Oktober 2024
Validator,

Maria Yulita C. Age
Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0031075901

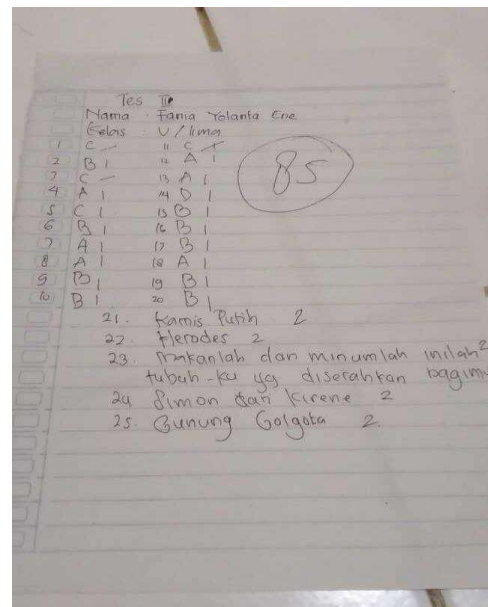
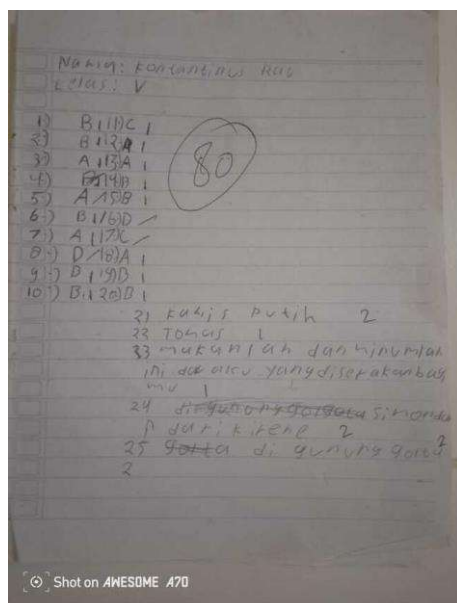
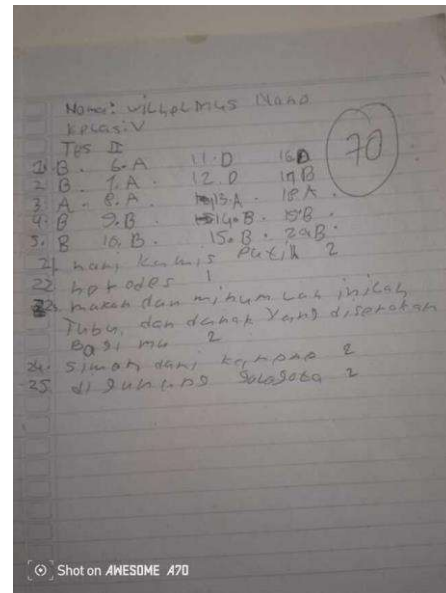
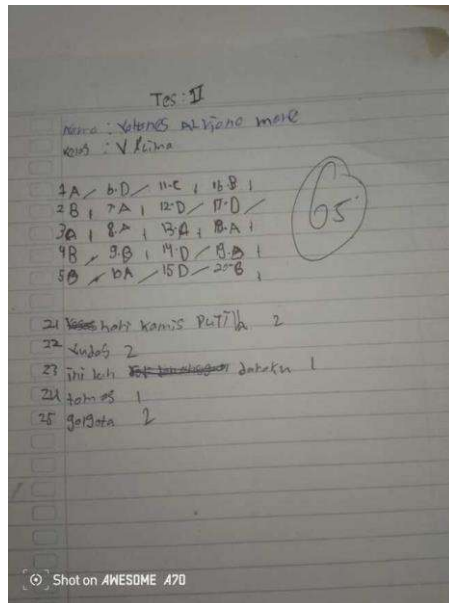
Lampiran 6

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

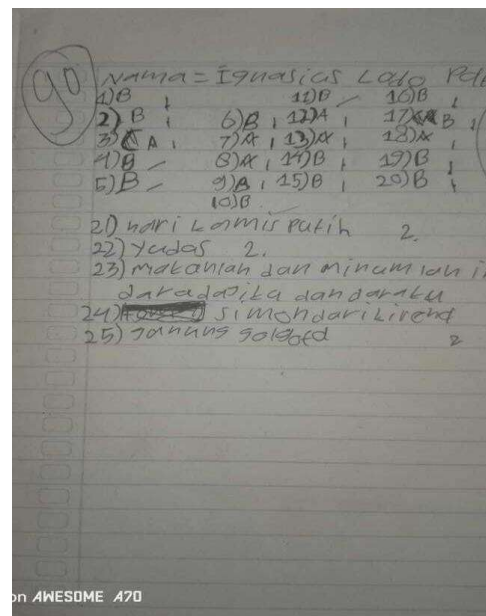
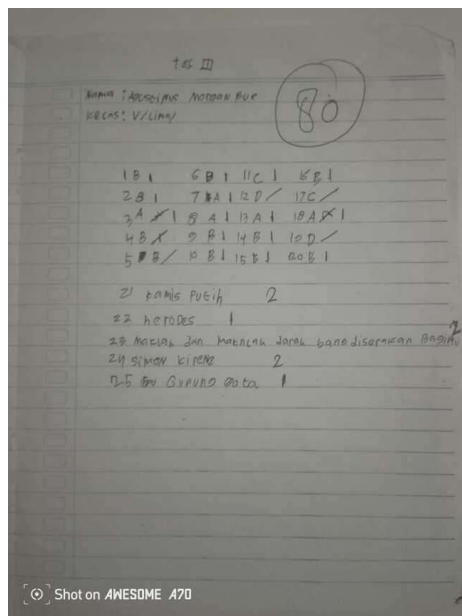
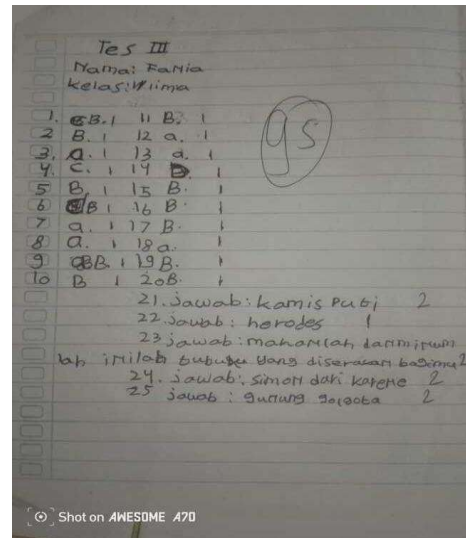
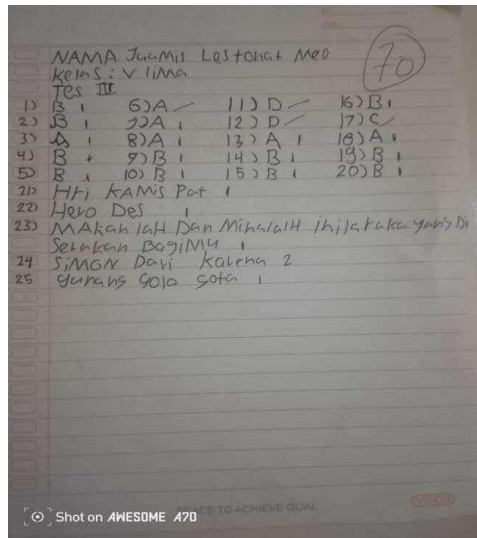
Hasil belajar *pre test* (test awal)



Hasil Belajar *Post Test 1* (Siklus I)



Hasil Belajar *Post Test* II (Siklus II)



Lampiran 7

DOKUMENTASI



Kegiatan awal pembelajaran



Kegiatan inti, diskusi kelompok dan membaca Kitab Suci



Kegiatan Pre test, Post test siklus I dan II

Lampiran 8

SURAT IZIN PENELITIAN



Nomor : 321/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SDN Lokamere
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Yohana Guaberta Mogi Oy
NIM : 3289

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Dididk Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDN Lokamera"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024

Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711058001

Lampiran 9

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

