



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM*
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
KELAS X SMAN 1 TITEHENA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

PATRISIA KEGO SERA MARI

3262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas X SMAN 1 Titehena” karya,

Nama : Patrisia Kego Sera Mari

NIM : 3262

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Januari 2025

Pembimbing,



Jonahes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001


Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas X SMAN 1 Titehena” karya,

Nama : Patrisia Kego Sera Mari

NIM : 3262

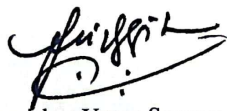
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Penguji II,



Fransiskus Yance Sengga, S.Fil., Lic.Th.
NIDN: 2702047401



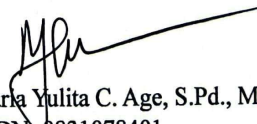
Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 2728109101

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing



Fransiskus Z.M. Deidhae, M. A.
NIDN: 0821106401



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Patrisia Kego Sera Mari
NIM/NIRM : 3262
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian, surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Patrisia Kego Sera Mari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“LAKUKAN SEGALANYA DENGAN CINTA”
1KORINTUS 16:14**

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Mari, Patrisia Kego Sera. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas X SMAN 1 Titehena". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Quantum Teaching*, Prestasi Belajar

Model *Quantum Teaching* adalah suatu model pembelajaran yang menyenangkan. Di dalam model ini, interaksi antara guru dan siswa terjalin dengan baik. Dalam penerapannya, ternyata penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Hal ini dilakukan dengan cara memanfaatkan unsur-unsur yang ada pada siswa. Hal yang dapat dilakukan itu misalnya rasa ingin tahu siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi-interaksi yang terjadi di dalam kelas. Fenomena yang terjadi di SMAN 1 Titehena adalah pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa cenderung bermain dengan temannya tanpa memperhatikan penjelasan dari guru, siswa tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru, guru menggunakan model pembelajaran yang membosankan, kurangnya kerjasama antar siswa saat proses pembelajaran berlangsung, interaksi siswa dalam proses pembelajaran baik antara siswa dengan siswa, maupun siswa dengan guru, masih rendah. Karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata Pelajaran PAK di SMA Negeri 1 Titehena? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Titehena. Model pembelajaran *Quantum Teaching* menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu, pembelajaran tidak menjadi monoton dan siswa tidak merasa jenuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X-E5 SMAN 1 Titehena. Jumlah siswa dalam kelas tersebut 30 orang. Jumlah ini dibagi dalam dua kelompok yaitu kelompok kelas kontrol adalah 56,33% dan kelas eksperimen adalah 68,33%. Setelah diberi perlakuan terhadap kelompok kelas kontrol adalah 71,33% dan mengalami peningkatan sebesar 16 poin. Sementara itu kelompok kelas eksperimen adalah 86,33% dan mengalami peningkatan sebesar 18 poin. Dari kedua kelompok dapat diketahui memperoleh selisih sebesar 3 poin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* sangat signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik SMAN 1 Titehena. Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh baik dan positif terhadap prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Mari, Patrisia Kego Sera. 2024. "Application of *Quantum Teaching* Learning Model to Improve Student Learning Achievement in Catholic Religious Education Learning Class X SMAN 1 Titehena". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College Ende.

Supervisor Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Quantum Teaching* Learning Model, Learning Achievement.

The *Quantum Teaching* model is a fun learning model. In this model, the interaction between teachers and students is well established. In its application, it turns out that the use of the *Quantum Teaching* learning model can also help create an effective learning environment. This is done by utilizing the elements that exist in students. Things that can be done are for example the curiosity of students and their learning environment through interactions that occur in the classroom. The phenomenon that occurs at SMAN 1 Titehena is that during the learning process, students tend to play with their friends without paying attention to the explanation of the teacher, students do not record the material given by the teacher, the teacher uses a boring learning model, lack of cooperation between students during the learning process, student interactions in the learning process both between students and students, as well as students with teachers, are still low. Therefore, the problem formulation in this study is whether the application of the *Quantum Teaching* learning model can improve student learning achievement in PAK subjects at SMA Negeri 1 Titehena? The purpose of this study was to determine the application of the *Quantum Teaching* model can improve student learning achievement in class X SMAN 1 Titehena. The *Quantum Teaching* learning model makes students more active in learning. In addition, learning does not become monotonous and students do not feel bored. This type of research is quantitative research with an experimental approach. The research design used was pre-test and post-test. The population in the study were students of class X-E5 SMAN 1 Titehena. The number of students in the class was 30 people. This number is divided into two groups, namely the control class group is 56.33% and the experimental class is 68.33%. After being treated, the control class group was 71.33% and experienced an increase of 16 points. Meanwhile, the experimental class group was 86.33% and experienced an increase of 18 points. From the two groups, it can be seen to get a difference of 3 points. The results of this study indicate that the use of Quantum Teaching learning model is very significant in improving the learning achievement of students of SMAN 1 Titehena. The conclusion of this research is that the application of *Quantum Teaching* learning model has a good and positive effect on students' learning achievement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas X SMAN 1 Titehena”*

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M. A. selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic.Th. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Dosen pembimbing Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan selalu sabar dalam membimbing penulis dan dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berguna dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya tulis ini serta teman-teman bimbingan Diana Tanga, Asni Hope, Eka Klarita, Ita, Ret Wea, dan Eti Rere yang sudah sama- sama berjuang menyelesaikan skripsi.
4. Terima Kasih kepada Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can, selaku dosen pendamping akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi serta meluangkan waktu dalam penulisan skripsi.

5. Kedua orangtua yang paling berharga dalam hidupku bapak Yofinus Mari dan mama Maria Uli Gela, kakak Stefania Sera Mari dan adik Ireneus Seze Sera Mari yang telah memberi doa, dukungan, kebaikan, cinta, kepercayaan dan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan serta memampukanku hingga pada tahap menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuanganku khususnya, Sarni, Yeni, Sisil, Ardian, Ivan yang telah bersama melangkah hingga akhir ini.
7. Teman-teman seperjuanganku di PMKRI, Bing Angel, Bing Cika, Bing Ika, Bung Frid, Bung Erlan, Bung David, Bung Eman, Bing Margin, Bing Roslin, Bung Pull.
8. Terima Kasih kepada keluarga besar Pastoran Sta. Maria Immaculata Lewolaga, Pastor Paroki RP. Marselinus Moi, RP. Stepanus Nyaris Prasetyo, RP. Anastasius Agung Setyawan, Enga Lan, Kakak Nece, Om Simpet, Bro Asis, teman-teman Orang Muda Katolik serta seluruh umat Paroki Sta. Maria Immaculata Lewolaga yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan sudah menganggap peneliti sebagai keluarga.
9. Terima Kasih kepada Kepala SMAN 1 Titehena Konrardus Kudarto, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di lokasi SMAN 1 Titehena.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 12 Januari 2025

Penulis



Patrisia Kego Sera Mari

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoretis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	9

2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	12
2.2.2 Asas Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	16
2.2.4 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	17
2.3 Prestasi Belajar	18
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	18
2.3.2 Tujuan Prestasi Belajar	21
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	23
2.4 Pendidikan Agama Katolik	29
2.5 Penelitian yang Relevan	30
2.6 Kerangka Teori	32
2.7 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.2.1 Populasi Penelitian	36
3.2.2 Sampel	37
3.3 Defenisi Operasional Variabel	37
3.3.1 Variabel Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	37
3.3.2 Variabel Prestasi Belajar	38
3.4 Instrumen Pengumpulan data	38
3.4.1 Tes	38

3.4.2 Dokumentasi	39
3.5 Validasi	39
3.5.1 Uji Validasi	39
3.6 Metode Analisis	40
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Profil Sekolah	41
4.1.1 Identitas Sekolah	41
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan	41
4.1.3 Keadaan Guru dan Pegawai	43
4.1.4 Keadaan Peserta Didik	45
4.2 Persiapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	45
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	45
4.2.1.1 Pelaksanaan	47
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	48
4.2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	49
4.3 Menganalisis Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	53
4.4. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
5.2.1 Bagi Kepala Sekolah	64
5.2.2 Bagi Guru	65

5.2.3 Bagi Peneliti Lain	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Control Grup Design</i>	35
Tabel 4.1 Keadaan guru PNS dan Guru honor SMAN 1 Titehena	43
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMAN 1 Titehena	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kelas Kontrol	49
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.5 Nilai Kelompok Kontrol dengan Model Pembelajaran Ceramah	53
Tabel 4.6 Nilai Kelompok Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	55