

DAFTAR PUSTAKA

- Ardhika. D. F. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Lompat Melalui Modifikasi Permainan Tradisional Engklek pada siswa kelas II SD Negeri 2 Jeruk Kabupaten Blora Tahun 2013/2014. *Journal of Physical Sport , Healty and Recreations*, 1503-1508.
- Achmad Badaruddin. (2015). Teori Motivasi Belajar. Jakarta: Cv Abe Kreatifindo
- Demian T. Hakim. (2020). *Belajar secara Efektif*. Bandung: Niaga Swadaya.
- Dwiyanti, N., & Edianti, A. (2020). Hubungan antara dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa, Vol 7. No 1 Hal. 40-45: Jurnal Empati
- Djamarah. (2013). Manajemen Kelas. Pekanbaru: Afriza.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar siswa dalam Pembelajaran, Vol 1. No 5 Hal 30-40 :*Lantanida Journal*,
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat, dan Urgensi Media Pembelajaran, vol 1. No 4. Hal 189-190: *Journal of Student Research*,
- Feri Sulianta. (2020). *Model Konten Digital Berlandaskan IPS pada User Generated Content Platform sebagai media literasi*. Feri Sulianta.
- Fenti Hikmawati. (2020). Metodologi Penelitian. Surabaya: PT Media Pressindo.
- Hamzah B. Uno. (2006). *Teori Motivasi dan pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Harefa, E., Afendi, H. A. R., Karuru, P., Sulaeman, S., Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., Azizah, N., Sanulita, H., Yusufi, A., Husnita, L., Hj. Imas Masturoh, Muhammad Warif, Moch, F., Nurjanah, H., Santika, T., & Sulaiman, S. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hartutik, D., & Sukestiyarno, D. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Penyusunan Proposal Laporan dan Artikel*. UNNES.
- Husamah, Restian, A., & Widodo, R. (2019). *Pengantar Pendidikan*. UUM Press.
- Hakim, (2020). Belajar dan Pembelajaran. Jawa Barat: PT Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ikhsan, Muhammad. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual, Vol 1.No 4. Hal 10-11. Ponorogo : Institusi Agama Islam Negeri Ponorogo.

- Ilham, (2021). Terampil Dalam Berbicara. Malang: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kotan, D. B., & Purworno, T. A. (2017). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Magelang: PT Kanisius.
- Kemmis,. Mc Taggart, (2023). Metodologi Penelitian. Surakarta: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Kencana.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang : PT Remaja Rosdakarya.
- Mayer, (2020). Pengantar Agama Kristen. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munadi, (2019). Media Audio Visual Pembelajaran. Yogyakarta: PT Media Pressindo.
- Nurhayati, S., Haluti, F., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, Nurmiati, Indiaty, I., Sembiring, D. A. K., Herlina, & Sulaiman. (2024) Jawa Barat. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Petrus, F. M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Ende: Percetakan Arnoldus Ende.
- Satni, Iskandar, F. N., Amaliyah, L., Fradana, H., Nurhayat, S., & Solihah. (2024) Malang : *Pendidikan Islam dari Masa ke Masa Perspektif, Motivasi, dan Pola Asuh*. Publica Indonesia Utama.
- Suswanto, N. T., Saptadi', Subroto, D. endrawati, Nurlily, L., Latif, A., & Loilatu, S. H. (2023) *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Kurnia Pustaka.
- Situmorang, (2017). Pengembangan Media Audio Visual. Malang: PT Yayasan Pengembangan Media Pembelajaran.
- Sunarto, (2012). Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif Surakarta: PT Yuma Pressindo.
- Sugiono, (2014). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Metode Gabungan. Jakarta: PT Cv Jejak.
- Sardiman, (2020). Pembelajaran Berbasis Audio Malang: PT Sonpedia Publishing.
- Serungke, (2023). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bagi Peserta didik, Vol 6. No 4. Hal 298. Jawa Tengah: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran.
- Supriyati, (2021) Seni Berbicara. Jakarta: PT Bentang Pustaka.

- Santika, Saragih, Mulyadi, Kartini, Rahmadhani, (2023). Penerapan Skala Likert Tingkat Kepuasan Pelanggan Agen BRI Link Menggunakan Random Forest, Vol 11. No 3. Hal 405-411 Kalimantan Selatan : *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi*.
- Widayanti, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, Wulandari, C. I. A. S., & Vera Septi Andrini. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Yosefo Gule. (2022). Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Tinjauan Melalui Kompetensi Sosial dan KeteladananGuru. PT Adab Abimata

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Modul Ajar
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SEKOLAH SDN LIBUNIO

MODUL AJAR PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Oktaviana Srininsi Bebbe Jogo
Nama Sekolah	: SDN Libunio
Mata Pelajaran	: Agama Katolik
Tema	: Yesus Kristus Wujud Kehadiran Allah
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/ Kelas	: IV
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka.
Metode Pembelajaran	: Menggunakan media audio visual \, Tanya jawab
Target	: Peserta didik.
Jumlah peserta didik	: 20 peserta didik
Profil Pelajar pancasila	: Bernalar Kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Mandiri dan kreatif	: Mampu menyelesaikan tugas secara baik dan mampu menghasilkan ide-ide baru dan inovatif.
Sarana Prasarana	: LCD, Proyektor, buku siswa, buku guru, Alkitab
B. Komponen Inti	
1. Capaian pembelajaran (CP)	
Pengatahuan	
Peserta didik mengikuti pembelajaran dan menyimak, memahami informasi pembelajaran yang menggunakan media audio visual.	
Keterampilan	
Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan berpikir dan keterampilan motorik	
Sikap	
Peserta didik memiliki etika yang baik dalam mengikuti pembelajaran	
2. Alur Tujuan Pembelajaran	
Pendahuluan	
1. Membuka pembelajaran dengan doa bersama, salam dan Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	
2. Mengaitkan materi dengan materi sebelumnya	
3. Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran	

Penyampaian 1. Menjelaskan materi pembelajaran yang berkaitan dengan” Yesus Kristus wujud kehadiran Allah 2. Menerapkan media pembelajaran audio visual 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya Latihan atau Praktik 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan penuntun Evaluasi 1. Menilai sejauh mana peserta didik memahami materi dan mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan 2. Melakukan observasi kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman peserta didik Penutup 1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
Tujuan pembelajaran 1. Peserta didik diharapkan dapat memahami bahwa Yesus Kristus adalah Anak Allah, yang melalui inkarnasi-Nya menjadi manusia untuk mewujudkan kasih Allah bagi umat manusia 2. Peserta didik dapat mengenal dan merasakan kehadiran Allah dalam kehidupan sehari-hari melalui Yesus Kristus, yang menjadi jalan bagi umat untuk berhubungan langsung 3. Peserta didik prinsip-prinsip moral dan etika yang diajarkan Yesus sebagai wujud nyata dari iman

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan pembuka (30 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas sebelum memulai pelajaran.
2. Guru memastikan kehadiran peserta didik.
3. Guru memilih seorang peserta didik memimpin doa pembuka.
4. Guru melakukan apresiasi dengan melakukan ice breaking bersama.

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Salah satu peserta didik membacakan Alkitab : Yesaya 9:1-8 dan kemudian membaca sekali lagi secara bersama-sama.
2. Peserta didik menyimak materi pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD Tentang “Yesus sebagai wujud kehadiran Allah.”
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan apa saja yang mereka nonton dalam proses pembelajaran.
4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan penuntun yang diberikan oleh guru

5. Peserta didik memilih salah satu tokoh dalam Alkitab yang dibaca yang membuat mereka terkesan.

Kegiatan Penutup (30 menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking bersama
2. Guru menyimpulkan pembelajaran.
3. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi yang dituntun oleh guru.
4. Doa penutup yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

Pertemuan Kedua : Yesus Mewartakan Kerajaan Allah melalui perumpamaan

Kegiatan Pembuka (30 Menit)

1. Guru memberikan salam, lalu doa bersama dan mengecek kehadiran
2. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking dengan bernyanyi dan membuat permainan
3. Guru melakukan apresiasi
4. Guru memberikan pertanyaan pematik terkait materi pelajaran
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video yang ditayangkan melalui LCD
2. Sebelum menonton guru membuat kesepakatan bersama peserta didik tata cara menonton misalnya : peserta didik tidak boleh ribut sepanjang menonton video, sepanjang menonton tidak boleh memberikan komentar atau bertanya tunggu selesai menonton baru mengajukan pertanyaan kalau guru memberikan kesempatan
3. Sesuai menonton peserta didik diberi kesempatan untuk berkomentar tentang hal apa saja yang mereka lihat dalam video
4. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca kitab suci Injil Luk 6: 47-49 “ Perumpamaan seorang Penabur”
5. Setelah membaca Kitab Suci guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali maksud dari bacaan injil tentang perumpamaan tentang penabur
6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan penuntun
7. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (30 menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Lampiran 2

Verbatim wawancara siswa dan guru

Subyek 1 : Siswa E.W,MND MJT,BND,LNI,FTH,SSN,RIN,SSL,MMD

Tanggal : 6 November 2024

Tempat : SDN Libunio

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Siswa	Jawaban Siswa
1	Apa yang membuat anda tertarik saat menggunakan media audio visual dalam proses belajar	MND	Iya tertarik. Karena lebih seru menggunakan media audio visual menampilkan video dan gambar
2	Apakah anda lebih termotivasi ketika materi pelajaran agama katolik disajikan dengan menggunakan audio visual Mengapa?	MJT	Iya lebih termotivasi karena ketika menggunakan media audio visual kami bisa lihat secara langsung melalui video.
3	Media audio visual seperti apa yang menurut anda paling efektif untuk membuat pelajaran lebih menarik	BND	Yang paling efektif dengan menggunakan video pembelajaran dengan begitu saya lebih paham mengenai pelajaran yang diberikan
4	Apakah penggunaan audio visual membantu anda lebih fokus selama pelajaran? Jelaskan?	LNI	Iya lebih fokus karena ketika menggunakan media audio visual saya pada video atau gambar yang ditayangkan melalui LCD
5	Bagaimana pendapat mengenai media audio visual dalam mengatasi rasa bosan atau jenuh selama belajar?	FTH	Iya. mengatasi rasa bosan Dan menyenangkan.
6	Apakah anda merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan media audio visual? Bandingkan dengan metode pembelajaran lainnya	SSN	Iyaa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan karena kami melihat secara langsung melalui video dan gambar dibandingkan dengan metode pembelajaran seperti ceramah saya tidak mengingat materi dengan baik.
7	Jenis media audio visual seperti apa yang menurut anda paling efektif untuk membantu pemahaman materi pelajaran? Mengapa?	GBD	Jenis media audio visual seperti video karena kami dapat menonton video pembelajaran secara langsung.
8	Apakah media audio visual membuat anda lebih aktif dan terlibat dalam	RIN	Iyaa membuat saya lebih aktif saya bisa melihat secara langsung pemebelajaran melalui

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Siswa	Jawaban Siswa
	pembelajaran? Bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi belajar anda?		penayangan video dengan begitu motivasi belajar saya meningkat.
9	Menurut anda apakah penggunaan media audio di kelas dapat meningkatkan motivasi belajar?	SSL	Iya karena dengan menggunakan media audio visual daya ingat saya tinggi semangat belajar saya meningkat.
10	Apakah anda tertarik saat menggunakan media pembelajaran audio visual dalam proses belajar? Mengapa?	MMD	Iya tertarik karena dengan menggunakan media pembelajaran audio visual membuat saya tidak bosan, dan menyenangkan

Subjek : Kepala Sekolah dan Guru PAK

Tanggal : 8 November 2024

Tempat : SDN Libunio

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Guru	Jawaban Guru
1	Bagaimana pandangan anda mengenai peran media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa	WM DAN SG	Peran media audio visual sangat penting karena anak-anak lebih aktif dan nilai belajar mereka semakin meningkat dan tidak bosan dan mereka lebih mendengarkan pelajaran.
2	Apakah siswa sudah memiliki kebijakan atau program khusus yang mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran?		Sudah memiliki kebijakan sejak awal sekolah kami program bahwa media audio visual harus ada di setiap kelas.
3	Apa tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan media audio visual di kelas dan bagaimana sekolah mengatasinya?		Yang pertama tantangan setiap alat yang digunakan pasti ada kekurangan dan pasti ada keuntungan Kelemahan berupa mengganggu situasi pembelajaran, suasana kelas rebut, Keuntungannya seperti anak-anak lebih aktif prose belajar.
4	Apakah sekolah ini memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran?		Mendukung ada beberapa LCD yang sudah digunakan pada beberapa kelas.
5	Menurut anda sejauh mana media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah ini		Dari media audio visual yang dapat kami ambil anak lebih aktif dala pembelajaran sehingga motivasi belajar siswa

No	Pertanyaan Wawancara	Nama Guru	Jawaban Guru
			meningkat.
6	Bagaimana anda menilai efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini		Untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah ini menggunakan media audio visual dari penggunaan itu guru dapat menggunakan media yang lain berupa gambar-gambar yang dipajangkan di papan tulis yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
7	Menurut anda apakah penggunaan media audio visual dapat memperjelas materi yang sulit dipahami siswa?		Ya sangat memperjelas materi yang sulit dipahami siswa karena menayangkan video secara langsung
8	Menurut anda apakah ada hasil dari penerapan media audio visual?		Hasilnya itu ada saat assemen-assemen nampak pencapaiannya lumayan boleh dikatakan tinggi
9	Apakah anda merasa bahwa penggunaan media audio visual dapat membantu siswa memahami konsep yang sulit? Bisa beri contoh penerapannya		Iya dapat membantu karena ketika pembelajaran itu hanya berupa ceramah anak sulit untuk menangkap keseluruhan dari pembelajaran tetapi dengan menggunakan media audio visual yang tayangkan itu mereka lebih paham.
10	Menurut anda apakah penggunaan media audio visual berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa ? bagaimana cara melihatnya?		Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi siswa kita melihat dari hasil assemen sebelum menggunakan media audio visual dan setelah menggunakan media audio visul ada perbedaan jadi media audio visual sudah sangat memberikan kontribusi kepada peningkatan motivasi siswa.

Lampiran 3

A. Pedoman Wawancara

❖ Siswa

I. Jadwal wawancara

Hari/ tanggal :

II. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Jenis Kelamin:
3. Usia :

III. Pertanyaan Penelitian

1. Apa yang membuat anda tertarik saat menggunakan media audio visual dalam proses belajar?
2. Apakah anda merasa lebih termotivasi ketika materi pelajaran agama katolik disajikan dengan menggunakan audio visual? Mengapa?
3. Media audio visual seperti apa yang menurut anda paling efektif untuk membuat pelajaran lebih menarik?
4. Apakah penggunaan audio visual membantu anda lebih fokus selama pelajaran? Jelaskan
5. Bagaimana pendapat anda mengenai media audio visual dalam mengatasi rasa bosan atau jenuh selama belajar?
6. Apakah anda merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan media audio visual? Bandingkan dengan metode pembelajaran lainnya.
7. Jenis media audio visual apa yang menurut anda paling efektif untuk membantu pemahaman materi pelajaran? Mengapa?
8. Apakah media audio visual membuat anda lebih aktif dan terlibat dalam dalam pembelajaran? Bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi belajar anda?
9. Menurut anda apakah penggunaan media audio visual di kelas dapat meningkatkan motivasi belajar?

10. Menurut anda, apakah penggunaan media audio visual mempengaruhi suasana kelas? bagaimana suasana kelas ketika menerapkan media audio visual?

B. Wawancara

❖ Guru

I. Jadwal wawancara

Hari/ Tanggal :

II. Identitas Guru

1. Nama :
2. Jenis Kelamin:
3. Usia :
4. Jabatan :

III. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pandangan anda mengenai peran media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Apakah siswa sudah memiliki kebijakan atau program khusus yang mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan media audio visual di kelas, dan bagaimana sekolah mengatasinya?
4. Apakah sekolah ini memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran?
5. Menurut anda, sejauh mana media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas ini ?
6. Bagaimana anda menilai efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini ?
7. Menurut anda, apakah penggunaan media audio visual dapat memperjelas materi yang sulit dipahami oleh siswa?
8. Menurut anda apakah ada hasil dari penerapan media audio visual?

9. Apakah siswa termotivasi dalam menggunakan media audio visual?
10. Apakah anda merasa bahwa penggunaan media audio visual dapat membantu siswa memahami konsep yang sulit? Bisa beri contoh penerapannya?
11. Menurut anda, apakah penggunaan media audio visual berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa? Bagaimana cara melihatnya?

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

No	Menentukan Tujuan pengamatan	Menentukan aspek yang diamati	Menentukan Metode Pengamatan	Kesimpulan
1	Mengamati sejauh mana media audio visual meningkatkan motivasi belajar siswa	Motivasi siswa: Apakah siswa terlihat lebih tertarik dan antusias selama pembelajaran? Keterlibatan siswa: Apakah siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa? Pemahaman materi Apakah penggunaan media audio visual mempermudah siswa dalam memahami materi? Interaksi antara guru dan siswa: apakah suasana kelas menjadi lebih aktif dan menarik selama penggunaan media audio visual	Observasi dan Wawancara	Menyimpulkan hasil dari observasi
2	Mengidentifikasi pengaruh media audio visual terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa	Siswa		
3	Mengamati apakah siswa terlihat lebih tertarik dan antusias selama pembelajaran.	Siswa		
4	Mengamati apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa		
5	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah dalam penerapan media audio visual	Siswa		
6	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru melalui media pembelajaran media audio visual	Siswa		
7	Interaksi Antar siswa dalam mengikuti pembelajaran	Siswa		

Lampiran 5

Dokumentasi

Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru PAK



Wawancara dengan Siswa





Proses Pembelajaran di Kelas

Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Lampiran 6 : Surat Penelitian



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 323/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SDN Libunio
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

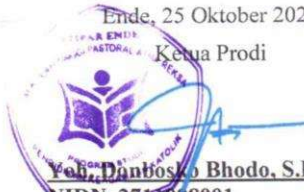
Nama : Oktaviani Srininsi Bebhe Jogo
NIM : 3260

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024

Ketua Prodi


Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001

Lampiran 7 : Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI LIBUNIO**



Jln. Marinir Soa
NPSN : 50306205 email: sdnlibunio2008@gmail.com NSS : 101241013010

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422/SDN LBN/83/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meo Wilhelmina, S.Pd
NIP : 196504082000122002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : UPTD SDN Libunio

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Oktaviani Srininsi Bebbe Jogo
NIM : 3260
Status : Mahasiswa
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul : “ **Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa**”, Penelitian tersebut telah dilaksanakan selama 2 (Dua) minggu, sejak tanggal 28 Oktober sampai dengan tanggal 09 November 2024 di UPTD SDN Libunio. Surat Keterangan ini dibuat untuk keperluan persyaratan tugas akhir.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Libunio, 8 November 2024
Kepala UPTD SDN Libunio

Meo Wilhelmina, S.Pd
NIP. 196504082000122002