

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, E. et.al. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Anggraini, D. L.et.al (2022). Peran Guru dalam Mengemban Kurikulum. *Ilmu Pendidikan dan Sosial*. Vol.1 No. 3, 291-297.
- Arikanto, (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Devi, S.et.al. (2022). Penggunaan Metode *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Isi Berita. *Pendidikan Tambusi*.Vol 6. No 2, 10136-10146.
- Fithriyah, M. (2019). Penggunaan Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kemampuan Hands -ON Siswa Pada Meteri Bangun Ruang di Islamiyah Dinoyo Terdepan Lamongan. *Elementary Vol. 7 No 2*, 231-249.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, Vol. 17 No 1, 66-79.
- Hariyandi, S. (2014). Bertanya Pemicu Kreativitas dalam Interaksi Belajar. *Biology Sciance dan Education*, Vol. 3 No.2, 143-158.
- Herlina, D. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lekeish.
- Kusnadi, (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Maswan, (2017). *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mayangarum, E.et.al. (2020). *Arisan di Kelas. Boleh Nggak Si*. Guepedia.
- Mayulita, (2021). Peningkatan Keatifan dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 2 Tunggal Jaya Melalui Penerapan Model *Talking Stick*, *Wahana Didaktika Vol. 19 No 3*, 390-399
- Mudirka, et.al. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bakipandeyen: Pradina Pustaka.
- Nugraha, et.al. (2019). Peningkatan Keatktifan Dan Prestasi Belajar IPA Materi Sistem Organisasi Kehidupan MakhluK Hidup dengan Media Flash Card Matchi Game Pada Peserta Didik Kelas VII F SMP NEGERI 1 PEJAGOAN Semester; Tahun Pelajaran 2018/2019. *Konfergensi, Voume VI*, 7-14.
- Pahleviannur, M. R.et.al. (2022). *Metedologi Penelitian Kuantitatif* . Surakarta: Paradina Pustaka.
- Pranata, W. A. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar. *Pastoral Keteketik Vol. 6 No 2*, 111-122.

- Pristiwanti, et.al. (2022). Pengertian Pendidikan. *Pendidikan dan Konseling Vol. 4 No. 6*, 7911-7915.
- Priana, S. E. (2018). Pengaruh Kualifikasi Kontraktor Terhadap Kualitas Pekerjaan Proyek Konstruksi di Kabupaten Tanah Daftar. *Rang Teknik, Vol 1 No 2*, 282.
- Rahman, et.al. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa Vol. 2 No 1*, 1-8.
- Rahmayanti, et.al. (2022). Pengaruh Keaktifan Bertanya Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah dasar. *Ilmiah PGSD Vol. 6 No. 1*, 34-40.
- Rahmat, et.al. (2019). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Bening Pustaka
- Ramadani, et.al. (2023). Analisis Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas V SDN 101835 Bingkawan Pada Pembelajaran IPA. *Global Education Vol. 1 No. 2*, 98-109.
- Saftri, et.al. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendidikan Vol.1 No 1*, 85-92.
- Subekhan, et.al. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits. *Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol.1 No .1*, 51-68
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiani, I.et.al. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Dunia Pendidikan. *Citra Pendidikan, Vol.3 No 3*, 1261-1268.
- Sutikno, M. S.(2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica Lombok.
- Suwarni, (2021). Peningkatan Minat Membaca Melalui Bermain Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas 1 SDN Mlancu 1 Kecamatan kandangan kabupaten kendiri Tahun pembelajaran 2019/2020. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan*, 1-15.
- Tiwery, (2019). *Kekuatan dan kelemahan Metode Pembelajaran dalam Penerapan pembelajaran Hots*. Malang: Media Nusa Creative.
- Weke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku
- Yayan, A.et.al. (2019). Pentingnya Pendidikan Manusia. *Buana Pengabdian.Vol 1.No 1*, 66-72.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat ijin penelitian



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 295/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Ndora
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Eklarita
NIM : 3224

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "PENGUNAAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KEATIFAN BERTANYA SISWA KELAS V SDI NDORA PADA MATA PELAJARAN PAK", dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024

Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001

Lampiran 2 :Surat selesai penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEUDAYAAN
SEKOLAH DASAR INPRES NDORA**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 094/NDR/PK-NGK/DS/67/10-2024

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa (STIPAR) Nomor : 295/B4/Stipar/E/κ/2024 Hal : Izin Mengadakan Penelitian Tertanggal 28 Oktober 2024 maka , Kepala SD Inpres Ndora dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Maria Eklarita
Nim : 3224
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan Penelitian di SD Inpres Ndora pada pada Tanggal 28 Oktober 2024 sampai dengan 09 November 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ' **PENGUNAAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA KELAS V SDI NDORA PADA MATA PELAJARAN PAK** ' .
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ndora, 09 November 2024

Kepala SDI Ndora

IPUS DE ORNAY S.Pd.SD
NIP.19700417 200501 1 013



Lampiran 3: Instrumen Validasi Metode

INSTRUMEN VALIDASI METODE

Nama : Dr. Frans. ZM De'ahol, MA

Jabatan : Dosen

Lembaga : Stiper Ende

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor indikator
		1	2	3	4	5	
1	Penggunaan Metode						
	Kesesuaian Metode yang digunakan					✓	
	Penggunan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓		
	Langkah-langkah metode yang digunakan				✓		
2	Penyajian						
	Keterampilan metode yang menarik					✓	
	Meningkatkan minat peserta didik				✓		
	Mudah untuk dipahami				✓		

Ende, 20.10.2024

Validator

E. Sam

Dr. Frans. ZM De'ahol, MA

NIDN 0821106401

Lampiran 4: Lembar validasi modul ajar

Lembar Validasi Modul Ajar
Pembelajaran saintifik

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan mahasiswa				✓
	3. Isi materi sesuai dengan ATP			✓	
	4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran			✓	✓
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil			✓	
	4. Metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa				✓
	5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan			✓	
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan				✓
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail				✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☒ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 25 Okt 2024
Validator,


Dr. Frans. M. Dindan, M.A.

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
FASE C-KELAS V

Fase/KELAS : C/V

Elemen : Pribadi Peserta Didik

Topik : Aku diciptakan Sebagai Perempuan dan Laki-laki

Judul : Perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah

Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan mandiri

Alokasi Waktu: 2x 3 JP

Tahun Pelajaran:

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, sakramen Ekaristi dan sakramen Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran dan teladan Yesus Kristus

Capaian Elemen Peserta Didik:

Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai citra Allah, sehingga memunculkan rasa syukur dan mengembangkan sikap bertanggung jawab, dan mewujudkannya dalam sikap saling menghormati sebagai laki-laki dan perempuan dalam hidup sehari-hari

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Eviden)	Asesmen
Memahami dirinya sebagai perempuan atau laki-laki sebagai citra Allah, yang sederajat dan saling melengkapi	Pada akhir pembelajaran peserta didik menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan kisah penciptaan manusia, perempuan atau laki-laki yang diciptakan Tuhan sebagai citra Allah, 2. Menjelaskan perbedaan laki-laki dan perempuan (jasmani dan kejiwaan)	Awal: Guru melakukan tanya jawab, sharing, atau interaksi lainnya, untuk menggali pemahaman peserta didik tentang penciptaan laki-laki atau perempuan sebagai citra Allah proses: Guru mengecek pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran mengenai penciptaan laki-laki dan perempuan sebagai citra Allah, dan berikan bimbingan kepada peserta didik pada hal-hal yang memerlukan bimbingan dan peneguhan. Akhir: Guru memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran berkaitan dengan pemahaman peserta didik berkenaan dengan penciptaan manusia laki-laki dan perempuan sebagai citra Allah.

MEDIA PEMBELAJARAN/SARANA

- a) Alkitab
- b) Buku Siswa
- c) Metode *Talking Stick* (Tongkat)
- d) Lagu

METODE

- a) Tanya jawab
- b) Refleksi

SUMBER PEMBELAJARAN

- a) Kejadian 1: 26-27
- b) Lagu dalam nama Yesus kita Bersaudara
- c) Rangkuman materi pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (20 menit)	
1	Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran, setelah itu mengecek kehadiran peserta didik
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI (80 menit)	
1	Peserta didik diminta untuk mendengarkan materi Perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah
2	Peserta didik membaca dan menemukan pesan Kitab Suci tentang Perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah. Kitab Kejadian 1:26-27
3	Peserta didik mendalami isi Kitab Suci dan menggali pengalaman kitab suci 1. Menurut kisah di atas, bagaimana Tuhan merancang dan menciptakan manusia? 2. Apa arti manusia diciptakan menurut gambar dan rupa Allah (citra Allah)? 3. Apa tugas yang Tuhan berikan kepada manusia yang telah diciptakan menurut citra-Nya? 4. Berilah 3 contoh perbuatan manusia yang sesuai dengan martabatnya sebagai citra Allah?
4	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan materi perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah
5	Jika peserta didik tidak ada yang bertanya, guru menggunakan metode talking stick berupa tongkat untuk mengaktifkan keaktifan bertanya siswa
6	Refleksi Peserta didik diajak untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran, misalnya dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut: a. Apa yang paling berkesan selama kegiatan pembelajaran berlangsung? mengapa? b. Adakah kesulitan yang kalian alami selama kegiatan pembelajaran?
PENUTUP (20 menit)	

KEGIATAN INTI (80 menit)

1. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm
 2. Guru menyiapkan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian mempresentasikan materi menggunakan powerpoint, dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membaca kitab suci dengan kitab yang telah ditentukan oleh guru
 3. Setelah selesai membaca kitab suci dan mempelajari materi yang telah dijelaskan oleh guru, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
 4. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. demikian seterusnya sampai semua peserta didik mendapat bagian untuk memberikan pertanyaan
 5. Guru memberikan kesimpulan
 6. Evaluasi
-
-
-

7. Penutup.

1	Guru memberikan rangkuman kepada peserta didik Rangkuman: 1) Meskipun di masyarakat atau kebudayaan terdapat perbedaan pandangan mengenai kaum perempuan dan laki-laki, di mana terdapat masyarakat yang memandang kaum perempuan lebih rendah dari kaum laki-laki, atau sebaliknya memandang kaum perempuan sebagai kaum yang lebih tinggi derajatnya, tetapi Gereja Katolik memandang bahwa manusia baik perempuan maupun laki-laki merupakan citra Allah. 2) Di dalam pemahaman manusia sebagai citra Allah, manusia laki-laki dan perempuan memang memiliki perbedaan, baik perbedaan kodrati, fisik, maupun psikologisnya, namun manusia laki-laki dan perempuan memiliki derajat serta Martabat yang sama luhurnya. 3) Sebagai citra Allah, manusia hendaknya bersikap, berbuat, dan bertindak sesuai dengan kehendak Allah. Dengan melakukan 4) Kehendak Allah, manusia menunjukkan kehadiran Allah di dalam dirinya. Manusia adalah gambaran Allah yang kelihatan.
2	Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan doa

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PAK



Maria Goo, S.Ag

19660624 200003 2 003

Mahasiswa

End

Maria Ekharita

Lampiran 7: Dokumentasi

