



**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS IV SDI WOLOWONA 1 PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING***

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ITALIANA WENI
NIM : 2982**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE
TAHUN 2023 /2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV SD Inpres
Wolowona 1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circuit Learning, karya,

Nama : Italiana Weni

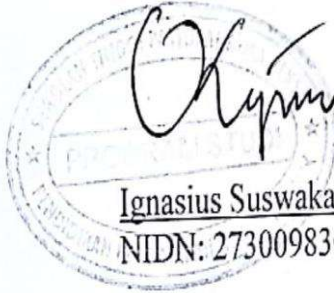
NIM : 2982

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

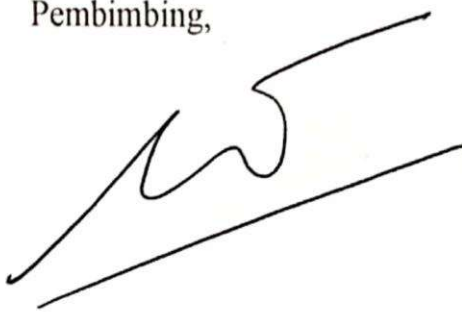
Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Ignasius Suswakara S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.
NIDN:2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran *Circuit Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV SDI Wolowona 1. Karya,

Nama : Italiana Weni

NIM : 2982

Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah berhasil diperhatikan di depan Dewan Penguji pada tanggal.

15 Januari 2024

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,

Penguji II,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

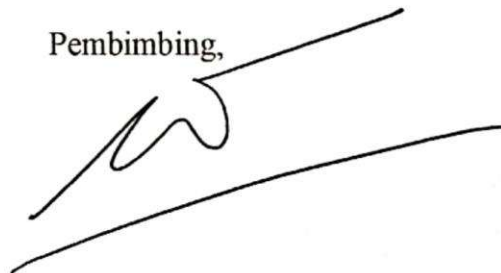


Dra. Catarina Florida Kumanireng, M.Th.
NIDN:2711015901

Mengesahkan

Ketua Sekolah

Pembimbing,


Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN :2706096401

Fansiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.
NIDN:2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Italiana Weni
NIM/NIRM : 2982
Program Studi : Pendidikan Keagamaan katolik
Sekolah tinggi : Pastoran Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tuliskan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulisan lain atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya asli penulis, bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar sarjana dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Patoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Italiana Weni

MOTTO

Hidup Bukan Tentang “Aku Bisa” Namun Tentang “Aku Mencoba”
Jangan Pikirkan Tentang Kegagalan Itu Adalah Pelajaran.

PERSEMBAHKAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Raymundus Renggo, dan ibu Monika Ari yang dengan cinta dan kasihnya telah melahirkan, membesarkan, membimbing, dan mendidik serta membiayai saya sejak kecil hingga masa studi di Perguruan Tinggi.
2. Mama Yosefina Wisang Koli, Bapak Lorens Laki, Kakak Geni Marlina Mbu, Kakak Trianus Satu, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada saya dengan caranya masing-masing.
3. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende dan teman-teman angkatan ke-30.

ABSTRAK

Weni, Italiana. 2023. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV SDI Wolowona 1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Circuit Learning*. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Circuit Learning*, Keaktifan Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat sejauh mana Model Pembelajaran *Circuit Learning* meningkatkan keaktifan siswa Kelas IV SDI Wolowona 1. Adapun jenis penelitian yang dipakai adalah Penelitian Tindakan Kelas dan pendekatannya kualitatif. Pembahasan mendalam tentang model pembelajaran *Circuit Learning*, dilakukan dalam dua siklus. Siklus I mencakup evaluasi dan analisis penerapan model pembelajaran tersebut, sedangkan siklus II terfokus pada perbaikan dan peningkatan berdasarkan temuan dari siklus pertama. Hasil yang dicapai, sebagai berikut: (1) Pada tahap perencanaan, penelitian menyoroti pentingnya alokasi waktu yang tepat dan model pembelajaran yang terorganisir untuk memandu kegiatan belajar-mengajar. Rencana pembelajaran yang matang membantu guru memaksimalkan waktu yang terbatas, memungkinkan mereka untuk menciptakan kegiatan yang mendukung keterlibatan siswa. (2) Tahap pelaksanaan (Siklus I dan Siklus II) mencakup berbagai kegiatan dalam model pembelajaran *Circuit Learning*, seperti penggunaan pertanyaan, gambar, peta konsep, diskusi kelompok, dan presentasi. Temuan menunjukkan bahwa keberagaman pendekatan dan elemen visual (seperti warna dalam gambar) dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. (3) Pada tahap pengamatan, evaluasi terhadap peneliti dan siswa dilakukan. Terlihat bahwa pengamatan pada siswa menunjukkan potensi untuk peningkatan keterlibatan dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih menarik atau bantuan tambahan agar siswa terlibat secara optimal. (4) Tahap refleksi menyoroti peningkatan signifikan dalam keterlibatan siswa antara Siklus I dan Siklus II, namun masih ada ruang untuk perbaikan lebih lanjut. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Circuit Learning* memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Evaluasi secara mendalam pada setiap tahapan membantu mengidentifikasi area di mana perbaikan diperlukan untuk memaksimalkan keterlibatan siswa.

KATA PENGANTAR

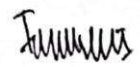
Dengan penuh semangat, peneliti mempersembahkan perjalanan ilmiah di bidang pendidikan dalam tulisan skripsi. Skripsi ini memperlihatkan eksplorasi peneliti dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas IV SDI Wolowona 1 dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti melalui Model Pembelajaran Circuit Learning. Penelitian ini mencerminkan dorongan besar peneliti untuk memahami bagaimana interaksi antara model pembelajaran dan siswa dapat membentuk pembelajaran yang lebih dinamis.

Penelitian ini dilandaskan pada keinginan mendalam untuk mengeksplorasi dampak Model Pembelajaran Circuit Learning terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan fokus pada dua siklus penelitian, langkah-langkah evaluasi dan analisis disusun untuk menggali pengaruhnya terhadap aktivitas belajar siswa. Tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi menjadi inti perjalanan ini untuk mengungkap potensi peningkatan keterlibatan siswa.

Peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan inspirasi selama perjalanan penelitian ini. Harapannya, tulisan ini akan memberikan kontribusi berharga dalam pembahasan pendidikan dan model pembelajaran. Lebih dari itu, semoga tulisan ini dapat menjadi kontribusi penting dalam perenungan akan pengembangan metode pembelajaran yang inklusif dan efektif untuk masa depan pendidikan.

Akhirnya, dengan rendah hati, peneliti mengharapkan juga masukan yang membangun demi penyempurnaan tulisan ini.

Ende, 10 Januari 2024



Italiana Weni

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.	1
1.2. Identifikasi Masalah.	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup.....	7
1.6. Manfaat Penelitian Ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian dan penulisan ini yakni.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran Circuit Learning.	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.	10
2.1.2 Ciri- Ciri Model Pembelajaran.....	13
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	14
2.1.4 Pengertian Model <i>Circuit Learning</i>	14
2.1.5 Langkah-langkah pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	15
2.1.6 Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	16
2.2 Keaktifan Belajar Siswa	17
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar Siswa.....	17
2.2.2 Ciri-Ciri Siswa Aktif Dalam Pembelajaran	19

2.2.3 Alasan pentingnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.....	20
2.2.4 Macam macam keaktifan belajar siswa	21
2.2.5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.	22
2.3. Pendidikan Agama Katolik.	23
2.3.1. Tujuan Pendidikan Agama Katolik (PAK)	23
2.3.2 Pengertian Pendidikan Agama katolik (PAK)	24
2.4 Hasil-hasil Studi Terdahulu.....	27
2.5 Kerangka Teori.....	29
2.6 Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Jenis Penelitian.....	31
3.2 Unit Analisis	34
3.3 Sumber Data.....	35
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 . Observasi.....	35
3.4.3 Dokumentasi.	35
3.5 Skema Data	37
3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.7 Keabsahan Data.....	37
3.8 Teknik Analisis Data.	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1. Profil SDI Wolowona I	39
4.1.1. Identitas Sekolah	39
4.1.2. Visi/Misi SD Inpres Wolowona 1.....	39
4.1.2.1. Visi	39
4.1.2.2. Misi	39
4.1.3 Struktur Organisasi SD Inpres Wolowona.....	40
4.1.4 Keadaan Guru / Tenaga Pendidik	42
4.1.4.1 Klasifikasi Guru berdasarkan Status Kepegawaian	42
4.1.4.2 Klasifikasi Guru berdasarkan Pangkat dan Golongan	42
4.1.5. Keadaan Tenaga Kependidikan.....	

4.1.6. Keadaan Siswa	43
4.1.6.1. Keadaan Siswa menurut Agama	43
4.1.6.2. Keadaan Siswa menurut Jenis Kelamin	44
4.1.7. Keadaan Sarana Prasarana (Gedung dan Perlengkapan Kantor)	45
4.2 Hasil Penelitian	46
4.2.1. Persiapan Model Pembelajaran Circuit Learning	46
4.2.2. Hasil Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Circuit Learning (Senin, 6 November 2023)	48
4.2.2.1. Hasil Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Circuit Learning Siklus I	48
4.2.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	48
4.2.2.1.2. Tahap Pelaksanaan Siklus I	48
4.2.2.1.2.1. Kegiatan Pendahuluan: Persiapan	48
4.2.2.1.2.2. Kegiatan Inti	49
4.2.2.1.2.3. Kegiatan Penutup	52
4.2.2.1.3. Tahap Pengamatan/Observasi Siklus	52
4.2.2.1.4. Tahap Refleksi Siklus I	52
4.2.2.2. Hasil Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Circuit Learning Siklus II Rabu, 8 November 2023	53
4.2.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	53
4.2.2.2.2. Tahap Pelaksanaan Siklus II	53
4.2.2.2.2.1. Kegiatan Pendahuluan: Persiapan Siklus II	53
4.2.2.2.2.2. Kegiatan Inti Siklus II	54
4.2.2.2.2.3. Kegiatan Penutup	58
4.2.2.2.3. Tahap Pengamatan/Observasi Siklus II	58
4.3. Pembahasan	68
4.3.1 Pembahasan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran dengan Menggunakan Model Circuit Learning	68
4.3.1.1 Analisis Tahap Perencanaan Siklus I dan Siklus II	68
4.3.2. Analisis Tahap Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	69

4.3.2.1. Analisis Kegiatan Pendahuluan/Pembukaan: Persiapan Siklus I dan Siklus II	69
4.3.2.2. Analisis Kegiatan Inti Siklus I dan Siklus II	70
4.3.2.3. Kegiatan Penutup Siklus I dan Siklus II	78
4.3.3. Tahap Pengamatan/Observasi Siklus I dan Siklus II	79
4.3.3.1. Analisis Pengamatan Siklus I: Terhadap Peneliti dan Siswa	79
4.3.3.1. Analisis Pengamatan Siklus II: Terhadap Peneliti dan Siswa	82
4.3.4. Tahap Refleksi Siklus I dan Siklus II	83
BAB V PENUTUP	86
5.1. Kesimpulan	86
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01 Skema Data	37
Tabel IV. 1	42
Tabel IV. 2	42
Tabel IV. 3 Data Guru dan Pegawai SDI Wolowona 1 Keadaan Bulan Agustus 2023	43
Tabel IV.4 Keadaan siswa menurut agama.....	44
Tabel IV. 5 Keadaan Siswa menurut Jenis Kelamin.....	45
Tabel IV. 6	45
Tabel IV.7 Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) Siklus I	59
Tabel IV.8 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Tindakan.....	60
Tabel IV.9 Rekapitulasi Hasil Observasi keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Pada SDI Wolowona siklus I.....	61
Tabel IV.10 Observasi Keaktifan Guru Siklus IIDilihat padatabel dibawa	63
Tabel IV.11 Observasi keaktifan Siswa Tindakan Siklus II	64
Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Pada SDI Wolowona Siklus II.....	65
Tabel IV.13 Rekapitulasi Aktifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas IV SD Inpres Wolowona 1 Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 kerangka teori	29
Gambar 2 Kerangka Berpikir	30
Bagan 1 Strukur Organisasi SDI Wolowona 1.	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Mengajar /Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
Lampiran : 2 Kisi-kisi Soal Pre tes dan Post test	101
Lampir : 3 Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian.	104
Lampiran 4. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	105
Lampiran 5 Pelaksanaan II Prestes pengamatan hasil belajar Kelas IV SDI Wolowona 1	106
Lampiran: 6 Nilai Siswa tuntas dan tidak tuntas.....	107