



**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS
V SEKOLAH DASAR KATOLIK SANTO PETRUS
PUUKOU**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

**Maria Sarliana Wela
3246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou” karya,

Nama : Maria Sarliana Wela

NIM : 3246

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Januari 2025

Ketua Program Studi,



Yoh. Dombosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, belonging to Primiaty Natalia Sabu Kopong.

Primiaty Natalia Sabu Kopong, S.S., M., Dev. St.
NIDN: 2721128901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou” karya,

Nama : Maria Sarliana Wela

NIM : 3246

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Penguji II,



Yoh. Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001



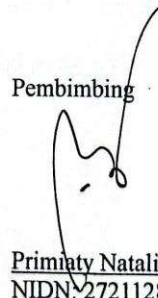
Albertus Magnus Rea, SS. M. Hum.
NIDN: 2709058401

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401



Primaty Natalia Sabu Kopong, S. S., M. Dev. St.
NIDN: 2721128901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Sarliana Wela

NIM/NIRM : 3246

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian, surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan


Maria Sarliana Wela

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“DALAM SETIAP KESULITAN TUHAN MEMBERIKAN HARAPAN”
ROMA 15:13**

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Wela, Maria Sarliana. 2024. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Primiatty Natalia Sabu Kopong, S.S.,M, Dev. St

Kata kunci : peran guru, membaca lancar, sekolah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa yang belum bisa membaca lancar. Masalah ini menjadi hambatan bagi siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Kondisi ini tidak berubah sebab guru yang hanya menjalankan perannya sebagai pengajar tidak mendidik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam peningkatan kemampuan membaca lancar siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou. Jenis penelitian yang digunakan penelitian kualitatif. Unit analisis dalam penelitian ini adalah kelas V di SDK St. Petrus Puukou. Data diperoleh melalui proses wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa sudah dijalankan dengan baik. Guru sudah menjalankan perannya, dengan tidak hanya menjadi pengajar melainkan menjadi pendidik, menjadi *motivator*, *administrator*, *fasilitator*, pemimpin, dan *evaluator*. Namun memang dalam kesehariannya, terdapat beberapa faktor penghambat yang menyebabkan siswa belum bisa membaca lancar antara lain faktor *internal* dan faktor *eksternal* yang mempengaruhi siswa.

ABSTRACT

This research is motivated by the condition of students who cannot read fluently. This limitation becomes an obstacle for students to achieve maximum learning outcomes. This condition is exacerbated by teachers who only carry out their role as teachers but do not educate. The purpose of this research is to determine the role of teachers in improving students' fluent reading skills at St. Peter's Catholic Elementary School, Puukou. The type of research used is qualitative research. The unit of analysis in this research is class V at SDK St. Peter Puukou. Data was obtained through a process of interviews, observation and documentation. The results of the research show that the teacher's role in improving students' fluent reading skills has been carried out well. Teachers have carried out their role, by not only being teachers but also being educators, motivators, administrators, facilitators, leaders and evaluators. In reality, to improve students' ability to read fluently, teachers carry out their role as educators, namely guiding students by guiding students to recognize letters by using books with pictures and writing in large font sizes so that it is easier for students to read. Apart from guiding students, teachers also prepare picture books for students and provide good motivation for students to be more active in reading. However, in daily implementation, there are several inhibiting factors that cause students not to be able to read fluently, including internal factors such as students not being willing to practice reading, students spending more time playing and external factors such as lack of guidance from parents for students to practice reading. , teachers who are less strict with students, and also an environment that does not support students. That's what influences students.

Key words : teacher's role, reading fluently, school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou*”

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, MA selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Dosen pembimbing Ibu Primiaty Natalia Sabu Kopong, S. S., M, Dev. St yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan selalu sabar dalam membimbing penulis dan dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berguna dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya tulis ini serta teman-teman bimbingan Bento Laka, Yuliati, Galgani, Nova Wea, dan Etris Minggu yang sudah sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.

4. Terima Kasih kepada Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can, selaku dosen pendamping akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi serta meluangkan waktu dalam penulisan skripsi.
5. Kedua orangtua yang paling berharga dalam hidupku Alm. Bapak Donatus Nggalang dan mama Agata Dada, kakak Fransiskus Xaverius Danda, Kristoforus Mama, dan kakak Fatima Taung yang telah mendoakan, dan mendukung, kebaikan, cinta, kepercayaan dan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan serta memampukanku hingga pada tahap menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuanganku khususnya, Atin, Yeni, Ardian, Sisil, Oti yang telah bersama melangkah hingga akhir ini.
7. Terima Kasih kepada keluarga besar Pastoran Santo Karolus Agung Orakeri, Pastor Paroki RD. Adrianus Fengi, Pater Erens, RD. Fiktor, RD. Gabriel, Frater Aris, kaka Riki, kaka Igi, bibi Agnes, Fanya, Sri, kaka Ona, kaka Eti, seksi liturgi kuasi kaka Ersin, om Rembang dan Om Doi, teman-teman Orang Muda Katolik serta seluruh umat Kuasi Paroki St. Karolus Agung Orakeri yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan sudah menganggap peneliti sebagai keluarga.
8. Terima Kasih kepada mantan kepala sekolah Gregorius Mega dan kepala sekolah Vitalis Lasa S.Ag yang telah memberikan izin penelitian di lokasi SDK St. Petrus Puukou.

9. Terima Kasih kepada bapak Simon Sambo, selaku guru mata pelajaran Agama katolik SDK St. Petrus Puukou, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing pada saat penelitian dan rekan-rekan guru yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 12 Januari 2025

Penulis



Maria Sarliana Wela

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iii

PENGESAHAN SKRIPSI.....Error! Bookmark not defined.

PERNYATAAN KEASLIAN.....Error! Bookmark not defined.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR..... ix

DAFTAR ISI..... xii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah..... 6

1.3 Rumusan Masalah 6

1.4 Tujuan Penelitian 6

1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... 7

1.6 Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI..... 9

2.1 Peran Guru 9

2.1.1 Pengertian Peran..... 9

2.1.2 Pengertian Guru 10

2.1.3 Pengertian Peran Guru 11

2.1.4 Fungsi, Tugas, dan Tanggungjawab Guru 13

2.2 Membaca..... 15

2.2.1 Pengertian Membaca.....	15
2.2.2 Tujuan Membaca.....	20
2.2.3 Manfaat Membaca.....	21
2.3 Membaca Lancar	22
2.3.1 Pengertian Membaca Lancar	22
2.3.2 Komponen Membaca Lancar	24
2.3 Penelitian yang Relevan.....	29
2.4 Kerangka Teori.....	34
2.5 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Unit Analisis.....	37
3.4 Sumber Data.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6 Skema Data	40
3.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	40
3.8 Uji Keabsahan Data.....	40
3.9 Teknik Analisis Data dan Interpretasi.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Profil Sekolah	42
4.1.1 Identitas Sekolah.....	42
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan.....	42

4.1.3 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Katolik	
Puukou.....	44
4.1.4 Jumlah Rombongan Belajar Sekolah Dasar Katolik Santo Petrus Puukou...	44
4.2 Hasil Penelitian.....	45
4.2.1 Peran Guru Dalam Membantu Siswa Membaca	45
4.2.1.1 Peran Guru Sebagai Pendidik.....	45
4.2.1.2 Guru Sebagai Fasilitator	46
4.2.1.3 Guru Sebagai Motivator.....	47
4.2.1.4 Guru Sebagai Evaluator	48
4.2.2 Membaca lancar	48
4.2.2.1 Kemampuan Membaca Lancar	48
4.2.2.2 Hambatan yang Mempengaruhi Siswa dalam Membaca Lancar	50
4.2.2.3 Usaha dan Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar ...	51
4.3 Analisis Data.....	53
4.3.1 Peran Guru.....	53
4.3.1.1 Guru Sebagai Pendidik	53
4.3.1.2 Guru Sebagai Fasilitator	54
4.3.1.3 Guru Sebagai Motivator.....	55
4.3.1.4 Guru Sebagai Evaluator	56
4.3.2 Membaca Lancar.....	57
4.3.2.1 Kemampuan Membaca Lancar	57
4.3.2.2 Hambatan yang Mempengaruhi Siswa dalam Membaca Lancar	59
4.2.2.3 Usaha dan Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar ...	60

BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
5.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	63
5.2.2 Bagi Guru.....	63
5.2.3 Bagi Siswa.....	64
5.2.4 Bagi Peneliti.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	65