



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS XI 1
SMAS KATOLIK SANTO JOHN PAUL II MAUMERE**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

FERDINANDUS KODHO KEBU

NIM : 3183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**

2024-2025

Persetujuan Pembimbing

Persetujuan Pembimbing

Draft Skripsi dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI 1 SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere**, karya,

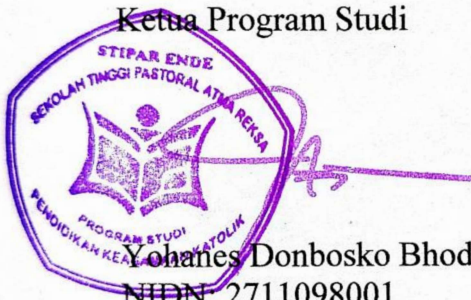
Nama : Ferdinandus Kodho Kebu

NIM : 3183

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ketua Program Studi



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Ende, 15 Januari 2025

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI 1 SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere”** karya,

Nama : Ferdinandus Kodho Kebu

NIM : 3183

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

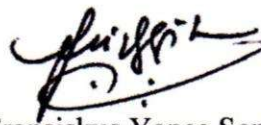
Ende, 30 Januari 2025

Penguji I

Penguji II



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 2728109101



Fransiskus Yance Sengga, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2702047401

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ferdinandus Kodho Kebu
NIM/NIRM : 3183/20.02.421.2117
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menerangkan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Ferdinandus Kodho Kebu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Homo Proponit, Sed Deus Disponit.”

Manusia Berencana, Tuhan Yang Memutuskan.

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tercinta: Bapak Alosisus Kodho dan Mama Maria Goreti Mina, Wilfridus Apolonarius Kebu dan Mardiana Santa Maria Meo, Stefania Diana Teo dan Okatavianus Kebu serta seluruh anggota keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dan dukungan penuh bagi peziarahan hidupku dan telah mengantarkan saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Stipar Ende khususnya Dosen pembimbing dan Tim Penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing dan mendampingi proses penelitian dan pertanggungjawaban hasil karya ini.
3. Kepala sekolah SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere RD. Aleksius Luna, S.Fil, para guru, karyawan dan siswa-siswi sekalian yang sudah mensupport saya, mengajar dan mendidik dengan penuh sabar selama masa KKN.
4. Asrama Putra dan Putri Don Bosco Maumere yang telah memberikan kesempatan kepada saya menjadi bagian dari komunitas Don Bosco untuk menjalani masa KKN.

ABSTRAK

Kebu, Ferdinandus Kodho. 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI 1 SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere"*Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing: Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berdiferensiasi, Keaktifan Belajar

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan juga merupakan sebuah bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan dan perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perbaikan pendidikan pada semua satuan pendidikan perlu dilakukan secara terus menerus agar menciptakan ekosistem pendidikan yang terarah pada masa depan. Hal ini diperlukan karena melalui pendidikan yang sangat mendukung maju dan tidaknya perjalanan suatu bangsa, maka peranan pendidikan sangat menentukan arah dan tujuan bangsa.

Pendidikan memainkan peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan didalam proses pembelajaran. Namun, masih banyak masih banyak siswa yang belum menunjukkan keaktifan belajar yang optimal. Adapun rumusan masalahnya adalah Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI 1 SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere?. Dengan demikian, penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berdiferensiasi terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI 1 SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan metode kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini menghantarkan peneliti sampai pada kesimpulan tentang pengaruh model pembelajaran berdiferensiasi terhadap keaktifan belajar siswa dengan indikator kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 100%, mendengarkan penjelasan guru 97,5%, kerjasama dan terlibat dalam pemecahan masalah 94,5%, dan mengemukakan pendapat atau ide 66,84%, oleh karena itu dapat diketahui bahwa penggunaan model diferensiasi dalam pembelajaran sangat efektif dalam membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Keaktifan dalam belajar sangat diperlukan bagi siswa melalui keterlibatan dalam mencari atau mendapatkan informasi dari berbagai sumber seperti buku, guru dan dari teman sebaya Pembelajaran berdiferensiasi dapat melibatkan

peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan antusias dan motivasi tinggi untuk membangun kerja sama.

ABSTRACT

Kebu, Ferdinandus Kodho. 2025. "The Effect of Differentiation Learning Model on Learning Activity for students of XI 1 at Saint John Paul II Senior High School Maumere" *Thesis*. Thesis Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Ende Pastoral College Of Ende.
Supervisor: Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.

Key Words: Differentiation Learning Model, Activeness

Education is the only way to make the nation's life more intelligent and is also a manifestation of human culture and the conditions for life development. Therefore, changes and developments in education should be in line with changes in the culture of life. Educational improvements in all units need to be carried out continuously in order to create an educational ecosystem that is focused on the future. This is necessary because through education which really support the progress or failure of a nation's journey, the role of education really determines the direction and goals of the nation.

Education has a very important role in improving the quality of human resources. Student learning activity is an indicator of success in learning process. However, there are still many students who have not shown optimal learning activity. The formulation of the problem is: How does the Differentiated Learning Model influence the learning activity of students of XI 1 at Saint John Paul II High School Maumere? Thus, this research aims to determine the effect of the differentiated learning model on the active learning of students of XI 1 at Saint John Paul II High School, Maumere.

This is a Classroom Action Research (PTK) research which using a qualitative method approach, using data collection techniques through documentation, observation and interviews. The results of this research led the researcher to a conclusion regarding the influence of the differentiated learning model on student learning activity with indicators of student readiness in participating in learning 100%, listening to teacher explanations 97.5%, collaborating and being involved in problem solving 94.5%, and expressing opinions or idea 66.84%, therefore it can be seen that the use of the differentiation model in learning is very effective in helping to increase student learning activity.

Activeness in learning is very necessary for students through involvement in searching for or gaining information from various sources such as books, teachers and from peers. Differentiated learning can involve students in participating in learning with enthusiasm and high motivation to build cooperation.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang mahakuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik pada waktunya. Penulis menyadari bahwa dalam karya ini dapat selesai bukan hanya mengandalkan kemampuan penulis saja melainkan berkat bantuan Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak. Karena itu, pantaslah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah menyediakan segala fasilitas yang menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
2. Dosen Pembimbing Bapak Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan kedua dosen penguji Oktavianus Suprianto Seni, S.Pd.,M.Pd dan Fransiskus Yance Sengga, S.Fil.,Lic.Th yang telah memberikan masukan berarti bagi penyempurnaan karya ini.
3. Bapak dan ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.

4. Kedua orangtuaku tercinta: Bapak Aloysius Kodho dan Mama Maria Goreti Mina. Doa tulus ku persembahkan atas segala jasa, uaha, pengorbanan dan perjuangan dengan penuh kasih sayang yang telah mengantarkan saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
5. Untuk kakak tercinta: Stefania Diana Teo, Wilfridus Apolonarius Kebu dan Okatvianus Kebu yang telah mendukung lewat doa, harapan serta motivasi dengan penuh kasih.
6. Kepala sekolah SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere RD. Aleksius Luna, para guru, karyawan dan siswa-siswi sekalian yang sudah mensupport saya, mengajar dan mendidik dengan penuh sabar selama masa KKN.
7. Komunitas Don Bosco: RD. Fidel, Sr. Vivian, DST, Sr. An, DST, Sr. Yati, DST, Sr. Rina, DST dan Sr. Rolin, DST serta anak-anak asrama putra dan putri.
8. Sahabatku Nani Reo, Estyn Dari, Eka Klarita, Ret Wea, Asni Hope, Patra Tawu, Nus Migo, Andre Kedang, Fandi Metu dan Susi Nata yang sama-sama berjuang menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Guru Pamong Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere, Bapak Yophinus Itong, S.Ag yang telah mendidik dan memberikan teladan, nasihat dan masukan demi perkembangan dan kemajuan diri saya.
10. Teman-teman seperjuangan semester IX- C kurang lebih empat 4 tahun, saling mendukung dan menguatkan.

11. Rekan-rekan seangkatan XXXI dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan saran yang sangat berguna demi suksesnya tulisan ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna, karena itu dengan rendah hati penulis mengharapkan usul-saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pendidikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Rumusan Masalah	7

1.4. Tujuan	7
1.5. Manfaat	7
1.6. Ruang Lingkup.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
2.1 Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.1 Pengertian pembelajaran	9
2.1.2 Ciri–ciri dari pembelajaran	10
2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
2.2.2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.2.3. Elemen dasar dari pembelajaran diferensiasi.....	15
2.2.4. Keragaman peserta didik.....	18
2.2.5. Peran guru dalam pembelajaran berdiferensiasi	21
2.2.6. Komponen pembelajaran berdiferensiasi	22
2.3. Keaktifan Belajar Siswa.....	24
2.3.1. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa.....	24
2.3.2. Cara meningkatkan keaktifan belajar.....	26
2.3.3. Prinsip-prinsip keaktifan belajar	27
2.3.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar.....	29
2.3.5. Indikator keaktifan belajar siswa	30
2.4. Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK..	32
2.4.1. Perencanaan Pembelajaran.....	32
2.4.2. Pelaksanaan Pembelajaran	33

2.4.3. Evaluasi	37
2.5. Penelitian Terdahulu	40
2.6. Kerangka Teori.....	42
2.7. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Jenis Penelitian.....	44
3.2 Unit Analisis	45
3.3. Prosedur Penelitian.....	45
3.4. Sumber Data.....	48
3.5. Teknik Pengumpulan Data	48
3.6. Instrumen Penelitian.....	49
3.7. Skema Data	52
3.8. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
3.9. Teknik Analisis Data dan Interpretasi	53
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	55
4.1. Profil Sekolah SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere	55
4.1.1. Sejarah Berdirinya SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere	55
4.1.2. Identitas Sekolah	56
4.1.3. Visi dan Misi SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere	58
4.1.4. Rombongan Belajar	58
4.2. Tujuan Penelitian	60
4.2.1. Hasil Penelitian	60

4.3. Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi	
Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	79
4.3.1. Siswa	79
4.3.2. Guru	80
4.3.3. Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi	
Terhadap Keaktifan Belajar Siswa	81
BAB V PENUTUP	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1	:Elemen dan bentuk implementasi pembelajaran diferensiasi
Tabel 2	:Indikator penilaian
Tabel 3	:Pedoman wawancara
Tabel 4	:Skema data
Tabel 5	:Identitas sekolah
Tabel 6	:Rombongan belajar
Tabel 7	:Penilaian pra siklus
Tabel 8	:Hasil tes
Tabel 9	:Lembar observasi siswa
Tabel 10	:Tingkat keberhasilan
Tabel 11	:Hasil penilaian

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Pandangan terhadap peserta didik
- Gambar 2 : Kerangka teori
- Gambar 3 : Kerangka berpikir
- Gambar 4 : Siklus PTK
- Gambar 5 : Proses pembelajaran diferensiasi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Identitas Narasumber
- Lampiran 2 :Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 :Hasil Wawancara
- Lampiran 4 :Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 5 :Validasi Modul Ajar
- Lampiran 6 :Validasi Lembar Observasi
- Lampiran 7 :Modul Ajar
- Lampiran 8 :Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 9 :Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Kepala Sekolah

FFFFF

GFG

