



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AGAMA KATOLIK KELAS V
UPTD SDI RIUNG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

MARIA KRISTINA SOO

3233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V UPTD SDI Riung" karya,

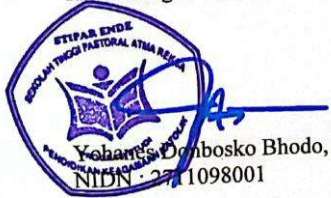
Nama : Maria Kristina Soo

NIM : 3233

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ketua Program Studi



Yohanes Dombosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
NIDN : 2711098001

Ende, 15 Januari 2025

Pembimbing,



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0803108702

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V UPTD SDI Riung" karya,

Nama : Maria Kristina Soo

NIM : 3233

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I



Albertus Magnus Rea, SS.,M.Hum
NIDN : 2709058401

Penguji II,



Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic.Mat.Fam.
NIDN : 2721080901

Mengesahkan
Ketua Sekolah,




De. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

Pembimbing



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0803108702

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Kristina Soo
NIM/NIRM : 3233
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli peneliti, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, peneliti bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 30 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Kristina Soo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan” (Yeremia. 17:7).

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, dan mendukung keberhasilan peneliti dalam menempuh pendidikan di lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Tuhan Yang Maha Baik dan Maha Penyayang, karena kasih dan cinta-Nya yang telah membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan tulisan ini tepat pada waktunya.
2. Kedua orangtuaku tersayang, bapak Servasius Jata dan mama Bernadeta Ema yang telah bersusah payah melahirkan, membesarkan dan mendidik peneliti sejak dalam kandungan sampai proses perkuliahan dan selalu ada saat suka maupun duka, memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti tidak pernah putus asa dalam menyelesaikan skripsi.
3. Para dosen dan tenaga kependidikan Stipar Ende khususnya dosen pembimbing dan tim penguji yang telah mendampingi dalam proses penelitian dan pertanggungjawaban hasil karya peneliti.

ABSTRAK

Soo, K. Maria 2025. "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V UPTD SDI Riung*" Skripsi. Program Studi Sarjana Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Pembimbing Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD*, Hasil Belajar.

Penelitian ini diawali dengan permasalahan utama yakni rendahnya hasil belajar siswa kelas V UPTD SDI Riung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK), yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75%. Dan adapun permasalahan lainnya seperti; guru masih menggunakan metode ceramah, dan belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, aktivitas belajar siswa belum optimal terutama merespon pertanyaan guru, siswa tidak menggunakan waktu seefisien mungkin, siswa kurang percaya diri, minimnya pemahaman siswa tentang materi pembelajaran PAK, siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Agama Katolik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian PTK dengan pendekatan kualitatif yang digunakan dalam dua siklus, dalam setiap siklus terdiri atas empat tahap: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) Observasi dan, (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SDI Riung dengan jumlah sembilan orang. Dua orang siswa laki-laki dan tujuh orang siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil kerja siswa pra siklus, 61,33%, *post test* siklus I 73,88%, dan *post test* siklus II 85,33%. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil yang diperoleh siswa dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V UPTD SDI Riung. Saran bagi guru agar pada pelaksanaan pembelajaran hendaknya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak merasa jenuh serta selalu aktif pada proses pembelajaran. Bagi siswa sangat diharapkan untuk dapat memahami peran guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan foto.

ABSTRACT

Soo, K. Maria 2025. *“Implementation of STAD Type Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Catholic Religious Subjects of Class V UPTD SDI Riung” Thesis. Catholic Religious Education Undergraduate Study Program Stipar Ende.*

Supervisor Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd

Key Words: *STAD Type Cooperative Learning Model, Learning Outcomes.*

This study began with the main problem, namely the low learning outcomes of class V students of UPTD SDI Riung in Catholic Religious Education (PAK) subjects, which were still below the Minimum Completion Criteria (KKM) of 75%. And there are other problems such as; teachers still use the lecture method, and have not used a variety of learning models, student learning activities are not optimal, especially responding to teacher questions, students do not use time as efficiently as possible, students lack self-confidence, students' lack of understanding of PAK learning materials, students are not interested in the subject matter presented. The formulation of the problem in this study is how the application of the STAD type cooperative learning model in improving the learning outcomes of fifth grade students in the subject of Catholic Religion. The purpose of this study is to describe the application of the STAD Type Cooperative Learning Model in improving student learning outcomes in the subject of Catholic Religious Education. The type of research used in this study is PTK research with a qualitative approach used in two cycles, each cycle consisting of four stages: (1) planning, (2) implementation, (3) Observation and, (4) reflection. The subjects of this study were fifth grade students of UPTD SDI Riung with a total of nine people. Two male students and seven female students. The results of the study showed that the average student work results in the pre-cycle were 61.33%, post-test cycle I 73.88%, and post-test cycle II 85.33%. Based on the results of the study and the results obtained by students, it can be concluded that the use of the STAD type cooperative learning model can improve the learning outcomes of fifth grade students of UPTD SDI Riung. Suggestions for teachers that in the implementation of learning should apply a variety of learning models so that students do not feel bored and are always active in the learning process. For students, it is highly expected to be able to understand the role of teachers in the learning process in the classroom, so that they can improve their learning outcomes. Documentation in this study uses photos.

KATA PENGANTAR

Sebagai insan yang beriman, peneliti menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat tuntutan kasih karunia Tuhan yang pemurah. Berbagai pengalaman dalam proses penelitian ini membuktikan campur tangan rahmat Tuhan. Peneliti menyampaikan limpah terima kasih bagi pihak-pihak yang secara langsung membantu dalam penulisan skripsi ini.

Dalam tulisan skripsi ini peneliti sungguh menyadari bahwa untuk menyelesaikan tulisan ini banyak pihak yang turut membantu dan mendukung peneliti sejak persiapan sampai penyajian dalam bentuk tertulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat peneliti menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, M.A.
2. Para Dosen dan Pegawai Stipar Ende yang telah berjasa selama peneliti mengikuti pendidikan kurang lebih lima tahun di lembaga Stipar.
3. Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M. Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan setia dan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tulisan ini tepat pada waktunya.
4. Kepala Sekolah UPTD SDI Riung dan semua rekan-rekan guru yang sudah menerima saya untuk melakukan penelitian.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan XXXI Stipar, dan semua pihak yang telah mendukung peneliti dengan caranya masing-masing.

6. Kakakku tercinta Petrus Alvandi Moda dan Stefandry Wawokeo yang sudah senantiasa membantu keuangan selama perkuliahanku.
7. Bagi keluarga besar opa Alexander Dhae dan opa Lukas Nuga yang sudah senantiasa mendukung perkuliahan saya.
8. Adik-adikku tersayang Yohanes Rivaldo Dhae, Veronika V.E. Unde dan Maria Apriliana Nena yang telah senantiasa mendukung dengan pelbagai cara sehingga dapat menyelesaikan tulisan ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini sangat jauh dari kesempurnaan. Sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, Januari 2025

Maria Kristina Soo

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7

1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	9
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	10
2.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	13
2.1.5 Kelemahan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> ...	14
2.2 Hasil Belajar	14
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.2.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	16
2.2.3 Tujuan Penilaian Hasil belajar	17
2.3 Penelitian Terdahulu	17
2.4 Kerangka Teori.....	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Unit Analisis	21
3.3 Sumber Data	22
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5 Skema Data	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	25

3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	28
3.8 Uji Keabsahan Data.....	28
3.9 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Profil Lokasi Penelitian.....	30
4.1.1 Keadaan Geografis UPTD SDI Riung	30
4.1.2 Keadaan Demografis UPTD SDI Riung	30
4.1.3 Keadaan Sosial Ekonomi UPTD SDI Riung.....	31
4.1.4 Keadaan Sosial Budaya UPTD SDI Riung	31
4.1.5 Nilai Sosial Religius UPTD SDI Riung.....	32
4.1.6 Visi Misi UPTD SDI Riung	33
4.2 Hasil Penelitian	33
4.2.1 Kondisi Awal sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	34
4.2.1.1 Deskripsi Awal Proses Pembelajaran Agama Katolik Kelas V UPTD SDI Riung.....	34
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	35
4.2.2.1 Siklus I	35
4.2.2.2 Siklus II	43
4.3 Pembahasan.....	49
4.3.1 Analisis Data Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Siklus I dan II	49
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Koopertaif Tipe <i>STAD</i>	53
BAB V PENUTUP.....	56

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Skema Data	29
Tabel 1.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	31
Tabel 1.3 Data Siswa UPTD SDI Riung.....	32
Tabel 1.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan UPTD SDI Riung	33
Tabel 1.5 Keadaan Sosial Ekonomi Siswa UPTD SDI Riung	33
Tabel 1.6 Hasil Kerja Siswa Pra Siklus	34
Tabel 1.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	34
Tabel 1.8 Data Nilai Tes Siswa Siklus I	34
Tabel 1.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	35
Tabel 1.10 Hasil Observasi Siswa Siklus I	35
Tabel 1.11 Kriteria Penilaian Observasi Siswa Siklus I	36
Tabel 1.12 Data Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II.....	37
Tabel 1.13 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	38
Tabel 1.14 Hasil Observasi Siswa Siklus II	39
Tabel 1.15 Kriteria Penilaian Observasi Siswa Siklus II	40
Tabel 1.16 Nili Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II	42
Tabel 1.17 Perbandingan Observasi Siklus I dan II.....	43
Tabel 1.18 Kriteria Penilaian Observasi	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Tori	18
Gambar 2. Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. Tahapan Siklus I.....	24
Gambar 4. Tahapan Siklus II	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar	62
Lampiran 2. Lembar Validasi Modul Ajar.....	68
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes	69
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	74
Lampiran 5. Dokumentasi	75
Lampiran 6. Hasil Kerja Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	77
Lampiran 7. Surat ijin penelitian.....	83