

b. Untuk guru

Diharapkan dengan menggunakan media *puzzle* dapat dijadikan suatu kreativitas bagi guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAK

c. Untuk peserta didik

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa lebih terampil berpikir dan berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran dengan aktif.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, D. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Vol.8 No.2*, 468-470.

Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media dan strategi pembelajaran kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Vol.8 No.2*, 468 - 470.
- Effiyati, P.et.al. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Formatif Vol. 7 Nomor 2*, 171-179.
- Ernis, P. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Komponen Ekosistem melalui media puzzle siswa kelas IV SD Negeri 01 Gunuang Malintang Kecamatan Pangkalan Koto Baru. *Elementary School (JOES) Volume 4, Nomor 1*, 45-56.
- Hiolal, N. (2022). Penggunaan Media Puzzle dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Materi Rukun Mata Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti. *Pendidikan Agama Islam Vol. 1. No. 1*, 69-81.
- Jafar, L. (2023). *Student Teams Achievement divisions (Konsep dan Penerapan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar)*. Jawa Tengah: Amerta Media.
- Khoirul, M. (2017). *Teknologi Pendidikan Penerapan Pembelajaran Yang Sistematis*. Yogyakarta.
- Khomsoh, R. (2013). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*.
- Laelia, N.et.al. (2019). Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Kontekstual Volume 01, No. 1*, 1-6.
- Leonardus, J. (2023). *Student Teams Achievement Divisions (Konsep dan Penerapannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar)*. Jawa Tengah: Amerta Media.
- Maswan, K. M. (2017). *Teknologi Pendidikan penerapan pembelajaran yang sistematis*. Yogyakarta, 115-117.
- Moch, R. E. (2014). Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Kelas II SDN Jajartunggal III Surabaya. *JPGSD Volume 02 Nomor 02*, 1-11.
- Moleong. (2019). *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Muhammad, H.et.al. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Noviati, P. R. (2017). Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada siswa kelas III SDN 2 Pase Kecamatan Pase Kabupaten Sumedan. *Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 1, No. 1*, 47-57.

- Nurfahdila, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: Tahta Media Group.
- Pupung, N. (2017). Penerapan Media Puzzle dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 47.
- Purwati, P. D.et.al (2024). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Media Interaktif Berbudaya*. Semarang Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Putri, A.S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 100 Palembang. *Pendidikan dan Konseling Vol. 4, No 4, 1783-1788*
- Rahayu, P. N. (2017). Penerapan Media Puzzle dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Pase Kupaten Sumedang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 1, No. 1, 47-57*.
- Riris, A. R. (2024). Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Of Millenial Education(JoME) Vol. 3, No. 1, 201-210*.
- Septy, N. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: Tahta Media Group.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyu, K.et.al. (2021). *Model-model pembelajaran Inofatif "solusi meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Wiwit, P. A.et.al. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar. *Pastoral Kateketik Volume 6, Nomor 2, 111-123*.
- Yayan, S. W.et.al (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Buana Pengabdian Vol. 1 No 1, 66-72*.
- Yustina, Z. R. (2024). *Pengaruh Permainan Puzzle pada anak usia prasekolah terhadap kecerdasan emosional*. Jawa Tengah.

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
FASE B-KELAS IV

Fase/KELAS : B/IV

Elemen : Yesus Kristus

Judul : Allah Membimbing Umat Israel

Topik : Sepuluh Perintah Allah sebagai Pedoman Hidup

Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif

Alokasi Waktu: 3 x 3 JP

Tahun Pelajaran: ...

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase B, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), mampu mensyukuri dirinya sebagai ciptaan Tuhan, melalui kebiasaan doa sebagai anggota Gereja, serta terpanggil untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki (seperti menyampaikan pendapat, bermusyawarah, dll) dan mewujudkan imannya dengan cara melakukan perbuatan baik, membangun semangat persatuan, sesuai dengan teladan Yesus dan tokoh-tokoh Kitab Suci, baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru.

Capaian Elemen Peserta Didik:

Peserta didik memahami kisah-kisah suci dalam Perjanjian Lama (Sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup, Bangsa Israel memasuki tanah terjanji, Allah memberkati para pemimpin Israel, Samuel, Saul, dan Daud); dan Perjanjian Baru (kisah Yesusewartakan Kerajaan Allah melalui perumpamaan dan mukjizatnya)

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Eviden)	Asesmen
Peserta didik mampu memahami kisah-kisah suci dalam Perjanjian Lama: Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup; Bangsa Israel memasuki Tanah Terjanji; Allah memberkati para pemimpin bangsa Israel: Samuel, Saul dan Daud; serta	Pada akhir pembelajaran peserta didik mampu memahami kisah-kisah suci dalam perjanjian lama: sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup; bangsa Israel memasuki tanah terjanji; Allah memberkati para pemimpin Israel; Samuel, Saul, dan Daud serta mengambil hikmahnya dan menhayati dalam sikap dan tindakan sehari-hari.	Awal: Guru melakukan Tanya jawab, sharing, atau interaksi untuk menggali pengetahuan, pemahaman atau pengalaman peserta didik mengenai bunyi sepuluh perintah Allah Proses: Peserta didik menyebutkan Sepuluh Perintah Allah Akhir:

mewujudkan semuanya itu melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.		- Peserta didik dapat hafal bunyi sepuluh perintah Allah - Guru memastikan ketercapaian peserta didik dalam praktik mengenai sepuluh perintah Allah dalam hidup sehari-hari sesuai pengalaman peserta didik masing-masing.
---	--	---

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN

- Peserta didik dapat mengenal sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup
- Peserta didik dapat menyebutkan bunyi sepuluh perintah Allah
- Peserta didik dapat menyebutkan sikap dan tindakan sehari-hari berdasarkan sepuluh perintah Allah
- Peserta didik dapat menyebutkan hubungan manusia dengan Allah dan manusia dengan sesama.

MEDIA PEMBELAJARAN/SARANA

- Alkitab
- Buku Siswa
- Media *Puzzle*
- Lagu

METODE

- Tanya jawab
- Refleksi

SUMBER PEMBELAJARAN

- Keluaran 20: 1-7
- Lagu dalam nama Yesus kita Bersaudara
- Rangkuman materi pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA	
1	Guru mengajak siswa untuk mengawali pertemuan dengan bernyanyi
2	Guru mengajak peserta didik untuk memulai pelajaran dengan berdoa
3	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang pemimpin bangsa Israel
KEGIATAN INTI	
1	Peserta didik diminta untuk mendengarkan materi Sepuluh Perintah Allah
2	Peserta didik membaca dan menemukan pesan Kitab Suci tentang Sepuluh Perintah Allah Kitab Keluaran 20:1-7
3	Peserta didik mendalami isi Kitab Suci dan menggali pengalaman kitab suci 1. Apa yang dikisahkan dalam bacaan tersebut 2. Apa saja perintah Allah? 3. Bagaimana cara kalian menaati Sepuluh Perintah Allah?
4	Untuk membantu peserta didik lebih mendalami isi 10 Perintah Allah, secara Pribadi peserta didik diminta untuk menuliskan kembali isi 10 Perintah Allah dan menggunakan media <i>puzzle</i> dengan cara menyusun gambar-gambar sepuluh perintah Allah menjadi gambar yang utuh. Langkah-langkah menyusun media <i>puzzle</i> sebagai berikut: a. Peneliti menyiapkan media <i>Puzzle</i> berupa gambar yang berkaitan dengan materi Sepuluh Perintah Allah b. Peneliti membagikan potongan-potongan <i>puzzle</i> kepada peserta didik c. Peneliti meminta kepada peserta didik untuk mulai menyusun potongan-potongan <i>Puzzle</i> tersebut menjadi suatu gambar yang utuh d. Peneliti meminta peserta didik untuk menyebutkan kembali gambar yang telah disusun
5	Refleksi (Bertanya kepada diri sendiri) Peserta didik diajak untuk menciptakan suasana tenang dan hening. Pendidik membantu peserta didik merenungkan bagaimana cara mewujudkan 10 perintah Allah dalam hidup sehari-hari dengan membacakan pertanyaan-pertanyaan refleksi dari buku Aksi (Melakukan Perbuatan baik) Peserta didik meniatkan diri melakukan perbuatan baik sesuai topik yang dipelajari
PENUTUP	
1	Rangkuman 1) Setiap masyarakat memiliki peraturan dan tata tertib. Hal ini untuk mengatur hidup bersama, sehingga memberi rasa aman dan nyaman bagi semua anggotanya 2) Tuhan memanggil Nabi Musa untuk menurunya naik ke atas gunung Sinai untuk menerima Sepuluh Perintah Allah yang tertulis pada Dua Loh Batu. 3) Rumusan Sepuluh Perintah Allah mengatur Hubungan manusia dengan Allah dan manusia dengan sesamanya.

ASESMEN PADA MODUL AJAR

A. Asesmen Awal

Asesmen dilakukan pada saat proses awal pembelajaran dengan mengamati kemampuan peserta didik saat Tanya jawab. Pendidik bertanya secara klasikal tentang hal-hal berikut ini:

- Apakah kalian pernah melihat gurun?
- Binatang apa saja yang bias hidup di gurun? Mengapa?
- Pernahkah kamu mendengar kisah tentang perjalanan Nabi Musa di padang gurun?
- Menurut kamu kesulitan apa saja yang dihadapi nabi Musa pada saat berada di padang gurun?
- Siapa yang telah membantu Musa dan bangsa Israel selama perjalanan di padang gurun?

B. Asesmen Proses

Pendidik melakukan asesmen melalui pengamatan terhadap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, bias menggunakan rubric berikut ini:

No	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	√	X
1	Menunjukkan imannya kepada Allah dengan berdoa secara khusuk saat mengawali dan mengakhiri pelajaran		
2	Menunjukkan sikap peduli pada teman yang sedih atau tersingkir		
3	Menunjukkan sikap taat terhadap peraturan di sekolah		
4	Menunjukkan sikap taat terhadap peraturan di rumah		
5	Menunjukkan sikap cinta kepada Allah dengan mau mencintai sesama		

Bukti fisik atau dokumen hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik selain melalui rubric di atas juga ditambah dengan portofolio hasil kerja peserta didik dan foto-foto kegiatan anak sesuai rubric.

C. Asesmen Akhir

Bisa dilakukan tes berupa Pilihan Ganda.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDI Kisaraghe,

Agnes Bulo S.Pd. SD
NIP. 196412111994032001

Mahasiswa


Eufriansia Asni Ndiki Hope

No	Cp	Tp	Indikator	Bentuk instrumen	Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1.	peserta didik memahami kisah-kisah suci dalam perjanjian lama sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup.	Peserta didik mampu mengenal Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup serta mewujudkannya melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.	Siswa mampu menjelaskan sepuluh perintah Allah	PG	1. Sepuluh perintah Allah diberikan kepada bangsa Israel melalui Nabi..... - Adam - Daud - Natan - Musa 2. Allah menghendaki agar manusia bersama dengan yang lain tidak terjadi perpecahan dan selalu ada kedamaian. Allah kemudian membuat perjanjian dengan manusia melalui bangsa Israel dengan memberikan pedoman hidup yaitu..... - Sepuluh perintah Allah - Kitab suci - Pedoman hidup manusia - Aturan-aturan hidup bersama 3. Nabi Musa menerima sepuluh perintah Allah dalam bentuk.... - Kayu - Kertas - Batu - Dua loh batu	D A D	1 1 1

Kelas IV SDI Kisaraghe

No	Cp	Tp	Indikator	Bentuk instrumen	Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1.	peserta didik memahami kisah-kisah suci dalam perjanjian lama sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup.	Peserta didik mampu mengenal Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup serta mewujudkannya melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.	Siswa mampu menjelaskan sepuluh perintah Allah	PG	1. Sepuluh perintah Allah diberikan kepada bangsa Israel melalui Nabi..... a. Adam b. Daud c. Natan d. Musa 2. Allah menghendaki agar manusia bersama dengan yang lain tidak terjadi perpecahan dan selalu ada kedamaian. Allah kemudian membuat perjanjian dengan manusia melalui bangsa Israel dengan memberikan pedoman hidup yaitu..... a. Sepuluh perintah Allah b. Kitab suci c. Pedoman hidup manusia d. Aturan-aturan hidup bersama 3. Nabi Musa menerima sepuluh perintah Allah dalam bentuk.... a. Kayu b. Kertas c. Batu d. Dua loh batu	D A D	1 1 1

No	Cp	Tp	Indikator	Bentuk instrumen	Soal	Kunci Jawaban	Bobot
			Siswa mampu menjelaskan hubungan Tuhan dengan manusia dan manusia dengan Tuhan	PG	12. Hukum dalam sepuluh perintah Allah yang berhubungan antara manusia dengan sesama yaitu perintah..... a. 1-10 b. 2-10 c. 3-10 d. 4-10 13. Hukum dalam sepuluh perintah Allah yang berhubungan antara Tuhan dan manusia yaitu perintah..... a. 4, 5 dan 6 b. 3, 2 dan 5 c. 1,2 dan 3 d. 7, 8 dan 9	D C	1 1
			Peserta didik mampu mengenal sepuluh perintah Allah dalam tindakan kehidupan sehari-hari.	PG	14. Rajin belajar dan mendengarkan serta melaksanakan perintah orang tua berarti kita telah melaksanakan perintah Allah yang ke a. 7 b. 6 c. 4 d. 5 15. Menyontek merupakan salah satu sikap yang melanggar perintah Allah yang ke a. Jangan mencuri b. Jangan bersaksi dusta terhadap sesama manusia c. Jangan membunuh d. Jangan berbuat cabul 16. Bila kita meminjam barang milik teman, kita harus jaga, kemudian kita kembalikan dengan baik, berarti kita telah menghormati milik..... a. Diri sendiri b. Orang lain	C A B	1 1 1

No	Cp	Tp	Indikator	Bentuk instrumen	Soal	Kunci Jawaban	Bobot
					c. Bersama d. Orang tua 17. Dalam bentuk apa Tuhan menampakkan diri kepada Musa saat ia menyampaikan sepuluh perintah Allah..... a. Awan b. Semak yang terbakar c. Cahaya yang sangat terang d. Anak lembu emas 18. Siapakah yang memberikan Sepuluh perintah Allah kepada Musa..... a. Tuhan Allah b. Petrus c. Yudas Iskariot d. Lazarus 19. Perintah pertama dari sepuluh perintah Allah menyatakan, "Akulah Tuhan Allahmu, janganlah ada diantara kamu Allah yang lain." Artinya Allah menginginkan kita untuk..... a. Memiliki satu Agama b. Menyembah hanya Tuhan saja c. Bertobat kepada Tuhan d. Menghargai orang tua 20. Setiap orang harus menghormati hidup dan membuat hidup menyenangkan. Salah satu contoh menghormati hidup kita sendiri adalah..... a. Membenci diri sendiri b. Tidak bermusuhan dan tidak dendam c. Menfitnah sesama kita d. Mengolok teman yang miskin	A B C B	1 1 1 1

Lampiran 3. Instrumen Tes

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik
Materi : Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup
Kelas/Semester : IV/II

A. Tujuan Validitas

Tujuan validitas ini adalah untuk mengetahui instrument penelitian layak atau tidak layak digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI Kisaraghe”

B. Petunjuk

1. Mohon bapak/ibu berkenan memberikan penilaian soal pre test materi Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup, kemudian memberikan saran-saran instrument yang telah disusun.
2. Dimohon bapak/ibu memberikan nilai-nilai pada butir-butir aspek dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan bobot yang telah disediakan.
3. Skala penskoran yang digunakan adalah:
Sangat sesuai : 5
Sesuai : 4
Cukup sesuai : 3
Kurang sesuai : 2
Tidak sesuai : 1
4. Untuk saran-saran yang bapak/ibu berikan, mohon langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Materi						
1.	Soal sesuai dnegan indikator pembelajaran pada kisi-kisi					✓
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					✓
3.	Isi materi sesuai dengan tujuan tes					✓
4.	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah, dan kelas					✓
Konstruk						
5.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai					✓
6.	Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal				✓	
7.	Ada pedoman penskoran					
Bahasa						
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
9.	Butir soal menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
10.	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
11.	Tidak menggunakan bahasa lokal/daerah					✓
12.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik					✓

Kriteria penilaian instrument tes:

$\times < 2$: Tidak Valid (belum layak digunakan)

$2 \leq \times < 3$: Kurang Valid (layak digunakan dengan revisi besar)

$3 \leq \times < 4$: Valid (layak digunakan dengan revisi kecil)

$4 \leq \times$: sangat valid (layak digunakan tanpa revisi)

Masukan dan Saran :

.....

Kesragen, 01 Oktober 2024


 (OSWALDUS SUSHY S. AJ)

Lampiran 4. Validasi Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

Nama : Dr. Frans. ZM. Deidhae. MA
 Jabatan : Ketua Sekolah
 Lembaga : Stipar Ende.

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1.	Format media Puzzle			✓			102 dan 10 perlu diganti
	Gambar yang sesuai dengan materi			✓			- " -
	Warna gambar yang menarik perhatian siswa					✓	
	Penggunaan gambar yang interatif					✓	
2.	Penyajian						
	Gambar yang menarik					✓	
	Meningkatkan hasil belajar peserta didik				✓		
	Mudah untuk dipahami				✓		

Media puzzle ini layak digunakan.
 Skor : 29 dari total 60

Ende, ...25 Okt... 2024

Validator


 Dr. Frans. ZM. Deidhae. MA

NIDN 0821106401

Lampiran 5. Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : *Dr. Frans Zam Zeddie, MA*
Bidang Keahlian : *Manajemen Pendidikan*
Instansi : *Stkip Ende*

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa				✓
	3. Isi materi sesuai dengan ATP				✓
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran				✓
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar			✓	
	4. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan <i>gender</i>				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan				✓
	2. Kejelasan pembagian materi				✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar				✓
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail				✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☒ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 25 Okt. 2024
Validator,

Frans

..... Dr. Frans. ZM. Derikhae, MA

Lampiran 6. Soal dan Kunci Jawaban

SOAL UJIAN

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Katolik
Kelas : IV
Semester : I/II
Tahun Ajaran : 2024/2025

A. Pilihan salah satu jawaban dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Sepuluh perintah Allah diberikan kepada bangsa Israel melalui Nabi.....
 - a. Adam
 - b. Daud
 - c. Natan
 - d. Musa
2. Allah menghendaki agar manusia bersama dengan yang lain tidak terjadi perpecahan dan selalu ada kedamaian. Allah kemudian membuat perjanjian dengan manusia melalui bangsa Israel dengan memberikan pedoman hidup yaitu.....
 - a. Sepuluh perintah Allah
 - b. Kitab suci
 - c. Pedoman hidup manusia
 - d. Aturan-aturan hidup bersama
3. Nabi Musa menerima sepuluh perintah Allah dalam bentuk....
 - a. Kayu
 - b. Kertas
 - c. Batu
 - d. Dua loh batu
4. Perintah pertama dari sepuluh perintah Allah menyatakan, “Akulah Tuhan Allahmu, janganlah ada diantara kamu Allah yang lain.” Artinya Allah menginginkan kita untuk.....
 - a. Memiliki satu Agama
 - b. Menyembah hanya Tuhan saja
 - c. Bertobat kepada Tuhan
 - d. Menghargai orang tua
5. Sebagai anggota masyarakat, kita perlu menaati aturan yang ada berarti kita ikut terlibat dalam menciptakan...

- a. Perpecahan dan perselisihan
 - b. Keterlibatan dan kesejateraan bersama
 - c. Permusuhan
 - d. Kekacauan dalam masyarakat
6. contoh sikap yang melanggar perintah kelima dalam sepuluh perintah Allah adalah...
- a. Bermain bola
 - b. Melawan perintah orang tua
 - c. Memukul dan mengancam teman
 - d. Menghormati teman
7. Musa menerima sepuluh perintah Allah di gunung.....
- a. Nebo
 - b. Horeb
 - c. Sinai
 - d. Golgota
8. Rajin belajar dan mendengarkan serta mengikuti perintah orang tua berarti kita melaksanakan perintah Allah yang ke.....
- a. 7
 - b. 6
 - c. 4
 - d. 5
9. Febry adalah siswa kelas IV SDI Kisaraghe, dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga, Febry selalu menghormati orang tua. Sikap menghormati orang tua, sesuai dnegan ceita diatas, terdapat dalam perintah Allah ke IV yang berbunyi.....
- a. Jangan mencuri
 - b. Jangan membunuh
 - c. Jangan berbuat cabul
 - d. Hormatilah ibu bapa-mu
10. Allah memberikan sepuluh FirmanNya, kepada bangsa Israel sebagai pedoman hidup. Perintah Allah yang berbunyi “Jangan membunuh” terdapat pada perintah ke.....
- a. Tujuh
 - b. Empat
 - c. Dua
11. Allah memberikan sepuluh Perintah Allah kepada bangsa Israel sebagai pedoman hidup. Perintah Allah yang ke sepuluh berbunyi.....
- a. Jangan brsaksi dusta
 - b. Jangan mencuri
 - c. Jangan ingin milik sesame manusia secara tidak adil
 - d. Jangan menyontek
12. Hukum dalam sepuluh perintah Allah yang berhubungan antara manusia dengan sesama yaitu perintah.....

- a. 1-10
 - b. 2-10
 - c. 3-10
 - d. 4-10
13. Hukum dalam sepuluh perintah Allah yang berhubungan antara Tuhan dan manusia yaitu perintah.....
- a. 4, 5 dan 6
 - b. 3, 2 dan 5
 - c. 1,2 dan 3
 - d. 7, 8 dan 9
14. Rajin belajar dan mendengarkan serta melaksanakan perintah orang tua berarti kita telah melaksanakan perintah Allah yang ke
- a. 7
 - b. 6
 - c. 4
 - d. 5
15. Menyontek merupakan salah satu sikap yang melanggar perintah Allah yang ke
- a. Jangan mencuri
 - b. Jangan bersaksi dusta terhadap sesama manusia
 - c. Jangan membunuh
 - d. Jangan berbuat cabul
16. Bila kita meminjam barang milik teman, kita harus jaga, kemudian kita kembalikan dengan baik, berarti kita telah menghormati milik.....
- a. Diri sendiri
 - b. Orang lain
 - c. Bersama
 - d. Orang tua
17. Dalam bentuk apa Tuhan menampakkan diri kepada Musa saat ia menyampaikan sepuluh perintah Allah.....
- a. Awan
 - b. Semak yang terbakar
 - c. Cahaya yang sangat terang
 - d. Anak lembu emas
18. Siapakah yang memberikan Sepuluh perintah Allah kepada Musa.....
- a. Tuhan Allah
 - b. Petrus
 - c. Yudas Iskariot
 - d. Lazarus

19. Perintah pertama dari sepuluh perintah Allah menyatakan, “Akulah Tuhan Allahmu, janganlah ada diantara kamu Allah yang lain.” Artinya Allah menginginkan kita untuk.....
- Memiliki satu Agama
 - Menyembah hanya Tuhan saja
 - Bertobat kepada Tuhan
 - Menghargai orang tua
20. Setiap orang harus menghormati hidup dan membuat hidup menyenangkan. Salah satu contoh menghormati hidup kita sendiri adalah.....
- Membenci diri sendiri
 - Tidak bermusuhan dan tidak dendam
 - Menfitmah sesama kita
 - Mengolok teman yang miskin

KUNCI JAWABAN

1. D	6. C	11. C	16. B
2. A	7. C	12. D	17. A
3. D	8. C	13. C	18. B
4. B	9. D	14. C	19. C
5. B	10. D	15. A	20. B

Lampiran 7. Hasil Kerja Siswa

No. _____

Nama: REASUKA

Kelas: H

1d	/
2A	/
3B	/
4C	/
5AB	/
6D	/
7C	/
8C	/
9D	/
10C	/
11A	/
12C	/
13B	/
14D	/
15B	/
16A	/
17B	/
18A	/
19B	/
20A	/

$\frac{8}{2} = 40$

Nama: Elisabet Miteius

Kelas: III

1 A	/
2 d	/
3 C	/
4 b	/
5 d	/
6 d	/
7 C	/
8 C	/
9 d	/
10 d	/
11 b	/
12 d	/
13 d	/
14 A	/
15 A	/
16 d	/
17 C	/
18 A	/
19 d	/
20 b	/

$\frac{10}{2} = 50$

daniet marioza biego Ruzel

1 D	/
2 A	/
3 D	/
4 b	/
5 B	/
6 D	/
7 C	/
8 C	/
9 d	/
10 a	/
11 a	/
12 b	/
13 d	/
14 a	/
15 A	/
16 a	/
17 b	/
18 C	/
19 A	/
20 B	/

$\frac{12}{2} = 60$

Trisan

Nama: Teresia Peti

Kelas: III

1 D	/
2 a	/
3 D	/
4 C	/
5 b	/
6 D	/
7 C	/
8 C	/
9 D	/
10 D	/
11 C	/
12 C	/
13 C	/
14 a	/
15 a	/
16 B	/
17 C	/
18 a	/
19 d	/
20 B	/

$\frac{13}{2} = 6.5$

Nama: Benaviklus & Leda

Kelas: 4

1	D	6
2	A	6
3	D	6
4	D	6
5	C	6
6	C	6
7	C	6
8	C	6
9	D	6
10	D	6
11	D	6
12	D	6
13	C	6
14	C	6
15	C	6
16	C	6
17	C	6
18	C	6
19	C	6
20	B	6

$14/2 = 70$

Nama: Vinomatho

Klor: 4

1	D	6
2	A	6
3	D	6
4	D	6
5	D	6
6	C	6
7	C	6
8	C	6
9	D	6
10	D	6
11	C	6
12	D	6
13	C	6
14	A	6
15	A	6
16	B	6
17	C	6
18	A	6
19	D	6
20	B	6

$15/2 = 7.5$

Nama: Lidwina moi

Kelas: 4

1	D	6
2	A	6
3	D	6
4	B	6
5	D	6
6	C	6
7	C	6
8	C	6
9	D	6
10	D	6
11	C	6
12	D	6
13	C	6
14	C	6
15	B	6
16	B	6
17	C	6
18	B	6
19	B	6
20	B	6

$16/2 = 80$

Nama: Iuci Klarita moi

Kelas: 4

1	D	6
2	A	6
3	D	6
4	B	6
5	B	6
6	D	6
7	C	6
8	C	6
9	D	6
10	D	6
11	C	6
12	D	6
13	C	6
14	C	6
15	A	6
16	B	6
17	A	6
18	A	6
19	B	6
20	B	6

$17/2 = 8.5$

Lampiran 8. Dokumentasi



Lampiran 9. Surat keterangan izin penelitian



Nomor : 298/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Kisaraghe
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

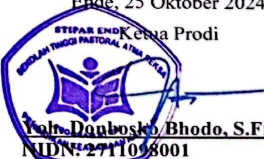
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Eufransia Asni Ndiki Hope
NIM : 3176

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"PENGUNAAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAK KELAS IV SDI KISARAGHE"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711048001

Lampiran 10. Surat keterangan kepala sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN NGADA
UPTD SEKOLAH DASAR INPRES KISARAGHE**



Alamat: Jalan Soa-Lindi

SURAT KETERANGAN

Nomor : 094/DPK/KSR/56/XI/2024

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa (STIPAR) Nomor : 295/B4/Stipar/E/x/2024 Hal : Izin Mengadakan Penelitian Tertanggal 28 Oktober 2024 maka, Kepala Sekolah UPTD SDI Kisaraghe dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Eufransia Asni Ndiki Hope

Nim : 3176

Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Benar telah mengadakan Penelitian di SD Inpres Kisaraghe pada pada Tanggal 28 Oktober 2024 sampai dengan 09 November 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"PENGUNAAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAK KELAS IV SDI KISARAGHE"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kisaraghe, 09 November 2024

Kepala Sekolah UPTD SDI Kisaraghe

RONEN BULE, S.Pd.SD
NIP. 19641211 199403 2 001