



**PENGUNAAN METODE *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAK KELAS V SDI
NDORA**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

Maria Eklarita

3224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran PAK Kelas V SDI Ndora”.

Nama : Maria Eklarita

NIM : 3224

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Seminar Proposal Skripsi.

Ende, 12 Januari 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001


Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 9831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran PAK kelas V SDI Ndora” karya,

Nama : Maria Eklarita

NIM : 3224

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Januari 2025

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I

Penguji II



Fransiskus Yance Sengga, S.Fil., Lic.Th.
NIDN: 2702047401



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 2728109101

Mengesahkan

Pembimbing

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN : 0821106401



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0831078401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Eklarita

NIM : 3224

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Eklarita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Serahkanlah segala kekuatiranmu kepada-Nya, sebab ia yang memelihara kamu”

(1 petrus 5: 7)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan tulus hati selalu mendukung keberhasilan dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai penulis dalam menyusun tugas akhir.
2. Bapak Fransiskus Mani dan Mama Margareta Ndao yang telah membesarkan dan membiayai serta memberikan dukungan dan mendoakan keberhasilan penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.
3. Saudara Fandi sera, Nelson Sera, dan adik Karisa Reku yang selalu mendukung dalam tugas akhir

ABSTRAK

Eklarita, Maria 2024. “Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran PAK Kelas V SDI Ndora”. Skripsi program studi pendidikan keagamaan katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Maria Yulita C. Age. S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Talking Stick*, Keaktifan bertanya, Pendidikan Agama Katolik

Talking Stick adalah metode pembelajaran yang dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. *Talking Stick* sebagaimana yang dimaksudkan dalam penelitian ini, mengacu pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas. Tujuan *Talking Stick* adalah terciptanya kondisi belajar melalui permainan tongkat. Adapun tongkat tersebut diberikan dari satu siswa kepada siswa yang lainnya. Hal ini dibuat pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dan selanjutnya mengajukan pertanyaan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui metode *Talking Stick* dapat meningkatkan keaktifan bertanya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian tersebut peneliti melaksanakannya dengan menerapkan Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keaktifan bertanya siswa kelas V SDI Ndora pada Pra siklus dinyatakan masih rendah. Secara konkrit hal ini ditunjukkan dengan presentase ketuntasan indikator 1 yang mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya 70%, indikator 2 menunjukkan kepercayaan diri dalam bertanya kepada guru dan teman 43%, indikator 3 mengajukan pertanyaan sendiri tanpa bantuan orang lain 59%, indikator 4 mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran 47%, dan indikator 5 menjawab pertanyaan dari guru atau teman sesuai materi pembelajaran 56%, dan pada siklus I mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya 74%, indikator 2 menunjukkan kepercayaan diri dalam bertanya kepada guru dan teman 60%, indikator 3 mengajukan pertanyaan sendiri tanpa bantuan orang lain 74%, indikator 4 mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran 60%, indikator 5 menjawab pertanyaan dari guru atau teman sesuai materi pembelajaran 58%. Akhirnya dalam siklus II mengalami peningkatan keaktifan bertanya siswa yakni indikator 1 mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya 91%, indikator 2 menunjukkan kepercayaan diri dalam bertanya kepada guru dan teman 87%, indikator 3 mengajukan pertanyaan sendiri tanpa bantuan orang lain 89%, indikator 4 mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran 91%, dan indikator 5 menjawab pertanyaan dari guru atau teman sesuai materi pembelajaran 91

ABSTRACT

Eklarita, Maria 2024. "The Use of Talking Stick Method to Increase Students' Activeness in asking question in Catholic Religious Education subject in grade V SDI Ndora". Thesis of Catholic Religious Education Study Programme. Atma Reksha Pastoral College Ende.

Supervisor Maria Yulita C. Age. S.Pd., M.Pd.

Keywords: Talking Stick Method, Activeness in asking question, Catholic Religious Education

Talking Stick is a learning method used by teachers in achieving the aim of learning objectives. Talking Stick as intended in this study, refers to the teaching and learning process that occurs in the classroom. The purpose of Talking Stick is to create learning conditions through stick games. The stick is passed from one student to another. This is done when the teacher explains the subject matter and then asks questions. The purpose of this research is to find out the use of Talking Stick method can increase students' activeness in asking questions. This research uses qualitative methods with the type of Classroom Action Research (CAR). In the study, the researcher carried it out by implementing Pre-cycle, Cycle I, and Cycle II. Each cycle consists of four stages of activities there are planning, implementation, observation, and reflection. The results showed that the level of activeness in asking questions of fifth grade students of SDI Ndora in the pre-cycle was still low. Concretely, this is shown by the percentage of completeness of indicator 1 asking questions using the question word 70%, indicator 2 showing confidence in asking questions to teachers and friends 43%, indicator 3 asking questions on their own without the help of others 59%, indicator 4 asking questions in accordance with learning material 47%, and indicator 5 answering questions from teachers or friends according to learning material 56%, and in cycle I asking questions using question word 74%, indicator 2 showing confidence in asking teachers and friends 60%, indicator 3 asking questions on their own without the help of others 74%, indicator 4 asking questions in accordance with learning material 60%, indicator 5 answering questions from teachers or friends according to learning material 58%. Finally, in cycle II, there was an increase in students' activeness in asking question, there are, indicator 1 asking questions using question word 91%, indicator 2 showing confidence in asking questions to teachers and friends 87%, indicator 3 asking questions on their own without the help of others 89%, indicator 4 asking questions in accordance with learning materials 91%, and indicator 5 answering questions from teachers or friends according to learning materials 91%.

PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan dan bimbingan-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan dan kesulitan, karena dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik materi maupun moral yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.

Penulis skripsi ini tidak akan berhasil tanpa campur tangan dan kerja sama dari berbagai pihak. Atas jasa baik dan pengorbanan serta ketulusan hati yang diberikan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih. Dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan ucapan terima kasih secara khusus kepada :

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimba ilmu hingga mendapatkan gelar Keserjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. RD Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A. Sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. RD Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
4. Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan keiklasan hati, menuntun dan mengorbankan tenaga serta waktu untuk membimbing penulis sejak awal hingga penulis skripsi ini berakhir.

5. Kedua orang tua Bapak Fransiskus Mani dan Mama Margareta Ndao yang mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Para dosen dan tenaga pendidik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan pengetahuan dan motivasi dari semester awal sampai tahap menyelesaikan skripsi ini.
7. Saudara tercinta Fandi Sera, Nelson Sera, Karisa Reku, Celo Rea, juga persepuan yang dengan cinta selalu mendukung perkuliaan ini.
8. Teman-teman angkatan XXXII yang sudah berjuang bersama dalam suka maupun duka.
9. Pastor Paroki Santo Petrus Martir Ndora RD. Fidelis Markus Demu, Diakon Gerland, Para suster SSPS Ndora, Frater Falen, frater Lino, Dewan pastoral Paroki Ndora, Para rekan Guru dan pegawai serta semua siswa-siswi SDI Ndora, dan umat Paroki Ndora yang telah membantu dan mendukung saya selama menjalani masa KKN selama setahun dengan penuh kasih.
10. Para sahabat saya Susi Nata, Ret Azi, Asni Hope, Estin Dari, Nani Re'o, Nus Migo, Ferdin Kebu yang selalu ada bersama saya selama kurang lebih 5 tahun di STIPAR Ende yang saling memberi dukungan serta saling menguatkan.
11. Teman-teman bimbingan kakak Diana Tanga, Atin Mari, Eti Rere, Ret Wea, Asni Hope, Ita Mbagha yang saling berjuang bersama dan saling berbagai pendapat serta solusi.

Penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi menyempurnakan penulisan tulisan ini.

Ende, 12 Januari 2025



Maria Eklarita

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	8
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Metode.....	8

2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pengertian metode pembelajaran.....	8
2.1.4 Macam-macam Metode.....	10
2.2 Talking Stick.....	12
2.2.1 Pengertian Talking Stick.....	12
2.2.2 Ciri ciri metode Talking Stick.....	12
2.2.3 Manfaat metode Talking stick.....	12
2.2.4 Langkah- Langkah Metode Talking Stick.....	13
2.2.5 Kelebihan dan kekurangan metode Talking Stick.....	14
2.3 Keatipan Bertanya.....	15
2.3.1 Pengertian Keaktifan.....	15
2.3.2 Pengertian Keatipan Bertanya.....	16
2.3.3 Manfaat Keaktifan Bertanya.....	18
2.4 Pembelajaran PAK.....	19
2.5 Studi Terdahulu.....	20
2.6 Kerangka Teori.....	22
2.7 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Unit Analisis.....	25
3.3 Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Skema Data.....	30
3.6 Latar dan Waktu Penelitian.....	30
3.7 Uji Keabsahan Data.....	31

3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	33
4.1 Konteks Sekolah SDI Ndora.....	33
4.1.1 Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Inpres Ndora.....	33
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	35
4.1.3 Sarana dan Prasarana.....	35
4.1.4. Keadaan Tenaga Pendidik SDI Ndora.....	37
4.1.5. Data Peserta Didik SDI Ndora.....	38
4.2 Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Kondisi Awal Sebelum Penerapan Metode Talking Stick (Pra Siklus).....	40
4.2.1.1 Deskripsi Awal Proses Pembelajaran Agama Katolik di Kelas V Sdi Ndora.....	41
4.2.2 Kegiatan Awal Siklus I.....	51
4.2.3. Kegiatan Siklus II.....	65
4.3 Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP.....	81
5.1. Kesimpulan.....	81
5.2. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Keatitan Bertanya

Tabel 2. Skema Data

Tabel 3. Tabel Nama Peserta didik Kelas V A

Tabel 4 Penilaian Hasil Observasi Keatitan Bertanya

Tabel 5. Sarana dan Prasarana SDI Ndora

Tabel 6. Keadaan Tenaga Pendidik Di SDI Ndora

Tabel 7. Data Peserta Didik SDI Ndora

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori

Gambar 2. Kerangka Berpikir

Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat ijin penelitian

Lampiran 2. Surat selesai penelitian

Lampiran 3. Validasi Metode

Lampiran 4. Validasi modul ajar

Lampiran 5. Lembar Observasi Keaktifan Bertanya

Lampiran 6 Modul Ajar

Lampiran 7 Dokumentasi