

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, S. Et.Al. (2023). Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Eksperimen). Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi (IKAPI).
- Arikunto, S. 1996. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Halaman 251
- Dai, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Agama Katolik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas V SDK Waepana Kecamatan Soa, Kabupaten Ngada TA 2018/2019. *Immedtech*, VOL.2, No.2, 46-55.
- Deporter, B. 2007, “Mempraktekkan Quantum Learning Diruang Kelas”, Bandung: Mizan Pustaka.
- Fatahuddin, S. (2011). Penerapan Metode Quantum Teaching Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika (Pdkle) Di SMKN 2 Surakarta. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Indriyani, V. A. (N.D.). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Kreativitas Guru. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 45. <https://doi.org/10.30998/rdje.v5i1.3387>
- Martinus dan Amadi. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa Di Sekolah Negeri Di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Katolik*, 1/1, 37-43.
- Muttaqin, Z. (2018). Peranan Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Si SD Al-Muzzammil Bekasi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3/1, 281-286.
- Narhasanah. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tipe Examples-Nonexamples Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Of Educational Development*. ½, 337.
- Nurjanah. Et.Al. (2021). Penggunaan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Sifat-Sifat Benda Pada Pelajaran Ipa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 4/2, 103-114.

- Oktavia, S. (2019). Pembelajaran Agama Katolik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Di SD Inpres Wairklau. *Jurnal Serambi Akademica*, 7(5), 753. <http://doi.org/10.32672/Jsa.V7i5.1532>.
- Parnawi, A. (2020). Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 1.
- Ratnadi, N. K. S. (2019). Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9/3, 156-164.
- Ratnasari, H. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Quantum Teaching Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 3 Raman Fajar Lampung Timur Tahun Ajaran 2015/2016. Jurai Siwo Metro: Sekolah Tinggi Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro.
- Riyanto, S. & Hatmawan, A.A. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, Dan Eksperimen. Yogyakarta: CV Budi Utama (IKAPI).
- Rosyid, Z. M. (2020). Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Sari, P. P. (2019). Penerapan Metode Quantum Teaching Berorientasi Hadiah Dan Hukuman Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 80 Bengkulu Selatan. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Siahaan, M. M., & Sianturi, C. L. (2021). Pengaruh Metode Quantum Teaching dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menyenangkan Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3985–3998.
- Sibuea, P. A. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SDN 095220 Kecamatan Ujung Padang. Sumatra Utara Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.
- Sitohang, Justi. (2017). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3/4, 682.
- Slameto. (2003). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suardi, M. (2018). Belajar Dan Pembelajaran. Deepublish: Yogyakarta.

- Sugiati, I. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Materi Perkalian Dan Pembagian Bilangan Pecahan Melalui Model Quantum Teaching Learning Tipr Tandur. *Wahan Sekolah Dasar*, 27(1), 25-31.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&S*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2016). *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Syaodih & Nan, I. (1996). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Renika Cipta.
- Utami, B. P. (2017). *Penerapan Model Quntum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Punggur*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1: Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN

1. Kisi- Kisi Soal Pilihan Ganda

No	Cp	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Bentuk Instrumen	Butiran soal	Kunci
1	Memahami diri dengan segala kemampuan dan keterbatasan	Aku Pribadi yang unik	Peserta didik dapat menjelaskan arti kata <i>unus</i> yang merupakan bentuk dasar dasar dan asal kata “unik”		PG	Pada hakikatnya setiap manusia itu unik, tidak ada seorang pun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Seturut pengertian etimologisnya (menurut asal katanya), term “unik” dijabarkan dari kata Bahasa Inggris <i>unique</i> atau dalam bahasa Latin, unus yang berarti... A. Sama B. Satu C. Serupa D. Berbeda E. Kema	B
2		Aku Pribadi yang Unik	Peserta didik dapat menyebutkan alasan seseorang dikatakan sebagai makhluk pribadi atau individu		PG	Secara kodratif, manusia merupakan makhluk monodualis, yang berarti ia sebagai makhluk pribadi sekaligus sebagai makhluk pribadi atau individu karena.... A. Merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang terdiri atas unsur jasmani dan Rohani B. Dapat berpikir C. Dapat membedakan hal baik dan buruk D. Dapat berkomunikasi	A

						dengan orang lain E. Ia tidak dapat hidup sendirian	
3		Aku Pribadi yang Unik	Peserta didik dapat menyebutk an sikap yang dapat menunjang pengharga an terhadap keunikan diri		PG	Keunikan diri merupakan anugerah yang menjadikan diri seseorang berbeda, dapat dikenal dan diperlakukan secara khusus. Untuk mengatasi perbedaan itu, diperlukan sikap.... A. Menerima diri apa adanya B. Menganggap diri lebih dari orang lain C. Membanggakan diri sendiri D. Mencintai diri sendiri tanpa menghargai orang lain E. Memaksakan diri untuk menjadi seperti orang lain	A
4		Aku Pribadi yang Unik	Peserta didik dapat mengidetif ikasikn ciri-ciri orang yang mampu menerima keunikan dirinya sebagai sebuah anugerah dari Tuhan		PG	Perhatikan beberapa hal berikut ini: 1. Bangga bahwa dirinya berbeda 2. Bersyukur bahwa apa yang dianugerahkan Tuhan atas dirinya adalah baik adanya 3. Tidak merasa minder terhadap diri sendiri 4. Menjadikan diri sendiri sebagai ukuran bagi orang lain 5. Tidak menganggap dirinya tidak berharga Seseorang yang mampu menerima keunikan dirinya sebagai anugerah Tuhan, akan selalu	D

						menampilkan ciri-ciri yang ditunjukkan oleh nomor... A. 1, 2, 3, 4 B. 2, 3, 4, 5 C. 2,3,4, 5 D. 1, 2, 3, 5 E. 1, 4, 5	
5		Aku Pribadi yang Unik	Peserta didik dapat merumuskan ajaran Kitab Suci tentang Keunikan Manusia berdasarkan Kej 1:26-31		PG	Di dalam Kitab Kejadian 1:26-31 mengisahkan tentang penciptaan manusia. Ajaran ini menunjukkan bahwa manusia... A. Adalah ciptaan Tuhan unik dan Istimewa B. Sangguh diperlakukan sebagai pribadi biasa C. Diciptakan dari debu dan tanah D. Diciptakan sebagai pria dan wanita E. Ciptaan kesayangan Tuhan	A
6	Memahami diri yang memiliki kemampuan dan keterbatasan	Aku pribadi yang unik	Peserta didik menjelaskan sikap yang tepat dalam menghadapi kekuatan dan keterbatasan yang dimiliki		PG	Setiap orang memiliki kemampuan dan kelemahan yang dimiliki dan hal itu merupakan sesuatu yang tidak dapat diingkari. Sikap yang tepat untuk menghadapi kekuatan dan keterbatasan diri adalah.... A. Menolak keterbatasan dan menerima kemampuan yang dimiliki B. Menolak kekuatan dan menerima keterbatasan apa adanya C. Menolak keadaan	E

						diri seutuhnya D. Menyadari dan tidak perlu mengerti dan menerima diri apa adanya E. Menyadari, mengerti dan menerima diri apa adanya	
7			Peserta didik mampu menjelaskan sikap dalam menghadapi keunikan		PG	Bagaimana sikap kita dalam menghadapi keunikan... A. Sikap positif dan negatif B. Positif C. Negatif D. Cuek E. Sombong	A
8					PG	Pernyataan no. 8 dan 9 1. Kurang menerima keunikan 2. Bersyukur bahwa apa pun yang ada merupakan pemberian Tuhan yang baik 3. Merasa tidak puas 4. Menerima keunikan diri sebagai anugerah 5. Bangga dan tetap bersyukur walaupun ia berbeda 6. Menganggap penampilan luar lebih penting Pernyataan di atas yang merupakan sikap positif dalam menghadapi keunikan adalah... A. 1, 2, 4 B. 2, 4, 6 C. 1, 2, 3 D. 4, 5, 6 1. E. 2, 4, 5	E

9					PG	Pernyataan di atas yang menunjukan sikap negatif dalam menghadapi keunikan adalah.... A. 1, 2, 3 B. 3, 4, 6 C. 1, 3, 6 D. 3,4, 5 E. 1, 4, 6	C
10			Peserta didik mampu menyikapi dirinya yang berbeda dengan orang lain		PG	Bagaimana sikapmu dalam menghadapi dirimu yang berbeda dengan orang lain.... A. Mensyukuri dan mengabaikan orang yang memiliki kekurangan B. Menerima apa adanya dan tidak perlu membandingkan diri kita dengan orang lain C. Merasa bangga memiliki perbedaan dan menganggap diri hebat D. Menyalahkan orang tua karena merasa diri berbeda dengan orang lain E. Menerima apa adanya dan memandingkan diri kita dengan orang lain	B
11						Bagaimana sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi kenyataan bahwa manusia itu unik? A. Saling menjatuhkan B. Saling bekerja sama untuk menjatuhkan orang lain C. Menerima apa adanya dan menganggap lebih D. Tidak mensyukuri	E

						anugerah dari Allah E. Mensyukuri sebagai anugerah dari Allah	
12						Setiap manusia itu unik, tidak ada satu orangpun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Bahkan manusia kembar sekalipun selalu mempunyai perbedaan. Keunikan itu dapat dilihat dari... A. Martabat B. Agama C. Sang pencipta D. Bakat E. Martabat dan Bakat	D
13						Semua manusia adalah pribadi yang unik dan keunikan itu dikehendaki oleh Allah. Bahkan sebagai pribadi yang unik oleh Allah manusia dianugerahi martabat yang luhur, yakni.... A. Memiliki hati nurani yang luhur B. Berbeda dengan ciptaan yang lainnya C. Diciptakan sebagai citra Allah yang baik D. Cara berpikir yang sama E. Agama	A
14	Memahami diri yang memiliki kemampuan dan keterbatasan	Aku Pribadi yang Unik	Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang turut membentuk pribadi manusia		PG	Salah satu yang bukan faktor pembentuk pribadi seseorang adalah.... A. Media Massa B. Keturunan C. Geografis D. Topologi E. Lingkungan	B
15	Memahami diri yang memiliki	Aku Pribadi yang	Peserta didik dapat menjelaskan			Salah satu sikap yang diharapkan berkaitan dengan keunggulan	E

	kemampuan dan keterbatasan	Unik	an sikap yang benar terhadap kekurangan yang dimiliki			/kelebihan yang kita miliki adalah..... A. Sok tahu B. Malas C. Arogan D. Sombong angkuh E. Rendah hati	
16			Peserta didik dapat menjelaskan cara menerapkan keistimewaan manusia dalam kehidupan sehari-hari		PG	Manusia merupakan makhluk yang istimewa karena ia adalah citra Allah. Salah satu cara menerapkan keistimewaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah.... A. Menutupi diri dan tidak bergaul dengan orang lain B. Bersyukur dan menghargai sesama ciptaan lain C. Menolong sesama yang seiman D. Bertindak tanpa berpikir 2. E. Mempengaruhi orang lain untuk mengikuti keinginan kita	B
17	Memahami diri yang memiliki kemampuan dan keterbatasan	Aku Pribadi yang Unik	Disajikan teks Kitab Suci Kej 1:26-31 Peserta didik dapat menemukan pesan teks Kitab Suci	4	PG	<i>Bacalah teks Kitab Suci Kej 1:26-31 berikut!</i> <i>26 Berfirmanlah Allah: "Baiklah Kita menjadikan manusia menurut gambar dan rupa Kita, supaya mereka berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang merayap di bumi." 27 Maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia; laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka. 28 Allah memberkati mereka, lalu Allah berfirman kepada mereka: "Beranakcuculah dan bertambah banyak; penuhilah bumi dan taklukkanlah itu, berkuasalah atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas segala binatang yang merayap di bumi." 29 Berfirmanlah Allah:</i>	C

					<i>"Lihatlah, Aku memberikan kepadamu segala tumbuh-tumbuhan yang berbiji di seluruh bumi dan segala pohon-pohonan yang buahnya berbiji; itulah akan menjadi makananmu. 30 Tetapi kepada segala binatang di bumi dan segala yang merayap di bumi, yang bernyawa, Kuberikan segala tumbuh-tumbuhan hijau menjadi makanannya." Dan jadilah demikian. 31 Maka Allah melihat segala yang dijadikan-Nya itu, sungguh amat baik. Jadilah petang dan jadilah pagi, itulah hari keenam.</i> Pesan utama yang bisa diambil dari kutipan teks kitab suci di atas adalah... A. Waktu menciptakan manusia Allah seolah-olah tidak perlu “bekerja” secara khusus B. Segala sesuatu termasuk taman Firdaus, tidak diserahkan Allah untuk manusia C. Waktu menciptakan manusia merencanakan dan menciptkannya menurut gambar dan rupaNya D. Manusia tidak dipikirkan dan direncanakan Allah E. Allah tidak memperlakukan manusia secara khusus	
18					Apa yang dijadikan manusia menurut ayat 1:26..... A. Menurut gambar	B

						dan rupa malaikat B. Menurut gambar dan rupa Allah C. Menurut gambar dan rupa bumi D. Menurut gambar dan rupa Binatang E. Menurut gambar dan rupa tumbuhan	
19						Apa yang dimaksud dengan “berkuasa” menurut ayat 1:26..... A. Mengendalikan dengan kekerasan B. Menjadi takluk kepada alam semesta C. Memerintah dengan kebijaksanaan D. Tunduk kepada Binatang E. Tidak memiliki kontrol atas apapun	
20						Apa tujuan penciptaan manusia menurut Kej. 1:26-28... A. Kekuasaan atas angin di udara B. Kekuasaan atas bulan dan Bintang C. Kekuasaan atas bumi D. Kekuasaan atas langit E. Untuk berhubungan dengan ciptaan yang lain dan juga kepada sesama manusia.	E

Lampiran 2: Butir-Butir Soal

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Titehena

Mapel : Pendidikan Agama Katolik

Tahun Ajaran : 2024/2025

1. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, d atau e yang dianggap paling benar!

1. Pada hakikatnya setiap manusia itu unik, tidak ada seorang pun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Seturut pengertian etimologisnya (menurut asal katanya), term “unik” dijabarkan dari kata Bahasa Inggris *unique* atau dalam bahasa Latin, unus yang berarti...
 - A. Sama
 - B. Satu
 - C. Serupa
 - D. Berbeda
 - E. Kembar

2. Secara kodratif, manusia merupakan makhluk monodualis, yan berarti ia sebagai makhluk pribadi sekaligus sebagai makhluk pribadi atau individu karena....
 - A. Merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang terdiri atas unsur jasmani dan Rohani
 - B. Dapat berpikir
 - C. Dapat membedakan hal baik dan buruk
 - D. Dapat berkomunikasi dengan orang lain
 - E. Ia tidak dapat hidup sendirian

3. Keunikan diri merupakan anugerah yang menjadikan diri seseorang berbeda, dapat dikenal dan diperlakukan secara khusus. Untuk mengatasi perbedaan itu, diperlukan sikap....
- A. Menerima diri apa adanya
 - B. Menganggap diri lebih dari orang lain
 - C. Membanggakan diri sendiri
 - D. Mencintai diri sendiri tanpa menghargai orang lain
 - E. Memaksakan diri untuk menjadi seperti orang lain
4. Perhatikan beberapa hal berikut ini:
- 1. Bangga bahwa dirinya berbeda
 - 2. Bersyukur bahwa apa yang dianugerahkan Tuhan atas dirinya adalah baik adanya
 - 3. Tidak merasa minder terhadap diri sendiri
 - 4. Menjadikan diri sendiri sebagai ukuran bagi orang lain
 - 5. Tidak menganggap dirinya tidak berharga
- Seseorang yang mampu menerima keunikan dirinya sebagai anugerah Tuhan, akan selalu menampilkan ciri-ciri yang ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1, 2, 3, 4
 - B. 2, 3, 4, 5
 - C. 2,3,4, 5
 - D. 1, 2, 3, 5
 - E. 1, 4, 5
5. Di dalam Kitab Kejadian 1:26-31 mengisahkan tentang penciptaan manusia. Ajaran ini menunjukkan bahwa manusia...
- A. Adalah ciptaan Tuhan unik dan Istimewa
 - B. Sangguh diperlakukan sebagai pribadi biasa
 - C. Diciptakan dari debu dan tanah
 - D. Diciptakan sebagai pria dan wanita
 - E. Ciptaan kesayangan Tuhan

6. Setiap orang memiliki kemampuan dan kelemahan yang dimiliki dan hal itu merupakan sesuatu yang tidak dapat diingkari. Sikap yang tepat untuk menghadapi kekuatan dan keterbatasan diri adalah....
- A. Menolak keterbatasan dan menerima kemampuan yang dimiliki
 - B. Menolak kekuatan dan menerima keterbatasan apa adanya
 - C. Menolak keadaan diri seutuhnya
 - D. Menyadari dan tidak perlu mengerti dan menerima diri apa adanya
 - E. Menyadari, mengerti dan menerima diri apa adanya

7. Bagaimana sikap kita dalam menghadapi keunikan...

- A. Sikap positif dan negatif
- B. Positif
- C. Negatif
- D. Cuek
- E. Sombong

Pernyataan no. 8 dan 9

- 1. Kurang menerima keunikan
 - 2. Bersyukur bahwa apa pun yang ada merupakan pemberian Tuhan yang baik
 - 3. Merasa tidak puas
 - 4. Menerima keunikan diri sebagai anugerah
 - 5. Bangga dan tetap bersyukur walaupun ia berbeda
 - 6. Menganggap penampilan luar lebih penting
 - 7.
8. Pernyataan di atas yang merupakan sikap positif dalam menghadapi keunikan adalah...
- A. 1, 2, 4
 - B. 2, 4, 6
 - C. 1, 2, 3
 - D. 4, 5, 6
 - E. 2, 4, 5

9. Pernyataan di atas yang menunjukan sikap negatif dalam menghadapi keunikan adalah....
- A. 1, 2, 3
 - B. 3, 4, 6
 - C. 1, 3, 6
 - D. 3,4, 5
 - E. 1, 4, 6
10. Bagaimana sikapmu dalam menghadapi dirimu yang berbeda dengan orang lain....
- A. Mensyukuri dan mengabaikan orang yang memiliki kekurangan
 - B. Menerima apa adanya dan tidak perlu membandingkan diri kita dengan orang lain
 - C. Merasa bangga memiliki perbedaan dan menganggap diri hebat
 - D. Menyalahkan orang tua karena merasa diri berbeda dengan orang lain
 - E. Menerima apa adanya dan memandingkan diri kita dengan orang lain
11. Bagaimana sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi kenyataan bahwa manusia itu unik?
- A. Saling menjatuhkan
 - B. Saling bekerja sama untuk menjatuhkan orang lain
 - C. Menerima apa adanya dan menganggap lebih
 - D. Tidak mensyukuri anugerah dari Allah
 - E. Mensyukuri sebagai anugerah dari Allah
12. Setiap manusia itu unik, tidak ada satu orangpun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Bahkan manusia kembar sekalipun selalu mempunyai perbedaan. Keunikan itu dapat dilihat dari...
- A. Martabat
 - B. Agama
 - C. Sang pencipta

- D. Bakat
- E. Martabat dan Bakat

13. Semua manusia adalah pribadi yang unik dan keunikan itu dikehendaki oleh Allah. Bahkan sebagai pribadi yang unik oleh Allah manusia dianugerahi martabat yang luhur, yakni....

- A. Memiliki hati nurani yang luhur
- B. Berbeda dengan ciptaan yang lainnya
- C. Diciptakan sebagai citra Allah yang baik
- D. Cara berpikir yang sama
- E. Agama

14. Salah satu yang bukan faktor pembentuk pribadi seseorang adalah....

- A. Media Massa
- B. Keturunan
- C. Geografis
- D. Topologi
- E. Lingkungan

15. Salah satu sikap yang diharapkan berkaitan dengan keunggulan /kelebihan yang kita miliki adalah.....

- A. Sok tahu
- B. Malas
- C. Arogan
- D. Sombong angkuh
- E. Rendah hati

16. Manusia merupakan makhluk yang Istimewa karena ia adalah citra Allah. Salah satu cara menerapkan keistimewaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- A. Menutupi diri dan tidak bergaul dengan orang lain
 - B. Bersyukur dan menghargai sesama ciptaan lain
 - C. Menolong sesama yang seiman
 - D. Bertindak tanpa berpikir
 - E. Mempengaruhi orang lain untuk mengikuti keinginan kita

17. Bacalah teks Kitab Suci Kej 1:26-31 berikut!

26 Berfirmanlah Allah: "Baiklah Kita menjadikan manusia menurut gambar dan rupa Kita, supaya mereka berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang merayap di bumi." 27 Maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia; laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka. 28 Allah memberkati mereka, lalu Allah berfirman kepada mereka: "Beranakcuculah dan bertambah banyak; penuhilah bumi dan taklukkanlah itu, berkuasalah atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas segala binatang yang merayap di bumi." 29 Berfirmanlah Allah: "Lihatlah, Aku memberikan kepadamu segala tumbuh-tumbuhan yang berbiji di seluruh bumi dan segala pohon-pohonan yang buahnya berbiji; itulah akan menjadi makanannya. 30 Tetapi kepada segala binatang di bumi dan segala burung di udara dan segala yang merayap di bumi, yang bernyawa, Kuberikan segala tumbuh-tumbuhan hijau menjadi makanannya." Dan jadilah demikian. 31 Maka Allah melihat segala yang dijadikan-Nya itu, sungguh amat baik. Jadilah petang dan jadilah pagi, itulah hari keenam.

Pesan utama yang bisa diambil dari kutipan teks kitab suci di atas adalah...

- A. Waktu menciptakan manusia Allah seolah-olah tidak perlu “bekerja” secara khusus
- B. Segala sesuatu termasuk taman Firdaus, tidak diserahkan Allah untuk manusia
- C. Waktu menciptakan manusia merencanakan dan menciptkannya menurut gambar dan rupaNya
- D. Manusia tidak dipikirkan dan direncanakan Allah
- E. Allah tidak memperlakukan manusia secara khusus

18. Apa yang dijadikan manusia menurut ayat 1:26.....
- A. Menurut gambar dan rupa malaikat
 - B. Menurut gambar dan rupa Allah
 - C. Menurut gambar dan rupa bumi
 - D. Menurut gambar dan rupa Binatang
 - E. Menurut gambar dan rupa tumbuhan
19. Apa yang dimaksud dengan “berkuasa” menurut ayat 1:26.....
- A. Mengendalikan dengan kekerasan
 - B. Menjadi takluk kepada alam semesta
 - C. Memerintah dengan kebijaksanaan
 - D. Tunduk kepada Binatang
 - E. Tidak memiliki kontrol atas apapun
20. Apa tujuan penciptaan manusia menurut Kej. 1:26-28...
- A. Kekuasaan atas angin di udara
 - B. Kekuasaan atas bulan dan Bintang
 - C. Kekuasaan atas bumi
 - D. Kekuasaan atas langit
 - E. Untuk berhubungan dengan ciptaan yang lain dan juga kepada sesama manusia.

Lampiran 3: MODUL AJAR

MODUL AJAR
AGAMA KATOLIK
FASE E
MANUSIA MAKHLUK
PRIBADI
SMA NEGERI I TITEHENA

INFOMASI UMUM				
Mata Pelajaran	Fase	Kelas	Semester	
Agama	E	X	1	2024/2025
Alokasi Waktu (JP)	Jumlah Pertemuan		Pengampu	
15 JP	-		-	
	A. Informasi Khusus			
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Dimensi		Elemen	
	1. Beriman, bertakwa Kepada Than YME, dan berakhlak mulia		Akhlak kepada alama	
	2. Berkebinekaan Global		Refleksi terhadap pengalaman kebihnekaan	
	3. Bergotong royong		Kolaborasi	
	4. Mandiri		Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	
	5. Bernalar Kritis		Merefleksikan pemikiran dan	

		proses berpikir dalam pengambilan Keputusan	
	6. Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif Solusi permasalahan	
Sarana dan Prasarana yang diperlukan	Laptop, Internet, In focus, Buku acuan pembelajaran, Kitab Suci		
Model/Metode	Quantum Teaching		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran			
Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)		
Pemahaman Agama Katolik	Peserta didik mampu memahami diri dengan segala kekuatan dan keterbatasannya, sehingga menerima diri dan dapat menempatkan dirinya sebagai citra Allah, serta bersyukur kepada Allah atas segala anugerah yang diterimanya.		
2. Tujuan Pembelajaran			
Nomor	Tujuan Pembelajaran		
10.1.1	Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai		

	makhluk pribadi yang unik dengan segala kemampuan dan keterbatasannya, sehingga menerima diri dan bersyukur atas keberadaan dirinya sebagai manusia yang unik.	
	C. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1:	AKU PRIBADI YANG UNIK	
Kegiatan	Deskripsi	W
awal	• Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa • Sebelum memulai materi guru menyapa siswa dengan kalimat, "<i>Bagaimana kabar kalian hari ini?</i>" • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Aku Pribadi Yang Unik • Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Menggali Pengalaman Hidup Berkaitan dengan keunikan Diri dan Orang lain a. Peserta didik menggali pengalaman hidup Tarjono Slamet dalam mengatasi keterbatasan yang	60 menit

	dimiliki dengan memunculkan pertanyaan, misalnya: 1. Bagaimana kesan anda dengan ketika membaca cerita di atas? 2. Apa yang dialami oleh Tarjono Slamet dalam kisah diatas? 3. Apa yang mendorong Tarjono Slamet sehingga bisa mengubah keterbatasan yang dia miliki menjadi sebuah kekuatan? 4. Nilai-nilai positif apa saja yang dapat anda pelajari dari pribadi Tarjono Slamet? b. Peserta didik mengamati keadaan dirinya, lalu menuliskan hasil pengamatannya dalam lembar kerja dan melengkapi data keunikan dirinya dengan meminta temannya (Contoh Lembar Kerja Terlampir). c. Peserta didik menggali dari berbagai literasi atau studi pustaka dan mensharingkannya	
--	---	--

	hasil temuan tersebut dalam kelompok (1 kelompok 4 – 5 orang), misalnya: 1) Apa yang dimaksud manusia itu unik? 2) Hal apa yang paling mencirikan seseorang disebut unik ? 3) Mengapa penting seseorang mengenali dan menyadari apa yang menjadi kekuatan dan keterbatasannya? 4) Sikap dan tindakan apa saja yang harus akan saya lakukan dalam rangka mengembangkan diri? d. Setiap perwakilan kelompok memplenokan temuannya berkaitan dengan informasi di atas secara bergantian dan kelompok yang lain boleh mengajukan pertanyaan yang bersifat informatif. e. Guru memberikan peneguhan terkait dengan keunikan manusia dan mengapa setiap orang perlu mengenali kekuatan	
--	--	--

	dan keterbatasannya. Mendalami Pesan Kitab Suci Tentang Keunikan Diri a. Peserta didik mendalami teks Kitab Suci Kej 1: 26 – 31 yang berbicara tentang keunikan diri. b. Peserta didik membaca dan merenungkan teks sekali lagi dalam hati, dengan mengganti kata “manusia” dan kata “mereka” dengan nama mereka sendiri. c. Peserta didik mensharingkan tanggapan mereka tentang isi teks, misalnya dengan pertanyaan: Perasaan apa yang kamu rasakan saat mengganti kata “manusia” dan kata “mereka” dengan namamu? Pesan apa yang hendak disampaikan Kitab Kejadian berkaitan dengan keunikan manusia umumnya dan keunikanmu sendiri? d. Guru memberikan penegasan terkait dengan keunikan manusia menurut pesan kitab suci.	
--	--	--

	Refleksi dan Aksi: a. Refleksi 1) Guru meminta peserta didik untuk duduk dengan tenang dan rileks, serta menyuruh peserta didik membaca dan meresapkan dalam hati puisi dari <i>Douglas Mallock</i> yang berjudul <i>Be The Best, Jadilah Diri Sendiri yang Terbaik.</i> 2) Guru menyimpulkan seluruh proses pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut: Kita sudah belajar bersama tentang pribadi yang unik di mana kita memiliki kekhasan tersendiri dalam menghayati keberadaan diri dan bagaimana kita menghayati hidup. Kita sadar bahwa sumber sejati keunikan pribadi manusia adalah Allah sendiri, yang telah menciptakan manusia secara khusus, pribadi	
--	--	--

	demi pribadi secara ajaib. Diri kita adalah sebuah “karya seni atau masterpiece” dari Allah yang luar biasa. Singkatnya diri anda adalah pribadi yang indah dan istimewa. b. Aksi: 1) Guru meminta peserta didik untuk membuat refleksi tentang keunikan dirinya sebagai ciptaan. 2) Guru memberi penugasan peserta didik untuk membuat rencana program jangka pendek dan jangka panjang yang dapat kamu lakukan sebagai upaya untuk mengembangkan potensi/ kemampuan yang dimilikinya!	
Penutup	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan tentang manfaat tema pelajaran. 3. Guru bersama peserta didik	10 menit

	menutup pertemuan dengan doa penutup dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
--	---	--

Lampiran 4: Uji Validasi

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : *Dr. Frans. Z.M. De'Ulhae, MA*
 Bidang Keahlian : *Manajemen Pendidikan*
 Instansi : *Shipar*

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
 1 = Tidak valid
 2 = Kurang valid
 3 = Valid
 4 = Sangat valid
- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
- Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa 2. Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa 3. Isi materi sesuai dengan ATP 4. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit 3. Metode pembelajaran dapat meningkatkan minat baca 4. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan gender			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan 2. Kejelasan pembagian materi			✓	✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar 2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☒ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

Gunakan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa

Ende, 25 Okt 2024

Validator,

Frans
Dr. Frans. Z.M. De'Ulhae, MA

Kelas Kontrol

[illegible]

14/2 = 70

Nama: Maria Anggunia B. Teruma
Elr: XES.

☒	d	☒	e
☒	a	☒	e
☒	a	☒	a
☒	d	☒	a
☒	d	☒	e
☒	e	☒	b
☒	b	☒	c
☒	e	☒	b
☒	c	☒	c
☒	b	☒	c

Kelas Eksperimen

[illegible][illegible]

11. Mengapresiasi orang lain untuk mengkritik
keinginan kita.

12. (a) *Isilah teks Kitab-Suci Kiya 1:26-31 berikut!*

24 Berfirmanlah Allah: *Berilah Kiya menjadikan manusia menurut gambar dan rupa Kiya, supaya mereka berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang hidup di bumi?* 27 *Alah Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya itu: laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka.* 28 *Allah memberikan mereka, laki Allah berfirman kepada mereka: Beranaklahlah dan bertambah banyak; penuhilah bumi dan taklukkanlah itu, berkuasalah atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas segala binatang yang hidup di bumi.* 29 *Berfirmanlah Allah: Lihaiah, aku memberikan kepadamu segala tanah-tanah yang berjeruji di seluruh bumi dan segala pohon-pohonan yang buahnya berjeruji; inilah akan menjadi makanannya.* 30 *Tetapi kepada segala binatang di bumi dan segala burung di udara dan segala yang merayun di bumi, yang berayun, Kebekusan segala tanah-tanahan juga menjadi makanannya.* 31 *Alah Allah melihat segala yang dijadikan-Nya itu, sungguh amat baik. Jahilah petang dan jadilah pagi, ialah hari keenam.*

Pena utama yang bisa diambil dari kutipan teks kitab-suci di atas adalah...

A. Waku menciptakan manusia Allah setelah tidak perlu "berjeruji" secara khusus.

B. Segala sesuatu termasuk ikan *Firdaus*, tidak diturunkan Allah untuk manusia.

C. Waku menciptakan manusia memercanakan dan mengesekannya menurut gambar dan rupa-Nya.

D. Manusia tidak diciptakan dan direncanakan Allah.

E. Allah tidak mempermalukan manusia secara khusus.

13. (a) *Apas yang dijadikan manusia menurut Kiya 1:26....*

A. Menurut gambar dan rupa manusia.

B. Menurut gambar dan rupa Allah.

C. Menurut gambar dan rupa bumi.

D. Menurut gambar dan rupa binatang.

E. Menurut gambar dan rupa tumbuhan.

14. *Apas yang dimaksud dengan "kebekusan" menurut Kiya 1:26....*

A. Mengendalikan dengan kekuasaan.

B. Menjadi takluk kepada alam semesta.

C. Memerintah dengan kebijaksanaan.

D. Tidak kuasa binatang.

E. Tidak memiliki kontrol atas apapun.

15. *Apas tujuan penciptaan manusia menurut Kiya 1:26-28....*

A. Kebekusan atas ungut di udara.

B. Kebekusan atas bumi dan binatang.

C. Kebekusan atas manusia.

D. Kebekusan atas langit.

E. Untuk berhubungan dengan ciptaan yang lain dan juga sebagai sesama manusia.

Nama : Sesiha Magareta Uto Lukun

Kis : XE⁵

19/2 = 95

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tihena

Mapel : Pendidikan Agama

Katolik

Tahun Ajaran : 2024/2025

1. Pada hakikatnya setiap manusia itu unik, tidak ada seorang pun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Serant pengertian etimologinya (menurut asal katanya), term "unik" dijabarkan dari kata Bahasa Inggris *unique* atau dalam bahasa Latin, *unus* yang berarti...
A. Sama C. Serupa E. Kembar
B. Satu D. Berbeda
2. Secara kerdafis, manusia merupakan makhluk monodualis, yang berarti ia sebagai makhluk pribadi sekaligus sebagai makhluk pribadi atau individu karena...
A. Manusia makhluk ciptaan Tuhan yang terdiri atas unsur jasmani dan Rohani
B. Dapat berpikir
C. Dapat membedakan hal baik dan buruk
D. Dapat berkomunikasi dengan orang lain
E. Ia tidak dapat hidup sendiri
3. Keunikan diri merupakan anugerah yang menjadikan diri seseorang berbeda, dapat dikenal dan diperlakukan secara khusus. Untuk mengatasi perbedaan itu, diperlukan sikap...
A. Menikmati diri apa adanya
B. Menganggap diri lebih dari orang lain
C. Membanggakan diri sendiri
D. Menastasi diri sendiri tanpa menghargai orang lain
E. Menakutkan diri untuk menjadi seperti orang lain
4. Perhatikan beberapa hal berikut ini:
1. Bangsa bahwa dirinya berbeda
2. Bersyukur bahwa apa yang dianugerahkan Tuhan atas dirinya adalah baik adanya
3. Tidak merasa minder terhadap diri sendiri
4. Menjadikan diri sendiri sebagai ukuran bay orang lain
5. Tidak menganggap dirinya tidak berharga
6. Seseorang yang mampu menerima keunikan dirinya sebagai anugerah Tuhan, akan sel menampilkan ciri-ciri yang ditunjukkan oleh manus...
A. 1, 2, 3, 4 C. 2, 3, 4, 5 E. 1, 4, 5
B. 2, 3, 4, 5 D. 1, 2, 3, 5
5. Di dalam Kitab Kejadian 1:26-31 mengisahkan tentang penciptaan manusia. Ajman ini menunjukkan bahwa manusia...
A. Adalah ciptaan Tuhan untuk dan Iainewa
B. Sangguh diperlakukan sebagai pribadi biasa
C. Diciptakan dari debu dan tanah
D. Diciptakan sebagai prin dua wanita
E. Ciptaan kesayangan Tuhan
6. Setiap orang memiliki kemampuan dan kelemahan yang dimiliki dan hal itu merupakan sesuatu yang tidak dapat diingkari. Sikap yang tepat untuk menghadapi kekuatan dan kelemahan di adalah...
A. Menolak keterbatasan dan menerima kemampuan yang dimiliki
B. Menolak kelemahan dan menerima keterbatasan apa adanya
C. Menolak keduanya dari seutuhnya
D. Menyadari dan tidak perlu mengeri d menerima diri apa adanya
E. Menyadari, mengerti dan menerima diri ay adanya
7. Bagaimana sikap kita dalam menghadapi keunikan...
A. Menolak keterbatasan dan menerima kemampuan yang dimiliki
B. Menolak kelemahan dan menerima keterbatasan apa adanya
C. Menolak keduanya dari seutuhnya
D. Menyadari dan tidak perlu mengeri d menerima diri apa adanya
E. Menyadari, mengerti dan menerima diri ay adanya

A. Sikap positif dan negatif C. Negatif

B. Positif X

D. Cuk

E. Sombong

Pernyataan no 8 dan 9

1. Kurang menerima keunikan

2. Bersyukur bahwa apa pun yang ada merupakan pemberian Tuhan yang baik

3. Menas tidak puas

4. Menerima keunikan diri sebagai anugerah

5. Bangsa dan tetap bersyukur walaupun ia berbeda

6. Menganggap penampilan luar lebih penting

8. Pernyataan di atas yang merupakan sikap positif dalam menghadapi keunikan adalah...

A. 1, 2, 4 C. 1, 2, 3 D. 2, 4, 5

B. 3, 4, 6 D. 4, 5, 6

9. Pernyataan di atas yang menunjukkan sikap negatif dalam menghadapi keunikan adalah...

A. 1, 2, 3 B. 1, 3, 6 C. 1, 3, 4 D. 1, 4, 6

B. 3, 4, 6 D. 3, 4, 5

10. Bagaimana sikap dalam menghadapi diri yang berbeda dengan orang lain...

A. Menyukuri dan mengabaikan orang yang memiliki kekurangan

B. Menerima apa adanya dan tidak perlu membandingkan diri kita dengan orang lain

C. Menas bangga memiliki perbedaan dan menganggap diri hebat

D. Menyalahkan orang tua karena merasa diri berbeda dengan orang lain

E. Menenma apa adanya dan memandingkan diri kita dengan orang lain

11. Bagaimana sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi kenyataan bahwa manusia itu unik?

A. Saling menjatuhkan

B. Saling bekerja sama untuk menjatuhkan orang lain

C. Menikmati apa adanya dan menganggap lebih

D. Tidak menyukuri anugerah dari Allah

E. Menyukuri sebagai anugerah dari Allah

12. Setiap manusia itu unik, tidak ada satu orangpun yang mempunyai kesamaan dengan orang lain. Bahkan manusia kembar sekalipun selalu mempunyai perbedaan. Keunikan itu dapat dilihat dari...

A. Marikat C. Sang percipita

B. Agama D. Bakat E. Martabat dan Bikat

13. Semua manusia adalah pribadi yang unik dan keunikan itu dikehendaki oleh Allah. Bahkan sebagai pribadi yang unik oleh Allah manusia diazenghi martabat yang lahir, yakni...

A. Memiliki hui nani yang lahir

B. Berbeda dengan ciptaan yang lainnya

C. Diciptakan sebagai cina Allah yang baik

D. Cara berpikir yang sari

E. Agama

14. Salah satu yang bukan faktor pembentuk pribadi seseorang adalah...

A. Media Massa C. Geografi E. Lingkungan

B. Ketahanan D. Topologi

15. Salah satu sikap yang diharapkan berkaitan dengan keunggulan Adebahan yang kita miliki adalah...

A. Sok tahu C. Arogan D. Rendah hati

B. Malas D. Sombong angah

16. Manusia merupakan makhluk yang Iainewa karena ia adalah cina Allah. Salah satu cara menonjolkan keistimewaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah...

A. Menutupi diri dan tidak bergaul dengan orang lain

B. Bersyukur dan menghargai semua ciptaan lain

C. Menolong sesama yang sama

D. Berindak tanpa berpikir

E. Mempengaruhi orang lain untuk mengikuti keinginan kita

17. Bacalah teks Kitab Suci Kej 1:26-31 berikut!

26 Berfirmanlah Allah: Baiklah Kita menjadikan manusia menurut gambar dan rupa Kita, supaya mereka berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas ternak dan atas seluruh bumi dan atas segala binatang melata yang merayap di bumi. 27 Maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia; laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka. 28 Allah memberkati mereka, lalu Allah berfirman kepada mereka: Beranakcuculah dan bertambah banyak; penuhilah bumi dan taklukkanlah itu, berkuasalah atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas segala binatang yang merayap di bumi. 29 Berfirmanlah Allah: Lihatlah, aku memberikan kepada anda segala tumbuhan-tumbuhan yang ber biji di seluruh bumi dan segala pohon-pohonan yang buahnya berbiji; itulah akan menjadi makananmu. 30 Tetapi kepada segala binatang di bumi dan segala burung di udara dan segala yang merayap di bumi, yang berhayawa, kukerikan segala tumbuhan-tumbuhan hijau menjadi makanannya." Dan jadilah demikian. 31 Maka Allah melihat segala yang dijadikan-Nya itu, sungguh amat baik. Jadilah petang dan jadilah pagi, itulah hari keenam. Pesan utama yang bisa diambil dari kutipan teks kitab suci di atas adalah...

- A. Waktu menciptakan manusia Allah seolah-olah tidak perlu "bekerja" secara khusus
- B. Segala sesuatu termasuk taman Firdaus, tidak diserahkan Allah untuk manusia
- C. Waktu menciptakan manusia merencanakan dan menciptakannya menurut gambar dan rupaNya
- D. Manusia tidak dipikirkan dan direncanakan Allah

E. Allah tidak memperlakukan manusia secara khusus

18. Apa yang dijadikan manusia menurut ayat 1:26....

A. Menurut gambar dan rupa malaikat

B. Menurut gambar dan rupa Allah

C. Menurut gambar dan rupa bumi

D. Menurut gambar dan rupa Binatang

E. Menurut gambar dan rupa tumbuhan

19. Apa yang dimaksud dengan "berkuasa" menurut ayat 1:26....

A. Mengendalikan dengan kekerasan

B. Menjadi takluk kepada alam semesta

C. Memerintah dengan kebijaksanaan

D. Tunduk kepada Binatang

E. Tidak memiliki kontrol atas apapun

20. Apa tujuan penciptaan manusia menurut Kej 1:26-28....

A. Kekuasaan atas angin di udara

B. Kekuasaan atas buhar dan Bintang

C. Kekuasaan atas bumi

D. Kekuasaan atas langit

E. Untuk berhubungan dengan ciptaan yang lain dan juga kepada sesama manusia.

Lampiran 6: Dokumentasi





STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



Nomor : 280/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Titehena
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

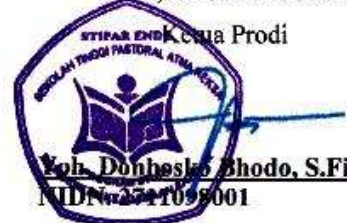
Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Patrisia Kego Sera Mari
NIM : 3262

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS X SMAN 1 TITEHENA"**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024

Ketua Prodi

Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2511090001



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TITEHENA

NPSN : 50306157

Jln. Nasional Larantuka – Maumere, Lewolaga – Kec. Titehena – Flotim

E-mail: smansa.titehena@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No. 055/423/SMANTIT/SKet/XI/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Konrardus Kudarto, S.Pd
NIP : 19721126 199903 1 007
Pangkat/Gol. : Pembina / IV.A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Titehena

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Patrisia Kego Sera Mari
Nomor Registrasi : 3262
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Telah melakukan Penelitian dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS X SMAN 1 TITEHENA "**

Penelitian dilakukan pada tanggal 31 Oktober 2024 sd. 04 November 2024.
Yang bersangkutan lapor diri di sekolah sejak tanggal 30 Oktober 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lewolaga, 04 November 2024
Kepala SMA N 1 Titehena

Konrardus Kudarto, S. Pd
NIP. 19721126 199903 1 007

