



**PENERAPAN METODE *ICE BREAKING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS IV DI SDK LEWOLAGA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

APRILYANI WILHELMINA WASO

3157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : "Penerapan Metode *Ice Breaking* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV di SDK Lewolaga" karya,

Nama : Aprilyani Wilhelmina Waso

NIM : 3157

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 15 Januari 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi



Xolanes D. Bosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN : 271098001



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0803108702

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : "Penerapan Metode *Ice Breaking* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV di SDK Lewolaga" karya,

Nama : Aprilyani Wilhelmina Waso

NIM : 3157

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah diseminarkan pada tanggal 23 Januari 2025 dan telah direvisi sesuai dengan masukan tim penguji.

Penguji I



Albertus Magnus Rea, SS.,M.Hum
NIDN : 2709058401

Ende, 30 Januari 2025

Penguji II,



Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic.Mat.Fam.
NIDN : 2721086901

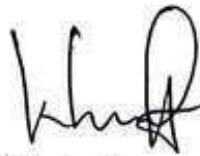
Mengesahkan

Ketua Sekolah,



Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

Pembimbing



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0803108702

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aprilyani Wilhelmina Waso
NIM : 3157
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan skripsi ini karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 30 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Aprilyani Wilhelmina Waso

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“ Janganlah Kamu Menjadi Malas dalam Hal Berusaha, Tetapi Biarlah
Hatimu Menyala-nyala dan Layanamu di dalam Tuhan Selalu
Bersemangat”
(Roma 12:11)**

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang berlimpah kepada Tuhan Yang Maha Esa dan kebahagiaan yang mendalam, oleh karena itu penulis ingin mempersembahkan Skripsi sederhana ini dengan tulus hati untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Zakarias Beo, Mama Maria Zakaria Antonia Pera yang telah bersusah payah melahirkan, memelihara, membesarkan, dan mendidik saya terutama dalam menapaki hidup ini baik dalam suka maupun duka sehingga saya bisa memperoleh kesuksesan.
2. Kedua orang tua asuh saya Bapak Nikolaus Ago dan Mama Martha Bibiana Bupu yang dengan kasih sayang, tulus hati, dan pengorbanan yang besar telah membiayai perkuliahan saya sampai ke tahap akhir.
3. Dosen pembimbing Waldetrudis Mbewa yang dengan tulus hati dan penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

ABSTRAK

Waso, W. Aprilyani 2025. “Penerapan Metode *Ice Breaking* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDK Lewolaga” Skripsi. Program Studi Sarjana Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Pembimbing Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Metode *Ice Breaking*, Motivasi Belajar Siswa.

Penelitian ini membahas tentang penerapan metode *Ice Breaking* dalam pelajaran Pendidikan Agama Katolik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDK Lewolaga. Latar belakang dalam penelitian ini adalah siswa kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik, guru kurang memberi perhatian kepada siswa dalam pembelajaran berlangsung, pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang menarik sehingga membuat siswa bosan untuk belajar, guru belum menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, siswa kurang siap dan tidak memahami semua materi yang disampaikan oleh guru. Rumusan masalahnya bagaimana penerapan metode *ice breaking* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDK Lewolaga ? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *ice breaking* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDK Lewolaga. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Unit analisis dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDK Lewolaga yang berjumlah 32 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *ice breaking* adalah strategi pembelajaran yang sangat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar. Kegiatan dengan berbagai jenis *ice breaking* seperti tepuk semangat, gerakan yang disertai dengan musik dan *game* sangat menciptakan suasana interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa lebih siap menerima materi. Penelitian ini menunjukkan bahwa *ice breaking* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa 85% dilihat dari hasil siklus I ada 6 siswa yang masih belum aktif dengan kategori baik dan presentasi dengan jumlah skor yang diperoleh siswa yaitu 21,68 di mana presentasi tersebut menunjukkan kriteria penilaian masih cukup baik sehingga peneliti melakukan percobaan siklus II dan hasilnya meningkat yaitu semua siswa ikut terlibat aktif dan efektif di dalam kelas dengan presentasi skor siklus II adalah 29, 50. Hal ini menunjukkan kriteria penilaian motivasi siswa meningkat dan presentasi siswa dalam kriteria penilaian yaitu baik sekali. Oleh karena itu guru sangat diharapkan untuk menerapkan metode *ice breaking* serta menyiapkan berbagai jenis *ice breaking* sehingga siswa semangat dan tidak jenuh dalam pembelajaran di kelas dapat tercapai dengan baik serta bagi siswa selalu semangat dan memiliki motivasi untuk belajar sangat tinggi sehingga mampu belajar dengan baik dan penuh konsentrasi.

ABSTRACT

Waso, W. Aprilyani 2025. "Implementation of *Ice Breaking* Method in Catholic Religious Education Learning to Improve Learning Motivation of Grade IV Students of SDK Lewolaga" Thesis. Catholic Religious Education Undergraduate Study Program, Stipar Ende.

Supervisor Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

Key Words: *Ice Breaking* Method, Student Learning Motivation.

This study discusses the application of the Ice Breaking method in Catholic Religious Education lessons to improve learning motivation of grade IV students of SDK Lewolaga. The background of this study is that students are less motivated to learn Catholic Religious Education subjects, teachers pay less attention to students during learning, learning carried out by teachers is less interesting so that students are bored to learn, teachers have not applied varied learning methods, students are less prepared and do not understand all the material presented by the teacher. The formulation of the problem is how to apply the ice breaking method in improving student learning motivation at SDK Lewolaga? This study aims to describe the application of the ice breaking method in improving student learning motivation at SDK Lewolaga. In this study, the researcher used classroom action research with a descriptive qualitative approach. The unit of analysis in this study was 32 students of grade IV SDK Lewolaga. The results of the study showed that the ice breaking learning method is a very effective learning strategy to increase learning motivation. Activities with various types of ice breaking such as enthusiastic applause, movements accompanied by music and games create an interactive and fun atmosphere, so that students are more ready to receive the material. This study shows that ice breaking can increase students' learning motivation by 85% seen from the results of cycle I, there were 6 students who were still not active with a good category and the presentation with the number of scores obtained by students was 21.68 where the presentation showed that the assessment criteria were still quite good so that the researcher conducted a cycle II experiment and the results increased, namely all students were actively and effectively involved in the classroom with a cycle II score presentation of 29.50. This shows that the assessment criteria for student motivation have increased and the presentation of students in the assessment criteria is very good. Therefore, teachers are highly expected to apply the ice breaking method and prepare various types of ice breaking so that students are enthusiastic and not bored in learning in class can be achieved properly and for students to always be enthusiastic and have a very high motivation to learn so that they are able to learn well and with full concentration.

PRAKATA

Sebagai orang beriman, penulis menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat campur tangan dan kasih Tuhan Yang Maha Baik. Begitu besar kasih dan cinta-Nya, sehingga penulis boleh melewati segala proses yang ada sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini pada waktunya. Tulisan ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Penulis menyadari bahwa banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari beberapa pihak semua kesulitan dapat teratasi.

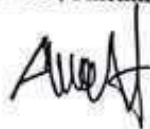
Untuk itu, bersama dengan rasa syukur penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Atma Reksa Ende bersama Civitas Akademika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan pada lembaga tercinta Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Reksa Ende.
2. Ketua Program Studi RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th atas bimbingan dan dedikasi yang luar biasa bagi peneliti.
3. Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran mengorbankan waktu, pikiran, dan tenaga dalam membimbing penulis sehingga tulisan ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

4. Para Dosen dan Pegawai Stipar Ende yang telah berjasa selama peneliti mengikuti pendidikan kurang lebih empat setengah tahun di lembaga Stipar Ende.
5. Bapak dan mama serta keluarga semua yang dengan caranya masing-masing dan penuh kasih sayang mendidik dan mendukung penulis dalam kehidupan penulis khususnya dalam studi.
6. Para narasumber yang telah meluangkan waktunya bagi penulis untuk bisa memperoleh informasi mengenai penelitian penulis.
7. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan tulisan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam tulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan serta saran yang membangun guna menyempurnakan tulisan ini.

Ende, Januari 2025



Aprilyani Wilhelmina Waso

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Metode <i>Ice Breaking</i>	9
2.1.1 Pengertian <i>Ice Breaking</i>	9
2.1.2 Manfaat <i>Ice Breaking</i>	10

2.1.3 Jenis – jenis <i>Ice Breaking</i>	12
2.1.4 Karakteristik <i>Ice Breaking</i>	15
2.1.5 Tujuan <i>Ice Breaking</i>	15
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice Breaking</i>	17
2.1.7 Langkah – Langkah <i>Ice Breaking</i>	17
2.1.8 Teknik Penggunaan <i>Ice Breaking</i>	18
2.2 Motivasi Belajar	19
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	19
2.2.2 Manfaat Motivasi Belajar	21
2.2.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	22
2.2.4 Prinsip – Prinsip Motivasi belajar Siswa	23
2.2.5 Bentuk – Bentuk Motivasi Belajar Siswa	24
2.3 Penelitian Terdahulu	27
2.4 Kerangka Teori	30
2.5 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Unit Analisis	32
3.3 Prosedur Penelitian	32
3.4 Sumber Data	33
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Wawancara	34
3.5.2 Observasi	35

3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Skema Data.....	35
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	36
3.8 Uji Keabsahan Data	36
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil SDK Lewolaga	39
4.1.1 Sejarah SDK Lewolaga	39
4.1.2 Sarana dan Prasarana	40
4.1.3 Letak Geografis.....	40
4.1.4 Visi dan Misi.....	41
4.1.5 Keadaan Pendidik dan Kependidikan SDK Lewolaga.....	41
4.1.6 Jumlah Siswa SDK Lewolaga.....	42
4.2 Hasil Penelitian	42
4.2.1 Kondisi Awal (Pra Siklus)	42
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus dengan Menggunakan Metode <i>Ice Breaking</i>	43
4.2.3 Hasil Wawancara	51
4.3 Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Skema Data	36
Tabel 1.2 Identitas Sekolah	39
Tabel 1.3 Fasilitas SDK Lewolaga	40
Tabel 1.4 Pendidik dan Pegawai SDK Lewolaga.....	41
Tabel 1.5 Jumlah Siswa SDK Lewolaga.....	42
Tabel 1.6 Siklus I.....	46
Tabel 1.7 Penilaian Observasi Siklus I	47
Tabel 1.8 Siklus II.....	50
Tabel 1.9 Penilaian Observasi Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori.....	30
Gambar 2 Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	65
Lampiran 2 Verbatim.....	69
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa	73
Pedoman Wawancara Untuk Guru	74
Lampiran 4 Lampiran Observasi	75
Lampiran 5 Dokumentasi	76
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian	80