



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA MATA
PELAJARAN PAK TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SDK FENDO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

VENANSIUS FANDI METU

3283

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
PERIODE 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Fendo” karya,

Nama : Venansius Fandi Metu

NIM : 3283

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 15 Januari 2025

Ketua Program Studi,



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th

NIDN: 2711098001

Pembimbing,

Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil. M. Th

NIDN: 2712078301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Fendo” karya,

Nama : Venansius Fandi Metu

NIM : 3283

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Januari 2025

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A
NIDN: 0821106401

Penguji II



Kristoforus Kopong, S. Fil., M. Hum
NIDN: 2705057601

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A
NIDN: 0821106401

Pembimbing



Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil. M. Th
NIDN: 2712078301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Venansius Fandi Metu
NIM : 3283
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Rekso Ende

Dengan ini menyatakan bawah,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutip dengan cara-cara tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan ijasa Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 30 Januari 2025

at pernyataan

Venansius Fandi Metu

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Janganlah Hendaknya Kamu Kuatir Tentang Apa pun Juga, Tetapi Nyatakanlah Dalam Segala Hal Keinginanmu Kepada Allah Dalam Doa Dan Permohonan Dengan Ucapan Syukur (Filipi 4:6)”

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende

1. Kedua orangtua yang paling berharga dalam hidup saya, Bapak Simon Petrus G. Tele dan mama Maria Reneldis Eka. Perjalanan hidup menjadi mudah dan lancar berkat dukungan, doa dan restu dari orangtua yang selalu menyebut nama kita dalam setiap doa kepada Tuhan yang Mahakuasa. Terima kasih atas segala usaha, jasa baik yang boleh diterima selama perjalanan hidup ini. Juga kepada saudara saya tercinta Kanel Sius Wangge, Thomas Vinsensius Segga dan saudari saya tercinta Mega Selvia Rada yang selalu mendukung dan menyemangati saya.
2. Dosen pembimbing saya Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil; M. Th yang dengan setia dan sabar telah membimbing, menuntunku dalam menyelesaikan tulisan ini. Semoga semua bekal ilmu yang diberikan menjadi modal bagiku dalam tugas dan keputusan untuk kehidupan selanjutnya. Terima kasih atas masukan, kritik, saran, tuntunan yang sudah diberikan, semoga kasih dan kebaikan Tuhan selalu menyertaimu.
3. Teman-teman seperjuangan dan Sahabat-sahabat baikku yang selalu mendukung, mendorong, saling melengkapi dalam perjuangan untuk menyelesaikan tulisan ini, secara khusus kepada sahabatku: Franscisco Baresi dan Yustina Lavenia Dua Golan yang telah bersama melangkah hingga akhir ini. Serta kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung setiap perjuanganku.

ABSTRAK

Metu Venansius Fandi. 2025. **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Fendo”**. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing, Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil; M. Th

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD, PAK, Hasil Belajar peserta didik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Fendo. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif eksperimen. Sasaran penelitian adalah siswa-siswi kelas IV SDK Fendo tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 15 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV SDK Fendo masih rendah sebelum diterapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD yaitu dari 15 peserta didik pada test awal (Pre Test) yang tuntas 5 orang dengan presentase 33.3%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 10 orang atau dengan presentase 66.6%. Dengan nilai rata-rata kelas 59.6%. Pada Post Test I (siklus I) Hasil belajar peserta didik kelas IV SDK Fendo dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada pembelajaran Agama Katolik diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 77 dan ketuntasan belajar mencapai 73.3% atau ada 11 siswa dari 15 siswa sudah tuntas belajar. Selanjutnya siklus II nilai rata-rata tes formatif siklus II sebesar 88.6 dan dari 15 siswa yang telah tuntas sebanyak 15 siswa dan 0 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat secara klasikal yang telah ditetapkan.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

Metu Venansius Fandi. 2025. "The Influence of Cooperative Learning Model"STAD Type on Learning Outcomes of Grade IV Students of SDK Fendo". *Thesis*.Catholic Religious Education Study Program, Atma Rekso Ende Pastoral College.

Supervisor, Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil; M. Th

Keywords: Cooperative learning model type STAD, PAK, Student learning outcomes

This study aims to determine the Effect of the STAD Type Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Grade IV SDk Fendo Students. The type of research used is Classroom Action Research (CAR), while the approach used is a qualitative experimental approach. The target of the study was 15 grade IV students of SDK Fendo in the 2024/2025 academic year.

The results of the study showed that the learning outcomes of grade IV students at SDK Fendo were still low before the STAD type Cooperative Learning model was implemented, namely out of 15 students in the initial test (Pre Test), 5 students completed the test with a percentage of 33.3%, while 10 students did not complete the test or a percentage of 66.6%. With an average class value of 59.6%, In Post Test I (cycle I/ The learning outcomes of class IV students of SDK Fendo by applying the STAD type cooperative learning model in Catholic Religion learning, the average value of student learning achievement was 77 and learning completeness reached 73.3% or there were 11 students out of 15 students who had completed learning. Furthermore, cycle II, the average value of the cycle II formative test was 88.6 and out of 15 students who had completed it, 15 students and 0 students had not achieved learning completeness. So classically, the learning completeness that had been achieved was 100%. This shows that student learning outcomes are increasing and are included in the very high category, so it is clear that in cycle II, student learning outcomes have reached the classical level that has been set.

The conclusion of this study is that the application of the STAD type cooperative learning model has a good effect on student learning outcomes, and this learning model can be used as one of the options in learning Catholic Religious Education.

KATA PENGANTAR

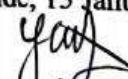
Syukur berlimpah bagi-Mu Tuhan atas karya agung cinta kasih-Mu yang tercurah kepada peneliti selama proses penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Berbagai pengalaman telah mewarnai proses penulisan karya ilmiah ini dan banyak pihak telah terlibat di dalamnya. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih berlimpah kepada dosen pembimbing Suster Viktoria Lelboy, Lic. Theol. Sp. yang dengan setia, sabar, dan penuh kasih, telah membimbing setiap proses penulisan karya ilmiah ini dari awal hingga akhir. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dan mendukung:

- 1) Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
- 2) Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd, sebagai Ketua Yayasan St. Petrus Ende
- 3) Sr. Viktoria Lelboy, Lic. Theol. Sp, yang dengan setia dan sabar telah membimbing dalam proses penulisan karya ilmiah ini.
- 4) Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Stipar Ende yang telah membekali dan membantu penulis dengan berbagai pengetahuan yang dimiliki.
- 5) RD. Paulus Sabu Demu, dan RD. Gerardus Janga, Ibu Kepala Sekolah bersama rekan-rekan guru SD Inpres Detubelo, serta semua umat Paroki Santa Maria Diangkat Ke Surga Watuneso yang telah membimbing, mendukung, dan memotivasi penulis selama menjalankan masa Praktek Pastoral di Paroki Watuneso selama 1 tahun.
- 6) Kedua orang tua Bapak Ambrosius Rona dan Mama Martha Sonya, Oma Anastasia Menge dan opa Bernadus Mbusa (alm), serta saudara-saudariku:

5. Bapak Simon Petrus G. Tele, Mama Maria Reneldis Eka saudaraku Kanel Sius Wangge, Thomas Vinsensius Sega dan saudariku tercinta Mega Selvia Rada yang mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Bapak Yohanes Rana selaku kepala sekolah SDK Fendo dan rekan-rekan guru serta adik-adik kelas IV yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Dosen pendamping akademik Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A yang sudah memberikan motivasi serta mendampingi penulis selama menajalani proses perkuliahan.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan ke- XXXI Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, Squad IX C serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi menyempurnakan tulisan ini

Ende, 15 Januari 2025


Venansius Fandi Metu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATAPENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.5.1 Ruang Lingkup Wilaya.....	7
1.5.2 Ruang Lingkup Permasalahan	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran.....	10

2.1.1 Pengertian Model	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	11
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran	15
2.1.5 Fungsi Model Pembelajaran	17
2.1.6 Tujuan Pembelajaran	18
2.1.7 Ciri-ciri Pembelajaran	19
2.2. <i>Cooperative Learning</i>	20
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	20
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
2.2.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	23
2.2.4 Sintak Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	24
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	30
2.3 Pelajaran Agama Katolik	31
2.4 Hasil Belajar Peserta Didik	31
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar Peserta Didik	31
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
2.5 Kerangka Teori	35
2.6 Kerangka Berpikir	36
2.7 Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Pendekatan Penelitian	39

3.2 Unit Analisis.....	39
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	42
3.3.2 Instrumen Penelitian	42
3.4. Sumber Data.....	44
3.5 Teknik Analisis	44
3.6 Waktu Dan Tempat Penelitian	45
3.7 Skema Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
4.2 Paparan Data Pratindakan	48
4.3 Paparan Data Tindakan	48
4.3.1 Prasiklus	49
4.3.2 Siklus I	51
4.3.3 Siklus II	56
4.4 Pembahasan	63
4.4.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe STAD</i>	63
BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	47
Tabel 2. Skema Data	48
Tabel 3. Identitas Sekolah	49
Tabel 4. Fasilitas dan Keadaan Peserta Didik	50
Tabel. 5 Nilai Pre Test	51
Tabel 6. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	53
Tabel 7. Nilai Post Test Siklus I.....	56
Tabel 8. Rekapitulasi Umum Hasil Belajar Siklus I	57
Tabel 9. Nilai Post Test Siklus II	60
Tabel 10. Rekapitulasi Umum Hasil Belajar Siklus I	61
Tabel 11. Perbandingan Nilai Pre-test, Siklus I dan Siklus II.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	35
Gambar 2. Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. Tahapan siklus penelitian tindakan kelas	45
Gambar. 4 Perbandingan hasil belajar peserta didik.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Modul Ajar	75
Lampiran 2: Soal Pretest Dan Postest	81
Lampiran 3: Kunci Jawaban.....	84
Lampiran 4: Nama-Nama Guru Dan Karyawan SDK Fendo	85
Lampiran 5: Kisi-Kisi Instrumen Soal Pretes Dan Postes Kelas IV	86
Lampiran 6: Surta Persetujuan Pelaksanaan Penelitian	89
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	90
Lampiran 8: Instrumen Validasi Modul Ajar.....	91
Lampiran 9: Lembaran Validitas Instrumen Tes	93
Lampiran 7: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	96