

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1), 2021.
- Amalia, A. (2020). *No Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif)*. 2507(February), 1–9.
- Amaliyah, N. (2023). *Biostatistik*. Jakarta: Cv Budi Utama
- Asis, S. H., & Ika, B. (2015). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Edi Fandi Rosi Sarwo. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: Leutikaprio.
- Grafura Lubis, W. A. (2014). *Metode & Strategi Pembelajaran Yang Unik* (p. 91). Ar-Ruzz Media.
- Irmadurisa, A., Istiningsih, S., & Widodo, A. (2022). *Menciptakan Pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar*. 5(2), 55–63.
- Julita, H. (2020). Hubungan Keterampilan pengelolaan Kelas dan Pemberian Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAK. *Provided by E-Journal UniversitasAsahan*, 6(1), 95–101.
- Lefudin. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran (Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Stratrgi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran)*. Jakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Lufri, Ardi, Resas, Y., Muttaqim, & Rahmadhani, F. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajan*. Purwokerto: CV IRDH.
- Martinus, & Yogi, E. (2022). Vok Edukasi I : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Keefektivitasan video pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMK. *Vox EDdukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(April), 140–148.
- Maulana, I. . B., & Ahmad, R. (2024). Cendikia Cendikia. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(10), 358–364.
- Muharrida, H., Rama, B., & Usman, S. (2024). 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline Strategi Pembelajaran Tematik 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline. *Jurnal Ilmiah Multidisplin*, 2(3), 437–443.
- Mulyono, & Wekke Ismail Suardi. (2012). *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Riau: Pinang.

- Novianingsih, H. (2016). Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1–11.
- Nurfitriah Dheani. (2023). *Peneraoan Literasi informasi pada modul Pembelajaran terhadap aktivitas dan hasil belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 30–46.
- Nyoman, S., & De, L. L. (2022). Model PAKEM (Partisipatif, Aktif, Efektif, dan Menyenangkan) dalam pembelajaran Menulis Puisi. *Inovasi Pembelajaran Baahasa Dan Sastra Indonesia*, 143–144.
- Pratiwi, N. F., Djumhana, N., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Pendekatan Pakem Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(II), 26–37.
- Ramdhan, W. (2022a). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Ramdhan, W. (2022b). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Cv Budi Utama.
- Ratumanan, & Rosmiati Imas. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Siti, H. (2022). No Title. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Di Kelas IX MTS Negri Kota Kupang*, 7, No.1, 3.
- Sonang, S. P., Lia, W., & Genesa, H. R. (2017). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Pembelajaran Matematika Kelas IV SD NEGERI 010 RAMBAH. 5(September), 743–749.
- Sri, M. H., & Priski, S. (2021). Peranan Metode Pakem Terhadap Hasil Belajar Agama Buddha di Kelas VIII SMP Ariya Metta Kota Tangerang 1. *Journal of Social Science and Digital Marketing (JSSDM)*, 1(1), 45–50.
- Sri, W. (2021). *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*. Pakalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Suprpto. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Purbalingga: Cv. Diva Pustaka.
- Syafira, V. (2019). Penerapan Metode PAKEM untuk meningkatkan semangat belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya. *Jenis Seni Petunjukan*, 1.
- Triningsih, Eko, P. B., & Tri, M. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Aktif , Kreatif , Efektif , dan Menyenangkan ( Pakem ) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Mewujudkan Sekolah Unggulan di SDN Siwungkuk 01 Brebes. *Journal Of Education Research*, 5(1), 896–901.
- Yusuf, M., Marauleng, A., Syam, I., & ... (2024). Metode-Metode Dalam Pembelajaran (Pengertian, Tujuan, Prinsip-Prinsip, Penentuan Metode, dan Efektivitas Penggunaan Ragam Metode Pembelajaran). *Al-Abshor ...*, 1(3), 129–142. <https://journal.salahuddinal-ayyubi.com/index.php/ALJPAI/article/view/70%0Ahttps://journal.salahuddinal-ayyubi.com/index.php/ALJPAI/article/download/70/90>
- Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). Konsep Dasar Pembelajaran. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 21–29. <https://doi.org/10.55623/au.v1i1.3>
- Zainal, A. (2022). *Kupas Tuntas Strategi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif & Menyenangkan)*.

### Lampiran 1 Daftar Narasumber

| NO | NAMA                    | USIA     | JABATAN                           |
|----|-------------------------|----------|-----------------------------------|
| 1  | Leonardus Latun Tolan   | 64 Tahun | Wakil Kepala Sekolah/<br>Guru PAK |
| 2  | Blasius Alex Elo Lapu   | 12 Tahun | Peserta Didik                     |
| 3  | Stefanus Rawe Wadhi     | 13 Tahun | Peserta Didik                     |
| 4  | Alosius Adrik Dula Sare | 13 Tahun | Peserta Didik                     |
| 5  | Anak Trefelin Wali More | 13 Tahun | Peserta Didik                     |
| 6  | Fransiska Theresa Le    | 13 Tahun | Peserta Didik                     |
| 7  | Nobertus Ngeta Sengga   | 12 Tahun | Peserta Didik                     |
| 8  | Monika Cherlina Bedho   | 13 Tahun | Peserta Didik                     |
|    | Yosef Aldiego Solang    | 12 Tahun | Peserta Didik                     |
| 10 | Yohana Anista Wali More | 12 Tahun | Peserta Didik                     |
| 11 | Yosefina Novita Lamba   | 12 Tahun | Peserta Didik                     |

## Lampiran 2 Pedoman Wawancara Verbatin

Subyek : Peserta didik, BAEL, YADS, SRW, AEDS, NGS, ATWM, MCB, FTL, YALL.

Tanggal : 4, November 2024

Tempat : SMPK ST. Theresia Nggela

| No | Pertanyaan                                                                 | Nama Siswa | Jawaban Siswa                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti pembelajaran dengan metode PAKEM?  | BAEL       | Saya merasa lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar.                                                                                       |
| 2  | Apa saja aktivitas apa yang kamu lakukan selama pembelajaran?              | YADS       | Saya ikut terlibat diskusi kelompok, dan yel-yel.                                                                                                |
| 3  | bagaimana perasaan Anda saat berdiskusi dengan teman-teman dalam kelompok? | SRW        | Senang bisa berdiskusi dan mempresentasikan bersama dengan teman-teman dan membuat yel-yel.                                                      |
| 4  | Apakah dengan penerapan metode PAKEM anda merasa termotivasi?              | AEDS       | Iya, merasa termotivasi karena ada <i>ice breaking</i> , menonton bersama, <i>permainan</i> , <i>yel-yel</i> . Menjawab pertanyaan dan bertanya. |
| 5  | Apakah pembelajaran hari ini berbeda dengan sebelumnya?                    | NGS        | Iya, berbeda karena sebelumnya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.                                                                       |
| 6  | Apa tantangan yang Anda hadapi saat belajar dengan metode PAKEM?           | ATMW       | Tantangan bagi saya saat pembelajaran di kelas itu ada teman yang ribut.                                                                         |

|    |                                                                                      |      |                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Bagaimana menurutmu tentang suasana kelas selama pembelajaran?                       | MCB  | Suasana kelas terasa lebih hidup dan kami sangat bersemangat.                                                       |
| 8  | Apakah kamu merasa lebih aktif dalam belajar saat menggunakan metode PAKEM, mengapa? | FTL  | Saya merasa lebih aktif, kreatif, efektif dalam proses pembelajaran di dalam kelas, lebih berani bertanggung jawab. |
| 9  | Bagaimana perasaanmu saat terlibat aktif dalam kelas?                                | YNL  | Merasa senang dan semakin percaya diri, semangat belajar PAK.                                                       |
| 10 | Apa harapanmu untuk pembelajaran selanjutnya dengan metode PAKEM?                    | YALL | Saya berharap metode ini terus diterapkan supaya aktivitas belajar lebih banyak lagi.                               |

Subjek : Guru PAK

Tanggal : 7, November 2024

Tempat : SMPK ST. Theresia Nggela

| No | Pertanyaan                                                                               | Nama Guru | Jawaban Guru                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak alami dalam kegiatan pembelajaran? | LLT       | Perilaku siswa yang tidak disiplin dan ketersediaan fasilitas dan sumber daya pembelajaran. |
| 2  | Bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran?                                     |           | Ada yang aktif sekali, ada yang malas tahu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.    |
| 3  | Bagaimana bapak mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi          |           | Misalnya materi apa yang akan                                                               |

|    |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | belajar siswa                                                                                                                                              |  | dibawahkan jadi kuasai betul materi tersebut dan tetap pada sumber. Memberikan tugas dan PR.              |
| 4  | Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMPK St. Theresia Nggela?                            |  | Metode alat peraga yang relevan dalam pembelajaran.                                                       |
| 5  | Bagaimana kelebihan metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?                                                                   |  | Dengan cara melihat dalam proses pembelajaran mana yang lebih aktif dan tidak aktif dalam proses belajar. |
| 6  | Bagaimana kelemahan penerapan metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?                                                         |  | Metode yang terlalu bergantung pada ceramah yang menyebabkan kejenuhan dan kebosanan pada siswa.          |
| 7  | Bagaimana efektivitas penerapan metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?                                                       |  | Mengamati mereka, membuat latihan, dan memberikan tugas. Memotivasi berupa pesan.                         |
| 8  | Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa? |  | Buku baru tidak ada hanya buku lama. Buku baru sajian lebih lengkap.                                      |
| 9  | Apakah bapak pernah mendengar tentang metode PAKEM?                                                                                                        |  | Pernah dengar dan pernah menerapkan metode PAKEM.                                                         |
| 10 | Apakah bapak pernah menerapkan metode PAKEM dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca                                                |  | Pernah gunakan, hanya karena keterbatasan                                                                 |



|  |        |  |                                                               |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------|
|  | siswa? |  | fasilitas jadi<br>sekarang tidak<br>pernah<br>digunakan lagi. |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------|

### Lampiran 3

#### Dokumentasi



*Keterangan: Nonton bersama*



*Keterangan: Pembagian LKS siklus I*



*Keterangan 1 : Peneliti memaparkan Metode PAKEM siklus I*



*Keterangan : Penerapan metode PAKEM siklus II*



*Keterangan 3: Peneliti membagikan LKS*



*Keterangan 4 : Diskusi kelompok dan Pengerjaan tugas kelompok*



*Keterangan 5: Diskusi kelompok dan pengerjaan tugas kelompok 2*



*Keterangan 6 : Peneliti wawancara dengan guru pamong*



*Keterangan 7: Peneliti wawanca peserta didik 1*



*Keterangan 8: Peneliti Wawancara dengan didik 2*





*Keterangan 9: Dengan wawancara 3*



*Keterangan 10: Peneliti wawancara*

4



*Keterangan 12: Nonton bersama*



*keterangan: 11: Wawancara 5*

#### Lampiran 4 Pedoman Observasi

| No | Aspek yang Dinilai                                                   | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran.                      |      |   |   |   |
|    | Masuk kelas tepat waktu.                                             |      |   |   |   |
|    | Menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran. |      |   |   |   |
|    | Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses pembelajaran.  |      |   |   |   |
| 2  | aktif, Kreatif, efektif dan menyenangkan siswa dalam kelas           |      |   |   |   |

|          |                                                                                                      |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|          | <b>(Efek dari pemanfaatan metode PAKEM).</b>                                                         |  |  |  |  |
|          | Mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat                                                         |  |  |  |  |
|          | Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah dalam penerapan metode PAKEM.     |  |  |  |  |
|          | Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru melalui metode PAKEM.                        |  |  |  |  |
|          | Melaksanakan diskusi kelompok tentang materi yang diajarkan oleh guru melalui metode PAKEM.          |  |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Aktivitas siswa dalam pembelajaran Dengan metode PAKEM.</b>                                       |  |  |  |  |
|          | Berdiskusi kelompok dan membuat poster tentang karakteristik bangsa menjadi perempuan dan laki-laki. |  |  |  |  |
|          | Mengemukakan ide                                                                                     |  |  |  |  |
|          | Bertanya dan menjawab pertanyaan                                                                     |  |  |  |  |

## Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



**STIPAR ENDE**  
**(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK**  
**Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317**  
**Ende – Flores – NTT**  
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 320/B4/Stipar/E/X/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMPK St. Theresia Nggela  
Di -  
Tempat

Dengan Hormat,  
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik  
Stipar Ende

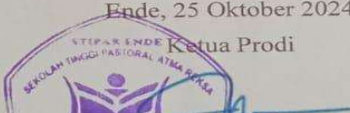
Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Vitriani Owa  
NIM : 3287

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **“PENERAPAN METODE PAKEM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SMPK ST. THERESIA NGGELA”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024  
Ketua Prodi



## Lampiran 6 Modul Ajar

### IDENTITAS MODUL

|     |                      |   |                                                |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------|
| 1.  | Mata Pelajaran       |   | Pendidikan Agama Katolik                       |
| 2.  | Jenjang              | : | Sekolah Menengah Pertama                       |
| 3.  | Kelas                | : | VII (tujuh)                                    |
| 4.  | Judul                | : | AKU DICIPTAKAN SEBAGAI CITRA ALLAH             |
| 5.  | Topik                | : | 1. Aku Diciptakan sebagai pribadi yang unik    |
|     |                      |   | 2. Aku Bangga sebagai perempuan atau laki-laki |
| 6.  | Target peserta didik | : | Peserta didik Reguler                          |
| 7.  | Jumlah Siswa         | : | 16 peserta didik                               |
| 8.  | Model Pembelajaran   | : | Tatap muka                                     |
| 9.  | Sarana dan Prasarana | : | Buku paket, Alkitab, Laptop                    |
| 10. | Alokasi Waktu        | : | 6 x 40 menit (240 menit)                       |
| 11. | Penyusun             | : | VITRIANI OWA                                   |
| 12. | Sekolah/ Instansi    | : | SMPK St. Theresia Nggela                       |
| 13. | Tahun Penyusunan     | : | 2024                                           |

#### A.Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu memahami makna manusia sebagai citra Allah yang unik, sehingga merasa bangga atas dirinya, baik sebagai perempuan maupun laki-laki.

**B.Profil Pancasila:** Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia, bergotong royong, berkebinekaan global, Mandiri, bernalar kritis, kreatif.

## **B. Kriteria Ketercapaian:**

1. Peserta didik mampu menyatakan syukur atas keberadaan dirinya yang diciptakan sebagai citra Allah yang unik
2. Peserta didik mampu menjelaskan kelebihan manusia dibandingkan dengan ciptaan lainnya
3. Peserta didik mampu menyimpulkan makna kesederajatan antara perempuan dan laki-laki

## **C. Media Pembelajaran**

1. Alkitab
2. Buku Siswa
3. Laptop

## **D. Metode Pembelajaran: PAKEM**

## **E. Sumber Belajar**

1. Teks KS kitab kejadian 1:26-30
2. Art kutipan Gaudium et spes art 12 dan Art kutipan Ensiklik Laudato Si, art 48-4
3. Ringkasan materi pembelajaran

## **F. PERSIAPAN GURU**

1. Menyusun ringkasan materi pembelajaran

2. Lembar observasi diskusi kelompok
3. Lembaran
4. Penuntun kegiatan refleksi

#### **G. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran
2. Guru mengecek daftar hadir siswa
3. Ice Breaking: Tanya jawab singkat tentang perasaan siswa mengenai menjadi laki-laki atau perempuan.
4. Cerita Inspiratif: Menonton Flim inspiratif.

|                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KEGIATAN PENDAHULUAN: 10 Menit</b>                                                                                                                                       |
| Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran<br>Guru mengecek daftar hadir siswa                                         |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran                                                                                                                                        |
| Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan<br>Ice Breaking: Tanya jawab singkat tentang perasaan siswa mengenai menjadi laki-laki atau perempuan. |



**KEGIATAN INTI : 90 Menit****Menggali pengalaman hidup peserta didik**

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | <p><b>Menggangkat situasi Hidup Menggali Pengalaman Merasa Bangga sebagai Perempuan dan Laki-laki</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan pengantar singkat tentang perlunya merasa bangga terhadap diri sendiri:</li></ul> <p>Kunci sukses seseorang sangat ditentukan oleh keberanian menerima diri.</p> <p>Manusia sebagai Citra Allah dan bangga terhadap apa saja yang melekat pada dirinya. Orang yang tidak mempunyai kebanggaan terhadap dirinya mudah tidak percaya diri, dan pada akhirnya hidupnya diatur oleh pendapat atau keinginan orang lain. Oleh karena itu, kalian harus bangga menjadi dirimu, entah sebagai perempuan atau laki-laki. Mari temukan, apa saja yang ada pada dirimu yang seharusnya membuatmu bangga, dan bagaimana kalian berusaha mengembangkan kebanggaan itu agar makin dapat dibanggakan orang lain.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

- Peserta didik membentuk kelompok Diskusi: Bagi siswa dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan peran gender di masyarakat dan dalam keluarga.
- Kemudian kelompok membuat rangkuman hasil sharing dan proyerk kreatif (siswa membuat poster tentang karakteristik positif dari laki-laki dan perempuan berdasarkan ajaran katolik), dan membuat yel-yel yang

mengungkapkan kebanggaan kelompok sebagai perempuan atau laki-laki berserta gerakannya.

- Peserta didik dalam kelompok maju dengan semua anggotanya untuk melaporkan hasil diskusi dan poster mereka, setelah kelompok selesai mengucapkan yel-yel dan gerakan.

## **LAMPIRAN : Asesmen**

### **1. Sikap Spiritual :**

- a. Teknik: Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen: Lembar Penilaian diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### **2. Sikap Sosial**

- a. Teknik: Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen: Lembar Penilaian diri

Tunjukkan seberapa sering kalian melakukan hal-hal berikut, dengan cara memberi

tanda v pada kolom: Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang sesuai harapan (BSH), Berkembang sangat baik (BSB).

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### **3. Pengetahuan:**

- a. Teknik Penilaian : Tulisan

b. Bentuk instrument : Uraian

**Kunci jawaban :**

1. Manusia disebut citra Allah, karena diciptakan serupa dan segambar dengan Allah, dengan demikian ia harus mampu memancarkan kasih Allah kepada sesama. Manusia juga mempunyai kedudukan yang lebih luhur dibandingkan dengan ciptaan lainnya, karena diberi kuasa untuk menguasainya.
2. Menghargai setiap orang apa pun keadaannya. Tidak merendahkan martabat seseorang.
3. Beranak cucu dan bertambah banyak, memenuhi muka bumi ; Menguasai ciptaan Allah lainnya
4. Mensyukurinya sebagai anugerah Allah, saling bekerjasama untuk saling mengembangkan.
5. Menebang pohon secara tidak bertanggung jawab, membom ikan, membuang sampah sembarangan

**4. Keterampilan**

- a. Teknik : Produk
- b. Bentuk instrument : Membuat doa tertulis yang mengungkapkan rasa syukur diciptakan secara unik sebagai perempuan atau laki-laki