

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, U. B. (2010). *Orientasi Baru dalam Psikologi Siswa yang Memiliki Gaya Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2, 20-35
- Hasan, D. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: 4-260.
- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3 (1), 2-8.
- Husda, A. (2020). Implementasi Gaya Belajar Kinestetik Sebagai Apresiasi Mahasiswa UNPRI Terhadap Pemaknaan Unsur Puisi. *Jurnal Education and Development*, 8 (4), 2-8.
- Kyandaru, M. H. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Auditori Terhadap Kinerja Praktikum. *Journal Of Education*, 4, 245-247.
- Labu, N. (2021). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Kelas X SMAK St. Petrus Ende Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*, 1-21.
- Lina, S. G. (2021). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditori, Kinestetik) Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Kelas 3F Iain Syekh Nurjati Cirebon. *Jurnal Pendidikan*, 16, 56-61.
- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian. *Education Journal*, 2, 2-5.
- Marinu, (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 6-15.
- Moleong, (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung
- Mudha, L. A. (2012:42). *Strategi Belajar Khusus untuk Anak dengan IQ di Atas Rata-rata*. Yogyakarta: Familia. 1-72.
- Musfirah, A. K. (2022). Hubungan Gaya Belajar Visual dengan Presentasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 24 Macanang. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1, 399-403.
- Nabhana, A. T. (2023). Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Boaamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*, 6, 82-92.
- Nurfitra, (2024). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa Calon Guru IPA Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 2, 1-3.

- Prabawati, (2021). Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) di SMA Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*, 15, 22-29.
- Prashign, (2007). Memicu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya. *Jurnal The Power of Learning Styles*, 3, 10-55.
- Rambe, M. S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2 (2), 2-6.
- Saefuddin, (2023). Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif Pada Metode Penelitian. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8, 5-13.
- Sentot, B. S. (2021). Konsep gaya belajar dan implementasinya pada proses pembelajaran. *Journal of Educational and Learning Studies*, 4, 2-25.
- Septi, (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Proses dengan Problem Based Learning pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal National Multidisciplinary Sciences*, 2, 85-87.
- Shofan, D. S. (2023). *Media Pembelajaran*. Sumatera Barat: 11-198.
- Susanto, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1, 3-9.
- Syahrini, (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10 (1), 2-37.
- Umami, M. D. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 SD Negeri Kalikalong 01 Pati. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8, 1835-1843.
- Wulandari, (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal on Education*, 05, 5-9.
- Yusri, F. A. (2024). Analisis Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa di MTsN 4 Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3 (1), 1-12.
- Yusri, W. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Pendidikan*, 10, 2.
- Zuchri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Husda, A. (2020). Implementasi Gaya Belajar Kinestetik Sebagai Apresiasi Mahasiswa UNPRI Terhadap Pemaknaan Unsur Puisi. *Jurnal Education and Development*, 8 (4), 2-8.

- Kyandaru, M. H. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Auditori Terhadap Kinerja Praktikum. *Journal Of Education*, 4, 245-247.
- Rahmawati, S. G. (2021). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditori, Kinestetik) Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Kelas 3F Iain Syekh Nurjati Cirebon. *Jurnal Pendidikan*, 16, 56-61.
- Shofan, D. S. (2023). *Media Pembelajaran*. Sumatera Barat: 11-198.
- Susanto, D. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1, 3-9.
- Asriyadin, (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(1), 2.
- Umami, M. D. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 SD Negeri Kalikalong 01 Pati. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8, 1835-1843.
- Wulandari, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal on Education*, 05, 5-9.
- Kurniawan, H. (2024). Analisis Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa di MTsN 4 Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(1), 1-12.
- Yusri, W. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Pendidikan*, 10, 2-30.
- Widoyoko, E. P. (2016). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 4 (9), 1-30).
- Sekretariat SMP Negeri 2 Boawae. (2024), Profil Sekolah SMP Negeri 2 Boawae, SMP Negeri 2 Boawae, Kecamatan Boawae, Kabupaten Nagekeo.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket

Di bawah ini terdapat 20 pertanyaan dengan tiga (3) alternatif jawaban.

Anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan dirimu atau yang biasa anda lakukan.

1. Ketika berbicara, saya berbicara dengan....
 - a. Cepat
 - b. Sedang
 - c. Lambat
2. Saya lebih suka mengatakan.....
 - a. Kelihatan bagus
 - b. Kedengarannya bagus
 - c. Rasanya enak
3. Saya lebih mudah mengingat...
 - a. Apa yang saya lihat
 - b. Apa yang saya dengar
 - c. Apa yang saya lakukan
4. Hal yang paling saya ingat adalah jika sesuatu itu berkaitan dengan...
 - a. Orang, lingkungan, wajah
 - b. Perkataan, suara, nama
 - c. Kejadian, peristiwa, emosi

5. Hal-hal yang paling saya sukai adalah....
 - a. Lukisan
 - b. Musik
 - c. Tarian
6. Hal yang paling menarik untuk saya ingat saat berkenalan dengan orang lain adalah....
 - a. Wajah/pakaian yang dikenakan
 - b. Apa yang ia bicarakan
 - c. Apa yang ia lakukan
7. Saya lebih senang menghafal dengan cara....
 - a. Menulisnya berulang-ulang
 - b. Mengulangi kata-kata sekeras mungkin
 - c. Menghafalnya sambil berjalan
8. Hal-hal yang sering saya lakukan ketika menjelaskan sesuatu kepada seseorang adalah.....
 - a. Membuat ilustrasi/gambar/coretan di kertas
 - b. Menyampaikan secara lisan
 - c. Memperagakannya
9. Ketika sedang mengerjakan sesuatu, saya sering terganggu oleh...
 - a. Benda-benda di sekitar saya
 - b. Suara-suara di sekitar saya
 - c. Gerakan di sekitar saya

10. Sesuatu yang cepat menarik perhatian saya adalah...
- a. Warna
 - b. Suara
 - c. Gerakan
11. Saya lebih mudah menghafal sesuatu sambil...
- a. Membayangkannya di dalam otak
 - b. Mengucapkan berulang-ulang
 - c. Membuat catatan/coretan
12. Hal-hal yang paling tidak saya sukai saat belajar adalah...
- a. Jenuh karena bacaan penuh tulisan
 - b. Terganggu oleh keributan
 - c. Diminta untuk duduk tenang
13. Hal-hal yang paling berkesan bagi saya adalah...
- a. Cahaya-lukisan
 - b. Nada-melodi
 - c. Gerakan-tarian
14. Kalimat yang sering saya ucapkan adalah...
- a. Menurut yang saya lihat
 - b. Menurut yang saya dengar
 - c. Menurut yang saya lakukan/buat
15. Saya lebih menyukai guru yang mengajar dengan cara...
- a. Membuat coretan di papan tulis
 - b. Menjelaskan secara lisan

- c. Mempraktikan/memperagakan
16. Ketika hendak tidur, hal yang paling penting bagi saya...
- a. Kamar yang gelap
 - b. Kamar yang terang
 - c. Ranjang yang nyaman
17. Pada saat menonton film, saya lebih memperhatikan...
- a. Melihat gambar/pemandangan
 - b. Mendengar dialog
 - c. Mengamati akting para pemain
18. Jika saya ingin membeli handpone (HP), selain harga hal yang mempengaruhi saya untuk mengambil keputusan membeli adalah...
- a. Desain modelnya terlihat bagus dan menarik
 - b. Penjualnya menceritakan keunggulan produk
 - c. Mencobanya terlebih dahulu
19. Ketika ingin merakit sesuatu (robot, mobil, atau permainan lainnya), saya...
- a. Mengikuti gambar di bagian instruksi
 - b. Lebih senang diberi tahu bagaimana caranya
 - c. Langsung merakit bagian-bagiannya
20. Ketika ingat pantai, hal yang pertama kali muncul dalam pikiran saya adalah...
- a. Pemandangan yang pertama kali muncul
 - b. suara ombak dan angin sepoi-sepoi
 - c. halusnya pasir atau perasaan yang tenang

Lampiran: 2

HASIL GAYA BELAJAR SISWA

NO	NISN	JAWABAN																				KET.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C
01	2963	B	A	A	A	B	C	C	B	B	C	B	B	A	A	C	A	A	C	B	A	8	7	5
02	2948	B	B	C	B	A	B	C	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	6	12	2
03	2965	C	B	A	C	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	C	C	A	C	A	A	10	5	5
04	2966	B	A	C	A	B	B	A	B	B	C	A	B	B	C	C	B	B	B	A	C	5	10	5
05	2967	B	A	A	C	B	C	C	B	B	B	B	B	B	A	B	A	C	A	A	C	6	9	5
06	2968	B	C	A	C	A	A	A	B	B	B	B	C	A	A	C	B	A	A	A	B	9	7	4
07	2969	B	C	A	A	A	B	B	B	C	B	B	B	C	A	C	C	A	C	C	A	6	7	7
08	2970	B	B	A	B	B	C	C	B	C	A	B	B	C	A	B	B	B	A	A	B	5	11	4
09	2971	B	A	A	C	B	A	B	B	B	B	B	B	A	C	C	C	B	A	C	A	5	9	5
10	2972	B	A	A	C	A	A	C	A	B	B	C	A	B	A	C	A	C	C	B	A	9	5	6
11	2973	A	A	B	A	A	A	C	C	B	C	A	B	A	B	C	A	C	A	A	A	11	4	5
12	2974	B	C	A	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	9	6	5
13	2976	B	A	C	B	B	A	C	C	B	B	C	B	B	A	C	C	C	B	A	A	5	8	7
14	2977	A	A	A	C	B	B	C	B	B	B	A	B	B	C	B	C	B	B	A	B	5	11	4
15	2978	B	A	A	C	B	C	A	C	B	C	B	B	A	A	B	C	C	A	B	A	7	7	6
16	2979	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	C	B	A	C	C	C	A	C	B	7	8	5
17	2980	B	C	C	A	B	A	C	B	B	B	B	A	B	B	C	A	A	A	A	A	8	8	4
18	2981	A	C	B	C	B	B	C	A	B	B	C	B	B	B	C	C	C	B	A	A	4	9	7
19	2982	B	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	C	C	A	A	A	6	11	3
20	2983	A	B	A	B	B	C	C	A	B	B	B	B	A	A	B	C	A	B	A	B	7	10	3

21	2984	B	A	A	A	B	A	A	A	C	B	B	A	A	C	B	C	A	A	A	9	6	5
22	2985	B	B	C	A	C	A	A	B	B	C	A	B	B	C	C	C	A	B	A	6	8	6
23	2986	B	B	C	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	10	9	1
24	2987	B	C	C	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	B	A	B	B	A	9	7	4
25	2988																						
26	2989	B	A	A	B	A	A	A	C	A	C	A	C	B	C	C	C	C	A	A	9	4	7
27	2990																						
28	2991	B	B	A	B	B	A	A	C	B	C	A	B	C	C	B	C	A	C	C	5	8	7
29	2992	A	C	A	B	A	B	A	A	C	A	B	A	A	C	C	A	C	A	C	10	3	7
30	2993																						
31	2994	B	B	A	C	B	A	C	B	B	B	B	B	A	B	B	A	C	C	A	6	10	5
32	2995	B	A	C	A	A	A	A	C	A	C	A	B	B	C	C	A	C	B	B	8	5	7
33	2996	B	B	B	A	B	B	C	B	B	C	A	B	B	C	C	A	C	A	B	4	11	5
34	2997	B	A	C	B	A	A	A	C	B	B	A	A	A	B	A	C	A	B	A	10	7	3
35	3017	B	B	C	B	A	A	A	B	B	B	B	C	A	B	B	C	A	B	B	4	12	4
36	2998																						
37	2999	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	C	C	C	C	C	4	10	6
38	3000	B	A	A	A	B	A	A	B	A	C	A	B	C	B	A	A	A	A	A	11	6	3
39	3001	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	C	B	A	A	6	11	3
40	3002	B	A	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	C	B	C	B	C	A	B	3	12	5
41	3016	B	A	C	C	B	C	C	B	B	B	B	A	B	B	C	B	C	A	B	3	10	7
42	3003	B	C	A	C	B	C	C	B	A	B	B	A	B	A	C	B	A	A	A	9	7	4
43	3004	B	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	A	B	B	C	A	A	A	B	7	11	2
44	3005	B	A	A	A	C	B	C	B	B	B	B	A	B	C	C	C	C	A	A	6	8	6
45	3006	B	C	C	A	B	C	C	B	A	A	B	A	B	A	C	C	C	B	A	6	5	9
46	3007	B	A	A	C	C	A	A	C	A	B	B	C	C	C	A	C	B	B	A	6	8	6
47	3008	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	C	B	A	B	A	A	A	B	A	12	6	2

48	3019	B	A	A	B	C	B	C	B	C	C	C	C	C	B	B	B	3	10	7
49	3010	B	A	C	A	A	A	A	B	A	C	A	B	C	C	C	C	8	4	8
50	3011	B	C	C	C	B	A	A	B	C	A	B	C	A	C	B	A	6	7	7
51	3012	B	A	A	A	B	B	C	B	A	A	B	C	B	C	A	B	8	8	4
52	3013	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	C	C	C	C	B	A	10	4	6

Lampiran: 3

VERBATIM GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Media yang sering digunakan saat proses belajar mengajar di kelas, seperti papan tulis untuk menjelaskan materi, buku pelajaran sebagai panduan utama serta LC. Selain itu juga, menggunakan gambar atau diagram, agar siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.
2	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan cocok atau tidak dengan gaya belajar siswa? (kalau cocok) bagaimana ibu mengetahui. Kalau tidak cocok bagaimana? Coba ibu jelaskan?	Media yang digunakan selama pembelajaran di kelas selama ini cukup cocok dengan gaya belajar siswa. Papan tulis dan buku pelajaran dapat membantu siswa yang suka gaya belajar membaca dan menulis, sementara video dan gambar cocok untuk siswa yang gaya belajar visual. Tetapi ada juga siswa yang kadang-kadang butuh praktik langsung, jadi siswa kurang puas hanya dengan menggunakan media tersebut.
3	Menurut ibu apa manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Media pembelajaran itu sangat penting dan membantu sekali guru dalam menjelaskan materi yang diajarkan. Dengan adanya media pembelajaran siswa jadi lebih mudah memahami materi, apalagi kalau materi yang agak sedikit sulit. Media pembelajaran seperti video atau gambar juga bisa membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan suasana kelas agak lebih hidup dan menyenangkan.

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan selama proses pembelajaran?	kelebihannya media pembelajaran seperti papan tulis dan buku pelajaran itu mudah digunakan dan selalu tersedia di dalam kelas. Media pembelajaran seperti video dan gambar bisa membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas. Namun kekurangannya media pembelajaran adalah kalau media yang berbasis teknologi atau LC berupa video yang ditayangkan kadang tidak bisa digunakan jika tidak ada listrik atau alatnya rusak. Selain itu, tidak semua media cocok untuk siswa, ada juga siswa yang lebih suka praktik langsung.
1	Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?	media yang sering digunakan selama proses belajar mengajar di dalam kelas seperti, papan tulis, buku pegangan siswa serta lembaran kerja siswa (LKS) untuk latihan soal. Sese kali juga menggunakan media gambar agar siswa mengerti dan tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas.
2	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan cocok atau tidak dengan gaya belajar siswa? (kalau cocok) bagaimana ibu mengetahui. Kalau tidak cocok bagaimana? Coba ibu jelaskan?	media yang digunakan sudah cocok, karena media dapat membantu siswa yang suka membaca, menulis dan langsung mencoba mengerjakan soal. Namun masih ada juga siswa yang suka belajar secara visual, mungkin kurang puas tanpa adanya gambar yang menarik.
3	Menurut ibu apa manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?	manfaat media pembelajaran, agar membantu siswa lebih fokus dan mudah menerap materi atau pembelajaran, karena siswa bisa langsung melihat, mencatat dan mempraktikkan apa yang dia pelajari.
4	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan	Kelebihannya media pembelajaran ini sederhana dan tidak membutuhkan teknologi canggih, sehingga bisa langsung digunakan. Kekurangannya,

No	Pertanyaan	Jawaban
	selama proses pembelajaran?	media pembelajaran ini mungkin terasa menonton untuk siswa yang butuh variasi
1	Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?	selama proses belajar mengajar berlangsung media yang sering saya gunakan papa tulis, buku pegangan siswa dan lembaran kerja siswa untuk latihan mengerjakan latihan soal untuk melatih wawasan atau kecepatan dalam berhitung cepat.
2	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan cocok atau tidak dengan gaya belajar siswa? (kalau cocok) bagaimana ibu mengetahui. Kalau tidak cocok bagaimana? Coba ibu jelaskan?	media pembelajaran yang digunakan sudah cukup cocok dengan gaya belajar siswa. Ibu melihat bahwa sebagian besar siswa aktif dan terlibat saat proses pembelajaran berlangsung, baik ketika menggunakan media visual seperti gambar atau video, maupun saat diberikan kegiatan yang lebih interaktif seperti diskusi dan kerja kelompok. Namun masih ada beberapa siswa yang tampak kurang tertarik atau kesulitan mengikuti pembelajaran dengan media yang disediakan. Jika ibu merasa media yang digunakan kurang cocok untuk sebagian besar siswa, ibu biasanya mencoba mengkombinasikan beberapa jenis media, seperti menambahkan latihan praktik atau menyediakan materi dalam bentuk teks sederhana untuk memastikan semua siswa bisa memahami pelajaran.
3	Menurut ibu apa manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Media pembelajaran ini bisa membantu siswa lebih fokus dan memahami materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan mudah diingat.
4	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan selama proses pembelajaran?	Kelebihannya adalah siswa lebih antusias dan senang belajar. Kekurangannya, kadang membutuhkan persiapan tambahan dan tidak selalu praktik di semua kondisi.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Media pembelajaran yang digunakan bervariasi tergantung dari kebutuhan materi yang sedang diajarkan. Biasanya menggunakan buku pelajaran sebagai sumber utama untuk memberikan dasar teori kepada siswa. Selain itu, ibu sering menggunakan papan tulis untuk menjelaskan konsep secara langsung. Menulis di papan tulis sambil menjelaskan membuat siswa lebih fokus dan memperhatikan.
2	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan cocok atau tidak dengan gaya belajar siswa? (kalau cocok) bagaimana ibu mengetahui. Kalau tidak cocok bagaimana? Coba ibu jelaskan?	Media pembelajaran yang saya gunakan cenderung cocok dengan gaya belajar siswa karena berusaha untuk menggunakan berbagai macam media sesuai dengan kebutuhan siswa. Misalnya ibu menggunakan media visual seperti gambar dan video untuk siswa yang lebih mudah memahami informasi secara visual. Selain itu, juga menggunakan media audio untuk mendukung siswa yang memiliki gaya belajar auditori. Saya mengetahui melalui observasi dan interaksi dengan siswa, dimana saya melihat respon dan hasil belajar siswa setelah menggunakan media tersebut. Jika media tersebut tidak cocok, biasanya saya akan melihat siswa kurang antusias atau sulit memahami materi. Jika terjadi hal demikian, ibu akan menyesuaikan media yang digunakan agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa.
3	Menurut ibu apa manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Manfaat media pembelajaran sangat besar, terutama dalam membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih mudah dan menyenangkan. Media pembelajaran dapat menarik minat siswa, membuat siswa lebih fokus, dan mendorong partisipasi aktif dalam kelas. Selain itu, media pembelajaran juga dapat memudahkan guru dalam

No	Pertanyaan	Jawaban
		menjelaskan konsep yang mungkin sulit dipahami hanya dengan kata-kata saja. Misalnya menggunakan gambar atau video dapat membantu siswa lebih cepat mengerti dan mengingat materi.
4	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan selama proses pembelajaran?	Kelebihan media pembelajaran membantu siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Dengan menggunakan gambar, video atau peraga, siswa dapat melihat contoh nyata atau visual dari konsep yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih cepat mengerti. Kekurangan, tidak semua media pembelajaran cocok untuk setiap siswa. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, sehingga media yang cocok untuk satu siswa lainnya.

Lampiran: 4

VERBATIM SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketika belajar, apakah anda lebih suka membaca buku, mendengarkan penjelasan guru atau melakukan praktek langsung?	Saat proses belajar mengajar berlangsung, saya lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru dibandingkan harus membaca buku sendiri. Saat guru menjelaskan langsung saya merasa lebih mudah memahami materi pembelajaran, karena guru menjelaskan secara langsung dan biasanya memberikan contoh-contoh yang menarik. Saya lebih suka belajar dengan cara praktik langsung karena saya merasa lebih mudah memahami, jika bisa melihat atau mencoba sesuatu dengan tangan sendiri. Saat melakukan praktik, saya bisa langsung melihat hasil dari apa yang pelajari dan membantu untuk mengingat materi yang diajarkan. Siswa AS, Saya lebih suka belajar bersama teman karena saat belajar bersama, saya bisa bertanya atau berdiskusi langsung ketika ada materi yang belum saya paham. Teman-teman biasanya punya cara berpikir atau pemahaman yang berbeda, jadi ketika berdiskusi bisa saling melengkapi pemahaman masing-masing. Selain itu, belajar bersama dengan teman membuat suasana belajar jadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. saya merasa lebih termotivasi dan semangat saat belajar bersama teman karena bisa saling membantu dan memberi dukungan. Kalau belajar sendirian, saya sering kali merasa cepat lelah dan bosan apalagi kalau materi yang dipelajari sulit. Dengan belajar kelompok saya merasa proses belajar jadi lebih hidup dan juga bisa lebih cepat memahami materi yang diajarkan. Siswa AT, Saya lebih suka mendengarkan

No	Pertanyaan	Jawaban
		penjelasan guru karena saya merasa bahwa penjelasan langsung dari guru lebih mudah untuk dipahami. Ketika guru menjelaskan biasanya guru menyampaikan inti dari materi dengan cara yang lebih sederhana dan jelas. Selain itu, saya bisa langsung bertanya jika ada bagian yang kurang saya mengerti. Berbeda dengan membaca buku yang kadang membuat saya bingung dengan istilah atau bahasa yang rumit. Mendengarkan penjelasan guru dan membantu saya lebih fokus karena saya merasa terdorong untuk mengikuti alur penjelasan guru. Jika hanya belajar sendiri dengan buku saya sering kali kurang fokus karena tidak ada yang membimbing.
2	Apakah kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman?	Siswa NU, Saya lebih nyaman belajar bersama dengan teman-teman. Dengan belajar bersama, saya bisa bertanya kalau ada yang kurang jelas atau saya belum paham. belajar dengan teman bisa saling membantu bertukar pikiran agar dapat memahami materi pelajaran. Siswa JW, saya lebih suka belajar sendiri karena menurut saya itu lebih fokus dan nyaman untuk cepat mengingat. Kalau belajar sendiri juga saya bisa mengatur waktu dan fokus pada bagian-bagian yang belum paham dengan lebih mendalam. Kalau belajar bersama teman, terkadang lebih banyak ngobrol atau bercanda sehingga, waktu belajar jadi terbuang. Namun, kadang-kadang jika ada materi yang sangat sulit dapat membingungkan, dan akan belajar bersama teman-teman untuk berdiskusi atau bertukar pikiran. Tetapi secara umum, lebih nyaman belajar sendiri, agar lebih cepat memahami dan tidak terpengaruh oleh orang lain. Siswa AS, Saya lebih suka belajar bersama teman karena saat belajar bersama, saya bisa bertanya atau berdiskusi langsung ketika ada

No	Pertanyaan	Jawaban
		materi yang belum saya paham. Teman-teman biasanya punya cara berpikir atau pemahaman yang berbeda, jadi ketika berdiskusi bisa saling melengkapi pemahaman masing-masing. Selain itu, belajar bersama dengan teman membuat suasana belajar jadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. saya merasa lebih semangat saat belajar bersama teman karena bisa saling membantu dan memberi dukungan. Kalau belajar sendirian, saya sering kali merasa cepat lelah dan bosan apalagi kalau materi yang dipelajari sulit. Dengan belajar kelompok saya merasa proses belajar jadi lebih hidup dan juga bisa lebih cepat memahami materi yang diajarkan oleh guru. Siswa AT, saya lebih suka belajar bersama teman-teman, dengan teman saya merasa bisa saling membantu untuk memahami pelajaran dan lebih bersemangat untuk belajar. Selain itu, saya belajar bersama teman dapat membuat suasana lebih menyenangkan dan saya jadi tidak merasa bosan.
3	Apa yang membuat anda cepat bosan ketika belajar?	Siswa NU, ketika saya belajar yang membuat cepat saya merasa bosan, ketika membaca buku pelajaran terlalu lama. Saya merasa buku pelajaran terlalu tebal dan sulit dipahami, kalau tidak ada penjelasan tambahan dari guru. Siswa JW, ketika saya belajar dan membuat saya merasa bosan jika, metode pembelajaran yang digunakan guru hanya berupa ceramah atau penjelasan satu arah dari guru. Ketika saya hanya duduk dan mendengarkan guru berbicara tanpa adanya aktivitas lain, seperti diskusi atau latihan soal, saya sering kali merasa ngantuk dan tidak fokus. Apalagi jika materinya cukup sulit, saya merasa sulit untuk mengikuti pelajaran. Jika hanya mendengarkan tanpa melihat contoh atau melakukan kegiatan yang melibatkan secara langsung. Saya lebih suka

No	Pertanyaan	Jawaban
		jika pembelajaran melibatkan kegiatan praktik langsung yang bisa membuat saya terlibat, sehingga merasa lebih fokus. Siswa AS, saya biasanya cepat bosan kalau pelajaran hanya diisi dengan teori-teori tanpa adanya contoh nyata atau praktik langsung dari materi yang diajarkan oleh guru. Jika hanya mendengarkan teori, kadang saya merasa materinya terlalu luas dan sulit untuk dipahami. Misalnya ketika belajar saya lebih tertarik guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan nyata setiap hari yang bisa membuat saya paham, dan mengerti. Siswa AT, di saat belajar saya cepat merasa bosan kalau materinya pembelajaran hanya dijelaskan oleh guru dengan cara yang sama, tanpa ada variasi. Adanya lebih banyak variasi metode pembelajaran, seperti menonton video, diskusi, atau melakukan kegiatan di luar kelas.
4	Apakah anda merasa media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah sesuai dengan gaya belajarmu?	Siswa NU, saya merasa media pembelajaran yang sekarang masih belum terlalu sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh saya. Saya lebih suka belajar dengan melihat gambar atau video supaya lebih paham, tetapi di kelas saya sering menggunakan buku pegangan siswa atau mendengarkan ceramah dari guru. Siswa JW, selama ini proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas saya merasa media pembelajaran yang dipakai sekarang sudah cukup membantu saya, tetapi belum secara maksimal. Saya juga suka belajar sambil praktik langsung, agar saya bisa langsung paham. Kadang di dalam kelas, kebanyakan saya cuman mencatat atau mendengarkan penjelasan dari guru, dan jarang sekali praktik. Saya akan lebih cepat mengerti ketika proses belajar mengajar dengan menggunakan praktik langsung.

No	Pertanyaan	Jawaban
		Siswa AS, media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah cukup sesuai dengan gaya belajar saya, meskipun masih belum ada variasi. Jika saya hanya menggunakan buku pegangan siswa saya cepat merasa bosan dan sulit memahami materi tanpa ada penjelasan dari guru. Dengan lebih banyak variasi seperti video, diskusi bersama teman saya merasa akan lebih semangat belajar dan lebih mudah menyerap materi pembelajaran. Siswa AT, menurut saya media pembelajaran saat ini yang digunakan guru belum terlalu bervariasi, kadang guru banyak tinggalkan kelas untuk mencatat teori dari buku pegangan siswa, dan saya merasa sulit untuk memahaminya. Saya lebih suka belajar dengan mendengar, apalagi kalau ada penjelasan lisan atau video dari guru. Tetapi di kelas saya lebih sering membaca buku dan mengerjakan tugas. saya juga kadang kesulitan mengingat materi. Mungkin kalau ada lebih banyak video yang bisa didengarkan saya lebih mudah paham dan tidak cepat lupa.

Lampiran: 5

DAFTAR NARASUMBER

Narasumber Inti (Identitas, Umur dan Pekerjaan)

1. Nama : R.D
Umur : 52 Tahun
Pekerjaan : Guru Matapelajaran Agama Katolik
Waktu Wawancara : 1 November 2024
2. Nama : E.S
Umur : 43 Tahun
Pekerjaan : Guru Matapelajaran Bahasa Indonesia
Waktu Wawancara : 29 Oktober 2024
3. Nama : E.M.M
Umur : 42 Tahun
Pekerjaan : Guru Matapelajaran Tikom
Waktu Wawancara : 1 November 2024
4. Nama : M.G.M
Umur : 32 Tahun
Pekerjaan : Guru Matapelajaran Matematika
Waktu Wawancara : 29 Oktober 2024
5. Nama : F.K.U
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Siswa
Waktu Wawancara : 1 November 2024

6. Nama : J.A.W
Umur : 14 Tahun
Pekerjaan : Siswa
Waktu Wawancara : 1 November 2024
7. Nama : C.A.S
Umur : 14 Tahun
Pekerjaan : Siswa
Waktu Wawancara : 29 Oktober 2024
8. Nama : Y.A.M.T
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Siswa
Waktu Wawancara : 29 Oktober 2024

Lampiran : 6

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru

1. Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?
2. Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan cocok atau tidak dengan gaya belajar siswa? (kalau cocok) bagaimana ibu mengetahui. Kalau tidak cocok bagaimana? Coba ibu jelaskan?
3. Menurut ibu apa manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?
4. Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan selama proses pembelajaran?

Wawancara Siswa

1. Ketika belajar, apakah anda lebih suka membaca buku, mendengarkan penjelasan guru atau melakukan praktek langsung?
2. Apakah kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman?
3. Apa yang membuat anda cepat bosan ketika belajar?
4. Apakah anda merasa media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah sesuai dengan gaya belajarmu?

Lampiran: 7

PEDOMAN DOKUMENTASI



Menyebarkan Soal Angket



Wawancara dengan siswa Andi Siu



Wawancara dengan siswa Aurel Teku



Wawancara dengan siswa Ningsih Uma



Wawancara dengan siswa Jesika Wea



Wawancara dengan ibu Erlin Mola



Wawancara dengan ibu Ros Dhiu



Wawancara dengan ibu Reti Meo



Wawancara dengan ibu Emi Saga



Wawancara dengan pagawai TU

Lampiran: 8

SURAT PENELITIAN

STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127, Email: info@stipar.ac.id

Nomor : 284/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Boawae
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Kristina Weko
NIM : 3234

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **“ANALISIS KARAKTERISTIK GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BOAWAE TAHUN AJARAN 2024/2025 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN”**, dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 25 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711018001



**PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 BOAWAE**



Jln. Trans Bajawa-Ende km. 36
Gako Desa Rigi, Kec. Boawae, Kab. Nagekeo –NTT,
Kode Pos 86462
Terakreditasi B-NPSN 50302930 email *spendusmp293@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

NOMOR : KP/PK-NGK/SMP.07/111/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, :

Nama : Kresensiana Bara, S.Pd
Nip : 196808262005012003
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Boawae
Alamat : Gako, Desa Rigi, Kecamatan Boawae, Kabupaten Nagekeo

Menerangkan :

Nama : Maria Kristina Weko
NIM : 3234
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Boawae, terhitung dari tanggal 28 Oktober – 09 November 2024 dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul : **“ANALISIS KARAKTERISTIK GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BOAWAE DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN “.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan semestinya.

Gako, 11 November 2024

Kepala SMP Negeri 2 Boawae



KRESENSIANA BARA, S.Pd

NIP.196808262005012003