

DAFTAR PUSTAKA

- Amadi, M. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik terhadap Perilaku Siswa di Sekolah Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Katolik*, 1.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widiya
- Budiman, (2020). *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pengaruhnya bagi Kemampuan Berpikir Kritis dan Efikasi Diri*. Jawa Tengah: Jl. Gerilya No.292 Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas.
- Baswedan, (2016). *Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 4*. Jakarta.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 468-470).
- Depdiknas, (2000). *Metode Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.
- Firdaus, dkk. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas, *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 105-113.
- Gaib, dkk. (2006). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas II SDN 2 Tolitoli pada Materi Pengukuran waktu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 15-26.
- Huda, (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haris, (2017). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 1-12.
- KWI. (2009). *Pedoman Pendidikan Agama Katolik untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Konferensi Waligereja Indonesia.
- Karnowo, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusnadi, (2005). *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Press.
- Muada, dkk. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Berkreasi Tari Sederhana. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 328-336.
- Masidjo, I. (1995). *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Jl. Cempaka 9, Deresan.

- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mugiraharjo, H. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn dalam Materi Ideologi Pancasila di MTs Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 149-158.
- Nurita, (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 171-187.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 289-298.
- Rohmani, G. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13-20.
- Rachmawati, (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 36-40.
- Sili, (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama katolik Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Manado. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 132-144.
- Sudjana, (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sulistio, H. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*, Purbalingga: Jl. Banjaran, CV. Eureka Media Eksara.
- Suryana, S. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi, *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 133-145.
- Sugiyono, 2017. Metode Penelitian. *Jurnal Pendidikan*, 28-40.
- Sulastri, M. Y. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dalam Pendidikan Agama Katolik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pastoral dan Kateketik*, 11-12.
- Slameto, (2012). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan*, 76-81.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, R&D. Yogyakarta: Bina Cita.
- Suprayogo, (2003). *Methodologi Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Preda Media Group.
- Thobroni, M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 22.
- Talan, (2022). Peningkatan kemampuan Bercerita dalam Mata Pelajaran Agama melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* bagi Siswa SD Negeri Bokang 2. *Journal of Education*, 63-75.
- Utomo, dkk. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas, Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1-19.
- Wulandari, 2022. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam Pembelajaran MI, 17-23.
- Wirda, dkk. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Jl. Jenderal Sudirman-Senayan.
- Winaputra, dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI	
Profil Peserta Didik	: Peserta didik
Nama	: Maria Kristina Soo
Sekolah	: UPTD SDI Riung
Fase/Kelas/Semester	: C / V / I
Elemen	: Pribadi Peserta Didik
Judul	: Aku Diciptakan Sebagai Perempuan atau Laki-laki
Topik	: Perempuan dan Laki-laki Diciptakan sebagai Citra Allah
Alokasi Waktu	: 4 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, kreatif.
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C : Peserta didik kelas 5 dan 6 mampu memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran Gereja dan teladan Yesus Kristus.

Capaian Elemen Citra Allah:

Pada akhir fase C peserta didik memahami dirinya sebagai Citra Allah, sebagai laki-laki atau Perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan Sakramen Baptis, Ekaristi dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai Warga Negara Indonesia (WNI) dengan menjunjung tinggi hati Nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan aturan Gereja dan teladan Yesus Kristus.

TUJUAN PEMBELAJARAN:		
TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	ASESMEN
Peserta didik mampu memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah, mengembangkan sikap syukur dan bertanggungjawab terhadap dirinya sebagai citra Allah, dengan saling menghormati sebagai laki-laki dan perempuan.	1. Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah 3. Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi 4. Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah 5. Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki 6. Menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/nyanyikan lagu, yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	Asesmen awal (sebelum pembelajaran) melakukan tanya jawab untuk melihat kompetensi awal tentang materi yang akan di berikan Asesmen proses (asesmen selama proses pembelajaran) observasi melalui penilaian antarteman dan penilaian guru melalui pertanyaan-pertanyaan. Asesmen akhir (asesmen pada akhir pada proses pembelajaran)

KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah-langkah ataupun urutan pertemuan pembelajaran berikut ini tidak kaku. Setelah guru melakukan asesmen awal kepada peserta didik, guru dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Pertemuan 1	
No	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pembuka (15 menit)
1	• Membuka kegiatan pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa • Salah seorang siswa memimpin doa • Mengecek kehadiran peserta didik • Memberi pengantar dan memotivasi serta mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran

Kegiatan Inti (40 Menit)	
2	Langkah Pertama - Guru mengajak peserta didik untuk membaca cerita “ Si Kembar Angela dan Angelo”. SI KEMBAR ANGELA DAN ANGELO Setelah sekitar 9 bulan mengandung, tiba waktunya bagi Ibu Elisa melahirkan. Bapak Mario, suami Ibu Elisa, membawa Ibu Elisa ke rumah sakit bersalin yang tidak jauh dari rumahnya. Menjelang sore, dengan dibantu seorang dokter dan suster perawat, ibu Elisa melahirkan bayi kembar, satu perempuan dan satu laki-laki. Meskipun kesakitan dan sangat lelah, ibu Elisa tampak tersenyum penuh sukacita. Bapak Mario, yang setia mendampingi istrinya sambil membelai rambutnya yang penuh keringat. Mereka merasa bahagia karena Tuhan memberi anak kepada mereka, bahkan anak kembar perempuan dan laki-laki. Setelah sekitar 1 jam, dua orang suster perawat membawa bayi mereka dan menempatkan kedua bayi yang terbungkus kain lampin itu di samping ibu Elisa. Bayi perempuan dinamai Angela dan bayi laki-laki dinamai Angelo. Tahun demi tahun silih berganti. Kini Angela dan Angelo telah berusia 11 tahun. Angela berparas cantik seperti ibunya; sedangkan Angelo berwajah tampan mirip ayahnya. Demikian pula dengan sifat dan kesuksesan mereka. Angela sangat ramah, selalu tersenyum dan pandai menyanyi. Sementara Angelo berbadan kekar, rambutnya ikal dan pandai bermain sepak bola. Suatu hari, ketika mereka pergi berlibur ke kampung halaman orang tuanya, kakek nenek mereka tertegun, karena Angela dan Angelo sungguh mirip atau serupa dengan ayah dan ibu mereka ketika masih remaja. Kakek dan nenek pun memeluk Angela dan Angelo penuh sukacita. Kakek pun berkata: “ Kalian, Angela dan Angelo, memang kembar, tetapi Angela sangat mirip dengan ibumu, ketika ibumu masih remaja, dan Angelo sangat serupa dengan ayahmu, ketika ayahmu masih muda. Sungguh, kalian bagai pinang dibelah dua”. - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas cerita di atas. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami isi cerita di atas. 1. Bagaimana kesanmu terhadap cerita si kembar Angela dan Angelo? 2. Dengan siapakah Angela memiliki kemiripan atau keserupaan? 3. Dengan siapakah Angelo memiliki kemiripan atau keserupaan? 4. Apa yang dimaksudkan dengan mirip atau serupa? 5. Lebih mirip dengan siapakah dirimu? 6. Mana yang lebih menyenangkan hati: mirip dengan orang hebat? atau mirip dengan orang jahat? 7. Jelaskan arti peribahasa: “ Bagai pinang di belah dua”! - Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud cerita di atas dengan materi pokok pembelajaran. Dalam memberikan penjelasan, guru hendaknya memperhatikan pokok-pokok sebagai berikut: 1. Tuhan menciptaklan segala sesuatu secara mengagumkan. Kisah Angela dan Angelo pun menunjukan bahwa Tuhan menciptakan mereka dan menganugerahkan kepada pasutri ibu Elisa dan bapak Mario secara menakjubkan.

	2. Karena wajah dan kepribadian Angela mencerminkan ibunya, dan Angelo menggambarkan ayahnya, keluarga di desa dengan mudah mengenali mereka. Dengan melihat Angela dan Angela, kakek dan nenek di desa seolah berjumpa dengan ibu Elisa dan bapak Mario. Hal ini karena raut wajah Angela dan Angelo serupa dengan orang tua mereka. 3. Kecerupaan atau ke5miripan bukan hanya tampak pada hal-hal yang bersifat fisik, tetapi bisa juga terjadi pada bakat, hobi, dan lain-lain. 4. Bagai pinang dibelah dua artinya dua hal yang sangat mirip Langkah Kedua • Guru mengajak peserta didik untuk membaca kutipan Kitab Suci (Kejadian. 1:26-27). Jika memungkinkan bacaan ini dapat ditampilkan melalui video berikut. Berfirmanlah Allah: “Baiklah kita menjadikan manusia menurut gambar dan rupa kita, supaya mereka berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang merayap di bumi”. Maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia; laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka. • Guru mengajak peserta didik untuk mendalami pesan Kitab Suci melalui diskusi kelompok dengan beberapa pertanyaan pengarah sebagai berikut: 1. Menurut kisah di atas, bagaimana Tuhan merancang dan menciptakan manusia? 2. Apa arti manusia diciptakan menurut gambar dan rupa Allah (Citra Allah)? 3. Apa tugas yang diberikan Tuhan kepada manusia yang telah diciptakan seturut citra-Nya? 4. Berilah 3 contoh perbuatan manusia yang sesuai dengan martabatnya sebagai citra Allah? • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Sebagai akhir dari langkah kedua, guru memberikan penjelasan berdasarkan pokok-pokok hasil diskusi kelompok. Hasil diskusi tersebut hendaknya diarahkan ke dalam pokok-pokok materi pembelajaran. 1. Manusia diciptakan Tuhan menurut gambar dan rupa Allah sebagai penciptanya. Hal ini menunjukan bahwa manusia sangat diistimewakan oleh Tuhan. 2. Jika dikatakan bahwa manusia diciptakan Tuhan menurut gambar dan rupa Allah, hal itu berarti bahwa dengan diciptakan manusia, Allah memberi martabat yang luhur kepada manusia, dan mengangkat manusia sebagai wakil-Nya yang menampakan wajah Allah. Di pihak lain, manusia dipanggil untuk hidup seturut kehendak Allah. 3. Tugas manusia sebagai citra Allah adalah mengolah dan melestarikan alam semesta ciptaan Tuhan. Kitab Suci menyatakan bahwa manusia citra Allah diciptakan untuk berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang merayap di bumi.
--	--

	4. Tiga (3) contoh perbuatan manusia sebagai citra Allah: • Mengampuni orang-orang yang bersalah • Mengasihi dan membantu orang miskin, kelaparan, atau mendapat musibah • Menjalin persaudaraan dengan orang-orang di sekitar kita
Kegiatan Penutup. (15 menit)	
3	Refleksi • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk direfleksikan. Kemudian guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan berikut: 1. Apakah aku selalu bersyukur atas karya ciptaan Tuhan yang telah memberikan martabat luhur bagi manusia sebagai citra Allah? 2. Apakah aku selalu bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan martabatku sebagai citra Allah? 3. Apakah aku selalu bersikap hormat terhadap sesama manusia sebagai citra Allah? • Guru melakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi bersama pada pertemuan berikut(Siklus I)

DAFTAR PUSTAKA

1. Kitab Suci: Matius 26:26-29; 27:1-66 dan 28:1-10
2. Pengalaman siswa dan guru
3. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
4. Buku Panduan Siswa Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V.

Pertemuan II (Siklus I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD)	
No	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pembuka (10 menit)
1	• Peserta didik bersama guru memulai pelajaran dengan doa • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran • Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik (asesmen awal) • Peserta didik disiapkan untuk memulai pembelajaran Pembukaan
	Kegiatan Inti (50)
2	Langkah Pertama: • Guru menjelaskan secara singkat tentang model pembelajaran <i>kooperatif tipe STAD</i> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk dijawab. Langkah Kedua • Guru memperlihatkan gambar perempuan dan laki-laki untuk didiskusikan bersama dalam kelompok. • Guru memberi penegasan berdasarkan pertanyaan dan jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)	
3	• Refleksi Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk peserta didik sebagai direfleksikan bersama. a. Apakah proses belajar mudah diikuti atau tidak? Proses manakah yang dirasa sulit? b. Apakah model pembelajaran yang diterapkan yang cukup memberikan semangat dalam belajar? c. Apakah materi yang dibahas membantu menguasai kompetensi atau mencapai tujuan? d. Apakah kalian dapat menguasai kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran? • Guru mempertimbangkan hasil refleksi peserta didik agar dapat menjadi perbaikan pada pertemuan berikutnya (Siklus II)

Lampiran 2

Lembar Validasi Modul Ajar

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa			✓	
	3. Isi materi sesuai dengan ATP		✓		
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Metode pembelajaran dapat meningkatkan minat baca			✓	
	4. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender			✓	
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan			✓	
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

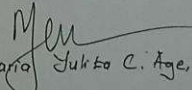
- ☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☒ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

1. Modul ajar yang telah disusun perlu direvisi khususnya pada bagian kegiatan inti agar lebih konkrit kegiatan inti pada PA diklat dan diklat I.
 2. Perhatikan kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan indikatornya.

Ende, 30 Oktober 2021

Validator,


 Maria Sukta C. Age, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 3

Kisi-kisi Soal Tes

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI
KELAS/SEMESTER : V/I
TAHUN PELAJARAN : 2024/2025

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BO BOT	KUNCI JAWABAN
Peserta didik mampu memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah, mengembangkan sikap syukur dan bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai citra Allah, dengan saling menghormati sebagai laki-laki dan perempuan	Perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah	Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	PG	1	Sebagai laki-laki atau perempuan, kita harus mensyukuri diri kita karena? a. Kita diciptakan menurut citra Allah b. Semua orang suka pada kita c. kita bisa melakukan apa saja d. kita lebih hebat dari orang lain	1	A
			PG	2	Allah menciptakan manusia sebagai laki-laki dan perempuan agar saling melengkapi. Hal ini mengajarkan kita untuk? a. Hidup mandiri tanpa bantuan orang lain b. Merasa bangga dengan kelebihan diri sendiri c. Saling menghormati dan menghargai perbedaan d. Hanya berteman dengan orang yang sama jenis kelamin	1	C
		Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	ESSAY	11	Kita diciptakan oleh Allah sebagai laki-laki atau perempuan dengan tujuan agar dapatsatu sama lain.	5	Saling melengkapi
			ESSAY	12	Menghargai diri sendiri dan orang lain berarti kita mensyukuriAllah dalam diri kita	5	Ciptaan Allah
			PG	3	Sebagai anak perempuan atau laki-laki yang diciptakan	1	C

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BO BOT	KUNCI JAWABAN
					sesuai citra Allah, sikap apa yang harus kita miliki dalam menjaga tubuh kita? a. Mengabaikan kesehatan tubuh b. Merusak tubuh dengan hal-hal buruk c. Menjaga dan merawat tubuh dengan baik d. Tidak peduli pada kebersihan tubuh		
			PG	4	Apa arti dari “diciptakan menurut citra Allah” bagi seorang anak laki-laki atau perempuan? a. Menjadi kuat dan hebat b. Menjadi kuat dan terkenal c. Memiliki tanggung jawab untuk menghargai dirinya dan orang lain d. Menjadi yang terbaik di sekolah	1	C
			PG	5	Sebagai anak laki-laki atau perempuan yang diciptakan sesuai citra Allah, sikap yang menunjukkan tanggung jawab adalah..... a. Suka marah-marah jika tidak mendapatkan keinginannya b. Menghormati orang lain tanpa membedakan jenis kelamin c. Selalu meminta bantuan orang lain Siapa yang menghinati Yesus?	1	B
		Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi	ESSAY	13	Bagaimana caramu menghargai diri sendiri sebagai laki-laki atau	5	Menerima diri apa adanya, tidak menginginkan hal yang berlebihan, serta selalu bersyukur atas kelebihan dan kekurangan diri
			PG	6		1	

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BO BOT	KUNCI JAWABAN
					perempuan sesuai citra Allah?		B
			PG	7	Laki-laki dan perempuan diciptakan berbeda oleh Tuhan agar mereka dapat?	1	
					a. Saling bersaing		B
					b. Saling melengkapi		
					c. Saling menguasai		
			PG	8	d. Saling manjauh	1	
					Mengapa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati untuk saling melengkapi?		B
					a. Agar saling bersaing		
					b. Agar saling melengkapi		
					c. Agar saling menjauhi		
					d. Agar sama-sama bertahan		
					Manakah pernyataan berikut yang paling tepat tentang perbedaan laki-laki dan perempuan menurut agama Katolik?		
		Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah	PG	9	a. Laki-laki dan perempuan memiliki peran yang sama dalam segala aspek kehidupan	1	B
					b. Laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati dan saling melengkapi satu sama lain		
					c. Laki-laki lebih penting dari perempuan dalam		
			ESSAY	14		5	

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BO BOT	KUNCI JAWABAN
		Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki	PG	10	kehidupan keluarga d. Perempuan harus selalu tunduk pada laki-laki dalam segala hal Apa perbedaan kodrati antara laki-laki dan perempuan? a. Laki-laki lebih pintar dari perempuan b. Laki-laki dan perempuan diciptakan dengan peran dan sifat yang berbeda untuk saling melengkapi c. Perempuan lebih kuat dari laki-laki d. Laki-laki dan perempuan harus melakukan hal yang sama	1	Mengampuni orang-orang yang bersalah, mengasihi dan membantu orang miskin, menjalin persaudaraan dengan orang-orang di sekitar kita.
			PG	15	Sebutkan 3 contoh perbuatan manusia sebagai citra Allah!	5	C
		Menyusun doa syukur, puisi, slogan, motto yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	ESSAY	17	Sebagai laki-laki atau perempuan, kita diciptakan berdasarkan citra Allah. Salah satu sikap yang mencerminkan citra Allah adalah? a. Bersikap kasar terhadap teman b. Berbohong untuk menutupi kesalahan c. Menjaga dan menghargai diri sendiri dan orang lain d. Menjauhi teman-teman di sekolah	5	Jujur, peduli, bertanggung jawab
			ESSAY	18		5	Bersikap saling mencintai dan menghormati sesama dan menjadi pribadi yang jujur dan adil
			PG				Dengan menjalankannya

TP	CP	INDIKATOR	BENTUK TES	NO. SOAL	BUTIR SOAL	BO BOT	KUNCI JAWABAN
				19	Sebutkan 3 contoh sikap yang harus dikembangkan oleh seorang laki-laki atau perempuan sebagai citra Allah dalam kehidupan sehari-hari!	5	n tugas dan tanggung jawab sesuai peran saya dengan baik.
			ESSAY	20	Sebutkan dua sikap yang harus dikembangkan oleh seorang perempuan atau laki-laki untuk mencerminkan citra Allah dalam kehidupan sehari-hari!	5	Merawat tubuh dengan baik dan menjaga kesehatan
			ESSAY		Bagaimana cara kamu menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki? Tuliskan salah satu cara yang bisa kamu lakukan untuk menunjukkan rasa syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki! Tuliskan salah satu alasan mengapa kita perlu bersyukur kepada Tuhan karena diciptakan sebagai laki-laki atau perempuan!		Karena Tuhan menciptakan kita dengan keunikan dan kelebihan masing-masing
			ESSAY		Susunlah doa syukur yang menyatakan rasa syukurmu karena Tuhan menciptakanmu sebagai perempuan atau laki-laki sesuai citra-Nya!		Doa spontan singkat

Lampiran 4

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. C
4. C
5. C
6. B
7. D
8. B
9. B
10. C

II. Essay

1. Saling Melengkapi
2. Ciptaan
3. Menerima diri apa adanya, tidak menginginkan hal yang berlebihan, serta selalu bersyukur atas kelebihan dan kekurangan diri.
4. Mengampuni orang-orang yang bersalah, mengasihi dan membantu orang miskin, menjalin persaudaraan dengan orang-orang di sekitar kita.
5. Jujur Peduli dan Bertanggungjawab
6. Bersikap saling mencintai dan menghormati sesama dan menjadi pribadi yang jujur dan adil.
7. Dengan menjalankan tugas dan tanggung jawab sesuai peran saya dengan baik.
8. Merawat tubuh dengan baik dan menjaga kesehatan.
9. Karena Tuhan menciptakan kita dengan keunikan dan kelebihan masing-masing.
10. Doa Spontan Singkat

Lampiran 5

Dokumentasi

Keterangan: Siswa Mengerjakan Soal Pra Siklus.



Keterangan: Peneliti Memaparkan Materi dan Siswa Mengerjakan Soal Siklus I.



Keterangan: Siswa Membaca Kitab Suci lalu Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok di depan Kelas.



Keterangan: Siswa Mengerjakan Soal dan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok

Didepan Kelas Siklus II



Keterangan: Peneliti Memaparkan Materi Siklus II



Lampiran 6

Hasil Kerja Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

Nama: Nona: Emelia NoVita Monik
KIS: V C Lima
Hari/Tgl: Senin, 11 November 2024

A. Pilihan Ganda

1	A	1
2	d	X
3	d	X
4	d	X
5	B	1
6	B	1
7	B	1
8	B	X
9	B	X
10	d	X

Isian

2. Jawaban

1. saling melengkapi

2. mengabdikan tubuh ciptaan

3. bersyukur

4. selalu bersyukur kepada Allah

5. Kaitin belid ke Gelja

6. selalu melakukan kehendak Allah

7. bertanggung jawab satu sama lain

8. saling membantu satu sama lain

9. selalu berkata baik

10. $15 \times 100 / 30 = 50$

Nama: Emelia NoVita Monik
KIS: V C Lima
Hari/Tgl: Senin, 11 November 2024

A. Pilihan Ganda

1	B	X
2	d	X
3	d	X
4	d	X
5	B	1
6	B	1
7	D	X
8	B	X
9	B	1
10	B	X

Isian

1. Saling Melengkapi Satu Sama lain

2. Iptisan

3. Bersyukur karena Tuhan telah Menciptakan kami sebagai laki-laki dan perempuan

4. Bersyukur kepada Allah

5. Selalu berdo'a

6. Melakukan kehendak Allah

7. Ber tanggung jawab

8. $18 \times 100 / 30 = 60$

Nama: Nona: Emelia NoVita Monik
KIS: V C Lima
Hari/Tgl: Senin, 11 November 2024

A. Pilihan Ganda

1	A	1
2	d	X
3	d	X
4	d	X
5	B	1
6	B	1
7	B	1
8	B	X
9	B	X
10	d	X

Isian

2. Jawaban

1. Kita diciptakan oleh Allah sebagai laki-laki atau perempuan dengan tujuan agar dapat saling melengkapi satu sama lain

2. Menghargai diri sendiri, orang lain, benda, dan lingkungan

3. Allah dalam diri kita

4. Bagaimana cara kita menghargai diri sendiri sebagai laki-laki atau perempuan sesuai citra Allah?

5. Sebutkan 5 contoh perilaku manusia sebagai citra Allah!

6. Sebutkan 3 contoh sikap yang harus dikembangkan oleh seorang perempuan atau laki-laki untuk mencerminkan citra Allah dalam kehidupan sehari-hari

7. Bagaimana cara kamu menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki?

8. $15 \times 100 / 30 = 50$

Nama: Nona: Emelia NoVita Monik
KIS: V C Lima
Hari/Tgl: Senin, 11 November 2024

A. Pilihan Ganda

1	B	X
2	d	X
3	d	X
4	d	X
5	B	1
6	B	1
7	B	1
8	B	X
9	B	X
10	d	X

Isian

2. Jawaban

1. Kita diciptakan oleh Allah sebagai laki-laki atau perempuan dengan tujuan agar dapat saling melengkapi satu sama lain

2. Menghargai diri sendiri, orang lain, benda, dan lingkungan

3. Allah dalam diri kita

4. Bagaimana cara kita menghargai diri sendiri sebagai laki-laki atau perempuan sesuai citra Allah?

5. Sebutkan 5 contoh perilaku manusia sebagai citra Allah!

6. Sebutkan 3 contoh sikap yang harus dikembangkan oleh seorang perempuan atau laki-laki untuk mencerminkan citra Allah dalam kehidupan sehari-hari

7. Bagaimana cara kamu menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki?

8. $17 \times 100 / 30 = 56$

☐ Hari/tgl: Senin 18 November 2024
☐ Nama: Siska Maria
☐ Kelas: V (Clara)
☐ Mapel: PAJ dan BP
☐ A. Pilihan Ganda
 1. ☐ a. 1
 2. ☒ b. 2
 3. ☐ c. 3
 4. ☐ d. 4
 5. ☐ e. 5
 6. ☐ f. 6
 7. ☐ g. 7
 8. ☐ h. 8
 9. ☐ i. 9
 10. ☐ j. 10
 11. ☐ k. 11
 12. ☐ l. 12
 13. ☐ m. 13
 14. ☐ n. 14
 15. ☐ o. 15
 16. ☐ p. 16
 17. ☐ q. 17
 18. ☐ r. 18
 19. ☐ s. 19
 20. ☐ t. 20
 21. ☐ u. 21
 22. ☐ v. 22
 23. ☐ w. 23
 24. ☐ x. 24
 25. ☐ y. 25
 26. ☐ z. 26
 27. ☐ aa. 27
 28. ☐ ab. 28
 29. ☐ ac. 29
 30. ☐ ad. 30
 31. ☐ ae. 31
 32. ☐ af. 32
 33. ☐ ag. 33
 34. ☐ ah. 34
 35. ☐ ai. 35
 36. ☐ aj. 36
 37. ☐ ak. 37
 38. ☐ al. 38
 39. ☐ am. 39
 40. ☐ an. 40
 41. ☐ ao. 41
 42. ☐ ap. 42
 43. ☐ aq. 43
 44. ☐ ar. 44
 45. ☐ as. 45
 46. ☐ at. 46
 47. ☐ au. 47
 48. ☐ av. 48
 49. ☐ aw. 49
 50. ☐ ax. 50
 51. ☐ ay. 51
 52. ☐ az. 52
 53. ☐ ba. 53
 54. ☐ bb. 54
 55. ☐ bc. 55
 56. ☐ bd. 56
 57. ☐ be. 57
 58. ☐ bf. 58
 59. ☐ bg. 59
 60. ☐ bh. 60
 61. ☐ bi. 61
 62. ☐ bj. 62
 63. ☐ bk. 63
 64. ☐ bl. 64
 65. ☐ bm. 65
 66. ☐ bn. 66
 67. ☐ bo. 67
 68. ☐ bp. 68
 69. ☐ bq. 69
 70. ☐ br. 70
 71. ☐ bs. 71
 72. ☐ bt. 72
 73. ☐ bu. 73
 74. ☐ bv. 74
 75. ☐ bw. 75
 76. ☐ bx. 76
 77. ☐ by. 77
 78. ☐ bz. 78
 79. ☐ ca. 79
 80. ☐ cb. 80
 81. ☐ cc. 81
 82. ☐ cd. 82
 83. ☐ ce. 83
 84. ☐ cf. 84
 85. ☐ cg. 85
 86. ☐ ch. 86
 87. ☐ ci. 87
 88. ☐ cj. 88
 89. ☐ ck. 89
 90. ☐ cl. 90
 91. ☐ cm. 91
 92. ☐ cn. 92
 93. ☐ co. 93
 94. ☐ cp. 94
 95. ☐ cq. 95
 96. ☐ cr. 96
 97. ☐ cs. 97
 98. ☐ ct. 98
 99. ☐ cu. 99
 100. ☐ cv. 100
 101. ☐ cw. 101
 102. ☐ cx. 102
 103. ☐ cy. 103
 104. ☐ cz. 104
 105. ☐ da. 105
 106. ☐ db. 106
 107. ☐ dc. 107
 108. ☐ dd. 108
 109. ☐ de. 109
 110. ☐ df. 110
 111. ☐ dg. 111
 112. ☐ dh. 112
 113. ☐ di. 113
 114. ☐ dj. 114
 115. ☐ dk. 115
 116. ☐ dl. 116
 117. ☐ dm. 117
 118. ☐ dn. 118
 119. ☐ do. 119
 120. ☐ dp. 120
 121. ☐ dq. 121
 122. ☐ dr. 122
 123. ☐ ds. 123
 124. ☐ dt. 124
 125. ☐ du. 125
 126. ☐ dv. 126
 127. ☐ dw. 127
 128. ☐ dx. 128
 129. ☐ dy. 129
 130. ☐ dz. 130
 131. ☐ ea. 131
 132. ☐ eb. 132
 133. ☐ ec. 133
 134. ☐ ed. 134
 135. ☐ ee. 135
 136. ☐ ef. 136
 137. ☐ eg. 137
 138. ☐ eh. 138
 139. ☐ ei. 139
 140. ☐ ej. 140
 141. ☐ ek. 141
 142. ☐ el. 142
 143. ☐ em. 143
 144. ☐ en. 144
 145. ☐ eo. 145
 146. ☐ ep. 146
 147. ☐ eq. 147
 148. ☐ er. 148
 149. ☐ es. 149
 150. ☐ et. 150
 151. ☐ eu. 151
 152. ☐ ev. 152
 153. ☐ ew. 153
 154. ☐ ex. 154
 155. ☐ ey. 155
 156. ☐ ez. 156
 157. ☐ fa. 157
 158. ☐ fb. 158
 159. ☐ fc. 159
 160. ☐ fd. 160
 161. ☐ fe. 161
 162. ☐ ff. 162
 163. ☐ fg. 163
 164. ☐ fh. 164
 165. ☐ fi. 165
 166. ☐ fj. 166
 167. ☐ fk. 167
 168. ☐ fl. 168
 169. ☐ fm. 169
 170. ☐ fn. 170
 171. ☐ fo. 171
 172. ☐ fp. 172
 173. ☐ fq. 173
 174. ☐ fr. 174
 175. ☐ fs. 175
 176. ☐ ft. 176
 177. ☐ fu. 177
 178. ☐ fv. 178
 179. ☐ fw. 179
 180. ☐ fx. 180
 181. ☐ fy. 181
 182. ☐ fz. 182
 183. ☐ ga. 183
 184. ☐ gb. 184
 185. ☐ gc. 185
 186. ☐ gd. 186
 187. ☐ ge. 187
 188. ☐ gf. 188
 189. ☐ gg. 189
 190. ☐ gh. 190
 191. ☐ gi. 191
 192. ☐ gj. 192
 193. ☐ gk. 193
 194. ☐ gl. 194
 195. ☐ gm. 195
 196. ☐ gn. 196
 197. ☐ go. 197
 198. ☐ gp. 198
 199. ☐ gq. 199
 200. ☐ gr. 200
 201. ☐ gs. 201
 202. ☐ gt. 202
 203. ☐ gu. 203
 204. ☐ gv. 204
 205. ☐ gw. 205
 206. ☐ gx. 206
 207. ☐ gy. 207
 208. ☐ gz. 208
 209. ☐ ha. 209
 210. ☐ hb. 210
 211. ☐ hc. 211
 212. ☐ hd. 212
 213. ☐ he. 213
 214. ☐ hf. 214
 215. ☐ hg. 215
 216. ☐ hh. 216
 217. ☐ hi. 217
 218. ☐ hj. 218
 219. ☐ hk. 219
 220. ☐ hl. 220
 221. ☐ hm. 221
 222. ☐ hn. 222
 223. ☐ ho. 223
 224. ☐ hp. 224
 225. ☐ hq. 225
 226. ☐ hr. 226
 227. ☐ hs. 227
 228. ☐ ht. 228
 229. ☐ hu. 229
 230. ☐ hv. 230
 231. ☐ hw. 231
 232. ☐ hx. 232
 233. ☐ hy. 233
 234. ☐ hz. 234
 235. ☐ ia. 235
 236. ☐ ib. 236
 237. ☐ ic. 237
 238. ☐ id. 238
 239. ☐ ie. 239
 240. ☐ if. 240
 241. ☐ ig. 241
 242. ☐ ih. 242
 243. ☐ ii. 243
 244. ☐ ij. 244
 245. ☐ ik. 245
 246. ☐ il. 246
 247. ☐ im. 247
 248. ☐ in. 248
 249. ☐ io. 249
 250. ☐ ip. 250
 251. ☐ iq. 251
 252. ☐ ir. 252
 253. ☐ is. 253
 254. ☐ it. 254
 255. ☐ iu. 255
 256. ☐ iv. 256
 257. ☐ iw. 257
 258. ☐ ix. 258
 259. ☐ iy. 259
 260. ☐ iz. 260
 261. ☐ ja. 261
 262. ☐ jb. 262
 263. ☐ jc. 263
 264. ☐ jd. 264
 265. ☐ je. 265
 266. ☐ jf. 266
 267. ☐ jg. 267
 268. ☐ jh. 268
 269. ☐ ji. 269
 270. ☐ jj. 270
 271. ☐ jk. 271
 272. ☐ jl. 272
 273. ☐ jm. 273
 274. ☐ jn. 274
 275. ☐ jo. 275
 276. ☐ jp. 276
 277. ☐ jq. 277
 278. ☐ jr. 278
 279. ☐ js. 279
 280. ☐ jt. 280
 281. ☐ ju. 281
 282. ☐ jv. 282
 283. ☐ jw. 283
 284. ☐ jx. 284
 285. ☐ jy. 285
 286. ☐ jz. 286
 287. ☐ ka. 287
 288. ☐ kb. 288
 289. ☐ kc. 289
 290. ☐ kd. 290
 291. ☐ ke. 291
 292. ☐ kf. 292
 293. ☐ kg. 293
 294. ☐ kh. 294
 295. ☐ ki. 295
 296. ☐ kj. 296
 297. ☐ kk. 297
 298. ☐ kl. 298
 299. ☐ km. 299
 300. ☐ kn. 300
 301. ☐ ko. 301
 302. ☐ kp. 302
 303. ☐ kq. 303
 304. ☐ kr. 304
 305. ☐ ks. 305
 306. ☐ kt. 306
 307. ☐ ku. 307
 308. ☐ kv. 308
 309. ☐ kw. 309
 310. ☐ kx. 310
 311. ☐ ky. 311
 312. ☐ kz. 312
 313. ☐ la. 313
 314. ☐ lb. 314
 315. ☐ lc. 315
 316. ☐ ld. 316
 317. ☐ le. 317
 318. ☐ lf. 318
 319. ☐ lg. 319
 320. ☐ lh. 320
 321. ☐ li. 321
 322. ☐ lj. 322
 323. ☐ lk. 323
 324. ☐ ll. 324
 325. ☐ lm. 325
 326. ☐ ln. 326
 327. ☐ lo. 327
 328. ☐ lp. 328
 329. ☐ lq. 329
 330. ☐ lr. 330
 331. ☐ ls. 331
 332. ☐ lt. 332
 333. ☐ lu. 333
 334. ☐ lv. 334
 335. ☐ lw. 335
 336. ☐ lx. 336
 337. ☐ ly. 337
 338. ☐ lz. 338
 339. ☐ ma. 339
 340. ☐ mb. 340
 341. ☐ mc. 341
 342. ☐ md. 342
 343. ☐ me. 343
 344. ☐ mf. 344
 345. ☐ mg. 345
 346. ☐ mh. 346
 347. ☐ mi. 347
 348. ☐ mj. 348
 349. ☐ mk. 349
 350. ☐ ml. 350
 351. ☐ mm. 351
 352. ☐ mn. 352
 353. ☐ mo. 353
 354. ☐ mp. 354
 355. ☐ mq. 355
 356. ☐ mr. 356
 357. ☐ ms. 357
 358. ☐ mt. 358
 359. ☐ mu. 359
 360. ☐ mv. 360
 361. ☐ mw. 361
 362. ☐ mx. 362
 363. ☐ my. 363
 364. ☐ mz. 364
 365. ☐ na. 365
 366. ☐ nb. 366
 367. ☐ nc. 367
 368. ☐ nd. 368
 369. ☐ ne. 369
 370. ☐ nf. 370
 371. ☐ ng. 371
 372. ☐ nh. 372
 373. ☐ ni. 373
 374. ☐ nj. 374
 375. ☐ nk. 375
 376. ☐ nl. 376
 377. ☐ nm. 377
 378. ☐ nn. 378
 379. ☐ no. 379
 380. ☐ np. 380
 381. ☐ nq. 381
 382. ☐ nr. 382
 383. ☐ ns. 383
 384. ☐ nt. 384
 385. ☐ nu. 385
 386. ☐ nv. 386
 387. ☐ nw. 387
 388. ☐ nx. 388
 389. ☐ ny. 389
 390. ☐ nz. 390
 391. ☐ oa. 391
 392. ☐ ob. 392
 393. ☐ oc. 393
 394. ☐ od. 394
 395. ☐ oe. 395
 396. ☐ of. 396
 397. ☐ og. 397
 398. ☐ oh. 398
 399. ☐ oi. 399
 400. ☐ oj. 400
 401. ☐ ok. 401
 402. ☐ ol. 402
 403. ☐ om. 403
 404. ☐ on. 404
 405. ☐ oo. 405
 406. ☐ op. 406
 407. ☐ oq. 407
 408. ☐ or. 408
 409. ☐ os. 409
 410. ☐ ot. 410
 411. ☐ ou. 411
 412. ☐ ov. 412
 413. ☐ ow. 413
 414. ☐ ox. 414
 415. ☐ oy. 415
 416. ☐ oz. 416
 417. ☐ pa. 417
 418. ☐ pb. 418
 419. ☐ pc. 419
 420. ☐ pd. 420
 421. ☐ pe. 421
 422. ☐ pf. 422
 423. ☐ pg. 423
 424. ☐ ph. 424
 425. ☐ pi. 425
 426. ☐ pj. 426
 427. ☐ pk. 427
 428. ☐ pl. 428
 429. ☐ pm. 429
 430. ☐ pn. 430
 431. ☐ po. 431
 432. ☐ pp. 432
 433. ☐ pq. 433
 434. ☐ pr. 434
 435. ☐ ps. 435
 436. ☐ pt. 436
 437. ☐ pu. 437
 438. ☐ pv. 438
 439. ☐ pw. 439
 440. ☐ px. 440
 441. ☐ py. 441
 442. ☐ pz. 442
 443. ☐ qa. 443
 444. ☐ qb. 444
 445. ☐ qc. 445
 446. ☐ qd. 446
 447. ☐ qe. 447
 448. ☐ qf. 448
 449. ☐ qg. 449
 450. ☐ qh. 450
 451. ☐ qi. 451
 452. ☐ qj. 452
 453. ☐ qk. 453
 454. ☐ ql. 454
 455. ☐ qm. 455
 456. ☐ qn. 456
 457. ☐ qo. 457
 458. ☐ qp. 458
 459. ☐ qq. 459
 460. ☐ qr. 460
 461. ☐ qs. 461
 462. ☐ qt. 462
 463. ☐ qu. 463
 464. ☐ qv. 464
 465. ☐ qw. 465
 466. ☐ qx. 466
 467. ☐ qy. 467
 468. ☐ qz. 468
 469. ☐ ra. 469
 470. ☐ rb. 470
 471. ☐ rc. 471
 472. ☐ rd. 472
 473. ☐ re. 473
 474. ☐ rf. 474
 475. ☐ rg. 475
 476. ☐ rh. 476
 477. ☐ ri. 477
 478. ☐ rj. 478
 479. ☐ rk. 479
 480. ☐ rl. 480
 481. ☐ rm. 481
 482. ☐ rn. 482
 483. ☐ ro. 483
 484. ☐ rp. 484
 485. ☐ rq. 485
 486. ☐ rr. 486
 487. ☐ rs. 487
 488. ☐ rt. 488
 489. ☐ ru. 489
 490. ☐ rv. 490
 491. ☐ rw. 491
 492. ☐ rx. 492
 493. ☐ ry. 493
 494. ☐ rz. 494
 495. ☐ sa. 495
 496. ☐ sb. 496
 497. ☐ sc. 497
 498. ☐ sd. 498
 499. ☐ se. 499
 500. ☐ sf. 500
 501. ☐ sg. 501
 502. ☐ sh. 502
 503. ☐ si. 503
 504. ☐ sj. 504
 505. ☐ sk. 505
 506. ☐ sl. 506
 507. ☐ sm. 507
 508. ☐ sn. 508
 509. ☐ so. 509
 510. ☐ sp. 510
 511. ☐ sq. 511
 512. ☐ sr. 512
 513. ☐ ss. 513
 514. ☐ st. 514
 515. ☐ su. 515
 516. ☐ sv. 516
 517. ☐ sw. 517
 518. ☐ sx. 518
 519. ☐ sy. 519
 520. ☐ sz. 520
 521. ☐ ta. 521
 522. ☐ tb. 522
 523. ☐ tc. 523
 524. ☐ td. 524
 525. ☐ te. 525
 526. ☐ tf. 526
 527. ☐ tg. 527
 528. ☐ th. 528
 529. ☐ ti. 529
 530. ☐ tj. 530
 531. ☐ tk. 531
 532. ☐ tl. 532
 533. ☐ tm. 533
 534. ☐ tn. 534
 535. ☐ to. 535
 536. ☐ tp. 536
 537. ☐ tq. 537
 538. ☐ tr. 538
 539. ☐ ts. 539
 540. ☐ tt. 540
 541. ☐ tu. 541
 542. ☐ tv. 542
 543. ☐ tw. 543
 544. ☐ tx. 544
 545. ☐ ty. 545
 546. ☐ tz. 546
 547. ☐ ua. 547
 548. ☐ ub. 548
 549. ☐ uc. 549
 550. ☐ ud. 550
 551. ☐ ue. 551
 552. ☐ uf. 552
 553. ☐ ug. 553
 554. ☐ uh. 554
 555. ☐ ui. 555
 556. ☐ uj. 556
 557. ☐ uk. 557
 558. ☐ ul. 558
 559. ☐ um. 559
 560. ☐ un. 560
 561. ☐ oo. 561
 562. ☐ op. 562
 563. ☐ oq. 563
 564. ☐ or. 564
 565. ☐ os. 565
 566. ☐ ot. 566
 567. ☐ ou. 567
 568. ☐ ov. 568
 569. ☐ ow. 569
 570. ☐ ox. 570
 571. ☐ oy. 571
 572. ☐ oz. 572
 573. ☐ pa. 573
 574. ☐ pb. 574
 575. ☐ pc. 575
 576. ☐ pd. 576
 577. ☐ pe. 577
 578. ☐ pf. 578
 579. ☐ pg. 579
 580. ☐ ph. 580
 581. ☐ pi. 581
 582. ☐ pj. 582
 583. ☐ pk. 583
 584. ☐ pl. 584
 585. ☐ pm. 585
 586. ☐ pn. 586
 587. ☐ po. 587
 588. ☐ pp. 588
 589. ☐ pq. 589
 590. ☐ pr. 590
 591. ☐ ps. 591
 592. ☐ pt. 592
 593. ☐ pu. 593

Nama: Kurnia Sevoro Dagi
 Kelas: V.Clima
 Mapel: Agama
 Hari/tgl: 14 November 2024

A. Pilihan ganda

1. ☒ a
2. ☒ c
3. ☒ d
4. ☒ d
5. ☒ b
6. ☒ d
7. ☒ b
8. ☒ d
9. ☒ b
10. ☒ c

Isian

1. Saling melengkapi satu sama lain
2. Ciptaan
3. Bersyukur karena Tuhan telah menciptakan kami sebagai laki-laki dan perempuan
4. 1. Bersyukur kepada Allah
2. Saling berbaca
3. Melakukan kehendak Allah
5. 1. Beribadah kepada Allah

24 x 100/30 = 80

Nama: Monica Aring Wute
 Kelas: IV
 Mapel: Agama
 A. Pilihan ganda

1. ☒ c
2. ☒ b
3. ☒ c
4. ☒ b
5. ☒ b
6. ☒ d
7. ☒ d
8. ☒ b
9. ☒ b
10. ☒ b

Isian

1. Mengingat
2. Mengingat
3. Bersyukur karena Tuhan telah menciptakan kami sebagai laki-laki dan perempuan
4. 1. Bersyukur kepada Allah
2. Saling berbaca
3. Melakukan kehendak Allah
5. 1. Bersyukur kepada Allah
2. Saling berbaca
3. Melakukan kehendak Allah

22 x 100/30 = 73

Nama: Satrio Mada
 Kelas: V
 Mapel: Agama
 Hari/tgl: 14 November 2024

A. Pilihan ganda

1. ☒ a
2. ☒ b
3. ☒ c
4. ☒ d
5. ☒ b
6. ☒ d
7. ☒ b
8. ☒ d
9. ☒ b
10. ☒ c

Isian

1. Kita diberikan oleh Allah sebagai laki-laki atau perempuan dengan tujuan agar dapat beribadah kepada Allah
2. Menghargai diri sendiri dan orang lain sebagai makhluk Allah yang diciptakan dengan tujuan untuk beribadah kepada Allah
3. Bagaimana cara kita menghargai diri sendiri sebagai makhluk Allah yang diberikan Allah?
4. Selain 3 contoh perilaku manusia sebagai makhluk Allah?
5. Selain 3 contoh sikap yang harus dikembangkan oleh seorang laki-laki atau perempuan sebagai makhluk Allah dalam kehidupan sehari-hari?
6. Selain 2 sikap yang harus dikembangkan oleh seorang perempuan atau laki-laki untuk mencerminkan Allah dalam kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana cara kita menghargai diri sendiri sebagai makhluk Allah yang diberikan Allah?

2 x 100/30 = 70

Tgl: 14 November 2024
 Nama: Mawar Mogan Madi
 Kelas: V C.V.D
 Mapel: Agama
 A. Pilihan ganda

1. ☒ a
2. ☒ b
3. ☒ c
4. ☒ d
5. ☒ b
6. ☒ d
7. ☒ b
8. ☒ d
9. ☒ b
10. ☒ c

Isian

1. Kita diberikan oleh Allah sebagai laki-laki atau perempuan dengan tujuan agar dapat beribadah kepada Allah
2. Menghargai diri sendiri dan orang lain sebagai makhluk Allah yang diciptakan dengan tujuan untuk beribadah kepada Allah
3. Bagaimana cara kita menghargai diri sendiri sebagai makhluk Allah yang diberikan Allah?

22 x 100/30 = 70

Nama: Enela Nalita Monah
 Kelas: V.Clima
 Mapel: Agama
 Hari/tgl: 14 November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☒ b
2. ☒ c
3. ☒ d
4. ☒ c
5. ☒ b
6. ☒ b
7. ☒ b
8. ☒ d
9. ☒ b
10. ☒ b

Isian

1. Saling Melengkapi Satu Sama Lain
2. Ciptaan
3. Bersyukur karena Tuhan telah menciptakan kami sebagai laki-laki dan perempuan
4. 1. Bersyukur kepada Allah
2. Saling berbaca
3. Melakukan kehendak Allah
5. 1. Beribadah kepada Allah

22 x 100/30 = 73

Keterangan: Hasil Kerja Siswa Siklus I

Nama: Imelda Nohita Mok
 Kelas: V (Class)
 Mapel: Agama
 Hari/Tgl: Kamis, 07 - November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ D
6. ☐ D
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

27 x 100 / 30 = 90

Nama: Elisabet Daa Iswenda Maris
 Kelas: V
 Mapel: PAK dan BP
 Hari/Tgl: Kamis 07 November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ C
6. ☐ B
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

28 x 100 / 30 = 93

Nama: Marissa Aring Wale
 Kelas: V
 Mapel: Agama
 Hari/Tgl: Kamis, 07 - November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ D
6. ☐ D
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

27 x 100 / 30 = 90

Nama: Surina Maria Phare Seta
 Kelas: V
 Mapel: Agama
 Hari/Tgl: Kamis, 07 - November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ D
6. ☐ D
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

22 x 100 / 30 = 76

Nama: Jeanne d'Arc Luthaya Sawa
 Kelas: V (Class)
 Mapel: PAK dan BP
 Hari/Tgl: Kamis, 07 - November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ D
6. ☐ D
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

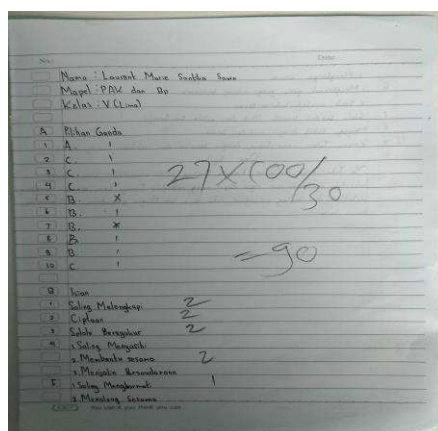
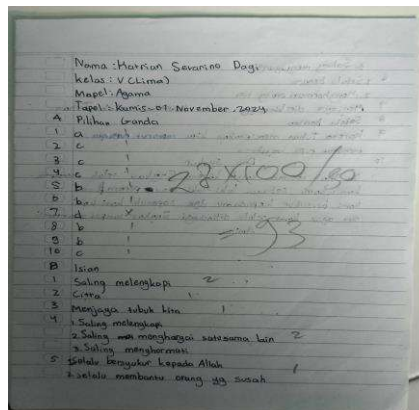
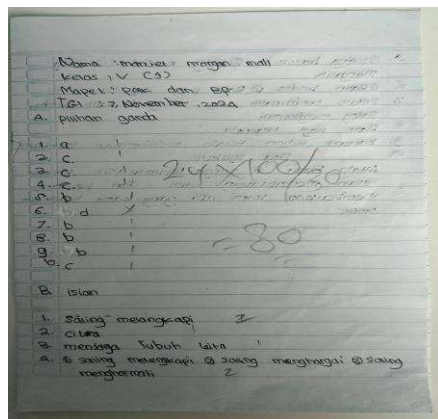
23 x 100 / 30 = 76

Nama: Jemma Jela Butira Gas (A)
 Kelas: V
 Mapel: Agama
 Hari/Tgl: Kamis, 07 - November 2024

A. Pilihan Ganda

1. ☐ A
2. ☐ C
3. ☐ C
4. ☐ C
5. ☐ D
6. ☐ D
7. ☐ D
8. ☐ B
9. ☐ B
10. ☐ C
11. ☐ B
12. ☐ B
13. ☐ B
14. ☐ B
15. ☐ B
16. ☐ B
17. ☐ B
18. ☐ B
19. ☐ B
20. ☐ B

24 x 100 / 30 = 80



Keterangan: Hasil Kerja Siklus II

Lampiran 7

Surat Izin Penelitian

STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 322/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala UPTD SDI Riung
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

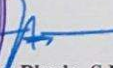
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Kristina Soo
NIM : 3233

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V UPTD SDI Riung”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2714098001

