

aktif bertanya dan menanggapi presentasi dari kelompok lain ,juga sudah aktif di kelas dan berdiskusi dengan temannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran yaitu: *Pertama*, Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, oleh karena itu model pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif lagi sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru.

Kedua, Bagi para guru Agama Katolik disarankan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model-model pembelajaran sehingga dapat membuat peserta didik termotivasi, tidak jenuh dan selalu aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik menjadi baik.

Ketiga, Bagi peserta didik, diharapkan dapat memiliki motivasi dan terlibataktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya.

Keempat, Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi bagi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru nantinya untuk dapat menerapkan model-model dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abubakar, A. (2021) *Pengantar Metodologi penelitian* .Yogyakarta: press UNI Sunan Kalijaga.

- Agusti, M, N & Aslam. (2022) Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6/4, 5795.
- Al- Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2014). *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Kharisma Putra Ulama.
- Amin, S. et.al. (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal pendidikan matematika* .11/2, 262.
- Amruddin. Et.Al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Demangana: Pradina Pustaka.
- Asmedy. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*. 2/ 2, 108.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran. *Jurnal Indonesia Journal Of Islamic Education*. 6/1, 21.
- Aqib, Z. (2014). *Penelitian tindakan Kleas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Ariani, N. et. al. (2022) *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Bondary, S & Suria, Y. (2018) *Buku Guru Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti*. Jakarta: Masmedia Buana Pustaka.
- Bunyamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Inovasi Dan Teori*. Jakarta: Uhamka Press.
- Damayanti., A. (2022) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Jurnal Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 1/1,101-102.
- Dewi, M, M. et. al. (2020) Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik Di SMA Negeri 1 Parenggean *jurnal pastoral kateketik*. 6/2, 75).
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019) *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Yogyakarta: Kaaffah Learning Center.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* . Yokyakarta: Aswaja Pesindo.
- Labina, H, A. (2022). Pengembangan Karakter Dan Iman Kristiani Melalui

Pendidikan Agama Katolik Bagi Peserta Didik Kelas IV SDI Beloaja. *Jurnal Agama, Pendidikan, Dan Budaya*. 3/1, 122.

Manasikana, A, O. et. al. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru Ipa SMP*. Jawa Timur: LPPM UNHAS
Tebuireng Jombang.

Nurdyansyah & Fahyuni, E, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center Sidoarjo.

Prihatmojo, A. & Rohmani. (2020) *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN WHO AM I*. Kota Bumi: Universitas Muhammadiyah.

Purnomo, A. Et. Al. (2022) *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.

Rahim, A. et. al. (2023) *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Rebong, P, U. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Agama Katolik Sebagai Upaya Meningkatkan Perkembangan Iman Peserta Didik. *Jurnal Agama, Pendidikan Dan Budaya*. 2/1, 26.

Rifanty, E. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. X/X,3.

Rifky, S. Et. Al. (2024) *Model Dan Strategi Pembelajaran*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Bandung: Raja Grafindo Persada.

Salhuteru, J. Et. Al. (2023). Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*. 4 /1, 537.

Salim, H. et. al. (2019) *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.

Setiawan, A. (2017) *Belajar Dan Pembelajaran*. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.

Simeru, A. et. al. (2023) *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.

Siregar, L, R. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik Dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*. 10/1, 64

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rosda Karya.
- Sulistio, A & Haryanti. N. (2022) *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Suriat, E. (2022) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*. V/1, 22.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sutikno, S. (2019) *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.
- Usman. et. al. (2019) *Cooperative Learnings Dan Komunikasi Interpersonal*. Parepare: Dirah.
- Wulandari, I. (2022). Model-Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Ivision) Dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. 4 /1, 20.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul Ajar

IDENTITAS MODUL

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Jenjang	:	Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	:	IV / 2
Judul	:	ALLAH MEMBIMBING UMAT ISRAEL
Topik	:	1. Sepuluh Perintah Allah Sebagai pedomaan Hidup
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler
Jumlah Siswa	:	18 orang
Model Pembelajaran	:	Tatap Muka
Alokasi Waktu	:	3 JP
Penyusun	:	Venansius Fandi Metu
Sekolah/Instansi	:	SDK FENDO
Tahun Penyusunan	:	2024

Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif

Media Pembelajaran

1. Alkitab
2. Buku Guru
3. Buku Siswa

Model Pembelajaran: Cooperative learning tipe STAD



TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik mampu memahami Sepuluh Perintah Allah sebagai Pedoman Hidup serta mewujudkannya melalui sikap dan tindakan dalam kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Menjelaskan tujuan disusunnya peraturan
2. Menjelaskan dan menunjukkan sikap taat pada peraturan baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat.
3. peserta didik dapat Menjelaskan tujuan Allah menyampaikan Sepuluh Firman-Nya kepada Bangsa Israel

PERTANYAAN PEMANTIK:

1. Sebutkan salah satu contoh aturan yang berlaku disekolah
2. Mengapa harus ada peraturan?
3. Mengapa kita harus menghormati orang tua?
4. Untuk apa kita harus ke Gereja setiap Minggu



KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN	10Menit
1. Guru menyampaikan Salam,mengkondisikan kelas 2. Guru mengajak siswa mengawali kegiatan pembelajaran denganberdoa bersama 3. Guru mengecek kehadiran Siswa dan pengenalan 4. Ice breaking (tepuk semangat) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan dibahas 6. Guru melaksanakan Apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan ✚ Mengapa kita ke sekolah harus menggunakan seragam? ✚ Mengapa harus ada peraturan? ✚ Mengapa kita harus menghormati orang tua? ✚ Untuk apa kita harus ke Gereja setiap hari Minggu	
KEGIATAN INTI	70 Menit
Menggali pengetahuan,pemahaman dan pengalaman peserta didik tentang peraturan yang berlaku	
a. Guru mengajak siswa untuk sama – sama membaca Artikel tentang”Pentingnya Disiplin atau Menaati Peraturan” b. Guru memberikan penjelasan tentang Artikel yang telah dibaca bersama – sama c. Guru mengajak siswa untuk mendalami isi artikel dengan menjawab beberapa pertanyaan : 1. Contoh aturan apa saja yang tertulis dalam artikel tadi? (aturan minum obat,aturan lalu lintas,aturan	

permainan) 2. Apa tujuan disusunnya aturan? (Untuk mengatur kehidupan manusia) 3. Dari artikel tadi, menurut kalian apa pentingnya peraturandan mengapa kita harus menaati peraturan? (Peraturan itu sangat penting untuk mengatur kehidupan kita karena tanpa aturan kita tidak dapat menjalani hidup dengan baik, untuk kenyamanan diri dan orang lain disekitarkita) d. Guru memberikan peneguhan Didalam kehidupan peraturan sangat penting untuk menjamin ketentraman dan kenyamanan didalam hidup bersama, jika didalamhidup tidak ada peraturan maka kita akan hidup sesuka hati kita, dan sudah pasti kita akan menjalani kehidupan dengan tidak normal, salah satu contoh jika tidak ada peraturan yang mengatur jam masuk sekolah maka kita akan datang kesekolah sesuka hati kita dan sudah pasti proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, Jika tidak ada peraturan lalu lintas maka orang akan seenaknya dijalan raya dan sangat mengganggu ketentraman hidup bersama, dan lain – lain dengan demikian peraturan itu sangat penting didalam kehidupan manusia.	
2. Menggali pesan Kitab Suci tentang Sepuluh Perintah Allah	
1. Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain) 2. Guru menyajikan pembelajaran berdasarkan teks kitab suci keluaran 20: 1-17 3. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. 4. Guru menunjukan salah satu kelompok secara acak untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas 5. Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik: 1. Mengapa Allah memberikan 10 Firman-Nya kepada Musa untuk bangsa Israel? (Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup teratur sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah) 2. Perintah mana saja yang mengatur hubungan antara manusia dengan Allah? (Perintah pertama sampai perintah yang ke tiga) 3. Perintah mana saja yang mengatur hubungan manusia Dengan Sesama? (Perintah ke lima samapai perintah ke sepuluh)	

4. Menurut kalian bagaimana cara kita mewujudkan 10 Perintah Allah dalam kehidupan sehari – hari? (Menjalankan perintah-Nya dan menjahui segala larangan-Nya) 5. Sebutkan 3 contoh sikap yang baik pada saat mengikuti Perayaan Ekaristi 6. Memberi penegasan Tuhan Allah memberikan Sepuluh Perintah Allah kepada Musa diatas gunung sinai untuk menjadi pedoman hidup bagi bangsa Israel, Tuhan Allah mau supaya orang Israel harus setia kepada Tuhan Allah orang Israel harus menyembah Tuhan Allah saja tidakboleh ada Allah lain selain Tuhan Allah,Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel pada waktu itu dan kita saat ini harus setia kepada Tuhan sesuai dengan 10 Firman-Nya yang mengatur hubungan antara kita dengan Tuhan,Selain itu juga melalui 10 Firman-Nya Tuhan Allah mau supaya kita harus saling menghormati dan kita juga harus melaksanakan 10 Firman-Nya didalam kehidupan kita sehari – hari melalui sikap dan perbuatan kita.	
KEGIATAN PENUTUP	20 Menit
a. Guru dan siswa membuat rangkuman bersama b. Melaksanakan Evaluasi (Asesmen Sumatif) Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dirumah : Untuk membantu peserta didik lebih mendalami isi 10 Perintah Allah, secara Pribadi peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas tambahan menuliskan kembali isi 10 Perintah Allah di buku dan menghiasnya dengan indah. c. refleksi d. Ice breaking (menyanyikan lagu 10 perintah Allah) e. Guru mengajak siswa untuk menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama	



Penilaian:

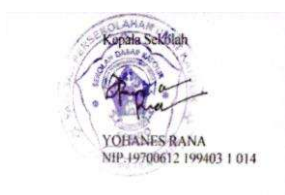
1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. keterampilan

Mengetahui,

Kepala sekolah SDK Fendo

Fendo,.....November 2024

Mahasiswa Paraktek



LAMPILAN-LAMPIRAN

1. Format asamen Diagnosis

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PERTANYAAN ASAMEN AWAL		
		1	2	3

PEMETAAN HASIL ASESMEN AWAL

PENGUASAAN SOAL	NAMA SISWA
Yang Menguasai 1 Saja	
Yang Menguasai 1,2	
Yang Menguasai 1,2,3	
Yang Menguasai 1,2,3,4	

2. Asemnsen formatif

Butir Observasi	Sangat lengkap	lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap
1. Mengapa Tuhan menyatakan terlebih dahulu “Akulah Tuhan Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan” sebelum menyampaikan sepuluh perintah-Nya?				
2. Apa yang telah dilakukan Tuhan menurut ayat 2 tersebut?				
3. Temukan firman atau perintah				

Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan!				
4. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia!				
5. Tuliskan Sepuluh Perintah Tuhan menurut teks Kitab Suci di atas!				

3. Asesmen Sumatif Instrumen Asesmen

TP : Peserta didik mampu mengenal Sepuluh Perintah Allah sebagai Pedoman hidup serta mewujudkannya melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari – hari.

Petunjuk Soal : Kerjakanlah soal berikut dengan jelas dan tepat.

1. Menjelaskan tujuan disusunnya peraturan
2. Mengidentifikasi peraturan yang berlaku
3. Menjelaskan tujuan Allah menyampaikan Sepuluh Firman-Nya kepada Bangsa Israel
4. Menjelaskan makna 10 Perintah Allah

Lampiran 2: Soal Pretest dan Posttest

1. Dibawah ini yang merupakan tujuan disusunnya peraturan adalah
 A. Untuk mengatur kehidupan manusia
 B. Untuk mengatur kehidupan yesus
 C. Untuk mengatur kehidupan orang Israel
 D. Untuk mengatur kehidupan teman
 Perhatikan pernyataan berikut untuk soal no 2 dan 3!
 1) Menuruti 2) Taat 3) Masa bodoh 4) Acu tak Acuh
2. Berdasarkan pernyataan di atas sikap yang baik terhadap peraturan yang berlaku adalah nomor.....
 A. 1 dan 3 B. 1 dan 4 C. 1 dan 2 D. 2 dan 4

3. Berdasarkan pernyataan di atas sikap yang kurang baik terhadap peraturan yang berlaku adalah nomor.....
 A. 1 dan 2 B. 3 dan 4 C. 1 dan 3 D. 2 dan 4
 4. Aturan sangat penting didalam hidup kehidupan bersama supaya kita dapat saling.....
 A. Menghargai B. Membenci C. Berbuat doa D. membunuh
- Perhatikan pernyataan berikut untuk soal no 4 -6
- 1) Wajib memakai helem 4) Wajib menggunakan seragam ke pasar
 - 2) Wajib berada disekolah pukul 6.30 5) Wajib menghormati orang tua
 - 3) Menonton Tv samapai jam 20.00
5. Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan peraturan di rumah di tunjuka pada nomor.....
 A. 1 B. 3 C. 5 D. 4
 6. Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan peraturan di sekolah di tunjuka pada nomor.....
 A. 4 B. 2 C. 3 D. 5
 7. Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan peraturan di masyarakat di tunjuka pada nomor.....
 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
 8. Apa tujuan Allah menyampaikan 10 firman-Nya kepada bangsa Israel.....
 A. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup tidak teratur sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah
 B. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup teratur sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah
 C. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup masa bodoh sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah
 D. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup bahagia sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah
 9. Nabi yang menerima 10 firman Allah bernama.....
 A. Gabriel B. Petrus C. Musa D. Elia
 10. Tuhan Allah memberikan firman-Nya di atas gunung.....
 A. Sinai B. Meja C. Golgota D. Kalvari
 11. Berapa jumlah loh batu yang diterima nabi musa.....
 A. 4 loh batu B. 1 loh batu C. 5 loh batu D. 2 loh batu
 12. Alasan Allah memberikan 10 firman-Nya kepada bangsa Israel adalah.....
 A. Tuhan mau bangsa Israel tetaap setia kepada Tuhan dengan hidup berpedoman kepada 10 Firman-Nya
 B. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup tidak teratur sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah
 C. Karena Tuhan Allah mau supaya bangsa Israel hidup bahagia sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah

- D. Tuhan mau bangsa Israel tetaap setia kepada dewa-dewi dengan hidup berpedoman kepada 10 Firman-Nya
13. Yang merupakan bangsa kesayangan Allah adalah bangsa.....
 A. Israel B. India C.Korea D. Indonesia
14. Berikut ini yang merupakan perintah yang mengatur hubungan manusia dengan Allah adalah.....
 A. 1,4,5 B. 1,2,3 C. 5,6,7 D. 1,3,5
15. Berikut ini yang merupakan perintah yang mengatur hubungan manusia dengan manusia adalah.....
 A. 1,2,3 B. 8,9,10 C. 1,5,6 D. 1,2,10
16. Berikut ini yang merupakan bunyi perintah Allah ke -7 adalah.....
 A. Jangan membunuh C. Kuduskanlah hari Tuhan
 B. Jangan mencuri D. Hormatilah ibu bapa mu
17. Berikut ini yang merupakan bunyi perintah Allah ke -1 adalah.....
 A. Jangan menyembah berhala, berbaktilah kepada-KU saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu
 B. Jangan membunuh
 C. Jangan mencuri
 D. Kuduskanlah hari tuhan
18. Berikut ini yang merupakan bunyi perintah Allah ke -5 adalah.....
 A. Jangan menyembah berhala, berbaktilah kepada-KU saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu
 B. Jangan membunuh
 C. Jangan mencuri
 D. Kuduskanlah hari tuhan
19. Berikut ini yang merupakan bunyi perintah Allah ke -3 adalah.....
 A. Jangan menyembah berhala, berbaktilah kepada-KU saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu
 B. Jangan membunuh
 C. Jangan mencuri
 D. Kuduskanlah hari tuhan
20. Bunyi perintah Allah Yang ke 3 ialah Kudus-Kanlah hari Tuhan kita Menguduskan Hari Tuhan dengan cara.....
 A. Mengikuti perayaan Ekaristi setiap hari Minggu
 B. Rajin sekolah
 C. Tidak berbohong
 D. Mencuri pulpen teman

Lampiran 3: Kunci Jawaban

1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
6. B
7. A
8. B
9. C
10. A
11. D
12. A
13. A

- 14. B
- 15. B
- 16. B
- 17. A
- 18. B
- 19. D
- 20. A

Lampiran 4: Nama-nama Guru dan Karyawan SDK Fendo

Nama-nama Guru dan Karyawan SDK Fendo

NO	NAMA	NIP	JABATAN	STATUS
1	Yohanes Rana	197006121994 03104	Kepala Sekolah dan Guru kelas III	PNS
2	Agnes Emiliana Esi	196512282005 022001	Wakil Kepala Sekolah dan Guru Kelas 1	PNS
3	Agustina Bela, A. Ma	-	Guru Kelas IV	Honor
4	Irmagradis gendo, S. Pd	-	Guru kelas VI	Honor
5	Defrosa F. Timu, S. Pd	-	Guru Kelas V	Honor
6	Mariana Mbeo, S. Ag	-	Guru Agama Katolik	Honor

Lampiran 5: Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postes Kelas IV

KISI-KISI SOAL PRETES DAN POSTES

KELAS IV

CP (FASE B)	TP	MATERI	IKTP	INDIKATOR SOAL	BS	NS
Peserta didik memahami kisah-kisah suci dalam Perjanjian Lama(Sepuluh perintah	Peserta didik mampu mengenal Sepuluh Perintah Allah	Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup	Menjelaskan tujuan disusunnya peraturan	Menjelaskan tujuan disusunnya peraturan	PG	1
				Siswa dapat Menyebutkan sikap yang	PG	2

Allah sebagai pedoman hidup, Bangsa Israel memasuki tanah terjanji, Allah memberkati para pemimpin Israel, Samuel, Saul, dan Daud); dan Perjanjian Baru (kisah Yesus mewartakan Kerajaan Allah melalui perumpamaan dan mukjizatnya.)	sebagai pedoman hidup serta mewujudkannya melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.			baik terhadap peraturan yang berlaku		
				Siswa dapat Menyebutkan sikap yang tidak baik terhadap peraturan yang berlaku	PG	3
				Siswa dapat menyebutkan pentingnya aturan didalam hidup bersama	PG	4
			Mengidentifikasi peraturan yang berlaku	Siswa dapat Mengidentifikasi aturan di rumah	PG	5
				Siswa dapat Mengidentifikasi aturan di sekolah	PG	6
				Siswa dapat Mengidentifikasi aturan di masyarakat	PG	7
			Menjelaskan tujuan Allah menyampaikan Sepuluh Firman-Nya kepada Bangsa Israel	Siswa dapat Menjelaskan tujuan Allah menyampaikan Sepuluh Firman-Nya kepada Bangsa Israel	PG	8
				Siswa dapat Menyebutkan nama Nabi yang menerima 10 Firman	PG	9
				Siswa dapat Menyebutkan tempat Allah memberikan 10 Firman	PG	10
				Siswa dapat menyebutkan jumlah loh batu yang di	PG	11

				terima nabi musa		
				Siswa dapat menjelaskan alasan musa diberikan 10 firman	PG	12
				Siswa dapat menyebutkan bangsa kesayangan Allah	PG	13
			Menjelaskan makna 10 Perintah Allah	Siswa dapat menyebutkan perintah yang mengatur hubungan antara Allah dengan Manusia	PG	14
				Siswa dapat menyebutkan perintah yang mengatur hubungan antara manusia dengan Manusia	PG	15
				Siswa dapat menyebutkan bunyi perintah Allah ke 7	PG	16
				Siswa dapat menyebutkan bunyi perintah Allah ke 1	PG	17
				Siswa dapat menyebutkan bunyi perintah Allah ke 5	PG	18
				Siswa dapat menyebutkan bunyi perintah Allah ke 3	PG	19
				Siswa dapat menyebutkan cara melaksanakan perintah yang ke 3	PG	20

Keterangan:

CP : Capaian Kompetensi

TP : Tujuan Pembelajaran

IKTP : Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

BS : Bentuk Soal

NS : Nomor Soal

Lampiran 6: Surta Persetujuan Pelaksanaan Penelitian



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127, Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 391/B4/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Fendo
Di-
Tempat

Dengan Hormat

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Venansius Fandi Metu
NIM : 2383

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN PAK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDK FENDO"**, dari tanggal 28 Agustus 2024 sampai 09 September 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024

Ketua Prodi

Yohanes Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001

Lampiran 7: Surat Telah Melaksanakan Penelitian

YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE LIO(YASUKEL)
SEKOLAH DASAR KATOLIK FENDO
Alamat: Jalan jurusan Ende-Maumere km.81 desa Liabeke,kecamatan Lio Timur kabupaten Ende



SURAT KETERANGAN

Nomor : 45/11.f/R/KP/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Katolik Fendo, menerangkan bahwa :

Nama : **Venansius Fandi Metu**
Tempat, Tanggal Lahir : Liabeke, 01 April 2000
NIM : 3283
Fakultas : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
Jurusan : Agama Katolik

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Sekolah Dasar Katolik Fendo,desa Liabeke kecamatan Lio Timur kabupaten Ende terhitung tanggal 30 Oktober sampai 9 November 2024 guna penulisan skripsi dengan judul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN PAK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDK FENDO"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Liabeke, 09 November 2024



INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Marsa Juhita O. Age, S.Pd, M.Pd.
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Indonesia
Instansi : STIPA R. ERIDE

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

**Lembar Validasi Modul Ajar
Pembelajaran Berdiferensiasi**

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan mahasiswa			✓	
	3. Isi materi sesuai dengan ATP			✓	
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil			✓	
	4. Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar			✓	
	5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender			✓	
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan			✓	
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar		✓		
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☒ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

- * perbaikan penyajian teks bahasa
 Perlu ditambahkan langkah pembelajaran pada praklasik dan siklus I agar terlihat perbedaan pembelajaran melalui tugas kelompok guru
- * perbaikan tujuan pembelajaran
 dan indikator ke dua pembelajaran.

Ende, 29 Oktober 2024
 Valitator,

[Signature]
 Nama: Husni C. Aze, M.Pd.

Lampiran 9: Lembaran Validitas Instrumen Tes

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik
Materi : Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedomaan Hidup
Kelas : IV

A. Tujuan Validitas

Tujuan validitas ini adalah untuk mengetahui instrument penelitian layak atau tidak layak digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Mata Pelajaran PAK Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Fendo"

B. Petunjuk

1. Mohon bapak/ibu berkenan memberikan penilaian soal materi Sepuluh perintah Allah sebagai pedomaan hidup, kemudian memberikan saran-saran instrument yang telah disusun.
2. Dimohon bapak/ibu memberikan nilai-nilai pada butir-butir aspek dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan bobot yang telah disediakan.
3. Skala penskoran yang digunakan adalah:
Sangat sesuai : 5
Sesuai : 4
Cukup sesuai : 3
Kurang sesuai : 2
Tidak sesuai : 1
4. Untuk saran-saran yang bapak/ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Materi						
1.	Soal sesuai dnegan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			✓		
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓	
3.	Isi materi sesuai dengan tujuan tes				✓	
4.	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah, dan kelas				✓	
Konstruk						
5.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai			✓		
6.	Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal				✓	
7.	Ada pedoman penskoran				✓	
Bahasa						
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
9.	Butir soal menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓		
10.	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓	
11.	Tidak menggunakan bahasa lokal/daerah				✓	
12.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik				✓	

Kriteria penilaian instrument tes:

$\times < 2$: Tidak Valid (belum layak digunakan)

$2 \leq \times < 3$: Kurang Valid (layak digunakan dengan revisi besar)

$3 \leq \times < 4$: Valid (layak digunakan dengan revisi kecil)

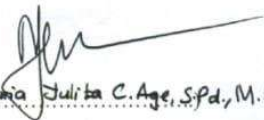
$4 \leq \times$: sangat valid (layak digunakan tanpa revisi)

Masukan dan Saran :

Penulisan soal yang baik harus memperhatikan kondisi penulisan
misalnya dalam penulisan huruf dan kata

Bahasa yang digunakan harus disesuaikan dengan usia / jenjang peserta didik

Ende, 30 Oktober 2024


Maria Julita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 10: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Foto 1 dan 2: Pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Prasiklus



Foto 3 dan 4: Pengerjaan Soal Pretes

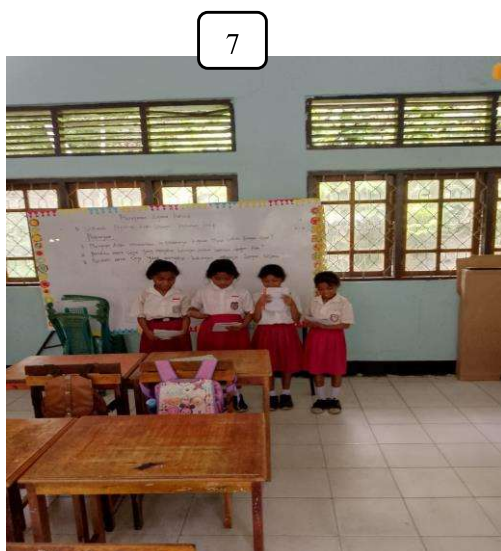


Foto 5, 6 dan 7: kegiatan pembelajaran siklus 1

8



Foto 8: Pelaksanaan post test siklus 1



Foto 9, 10 dan 11: Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Foto 12: Pelaksanaan Post test siklus II