

DAFTAR PUSTAKA

- Admin. (2021, Desember 8). *Media Literasi Sains*. Retrieved Oktober 28, 2024, from Yayasan literasi sains: https://literasisains.id/pengertian-literasi-tujuan-dan-manfaatnya/#google_vignette.
- Aini, K., Ar, M. M., & Ali, A. 2023. Kemampuan Numerasi Peserta Didik melalui Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis Steam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2894-2902.
- Amaliyah. 2023. *Biostatik*. Jakarta: CV Budi Utama.
- Aulia, M., Adnan, Yamin, M., & Kurniawati, R. 2019. Penggunaan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 963-969.
- Dewayani, S. 2021. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Dewi, P. R., Wijayanti, N. M., & Juwana, I. D. 2022. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Digital *Assembl Edu* pada Mata Pelajaran Matematika di SMK Negeri 4 Denpasar. *Jurnal PKM Widya Mahadi*, 98-109.
- Dewi, V. K., Sunarsi, D., Akbar., I. R. 2020. Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Genesa Satria Depok. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, Desember 2020, 1001-1007.
- Ghazali, S., Amin, M., Rahmawati, W. S., & Anecy, G. 2022. Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan kemampuan membaca siswa kelas awal MINU Ngingas Waru Siduarjo. *Jurnal Mu'allim*, Vol 4. No 2, 159-183.
- Gunawan, I. 2019. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Hariato, E. 2020. Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika*, Vol 9. No 1, 2, 1-8

- Hermawan, S., & Amirullah. 2016. *Metode Penelitian Bisnis*. Malang: Media nusa creative.
- Huda, M. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johan, G. M., & Ghasya, D. A. 2018. Pengembangan Media Literasi *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa, Vol 5, No 2*, 184-198.
- KBBI Edisi V. 2018. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: CV. Adi Perkasa
- Kusnadi, D., Nanna, A. W., Bua, M. T., Saputra, A., & Aras, I. 2022. *In House Training* Pengembangan Kompetensi Guru Sekolah Dasar melalui *Basic Literacy* dan Literasi Matematika Model Pisa. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol 5. No 1*, 62-66.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- KWI, K. K. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Retrieved Oktober 9, 2024, from <https://komkat-kwi.org/2014/02/21/implementasi-kurikulum-2013/>
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. 2019. Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media *Big Book* Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatunah, Vol.2 No.1*, 60-67.
- Moleong. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftah, N. A., Hanifa, N., & Nugraha, R. G. 2024. Penerapan *Project Based Learning* Pada Tema 3 Benda Sekitarku untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Kelas III Negeri 4 Cindaga. *Didaktika Jurnal pendidikan, Vol 13, No 1*, 219-230
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidayah, F. N., Utami, F. D., & Wana, P. R. 2020. *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. Madiun.

- Petrus, M. 2011. *Psikologi Pendidikan*. (L. Lege, Ed.) Ende: Percetakan Arnoldus Ende.
- Ruhimat, T. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- Sari., Helsy, I., Aisyah, R., Irwansyah, F.S. 2019. *Modul Media Pembelajaran*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Septian, I., Lesmono, AD., & Harimuknti, A. 2020. Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan STEM pada materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol.9 No 2, 64-70.
- Setiyahningsih, G., & Syamsudin, A. 2019. Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 9 No 1, 19-28.
- Sitalawati, A., Rini, T. A., & Sukmanti. 2022. Pengembangan *Media Big Book* untuk Pelajaran Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri 2 Wiyurejo Pujon. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol 2, 770-781.
- Sugyono. 2016. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Thesis, dan Disertasi*. Bandung: Penerbit alfabeta.
- Suryana, D., & Yuanita, S. K. 2022. Efektifitas Teknik Mind Mapping terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6. No 4, 2874- 2885.
- Syamsudin, A., & Gunanti, S. 2019. Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak usia 5-6 Tahun. *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.9 No 1, 19-29.
- Triana, m., Sumardi., Rahman, Taopik. 2020. Pengembangan Media *Big Book* Alfabet untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun . *Jurnal PAUD Agapedia*, Volume 4 No 1, 24-38.
- Tung, K. Y. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Penerbit Indeks.

- Wandini, R. R., Anas, N., Damanik, E. S., Albar, M., & Sinaga, M. R. 2020.. Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Memperdiksi Bacaan Cerita Siswa. *Bada,a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 2. No 1, 108-124.
- Wardani, I., & Wihardit, K. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Yansyah., Hamidah, j., & Ariiani, L. 2022. Pengembangan *Big Book Storytelling* Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.6(3), 1449-1460.
- Yaumi, M. 2017. *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial*. UIN Alauddin Makassar.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Verbatin Narasumber

Lembaran Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru

Nama : Evinolia Philomena Doy, A.Ma.Pd, S.Ag

Tugas/Jabatan : Kepala Sekolah SDI Beiposo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak-ibu alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan dalam pembelajaran timbul karena perubahan dari K13 ke Kurikulum Merdeka Belajar. Hal ini menyebabkan guru harus menyesuaikan kembali segala perangkat pembelajaran dengan administrasinya. Jika berkaitan dengan siswa-siswi, banyak siswa yang susah mengungkapkan jawaban atas pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru
2	Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Siswa-siswi banyak yang dapat membaca, tetapi ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca bahkan hal ini terjadi pada siswa-siswi yang berada di kelas tinggi (kelas 4, kelas 5, dan kelas 6.
3	Bagaimana bapak-ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Saat ini ada kebijakan pemerintah yang mengatur waktu literasi selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Media-media atau perangkat pembelajaran juga harus didesain dengan mengikuti keadaan membaca siswa.
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Media yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah laptop, LCD, speaker.
5	Bagaimana kelebihan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca	Kelebihannya kombinasi ketiga media di atas adalah siswa-siswi dapat lebih cepat

	siswa?	memahami materi dalam pembelajaran.juga mendukung semangat siswa-siswi untuk membaca. Karena ketiga media ini dapat mengkombinasikan suara, gambar, animasi, dan tulisan-tulisan.
6	Bagaimana kelemahan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Kelemahan media yang digunakan adalah bergantung pada arus listrik. Guru-guru tua, kurang memiliki keahlian dalam mengoperasikan ke tiga media ini secara bersama-sama.
7	Bagaimana efektivitas penerapan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Tentu saja siswa-siswi semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mendukung perkembangan literasi membaca siswa-siswi.
8	Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Hambatan-hambatan yang dialami misalnya listrik padam, kurangnya keahlian dalam mengoperasikan media, banyak waktu yang terpotong untuk mempersiapkan media pembelajaran.
9	Apakah bapak-ibu pernah mendengar tentang media <i>Big Book</i> ?	Pernah mendengar media <i>Big Book</i> tetapi belum melihat bentuknya.
10	Apakah bapak-ibu pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Belum pernah.
11	Jika, belum pernah mendengar dan menerapkan media <i>Big Book</i> dalam pembelajaran, apakah bapak-ibu tertarik untuk menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Ya. Tertarik untuk menggunakan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran, secara khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDI Beiposo.

Nama : Hubertus Paga , S.Ag

Tugas/Jabatan : Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV, V, dan VI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak-ibu alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan dalam pembelajaran timbul karena perubahan dari K13 ke Kurikulum Merdeka Belajar. Hal ini menyebabkan guru harus menyesuaikan kembali segala perangkat pembelajaran dengan administrasinya. Jika berkaitan dengan siswa-siswi, banyak siswa yang susah mengungkapkan jawaban atas pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru
2	Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Siswa-siswi banyak yang dapat membaca, tetapi ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca bahkan hal ini terjadi pada siswa-siswi yang berada di kelas tinggi (kelas 4, kelas 5, dan kelas 6).
3	Bagaimana bapak-ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Saat ini ada kebijakan pemerintah yang mengatur waktu literasi selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Media-media atau perangkat pembelajaran juga harus didesain dengan mengikuti keadaan membaca siswa.
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Media yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah laptop, LCD, speaker.
5	Bagaimana kelebihan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Kelebihannya dari kombinasi ketiga media di atas adalah siswa-siswi dapat lebih cepat memahami materi dalam pembelajaran. juga mendukung semangat siswa-siswi untuk membaca. Karena ketiga media ini dapat mengkombinasikan suara, gambar, animasi,

		dan tulisan-tulisan.
6	Bagaimana kelemahan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Kelemahan media yang digunakan adalah bergantung pada arus listrik. Guru-guru tua, kurang memiliki keahlian dalam mengoperasikan ke tiga media ini secara bersama-sama.
7	Bagaimana efektivitas penerapan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Tentu saja siswa-siswi semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mendukung perkembangan literasi membaca siswa-siswi.
8	Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Hambatan-hambatan yang dialami misalnya listrik padam, kurangnya keahlian dalam mengoperasikan media, banyak waktu yang terpotong untuk mempersiapkan media pembelajaran.
9	Apakah bapak-ibu pernah mendengar tentang media <i>Big Book</i> ?	Pernah mendengar media <i>Big Book</i> tetapi belum melihat bentuknya.
10	Apakah bapak-ibu pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Belum pernah.
11	Jika, belum pernah mendengar dan menerapkan media <i>Big Book</i> dalam pembelajaran, apakah bapak-ibu tertarik untuk menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Ya. Tertarik untuk menggunakan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran, secara khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDI Beiposo.

Nama : Maria Sarindra Janggo, S.Pd

**Tugas/Jabatan : Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas I, II,
dan III**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak-ibu alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan yang sering dialami dalam kegiatan pembelajaran antara lain banyak siswa-siswi yang keluar masuk kelas jika guru tidak ada di kelas, ribut, saling mengganggu satu sama lain, sering menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah.
2	Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Siswa-siswi banyak yang dapat membaca, tetapi ada beberapa siswa yang masih belum tidak dapat mengenal huruf atau belum lancar membaca. Hal inii terjadi kerana kegiatan membaca hanya dilakukan di sekolah saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan kata lain, tidak ada pendampingan khusus di rumah oleh orang tua.
3	Bagaimana bapak-ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Hal-hal yang perlu disiapkan adalah materi, modul ajar/ ATP.
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Media yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah kapur, spidol, laptop, speaker.
5	Bagaimana kelebihan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Penggunaan laoptop dan speaker dapat meningkatkan pemahaman siswa-siswi dalam pembelajaran secara khusus dalam membaca. Hal ini terjadi kerana materi yang dipelajari dapat ditanyang atau ditampilkan di laptop, sedangkan suaranya disambungkan ke media speaker.
6	Bagiamana kelemahan media-	Kelemahan media yang digunakan adalah

	media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	bergantung pada arus listrik, serta kurangnya perangkat laptop dan speaker.
7	Bagaimana efektivitas penerapan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Dengan menggunakan media-media tersebut, siswa-siswi semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran.
8	Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Hambatan-hambatan yang dialami misalnya listrik padam, kurangnya keahlian dalam mengoperasikan media.
9	Apakah bapak-ibu pernah mendengar tentang media <i>Big Book</i> ?	Pernah mendengar media <i>Big Book</i> tetapi belum melihat bentuknya.
10	Apakah bapak-ibu pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Belum pernah.
11	Jika, belum pernah mendengar dan menerapkan media <i>Big Book</i> dalam pembelajaran, apakah bapak-ibu tertarik untuk menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Ya. Tertarik untuk menggunakan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran, secara khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDI Beiposo.

Nama : Edwardus Rudiyanto Dolu, S.Pd

Tugas/Jabatan : Guru Wali Kelas II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak-ibu alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan yang sering dialami dalam kegiatan pembelajaran antara lain banyak siswa-siswi yang belum bisa membaca dan belum menulis. Siswa-siswi mengalami kesulitan dalam membedakan antara huruf A dan Q, huruf B dan D.
2	Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Siswa-siswi banyak yang dapat membaca, tetapi ada beberapa siswa yang masih belum tidak dapat mengenal huruf atau belum lancar membaca.
3	Bagaimana bapak-ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Hal-hal yang perlu disiapkan adalah media-media pembelajaran. Juga membentuk kelompok-kelompok (yang sudah lancar membaca dan yang belum lancar membaca).
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	Media yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah kartu huruf, kartu angka, gambar-gambar yang disertai tulisan.
5	Bagaimana kelebihan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Penggunaan media kartu huruf, kartu angka, gambar-gambar yang disertai tulisan antara lain: siswa-siswi dapat langsung membaca dan menulis huruf ataupun angka yang tertera di kartu, siswa-siswi lebih cepat mengerti ketika menggunakan media-media tersebut. Siswa-sering juga menjadi lebih sering bertanya dan memberikan tanggapan atas pertanyaan. Media yang digunakan memiliki bentuk yang sederhana sehingga memungkinkan siswa-siswi lebih cepat mengenalisa.
6	Bagaimana kelemahan media-media dalam pembelajaran	Kelemahan media yang digunakan adalah mudah kusut dan robek, tidak tahan terhadap

	untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	hujan atau hawa dingin, seringkali dicoret oleh siswa-siswi.
7	Bagaimana efektivitas penerapan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Dengan menggunakan media-media tersebut, siswa-siswi semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga memiliki waktu yang lebih dalam membimbing siswa-siswi yang belum lancar membaca. Mudahkan siswa-siswi dalam mengenal huruf, kata, dan gambar.
8	Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Banyak –anak-anak yang ribut ketika dibagikan kartu huruf, angka, dan gambar. Hal ini karena siswa-siswi sering memperdepatkan gambar, huruf, dan angka apa yang dibagikan guru kepada mereka. Hal ini tentu saja mengganggu konsentrasi dalam kegiatan pembelajaran.
9	Apakah bapak-ibu pernah mendengar tentang media <i>Big Book</i> ?	Pernah mendengar dan melihat media <i>Big Book</i> dalam bentuk sederhana ketika mengikuti KKG (Kelompok Kerja Guru).
10	Apakah bapak-ibu pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Ya pernah mendengar dan melihat media <i>Big Book</i> secara sederhana yang berisi gambar, huruf, dan kata ketika mengikuti KKG (Kelompok Kerja Guru), dan pernah menerapkan media <i>Big Book</i> secara sederhana ini dalam kegiatan pembelajaran
11	Jika, belum pernah mendengar dan menerapkan media <i>Big Book</i> dalam pembelajaran, apakah bapak-ibu tertarik untuk menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	Ya. Tertarik untuk menggunakan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran, secara khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDI Beiposo.

Lembaran Hasil Wawancara Siswa Kelas II SDI Beiposo

Nama : Artur Johanes C. Toa

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Dalam kegiatan pembelajaran, guru sering menggunakan metode ceramah. Guru banyak bicara dan siswa mendengarkan.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah lancar membaca baik kata, huruf, kalimat, bahkan paragraf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada kesulitan dalam membaca
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Ada guru yang menggunakan laptop speaker, kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar dalam kegiatan pembelajaran.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah. Hanya pernah menggunakan kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik karena ada gambar-gambar dan warna-warna.

Nama : Alexa Yosefina Ngani

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Dalam kegiatan pembelajaran, guru sering menggunakan metode ceramah.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah lancar membaca baik kata, huruf, kalimat, bahkan paragraf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada kesulitan dalam membaca.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru wali kelas dan guru agama sering kali menggunakan laptop Ada guru yang menggunakan laptop speaker, kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar dalam kegiatan pembelajaran.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah. Hanya pernah menggunakan kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Fransiska Klarita Bhalu

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan yang sering dialami ketika mengikuti pembelajaran di kelas adalah takut dimarahi dan dipukul oleh guru.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah lancar membaca baik kata, huruf, kalimat, bahkan paragraf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada kesulitan dalam membaca.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan media kartu huruf dan gambar dalam kegiatan pembelajaran. Media ini membuat dirinya semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena media yang digunakan memiliki ukuran yang besar dan terdiri dari berbagai warna.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Gabriela Chelindya Bete

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan yang sering dialami ketika mengikuti pembelajaran di kelas adalah guru menggunakan metode cerama dan menulis di papan lalu siswa diminta membaca dan menulis.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada kesulitan dalam membaca.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan metode konvensional.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Irenius Bervanito Sebo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Permasalahan yang sering dialami ketika mengikuti pembelajaran di kelas adalah takut dimarahi dan dipukul oleh guru.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar daik membaca kata, huruf, kalimat dan paragraf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada kesulitan dalam membaca.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan media laptop dan speaker dalam kegiatan pembelajaran.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Kristina Nope

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Dalam kegiatan pembelajaran guru sering menggunakan metode ceramah atau konvensional.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membacanya, masih berada pada tahap membaca huruf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Kurangnya pendampingan orang tua di rumah untuk meningkatkan kemampuan membaca, juga kurangnya sarana pendukung seperti poster dan kartu huruf.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan metode ceramah atau konvensional.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Kristian Ronaldo Bhula

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Guru sering menggunakan metode ceramah
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar baik membaca kata, huruf, kalimat dan paragraf
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Kurangnya pendampingan orang tua di rumah untuk meningkatkan kemampuan membaca, juga kurangnya sarana pendukung seperti poster dan kartu huruf.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan metode ceramah atau konvensional.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Marietha Anindya G. Raro

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah atau konvensional.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar baik membaca kata, huruf, kalimat dan paragraf
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Maria Fatima Ibuk

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Tulisan guru di papan tulis sulit dibaca atau huruf terlalu kecil.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar baik membaca kata, huruf, kalimat dan paragraf
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan media laptop dan speaker dalam kegiatan pembelajaran
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Meika Gabriel E. Rimo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	teman-teman sering pukul dan mengganggu kenyamanan serta konsentrasi saat mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membaca dirinya adalah mengenal huruf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	huruf atau tulisan guru yang terlalu kecil, tidak ada pendampingan khusus dari guru di luar jam pelajaran, kurangnya pendampingan orang tua di rumah dan menyebabkan dirinya mengalami kesulitan dalam membaca.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru menggunakan media laptop dan speaker dalam kegiatan pembelajaran
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Marcela Priska Lodo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Takut dimarahi dan dipukul oleh guru, juga menjadi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membaca dirinya adalah mengenal huruf.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	tidak ada pendampingan khusus dari guru di luar jam pelajaran
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Mikael Rizaldi Jago

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	teman-teman sering pukul dan mengganggu kenyamanan serta konsentrasi saat mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membaca kata adalah membaca kata, ada beberapa huruf yang sering salah baca.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada pendampingan khusus dari orang tua di rumah.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Petrus Andreas J. Weru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Tulisan guru di papan tulis sulit dibaca atau huruf terlalu kecil.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membaca dirinya adalah membaca kata. Ada beberapa huruf yang sering salah baca karena kemiripannya penulisan dan penyebutan misalnya huruf D dan B.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Ada beberapa huruf yang sering salah baca karena kemiripannya penulisan dan penyebutan misalnya huruf D dan B.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Septiana Alenta Naru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Sarana-dan prasaran pembelajaran di SDI Beiposo masih belum memadai.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Sudah dapat membaca dengan lancar baik membaca kata, huruf, kalimat dan paragraf
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Tidak ada
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan metode ceramah atau konvensional.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Nama : Virgilus Rabha Deu

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	Sarana-dan prasarana pembelajaran di SDI Beiposo masih belum memadai.
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	Kemampuan membaca kata adalah membaca kata, ada beberapa huruf yang sering salah baca.
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	Kurangnya pendampingan orang tua di rumah.
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	Guru seringkali menggunakan media laptop dalam pembelajaran.
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	Belum Pernah.
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	Ya. Sangat tertarik.

Lampiran 2: Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering bapak-ibu alami dalam kegiatan pembelajaran?	
2	Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	
3	Bagaimana bapak-ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di SDI Beiposo?	
5	Bagaimana kelebihan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	
6	Bagaimana kelemahan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	
7	Bagaimana efektivitas penerapan media-media dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	
8	Apa saja hambatan-hambatan yang di alami ketika menerapkan media-media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	
9	Apakah bapak-ibu pernah mendengar tentang media <i>Big Book</i> ?	
10	Apakah bapak-ibu pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	
11	Jika, belum pernah mendengar dan menerapkan media <i>Big Book</i> dalam pembelajaran, apakah bapak-ibu tertarik untuk menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan literasi membaca siswa?	

Lampiran 3: Pedoman Wawancara Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan atau hambatan yang sering anda alami dalam kegiatan pembelajaran?	
2.	Bagaimana kemampuan membaca anda?	
3.	Apa yang membuat anda kesulitan dalam membaca?	
4.	Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca?	
5.	Apakah guru pernah menerapkan media <i>Big Book</i> dalam kegiatan pembelajaran literasi membaca siswa?	
6.	Apakah anda tertarik untuk membaca jika menggunakan media <i>Big Book</i> ?	

Lampiran 4: Pedoman Dokumentasi

No	Kegiatan	Sumber atau media yang digunakan
1.	Studi Dokumen	Wawancara langsung, Hp, Arsip, Web Sekolah, Tata Usaha.
2.	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	HP dan buku catatan
3.	Wawancara	HP dan buku catatan

Lampiran 5: Pedoman Observasi

No	Nama siswa	Indikator											skor
		Kesiapan siswa untuk menerima materi pembelajaran (a-c)			Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>Big Book</i> (d-h)				Efek dari pemanfaatan media <i>Big Book</i> (i-k)				
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	
1													
2													
3													
skor per indicator													Jumlah rata-rata semua siswa ...
Rata-rata skor semua indikator = <u>jumlah skor semua indikator</u> 11													
Rata-rata skor maksimum = <u>jumlah skor maksimum</u> 11													

Penelitian ini menggunakan skala *likert* 4 poin yang berdasarkan patokannya adalah:

4: Sangat baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang.

Keterangan kode indikator:

a: Masuk kelas tepat waktu.

b: Menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

c: Tidak melakukan pekerjaan yang lain yang mengganggu proses pembelajaran.

d: Kegiatan pra-membaca.

e: Kegiatan membaca cerita secara utuh.

f: Kegiatan pengulangan membaca.

g: Kegiatan setelah membaca pengulangan.

h: Kegiatan tindak lanjut.

i: Mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat.

j: mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah dalam penerapan media *Big Book* .

k: memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru melalui media *Big Book*.

Dari hasil observasi kegiatan pembelajaran dicari persentase nilai rata-ratanya dan taraf keberhasilan dengan menggunakan rumus Arikunto dalam (Septian, dkk, 2020:68):

$$\% In = \frac{\sum I x}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan:

% In : Persentase Indikator

$\sum I x$: Rata-rata skor semua indikator

$\sum N$: Rata-rata skor maksimum

Kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut:

76% - 100% : Tinggi

56%-75,9 % : Sedang

0 %-55,9% : Rendah

Lampiran 6: Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Fransisco Baresi
Sekolah	: SDI Beiposo
Fase/Kelas/Semester	: A/II/I
Elemen	: Yesus Kristus
Judul/Bab	: Tokoh-Tokoh Imam Dalam Perjanjian Lama
Topik/Materi pokok	: 1. Kisah Nuh
Alokasi waktu	: 1 x 40 menit (360 menit)
Profil Peserta didik	: Siswa regular
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman kepada TY ME, berakhlak mulia, mandiri dan Kreatif
Sarana dan Prasarana	: Alkitab, Modul Ajar, laptop, Media Big Book
Model Pembelajaran	: Kateketis, saintifik, naratif-eksperiensial, reflektif
Metode Pembelajaran	: Dialog partisipatif dan tanya jawab.

CP Fase A : Pada akhir Fase A, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya, yang mampu mensyukuri dirinya sebagai ciptaan Tuhan, melalui kebiasaan doa sebagai anggota Gereja, mewujudkan imannya dengan cara melakukan perbuatan baik, sesuai dengan teladan Yesus dan tokoh Kitab Suci, baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru.

B. KOMPONEN INTI

PERTEMUAN I: NABI NUH

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN/KKTP ASSESMEN

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengenal kisah Nuh, Ketika Allah memusnahkan seluruh ciptaan karena kejahatan umat manusia; dan berusaha meneladani Nuh yang setia dan taat pada Allah, dengan membiasakan diri untuk rajin berdoa dan berbuat baik sesuai

perintah Allah. Pada akhir pembelajaran peserta didik menunjukkan kemampuan:

1. Membaca kata, huruf, dan kalimat
2. Memahami materi tentang nabi Nuh
3. Membaca kisah Nabi Nuh
4. Menceritakan kembali Kisah nabi Nuh dengan pemahaman sendiri.

Awal:

Guru melakukan tanya jawab, sharing atau interaksi lainnya untuk menggali pemahaman peserta didik tentang Nabi Nuh

Proses:

Guru mengecek pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran tentang Nabi Nuh serta memberikan bimbingan kepada peserta didik pada hal-hal yang memerlukan bimbingan dan penegasan

Akhir:

Guru memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran berkaitan dengan pemahaman peserta didik berkenaan dengan Nabi Nuh

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I: NABI NUH

1. PENDAHULUAN (15 menit) Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran: misalnya

- ☐ Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- ☐ Pertanyaan pemantik untuk tes diagnostik atau asesmen awal :

1. Apa yang kalian tahu tentang Nabi Nuh?
2. Bagaimana Nabi Nuh bisa selamat saat terjadi air bah?

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- ☐ Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

II. KEGIATAN INTI : 85 menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pengantar

- a. Selamat pagi, anak-anak yang disayangi Tuhan!
- b. Hari ini kita akan belajar tentang “Kisah Nuh”.
 - Apakah kalian pernah mendengar kisah nabi Nuh
 - Adakah yang bisa menceritakan?
 - Kita akan membahasnya dalam pelajaran hari ini.

2. Doa

† Dalam nama Bapa dan Putra dan Roh Kudus. Amin. †
Tuhan Yesus yang mahabaik,
berilah kami semangat untuk bekerja sama
dengan semua teman demi Kristus Tuhan kami. Amin.
† Dalam nama Bapa dan Putra dan Roh Kudus. Amin.

Langkah Pertama: Menggali Keterampilan Dasar Membaca Siswa

1. Membaca Huruf (Mempelajari Satuan Bunyi, Mengenali Fonem Dalam Kata, dan Mengkodekan Kata)

Guru menyiapkan huruf-huruf dan meminta siswa untuk membaca untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca huruf.

2. Membaca Kata (Melakukan Perubahan Kata Menjadi Bunyi, Mengartikan Kata)

Guru meminta siswa untuk membaca kata-kata yang telah disediakan. Kata-kata itu diambil dari bahan bacaan Big Book.

3. Membaca Kalimat (Mengartikan Kata Untuk Mencari Makna Kata)

Guru meminta siswa untuk membaca kalimat- kalimat yang telah disediakan. Kalimat-kalimat itu diambil dari bahan bacaan Big Book.

Langkah Kedua: Menerapkan Media Big Book

Materi

1. Kegiatan pra-membaca, kegiatan ini meliputi (a) guru memperlihatkan sampul depan serta mengajak siswa-siswi mengomentari gambar yang ada pada sampul. (b) guru membacakan judul dan nama pengarang, (c) guru bertanya pada siswa-siswi tentang kemungkinan isi cerita berdasarkan pada judul dan ilustrasi sampul.

2. Kegiatan membaca cerita secara utuh. Kegiatan ini meliputi (a) guru membacakan cerita secara berkelanjutan dari halaman pertama sampai halaman terakhir, (b) guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar siswa-siswi dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang mereka baca.

3. Kegiatan pengulangan membaca meliputi (a) guru membaca ulang halaman demi halaman dengan penuh semangat, gairah, dan hidup, (b) guru menunjuk kata-kata dan meminta siswa-siswi untuk berkomentar, (c) guru berhenti membaca sejenak

untuk memberikan kesempatan kepada siswa-siswi menebak kata selanjutnya dan meramalkan peristiwa apa yang akan terjadi.

4. Kegiatan setelah membaca pengulangan meliputi (a) guru mendiskusikan kata kunci dalam teks dan membantu siswa-siswi menghubungkan konsep yang satu dengan yang lain, (b) guru membaca ulang cerita secara bersama-sama.

5. Kegiatan tindak lanjut meliputi (a) guru mengajak siswa-siswi memperhatikan pada gambar dan pola kata pada teks, (b) guru memberikan kesempatan pada siswa-siswi untuk membaca sendiri (Aulia, dkk, 2019:966).

Pendalaman

Guru mengajak peserta didik memberi tanggapan atas kisah Nuh dengan bertanya atau menyatakan pendapatnya. Jika belum ada yang memberi tanggapan, guru dapat memulai dengan pertanyaan, misalnya:

- a. Siapakah nama anak-anak Nuh?
- b. Siapa sajakah yang boleh masuk ke dalam perahu Nuh?
- c. Mengapa Tuhan membinasakan semua makhluk di bumi?
- d. Apa yang sebaiknya dilakukan bila orang telah melakukan dosa?
- e. Apa yang pantas kalian teladani dari sikap Nuh?

3. Peneguhan

Guru memberi peneguhan berdasarkan pertanyaan dan pendapat peserta didik, misalnya:

- a. Tuhan menciptakan bumi dan segala isinya baik adanya.
- b. Tuhan menghendaki agar manusia taat melaksanakan perintah-Nya.
- c. Jika manusia melakukan kejahatan dan tidak bertobat, maka bencana akan menimpa umat manusia, seperti banjir besar pada kisah Nuh.
- d. Tuhan melindungi orang-orang yang taat kepada-Nya. Ia melindungi Nuh dan keluarganya.
- e. Taat dan setialah selalu pada perintah Tuhan, seperti Nuh.
- f. Bila melakukan dosa, segeralah bertobat!

Langkah Ketiga: Refleksi dan Aksi

1. Refleksi

Guru mengajak peserta didik merenungkan sikap dan perilakunya terhadap nasihat orang tua dan guru, misalnya:

- Apakah saya sudah taat menjalankan perintah Tuhan, nasihat orang tua, dan guru?

2. Aksi

Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk meminta kepada orang tuanya supaya menentukan satu kegiatan rohani yang akan dilakukannya setiap hari demi mengakrabkan dirinya dengan Tuhan. Misalnya, berdoa pagi, doa malam, atau mengikuti Perayaan Ekaristi setiap hari Minggu. Kemudian, peserta didik menulis kegiatan tersebut di buku tugasnya, dan melakukannya dengan sepenuh hati, serta meminta orang tua memberi tanda tangan.

Penutup

Guru memberi rangkuman dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali gagasan yang menjadi inti pewartaan serta menutup pelajaran dengan doa.

1. Rangkuman

Guru memberikan rangkuman atas pelajaran ini, misalnya:

- Nuh mempunyai tiga anak laki-laki, yaitu Sem, Ham, dan Yafet.
- Pada zaman Nuh, Tuhan Allah menurunkan hujan selama empat puluh hari empat puluh malam dan memusnahkan seluruh ciptaan-Nya.
- Yang selamat hanya Nuh dan keluarganya serta seekor jantan dan seekor betina dari setiap jenis hewan.
- Nuh selamat karena ia satu-satunya orang yang taat pada perintah Tuhan. Ia hidup akrab dengan Tuhan.
- Tuhan ingin agar kita selalu setia dan taat pada perintah-Nya.
- Bila melakukan dosa, segeralah bertobat!

2. Doa

Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa, misalnya: 43 Bab 2 | Tokoh-tokoh Iman dalam Perjanjian Lama

† Dalam nama Bapa dan Putra dan Roh Kudus. Amin. †

Ya, Tuhan yang mahabaik,

berkatilah kami agar selalu rajin melaksanakan perintah-Mu

di rumah, di sekolah, dan di mana pun kami berada demi Kristus Tuhan kami. Amin.

† Dalam nama Bapa dan Putra dan Roh Kudus. Amin. †

Penilaian

1. Pengetahuan

- Teknik: Tertulis/lisan (penilaian harian).
 - Bentuk instrumen: Jawaban singkat.
 - Keterampilan berliterasi dalam membaca
- Butir Pertanyaan:

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengenal kisah Nuh, ketika Allah memusnahkan seluruh ciptaan karena kejahatan umat manusia; dan berusaha meneladani Nuh yang setia dan taat pada Allah, dengan membiasakan diri untuk rajin berdoa dan berbuat baik sesuai perintah Allah.

- a. Siapakah nama ketiga anak Nuh?
- b. Siapakah yang menyuruh Nuh membuat perahu besar?
- c. Siapa sajakah yang boleh masuk ke dalam perahu Nuh?
- d. Berapa lamakah Tuhan menurunkan hujan di bumi?
- e. Apakah teladan Nuh yang patut kita ikuti?

Kunci Jawaban

- a. Sem, Ham, dan Yafet.
- b. Tuhan Allah.
- c. Nuh, istrinya, Tuga orang anaknya dan tiga orang mantunya.
- d. Hujan selama empat puluh hari empat puluh malam.
- e. Setia dan taat pada perintah Tuhan.

2. Keterampilan

a. Keterampilan Membaca

-Dengan menggunakan Media Big Book, guru ingin keterampilan berliterasi membaca siswa meningkat.

b. Keterampilan Menjawab Pertanyaan Dalam Kuis atau Tanya Jawab Singkat

3. Sikap

- Melihat semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran
- Melihat keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Kesiapan siswa saat mengikuti pembelajaran (datang tepat waktu, mendengarkan penjelasan atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran, tidak mengganggu teman)

Guru Mata Pelajaran



FRANSISCO BARESI

Beiposo, 3 November 2024

Kepala SDI Beiposo,



EVINOLIA PHILOMENA DOY

NIP. 196507301986072004

Lampiran 7: Surat Permohonan Izin Penelitian

STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127 Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 359/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Beiposo
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende.
Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:
Nama : Fransisco Baresi
NIM : 3187

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS II SDI BEIPOSO PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI", dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
NIDN: 2044075001

Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN NGADA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD. SEKOLAH DASAR INPRES BEIPOSO WAWOWAE	
---	--	---

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 816 / 006 / 34 / 11 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Evinolia Philomena Doy, S.Ag
NIP	: 196507301986072004
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPTD SDI Beiposo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Fransisco Baresi
TTL	: Bedungun, 27 November 1999
Jabatan	: Mahasiswa
Instansi	: Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SDI Beiposo, dengan judul penelitian "*Media Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II SDI Beiposo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti".

Demikian Surat pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beiposo, 14 November 2024
Kepala Sekolah UPTD SDI Beiposo


Evinolia Philomena Doy, S.Ag
NIP.19650730 198607 2 004

Lampiran 9: Jurnal Bimbingan Skripsi



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK

Email: stiparende.sekret@yahoo.com

Jl. Gatot Subroto Telp./Fax. (0381)
2500127 ENDE – FLORES
– NTT

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MHS : Francisco Baresi

JUDUL : Media *Big Book* untuk Meningkatkan Literasi Membaca
Siswa Kelas II SDI Beiposo Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Katolik dan Budi Pekerti

DOSEN : Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
			DOSEN	MHS
1	Kamis, 2 September 2024	Judul dan topik proposal: disesuaikan dengan latar belakang dan identifikasi masalah		
2	Jumat, 20 September 2024	<i>Out Line</i> dan konsultasi I: pemeriksaan outline dan pengecekan <i>typo</i> .		
3	Selasa, 30 September 2024	Pengecekan I dan revisi: pengecekan sistematika penulisan berdasarkan buku pedoman Bab II dan Bab III		
4	Sabtu, 12 Oktober 2024	Pengecekan revisi I, penambahan, pengurangan dan pengecekan pengetikan		
5	Senin, 14 Oktober 2024	Pengecekan revisi II dan Pengecekan proposal secara keseluruhan dari halaman pengesahan sampai pada daftar pustaka		
6	Selasa, 15 Oktober 2024	Pengecekan revisi III, pembuatan pedoman wawancara serta observasi dan pemantapan proposal secara keseluruhan		

7	Jumat, 15 November 2024	Bimbingan setelah selesai penelitian, pengecekan hasil penelitian Bab IV dan Bab V serta mengolah dan memilah data		
8	Kamis, 12 Desember 2024	Konsultasi revisi I untuk Bab IV dan Bab V: Revisi tabel observasi dan penambahan dan pengurangan narasi pada tabel		
9	Kamis, 19 Desember 2024	Konsultasi revisi II untuk Bab IV dan Bab V penambahan dan pemilahan data yang hasil penelitian agar sesuai dengan Bab II dan Bab III		
10	Jumat, 10 Januari 2025	Konsultasi revisi III Bab IV dan Bab V Pengecekan <i>typo</i>		
11	Senin, 13 Januari 2025	Pengecekan ulang dari Bab I sampai Bab V serta penambahan teori yang digunakan pada teknik pengumpulan data		
12	Kamis, 16 Januari 2025	Pengecekan ulang skripsi secara keseluruhan sebelum <i>print out</i> dan mengumpulkan <i>hard copy</i>		
13	Selasa, 4 Februari 2025	Bimbingan terakhir untuk memastikan penambahan, usul dan saran yang diberikan oleh dosen penguji; pengecekan hard copy skripsi secara keseluruhan dan pembuatan artikel untuk publikasi Jurnal Atama Reksa.		

Ende, Januari 2025
Dosen Pembimbing

Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan Penelitian

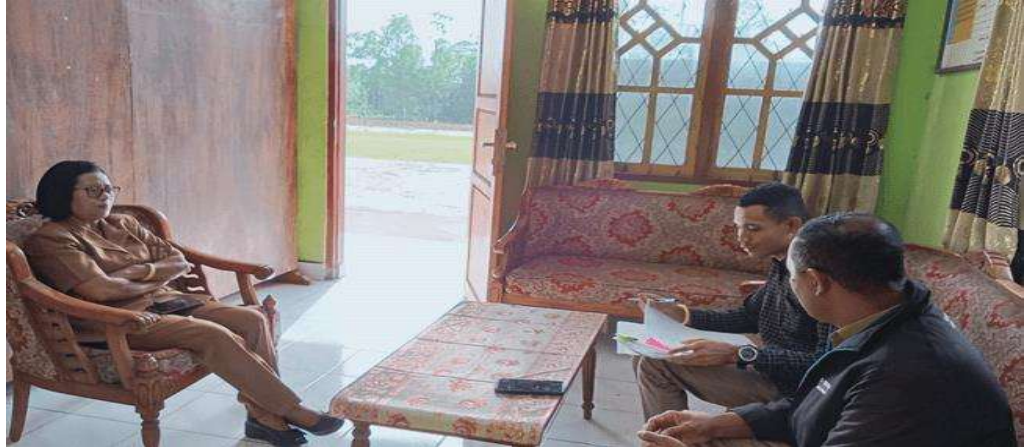


Foto 1: Wawancara kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas III, IV, V



Foto 2: Wawancara wali kelas II SDI Beiposo



Foto 3: Wawancara guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas I, II, dan III



Foto 4: Wawancara Siswa I



Foto 5: Wawancara Siswa II



Foto 6: Tes untuk mengelompokkan kemampuan membaca



Foto 7: Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Big*



Foto 8: Cover depan media *Big Book*



Foto 9: Halaman isi media *Big Book*



Foto 10: Lembaran abjad A-Z

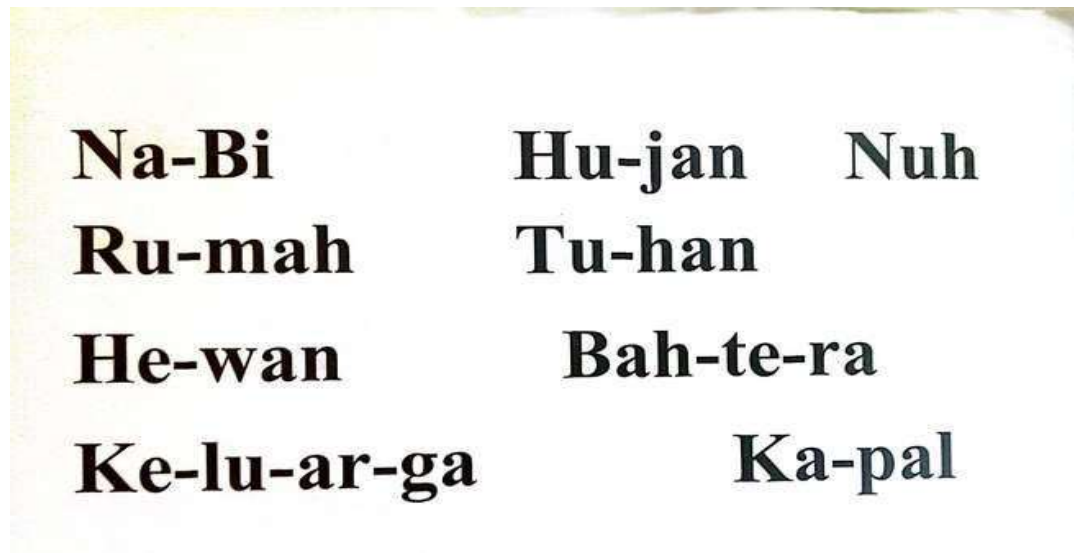


Foto 11: Lembaran kata-kata

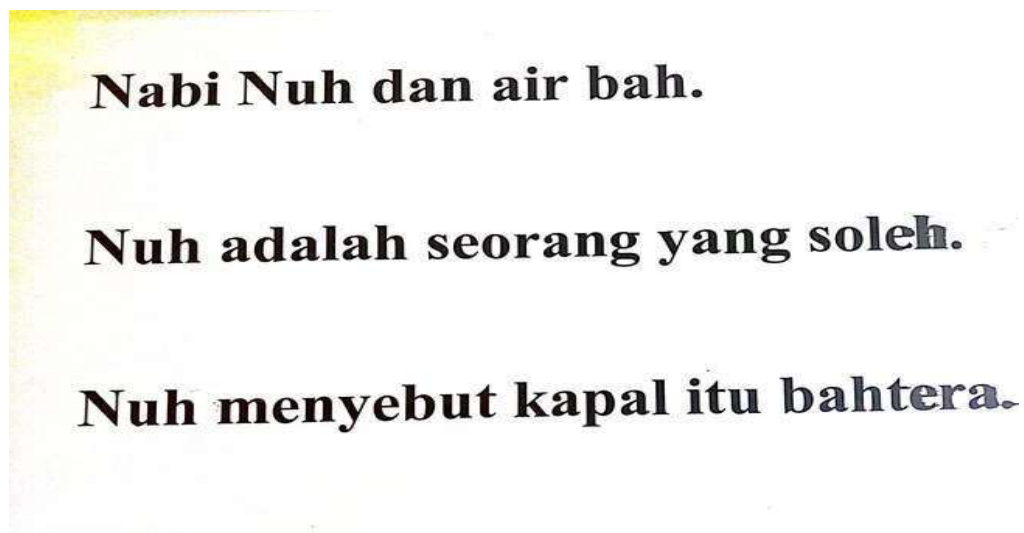


Foto 12: Lembaran kalimat