



**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV SDI Kolikapa Kabupaten Ende**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**EMANUEL MITE**

**2905**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**

**2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV SDI Kolikapa Kabupaten Ende” karya,

Nama : Emanuel Mite

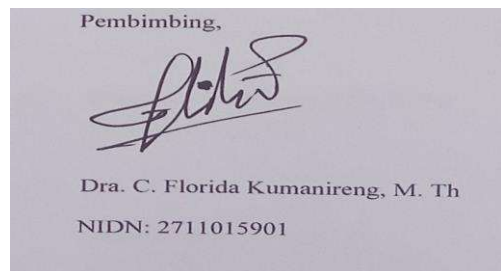
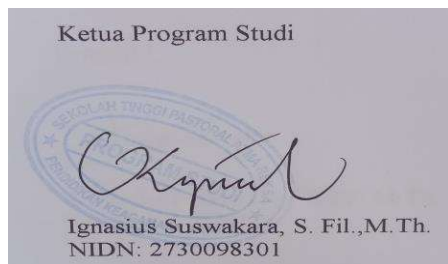
NIM 2905

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 13 Januari 2024

Pembimbing,



## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV SDI Kolikapa Kabupaten Ende ” karya,

Nama : Emanuel Mite

NIM 2905

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2024.

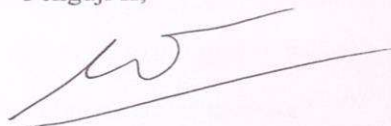
Ende, 18 Januari 2024

Penguji I,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A  
NIDN: 0821106401

Penguji II,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.  
NIDN: 2701107501

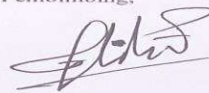
Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.  
NIDN : 2706016401

Pembimbing,



Dra. C. Florida Kumanireng, M. Th  
NIDN: 2711015901

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emanuel Mite

NIM : 2905

Progam Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan Skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 18 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Emanuel Mite

## **MOTTO**

**“Sebab Ia melindungi aku dalam pondokNya pada waktu berbahaya ”**

**(Mazmur. 27: 5)**

## **PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini dipersembahkan secara khusus :

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua; bapa Antonius Meo dan mama Yustina Nepi yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Terima kasih untuk kakak Lyan, adik Fenan dan Ius yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini.
3. Almamater Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

## ABSTRAK

Mite, Emanuel. 2024. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas IV SDI Kolikapa". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing : Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar.**

*Contekstual Teaching and Learning* (CTL) atau dikenal dengan model pembelajaran kontekstual merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata. Dalam latar belakang penulis menjelaskan Proses pembelajaran pendidikan agama Katolik dinilai tidak efektif karena belum mampu menyandingkan teori dengan konteks kehidupan siswa, belum ada relevansi antara muatan akademik dengan realitas kehidupan. Hal ini nampak pada hasil belajar siswa masih dibawah rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDI Kolikapa melalui penerapan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* pada pembelajaran PAK dan Budi Pekerti. Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode Quasi eksperimental semu (kuasi desain eksperimental). Kelas dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok 1 menggunakan model pembelajan konvensional sedangkan kelompok 2 diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Hasil penelitian mencatat bahwa hasil belajar pada kelompok control dan kelompok eksperimen sebagai berikut; pada siklus 1: nilai pada kelompok control saat *pre test* = 55, *post test* = 68 dan mengalami peningkatan sebanyak 13 poin. Sedangkan nilai kelompok eksperimen pada *pre test* = 54,5, *post test* = 70,90 dan mengalami peningkatan sebanyak 16,4 poin. Pada siklus 2; nilai pada kelompok control saat *pre test* = 68, *post test* = 74 dan mengalami peningkatan sebanyak 6 poin. Sedangkan nilai kelompok eksperimen pada *pre test* = 70,90, *post test* = 89,09 dan mengalami peningkatan sebanyak 18,19 poin. Jadi, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan metode konvensional (ceramah) yang terlihat pada hasil *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil *post-test* kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang digunakan efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan rahmat-Nya serta perlindungan Bunda Maria yang telah dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan berbagai tahap proses perkuliahan di lembaga pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa hingga pada tahap penyusunan dan penyelesaian penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri, melainkan karena rahmat Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan limpah terimakasih yang mendalam kepada:

1. Dosen pembimbing Dra. C. Florida Kumanireng yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan dosen penguji yang telah memberikan masukan bagi penyempurnaan karya ini.
2. Terima kasih kepada kedua orang tua; bapa Antonius Meo dan mama Yustina Nepi, kakak Lyan, kedua adik; Fenan dan Ius, seluruh anggota keluarga, dan yang terkasih Veronika Regina Sali yang telah mendukung penulis dalam hari-hari hidup penulis khususnya dalam studi.
3. Keluarga besar SDI Kolikapa: Ibu Lorensia Sombo dan semua teman-teman guru yang telah menerima peneliti mengajar di SDI Kolikapa selama satu tahun.

4. Teman-teman KOPASUS; Soni Roga, Juran More dan Hendrik Lise yang telah bersama peneliti mengarungi suka-duka masa perkuliahan.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan pihak ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 18 Januari 2024

Penulis,

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Emanuel Mite', written on a light-colored background.

Emanuel Mite

## DAFTAR ISI

|                                                 | Halaman     |
|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>              | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                  | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                 | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO PERSEMBAHAN.....</b>                   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                     | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |             |
| 1.1 Latar Belakang.....                         | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                   | 5           |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                        | 6           |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....                      | 6           |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....               | 6           |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                     | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI</b> |             |
| 2.1 Model Pembelajaran.....                     | 8           |
| 2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....              | 8           |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)..... | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CTL.....                              | 10 |
| 2.2.2 Pendapat Para Ahli Tentang Model Pembelajaran CTL.....              | 11 |
| 2.2.3 Konsep Dasar Model Pembelajaran CTL.....                            | 12 |
| 2.2.4 Komponen Model Pembelajaran CTL.....                                | 13 |
| 2.2.5 Prinsip Model Pembelajaran CTL.....                                 | 13 |
| 2.2.6 Karakteristik Model Pembelajaran CTL.....                           | 17 |
| 2.2.7 Skenario Model Pembelajaran CTL.....                                | 18 |
| 2.2.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran CTL.....                         | 19 |
| 2.2.9 Manfaat Model Pembelajaran CTL.....                                 | 20 |
| 2.3 Pendidikan Agama Katolik (PAK) Dan Budi Pekerti.....                  | 21 |
| 2.3.1 Pengertian PAK Dan Budi Pekerti.....                                | 21 |
| 2.3.2 Tujuan PAK Dan Budi Pekerti.....                                    | 22 |
| 2.3.3 Ruang Lingkup PAK Dan Budi Pekerti.....                             | 23 |
| 2.4 Hasil Belajar Siswa Dalam PAK Dan Budi Pekerti.....                   | 24 |
| 2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....                                       | 24 |
| 2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                  | 24 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu.....                                             | 25 |
| 2.6 Hipotesis.....                                                        | 28 |
| 2.7 Kerangka Teori.....                                                   | 29 |
| 2.8 Kerangka Berpikir.....                                                | 30 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                          |    |
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                                 | 31 |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....                   | 32 |
| 3.2.1 Populasi.....                                       | 32 |
| 3.2.2 Sampel.....                                         | 33 |
| 3.3 Operasional Variabel.....                             | 35 |
| 3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....            | 36 |
| 3.4.1 Intrumen Penelitian.....                            | 36 |
| 3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....                        | 36 |
| 3.5 Validasi.....                                         | 36 |
| 3.6 Metode Analisis.....                                  | 37 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>             |    |
| 4.1 Profil Sekolah.....                                   | 38 |
| 4.1.1 Identitas Sekolah.....                              | 38 |
| 4.1.2 Visi dan Misi SDI Kolikapa.....                     | 39 |
| 4.1.3 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDI Kolikapa..... | 40 |
| 4.1.4. Data Siswa SDI Kolikapa.....                       | 41 |
| 4.2 Proses Uji Coba Model Pembelajaran CTL.....           | 41 |
| 4.2.1 Perseiapan Penerapan Model Pembelajaran CTL.....    | 41 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Uji Coba Model Pembelajaran CTL.....    | 42 |
| 4.2.2.1 Pelaksanaan <i>pre tes</i> (Tes Awal).....        | 42 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Perlakuan Siklus 1.....               | 44 |
| 4.2.2.3 Observasi Siklus I.....                           | 48 |
| 4.2.2.4 Refleksi Siklus I.....                            | 49 |
| 4.2.2.5 Pelaksanaan Perlakuan Siklus II.....              | 50 |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 4.2.2.6 Observasi Siklus II..... | 53        |
| 4.2.2.7 Refleksi Siklus II.....  | 55        |
| 4.3 Pembahasan.....              | 56        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>             |           |
| 5.1 Kesimpulan.....              | 59        |
| 5.2 Saran.....                   | 61        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>       | <b>63</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>    | <b>66</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                      | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....                      | 35      |
| Tabel 2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDI Kolikapa TA:2023/2024. | 40      |
| Tabel 3 Data Siswa SDI Kolikapa TA: 2023/2024.....                   | 41      |
| Tabel 4 Hasil Belajar Kelompok Kontrol Pada Siklus I.....            | 45      |
| Tabel 5 Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Pada Siklus I.....         | 47      |
| Tabel 6 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasial Siklus I.....  | 48      |
| Tabel 7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam (%).       | 49      |
| Tabel 8 Hasil Belajar Kelompok Kontrol Pada Siklus II.....           | 51      |
| Tabel 9 Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Pada Siklus II.....        | 53      |
| Tabel 10 Hasil Ketuntasan Siklus II Secara Klasial Siklus I.....     | 54      |
| Tabel 11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam (%).              | 55      |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Gambar 1 Kerangka Teori.....    | 29 |
| Gambar 2 Kerangka Berpikir..... | 30 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....                    | 66 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....        | 67 |
| Lampiran 3. Lembaran Validasi Instrumen Penelitian.....             | 68 |
| Lampiran 4. Rancangan Proses Pendidikan (RPP).....                  | 71 |
| Lampiran 5. Bahan Ajar.....                                         | 76 |
| Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal.....                                     | 81 |
| Lampiran 7. Nama-Nama Siswa Kelas IV SDI Kolikapa TA 2023/2024..... | 86 |
| Lampiran 8. Data Guru Dan Pegawai SDI Kolikapa TA 2023/2024.....    | 87 |
| Lampiran 9. Dokumentasi (Foto-Foto) Saat Pengumpulan Data.....      | 88 |