

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2007). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Prakti*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- A., Morissan M. Et al., (2017). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Ayumsari, Ratri. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Organisasi Mahasiswa, *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*. Surabaya:6/1, 63-78.
- Berangka, Dedimus.(2017). Pengembangan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Katolik Yang Kontekstual Di Sekolah Menengah Pertama Swasta Katolik, *Jurnal Jumpa*.5/1, 95-127.
- Bonardy dkk. (2018). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Chang Wiliam. (2014). *Metodologi Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Erlangga.
- Dwi A. (2016). Peran Pendidikan Agama Katolik di Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Inklusivitas Siswa-Siswi Katolik di SMU Negeri Yogyakarta, *Widya Dharma*, 28/2, 165-187.
- Hamzah. B. Uno. (2018). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartatiana. Efriani, A., & Soholin, R. (2022). Penerapan Model PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Education In Mathematics, Since, and Tecnology*. 5/1. 18-27.
- Hidayat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep,Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI.
- Husaini, Usman.2009. Metodologi Penelitian Sosial.Jakarta : Bumi Aksara.
- J. Moleong, Lexy. 2013. “Metodologi Penelitian Kualitatif”. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

- Jusmawati, et. al. (2020). *Model-Model Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru.
- Kristanto, Paulus Lilik. (2006). *Prinsip dan Praktik PAK Penuntun bagi Mahasiswa Teologi dan PAK, Pelayan Gereja, dan Guru Agama*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ma'aruf, Hendri. (2006). *Pemasaran Ritel*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Masus, S. Y. A. (2016). Penerapan Pendekatan PAKEM Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Cepit Bantul Yogyakarta TA 2014/2015, *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6/5, 674-682.
- Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 04/II, 26-37.
- Nurdiyansha & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Pane, A., Dasopang, M. D., (2017). Belajar dan Pembelajaran, *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03/2, 333-351.
- Rifanty, E. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. 10\10, 3.
- Rusman, (2010). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENGEMBANGKAN Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_, (2012) Rusman, (2012). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENGEMBANGKAN Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group.
- Susanto, (2013). *Buku Pintar Bikin Proposal Tepat Sasaran*. Yogyakarta: Mitra Buku
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Timotius, Kris, H. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendekatan Manajemen Pengetahuan Untuk Perkembangan Pengetahuan*. Yogyakarta: Andi.
- Utami, F. Aria. (2016). *Kontruksi Sosial Masyarakat Mengenai Perpustakaan Desa Di Surabaya*. Surabaya: Perpustakaan Universitas Airlangga.
- Yulianingsih, S. Gaol Lumban. M. M. S., Ketrerampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran di Kelas. *Fidei*. 2/1. 100-119.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian

 **PEMERINTAHAN KABUPATEN NGADA**  
**DINAS PENDIDIKAN DANKEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BHAUBHELEK** 

---

No : SDNB/S.Ket/02/14/11/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat keterangan telah melakukan penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Apolomia Dona, S. Ag  
Nip : 196705252006042018  
Jabatan : Kepala UPTD SDN Bhaubhelek

Menindaklanjuti surat permohonan penelitian dengan nomor 560/D.i/Stipar/E/XI/2023, maka dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Veronika Regina Sali  
Nim : 3026

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SDN Bhaubhelek sejak tanggal 02-14 November 2023 dengan judul "Model Pembelajaran *Partisipasi, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (PAKEM) dan Keaktifan Murid Kelas V SDN Bhaubhelek Kabupaten Ngada".

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bhaubhelek, 14 November 2023

Kepala Sekolah;

  
Apolomia Dona, S. Ag  
Nip: 19670525 200604 2 018

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



### STIPAR ENDE

SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMAREKSA ENDE  
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores NTT Ende Telp.(0381)  
2500127 Fax : .(0381) 2500127 email :info@stiparende.ac.id.  
Website: www.stiparende.ac.id

Nomor : 560/D.i/Stipar/E/XI/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SDN Bhaubhelek  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

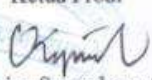
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende  
Dengan ini memohon ijin penilitian untuk mahasiswa atas nama :  
Mahasiswa : Veronika Regina Sali  
NIM : 3026

Yang bersangkutan akan melaksanakan penilitian dengan Judul: Model Pembelajaran  
PAKEM dan Keaktifan Murid Kelas V SDN Bhaubhelek Kabupaten Ngada Saat  
Pembelajaran PAK, dari tanggal 02 – 14 November 2023  
Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 31 Oktober 2023

Mengetahui,  
Ketua Prodi

  
Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th  
NIDN. 2730098301

### Lampiran 3. Verbatim

#### Verbatim 1

Subyek : Kepala UPTD SDN Bhaubhelek  
 Umur : 56 Tahun  
 Pekerjaan : PNS  
 Tempat : SDN Bhaubhelek  
 Tanggal : 10 November 2023

| No | Pertanyaan                                  | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Coding |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Apa yang menjadi identitas sekolah ini?     | Nama sekolah : UPTD SDN Bhaubhelek<br>Alamat<br>Jalan : Trans Riung-Mbay<br>Desa/Kelurahan : Lengkosambi Timur<br>Kecamatan: Riung<br>Propinsi : Nusa Tenggara Timur<br>Kabupaten : Ngada<br>Email : sdnbhaubhelek@gmail.com<br>NPSN : 50306202<br>NSS : 101241008013<br>Status Sekolah : Negeri<br>Tahun Berdiri : 01 Juli 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AD     |
|    | Apa yang menjadi misi dan visi sekolah ini? | Visi:<br>Unggul dalam prestasi, mandiri, berbudi pekerti yang luhur, serta bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa<br><br>Misi:<br>1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik, berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki<br>2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara insentif kepada seluruh warga sekolah<br>3. Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal<br>4. Menumbuhkan penghayatan terhadap penghayatan agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak<br>5. Mengembangkan sumber daya secara optimal dalam rangka mempersiapkan siswa secara global | AD     |

|   |                                                                    |               |       |               |           |           |                      |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------|---------------|-----------|-----------|----------------------|----|
| 3 | Apakah ada data yang akurat mengenai guru dan staf di sekolah ini? |               |       |               |           |           |                      | AD |
|   |                                                                    | N             | Nama  | Jenis Kelamin | Usia      | Pangkat   | Status               |    |
|   |                                                                    | 1             | AP    | P             | 56        | S1        | Kepala Sekolah       |    |
|   |                                                                    | 2             | AG    | L             | 58        | D3        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 3             | MA    | P             | 55        | D3        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 4             | BP    | P             | 55        | SMA       | Pegawai Perpustakaan |    |
|   |                                                                    | 5             | HD    | P             | 40        | S1        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 6             | FBW   | P             | 40        | S1        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 7             | EN    | P             | 29        | S1        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 8             | MRB   | P             | 34        | S1        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 9             | PUI   | P             | 27        | S1        | Guru dan Operator    |    |
|   |                                                                    | 10            | ER    | L             | 33        | S1        | Guru                 |    |
|   |                                                                    | 11            | KM M  | L             | 26        | S1        | Guru                 |    |
| 4 | Apakah ada data yang akurat tentang murid di sekolah ini?          | N             | Kelas | Laki-laki     | Perempuan | Jumlah    |                      | AD |
|   |                                                                    | 1             | I     | 4             | 5         | 9         |                      |    |
|   |                                                                    | 2             | II    | 3             | 6         | 9         |                      |    |
|   |                                                                    | 3             | III   | 5             | 7         | 12        |                      |    |
|   |                                                                    | 4             | IV    | 4             | 6         | 10        |                      |    |
|   |                                                                    | 5             | V     | 9             | 8         | 17        |                      |    |
|   |                                                                    | 6             | VI    | 4             | 5         | 9         |                      |    |
|   |                                                                    | <b>Jumlah</b> |       | <b>29</b>     | <b>37</b> | <b>66</b> |                      |    |

Verbatim 2

Subyek : Murid Kelas V SDN Bhaubhelek (17 orang)  
 Tempat : SDN Bhaubhelek  
 Tanggal : 13 November 2023

| No     | Pertanyaan                                                                                                           | Coding<br>(Narasumber) | Jawaban                      |                                      |                                                     |                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1      | Apa yang membuat kamu tidak mau bertanya kepada guru terkait materi yang belum kamu mengerti pada saat pembelajaran? |                        | Murid takut untuk bertanya-a | Murid malu, ragu-ragu untuk bertanya | Murid tidak mampu membuat pertanyaan secara spontan | Murid takut diejek teman karena bertanya |
|        |                                                                                                                      | AI                     | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | AM                     |                              | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | ADL                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | ADU                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | BRA                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | CJ                     | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | DNT                    |                              | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | ES                     |                              | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | FD                     | ✓                            | ✓                                    |                                                     |                                          |
|        |                                                                                                                      | GDJ                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | IN                     | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | JMM                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | MSLM                   |                              | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | MTN                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   |                                          |
|        |                                                                                                                      | MTN                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
|        |                                                                                                                      | PI                     | ✓                            | ✓                                    |                                                     |                                          |
|        |                                                                                                                      | YOM                    | ✓                            | ✓                                    | ✓                                                   | ✓                                        |
| Jumlah |                                                                                                                      |                        | 13                           | 17                                   | 15                                                  | 8                                        |

| 2      | Apa yang membuat kamu tidak mau menjawab/hanya diam ketika ditanya oleh guru? | Coddling (Narasumber) | Jawaban                                                                                                                      |                                                      |                                           |                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |                                                                               |                       | Murid malu dan takut salah menjawab dan takut akan kemungkinan konsekuensi yang diberikan oleh guru ketika ia salah menjawab | Murid belum mengerti materi yang diajarkan oleh guru | Murid tidak mampu menjawab secara spontan | Murid/teman lain sudah menjawab terlebih dahulu |
|        |                                                                               | AI                    | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | AM                    | ✓                                                                                                                            |                                                      |                                           | ✓                                               |
|        |                                                                               | ADL                   |                                                                                                                              | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | ADU                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | BRA                   |                                                                                                                              | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | CJ                    | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | DNT                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    |                                           | ✓                                               |
|        |                                                                               | ES                    | ✓                                                                                                                            |                                                      | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | FD                    | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | GDJ                   | ✓                                                                                                                            |                                                      | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | IN                    |                                                                                                                              | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | JMM                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | MSLM                  | ✓                                                                                                                            |                                                      | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | MTN                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         |                                                 |
|        |                                                                               | MTN                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | PI                    | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
|        |                                                                               | YOM                   | ✓                                                                                                                            | ✓                                                    | ✓                                         | ✓                                               |
| Jumlah |                                                                               |                       | 14                                                                                                                           | 13                                                   | 15                                        | 11                                              |

| 3      | Apa yang membuat kamu lamban dalam mengerjakan tugas pada saat pembelajaran ? | Coddig (Narasumber) | Jawaban                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|        |                                                                               |                     | Guru tidak mengawasi saat murid mengerjakan tugas sehingga siswa merasa tidak perlu mengerjakan tugas | Murid merasa jenuh saat mengerjakan tugas karena tidak tertarik dengan tugas yang dikerjakan (teks bacaan terlalu panjang, tidak tertarik karena bacaan tidak bergambar/tidak berwarna, bentuk soal yang menurut murid susah) | Murid diajak untuk bermain oleh temannya | Waktu mengerjakan tugas tersita dengan melamun |
|        |                                                                               | AI                  | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                |
|        |                                                                               | AM                  | ✓                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                          | ✓                                              |
|        |                                                                               | ADL                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | ADU                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        |                                                |
|        |                                                                               | BRA                 | ✓                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                          | ✓                                              |
|        |                                                                               | CJ                  | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                |
|        |                                                                               | DNT                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             |                                          | ✓                                              |
|        |                                                                               | ES                  | ✓                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | FD                  | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | GDJ                 | ✓                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | IN                  |                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | JMM                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        |                                                |
|        |                                                                               | MSLM                | ✓                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                        |                                                |
|        |                                                                               | MTN                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                |
|        |                                                                               | MTN                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        | ✓                                              |
|        |                                                                               | PI                  | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             |                                          | ✓                                              |
|        |                                                                               | YOM                 | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                        | ✓                                              |
| Jumlah |                                                                               |                     | 16                                                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                            | 10                                       | 11                                             |

### Verbatim 3

Subyek : Guru (PAK) Pendidikan Agama Katolik  
 Umur : 27 Tahun  
 Pekerjaan : Honorer  
 Tempat : SDN Bhaubhelek  
 Tanggal : 14 November 2023

| No | Pertanyaan                                                                                                                                     | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Coding |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid tidak bertanya saat proses pembelajaran ?                      | a. Murid takut untuk bertanya<br>b. Murid malu untuk bertanya<br>c. Murid belum mengerti materi yang dijelaskan<br>d. Murid berpikir terlalu lama untuk bertanya<br>e. Murid tidak mampu menyusun pertanyaan dan bertanya secara spontan<br>f. Murid merasa tidak akan dihukum hanya karena tidak bertanya, sehingga membuatnya terbiasa untuk tidak bertanya | KMM    |
| 2  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid tidak menjawab ketika ditanya saat proses pembelajaran ?       | a. Murid takut salah menjawab dan takut akan kemungkinan konsekuensi yang diberikan oleh guru ketika ia salah menjawab<br>b. Murid malu untuk menjawab pertanyaan<br>c. Murid tidak mampu menjawab secara spontan                                                                                                                                             | KMM    |
| 3  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid lamban dalam mengerjakan tugas pada saat proses pembelajaran ? | a. Guru tidak mengawasi saat murid mengerjakan tugas sehingga siswa merasa tidak perlu terburu-buru mengerjakan tugas<br>b. Guru tidak member <i>reward</i> (penghargaan kepada murid yang berhasil melakukan sesuatu)<br>c. Guru tidak memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa<br>d. Murid merasa jenuh saat mengerjakan tugas                       | KMM    |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Murid diajak untuk bermain oleh temannya</li> <li>f. Murid belum terbiasa dengan soal esay tes, atau soal-soal analisa</li> <li>g. Jika tes yang diberikan dalam bentuk kelompok, maka alasan lain yang menyebabkan murid lamban dalam mengerjakan tugas ialah: murid yang lain tidak mengerjakan tugas (tugas hanya dibebankan kepada orang tertentu, sedangkan yang lainnya sibuk bermain)</li> </ul>                                                                                                                               |     |
| 4 | Menurut anda, apakah startegi, metode, ataupun model pembelajaran yang anda terapkan dalam proses pembelajaran mempengaruhi keaktifan belajar murid ? | Menurut saya, strategi: metode, ataupun model pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap keaktifan belajar murid. Dimana guru harus menerapkan strategi pembelajaran yang mampu menjawab kebutuhan kelas. Apabila murid tidak aktif dalam pembelajaran, maka untuk menjadikan murid tersebut antusias (aktif) dalam pembelajaran guru harus mempunyai <i>skill</i> yang terampil saat pembelajaran berlangsung. Guru harus mencari tahu alasan dibalik ketidak aktifan murid, sehingga langkah yang diambil untuk menjawab permasalahan tersebut sesuai dengan kebutuhan murid | KMM |

#### Verbatim 4

Subyek : Guru (PAK) Pendidikan Agama Katolik  
 Umur : 28 Tahun  
 Pekerjaan : Honorer  
 Tempat : SDN Bhaubhelek  
 Tanggal : 14 November 2023

| No | Pertanyaan                                                                                                                                     | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Coding |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid tidak bertanya saat proses pembelajaran ?                      | a. Murid merasa gugup setiap kali mau bertanya<br>b. Murid malu untuk bertanya<br>c. Murid belum mengerti materi yang dijelaskan<br>d. Kebiasaan menggunakan bahasa daerah di sekolah, menyebabkan murid menjadi canggung untuk bertanya menggunakan bahasa Indonesia kepada guru                   | PNI    |
| 2  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid tidak menjawab ketika ditanya saat proses pembelajaran ?       | a. Murid malu untuk menjawab dan takut salah menjawab. Juga takut akan kemungkinan konsekuensi yang diberikan oleh guru ketika ia salah menjawab<br>b. Karena terbiasa menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekolah, murid menjadi tidak mampu menjawab secara spontan menggunakan bahasa daerah | PNI    |
| 3  | Berdasarkan pengalaman mengajar dan pengamatan anda, apa yang menyebabkan murid lamban dalam mengerjakan tugas pada saat proses pembelajaran ? | a. Guru tidak mengawasi saat murid mengerjakan tugas sehingga siswa merasa tidak perlu terburu-buru mengerjakan tugas<br>b. Murid diajak untuk bermain oleh temannya<br>c. Murid belum terbiasa dengan soal esay tes, atau soal-soal analisa                                                        | PNI    |
| 4  | Menurut anda, apakah strategi, metode, ataupun model pembelajaran yang anda terapkan dalam                                                     | Menurut saya, strategi: metode, ataupun model pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap keaktifan belajar murid. Guru harus mampu menciptakan suasana yang harmonis dalam kelas, tidak ada                                                                                                        | PNI    |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | proses pembelajaran mempengaruhi keaktifan belajar murid ? | kecanggungan antara guru dan murid pada pembelajaran sehingga murid merasa memiliki pembelajaran. Dengan suasana seperti ini murid akan lebih aktif pada saat pembelajaran |  |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Lampiran 3. Nama-Nama Guru SDN Bhaubhelek

| No | Nama Guru          | Jenis Kelamin (L/P) |
|----|--------------------|---------------------|
| 1  | Apolomia Dhona     | P                   |
| 2  | Anselmus Gata      | L                   |
| 3  | Magdalena Amu      | P                   |
| 4  | Brigita Pia        | P                   |
| 5  | Hermelinda Dhone   | P                   |
| 6  | Feronika Bhau Wale | P                   |
| 7  | Elisabeth Ndeka    | P                   |
| 8  | Maria Rista Benga  | P                   |
| 9  | Paulina Ulinale Io | P                   |
| 10 | Eduardus Rajo      | L                   |
| 11 | Karolus Meze Mala  | L                   |

Lampiran 4. Nama-Nama Murid

| No | Nama Murid               | Jenis Kelamin (L/P) |
|----|--------------------------|---------------------|
| 1  | Angelina Iku             | P                   |
| 2  | Antonius Mite            | L                   |
| 3  | Aprianti Dhona Lako      | P                   |
| 4  | Aprianus Deri Uwa        | L                   |
| 5  | Bonefentura Risky Ara    | L                   |
| 6  | Claudius Jambo           | L                   |
| 7  | Diania Nona Tapun        | P                   |
| 8  | Eduardus Suta            | L                   |
| 9  | Frederikus Dua           | L                   |
| 10 | Gregorius Desanto Jawa   | L                   |
| 11 | Ignasius Ndae            | L                   |
| 12 | Jesika Maria Mude        | P                   |
| 13 | Maria Stefani Laura Mega | P                   |
| 14 | Maria Theresia Ngai      | P                   |
| 15 | Maria Tiantri Ndok       | P                   |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
| 16 | Paulina Iwa     | P |
| 17 | Yohanes Ogi Meo | L |

#### Lampiran 5. Foto-Foto Pengumpulan Data



Wawancara Kepala Sekolah SDN Bhaubhelek



Peneliti menyapa murid sebelum melakukan wawancara



Mewawancarai Murid



Mewawancarai Guru Pendidikan Agama Katolik

Lampiran 6. Jurnal Bimbingan



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK

Email: [stiparendesekret@yahoo.com](mailto:stiparendesekret@yahoo.com)

Jl. Gatot Subroto Telp./Fax. (0381) 2500127

ENDE-FLORES-NTT

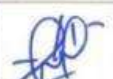
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Veronika Regina Sali

Judul Skripsi : MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF, AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, MENYENANGKAN (CPAKEM) DAN KEAKTIFAN MURID KELAS V SDN BHAUBHELEK KABUPATEN NGADA PADA SAAT PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK (PAK)

Dosen Pembimbing : Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic. Mat. Fam.

| NO | HARI/TGL                 | MATERI BIMBINGAN                                                                                                                                   | PARAF |     |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|    |                          |                                                                                                                                                    | DOSEN | MHS |
| 1. | Senin, 21 Agustus 2023   | Konsultasi fenomena dan judul Skripsi                                                                                                              |       |     |
| 2. | Sabtu, 26 Agustus 2023   | Konsultasi latar belakang                                                                                                                          |       |     |
| 3. | Rabu, 30 Agustus 2023    | - konsultasi revisi latar belakang<br>- konsultasi identifikasi masalah<br>- konsultasi tujuan penelitian<br>- konsultasi ruang lingkup penelitian |       |     |
| 4. | Senin, 10 September 2023 | - konsultasi manfaat penelitian<br>- konsultasi revisi latar belakang<br>- konsultasi bab I                                                        |       |     |
| 5. | Rabu, 20 September 2023  | Konsultasi revisi bab II                                                                                                                           |       |     |
| 6. | Sabtu, 30 September 2023 | Konsultasi revisi kerangka teori dan kerangka berpikir                                                                                             |       |     |
| 7. | Kamis, 05 Oktober 2023   | Konsultasi bab III                                                                                                                                 |       |     |

|     |                          |                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Senin, 09 Oktober 2023   | Konsultasi instrumen dan teknik pengumpulan data, skema data       |    |    |
| 9.  | Rabu, 11 Oktober 2023    | Konsultasi revisi skema data                                       |    |    |
| 10. | Selasa, 17 Oktober 2023  | Konsultasi revisi skema data                                       |    |    |
| 11. | Kamis, 20 Oktober 2023   | - Konsultasi ulang bab I, bab II dan bab III                       |    |    |
| 12. | Senin, 20 November 2023  | Konsultasi bab IV                                                  |    |    |
| 13. | Selasa, 09 Desember 2023 | Konsultasi revisi bab IV bagian pembahasan                         |   |   |
| 14. | Rabu, 06 Desember 2023   | - Konsultasi revisi bab IV bagian pembahasan<br>- konsultasi bab V |  |  |
| 15. | Sabtu, 09 Desember 2023  | - Konsultasi bab V (revisi)<br>- konsultasi abstrak                |  |  |
| 16. | Kamis, 11 Januari 2024   | Konsultasi revisi abstrak                                          |  |  |
| 17. | Sabtu, 20 Januari 2024   | Konsultasi revisi Skripsi Setelah Sidang Skripsi                   |  |  |

Ende, 20 Januari 2024

Dosen Pembimbing



Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic. Mat. Fam.

NIDN: 2721086901