



SKRIPSI

**POLA ASUH GURU DALAM MENDAMPINGI ANAK
DARI KELUARGA *BROKEN HOME*
DI SEKOLAH DASAR KATOLIK EKOAE**

**diajukan sebagai salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

Veronika Sape

3138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**

2023/2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pola Asuh Guru Dalam Mendampingi Anak Dari Keluarga
Broken Home di Sekolah Dasar Katolik Ekoae” karya,

Nama : Veronika Sape

Nim : 3138

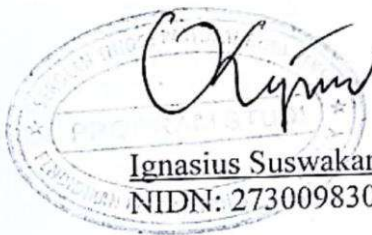
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

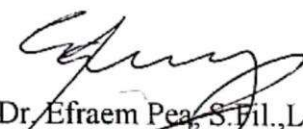
Ende, 09 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing,

Ignasius Suswakara S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301



Dr. Efraem Pea, S.Fil., Lic. Iur. Can
NIDN: 2719126801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pola Asuh Guru Dalam Mendampingi Anak Dari Keluarga *Broken Home* di Sekolah Dasar Katolik Ekoae” karya,

Nama : Veronika Sape

NIM : 3138

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2024.

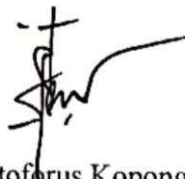
Ende, 17 Januari 2024

Penguji I,



Frederikus Dhedhu, Lic
NIDN: 270696401

Penguji II



Kristoforus Kopong, S.Fil., M.Hum
NIDN: 2705057601

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN :2706096401

Pembimbing



Dr. Efraem Pea, S.Fil., Lic.Iur.Can
NIDN: 2719126801

PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veronika Sape

NIM/NIRM : 3138

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan ijazah sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 17 januari 2024

Yang membuat pernyataan



Veronika Sape

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tujuan Tanpa Tindakan Hanya Impian”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti dedikasikan, kepada kedua orang tua tercinta, bapak Kanisius Sape dan mama Kornelia Pitkornia Sisilia Soja, dan orang terdekat dan tersayang, kakak Hendrika Erciana Sape, kakak Erduardus Sara Sape, kakak Hendaralus Sara sape, kakak Hendrolus Sale Sape, dan adik Maria Seno Sape, serta seluruh anggota keluarga, sebagai ungkapan cinta peneliti atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan, atas doa, dukungan, dan kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan dan memampukan peneliti hingga tahap penyelesaian skripsi.

ABSTRAK

Sape, Veronika. 2024. “Pola Asuh Guru Terhadap Anak Dengan Latarbelakang Keluarga *Broken Home* Di Sekolah Dasar Katolik Ekoae”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Pembimbing Dr. Efraem Pea, S.Fil., Lic. Iur . Can

Kata kunci: Perilaku Anak *Broken Home*, Pola Asuh Guru.

Perilaku menyimpang anak yang berlatarbelakang dari keluarga *broken home* di Sekolah Dasar Ekoae sangat berbeda dari yang lain, seperti membolos, pemalu, jarang bergaul dan melawan terhadap guru ataupun teman. Berdasarkan masalah tersebut rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana pola asuh guru-guru di Sekolah Dasar Katolik Ekoae dalam mendampingi anak-anak dari keluarga *broken home* dengan tujuan untuk mengetahui pola asuh guru-guru Sekolah Dasar Katolik Ekoae dalam mendampingi anak-anak keluarga *broken home*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tiga teknik pengumpulan data yakni, wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan, penulis melakukan teknik analisis dengan menggunakan teknik Triangulasi. Berdasarkan hasil penelitian, penulis menemukan bahwa perilaku-perilaku menyimpang anak dari keluarga *broken home* di sekolah, pola asuh yang diterapkan guru di kelas dan upaya yang ambil pihak sekolah dalam mendampingi anak *broken home* dengan cara mendidik, mendampingi dan membina. Dari analisis data, kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa pola asuh gurulah menjadi penentu keberhasilan dalam membentuk kembali mental dan pribadi anak akibat dari dampak keluarga *broken home*, dimana dengan cara mendidik, membina dan mendampingi anak agar membangun kembali kepercayaan diri anak, serta menumbuhkan kembali rasa kekeluargaan dalam diri anak di Sekolah Dasar Katolik Ekoae.

PRAKATA

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “POLA ASUH GURU TERHADAP ANAK DENGAN LATARBELAKANG KELUARGA *BROKEN HOME* DI SEKOLAH DASAR KATOLIK EKOAE” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat yang harus dipenuhi guna melengkapi syarat ujian akhir dan sekaligus persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Agama Katolik STIPAR Ende.

Dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah lebih banyak meminta masukan, bimbingan dan dukungan dari setiap pihak baik bantuan dari segi moral maupun dari segi internal, maka dari itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

yang tak terhingga kepada:

1. Frederikus, Lic. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. Ucapan terimakasih kepada pihak Yayasan Persekolahan St. Petrus Ende.
3. Pembimbing Skripsi Efraem Pea, Lic. Iur. Can . Teman-teman sekelompok bimbingan skripsi, serta para dosen, pegawai dan tenaga kependidikan STIPAR Ende.

4. Terimakasih kepada orang tua, Kakak dan adik, keluarga besar Nara, De'o dan Bri yang telah memberi dukungan. Terimakasih juga kepada Bapak Heribertus selaku kepala sekolah yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDK Ekoas, Terimakasih juga kepada, sahabat saya Oshin Narina, Pami Rendo, Veny Petti, Vio Dapo, Vany Rusman, Trivon Bhara, Plla Ata dan Ugen Djawa, teman angkatan 30 serta, orang-orang istimewa yang telah memotivasi saya selama proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi.

5. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada keluarga besar pastoran Paroki Kristus Raja Riti, RD. Yohanes Antoni Songka, kakak Merry, mama Ladi, kakak Kemon, adek Sano, Om Kambran dan teman-teman OMK Paroki Kristus Raja, singkatnya semua umat Paroki Kristus Raja Riti yang telah membantu dan membimbing peneliti menyelesaikan masa KKN (Kuliah Kerja Nyata).

Peneliti sangat menyadari bahwa tulisan ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Sambil tetap mengharapkan kritis dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil peneliti ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 17 Januari 2024



Veronika Sape

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Ruang Lingkup	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Keluarga	6
2.1.1. Pengertian Keluarga	6
2.1.1.1. Pengertian Etimologis	6
2.1.2. Terbentuknya keluarga	7
2.1.3. Fungsi keluarga	8
2.2. Keluarga Broken Home.....	9

2.2.1. Pengertian broken home	9
2.2. Kriteria broken home.....	10
2.2.3. Ciri-Ciri Anak Broken Home	11
2.2.4. Faktor-Faktor Penyebab Keluarga Broken Home	11
2.2.5. Dampak Dari Keluarga <i>Broken Home</i> Terhadap Anak Dan Perkembangan Anak.....	13
2.3. Pola Asuh	16
2.3.1. Pengertian Pola Asuh	16
2.3.2. Bentuk-Bentuk Pola Asuh Guru.....	18
2.3.3. Jenis-Jenis Pola Asuh Guru	20
2.4. Guru.....	21
2.4.1. Pengertian Guru.....	21
2.4.2. Tugas Guru	24
2.5. Upaya yang Dilakukan Guru dalam mendampingi Anak yang Broken Home	27
2.6. Kerangka Teori.....	31
2.7. Kerangka Berpikir	32
2.8. Proposisi	33
2.9. Penelitian Terdahulu.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Jenis Penelitian	36
3.2. Unit Analisis	37
3.3. Sumber Data	37
3.4. Teknik Pengumpulan Data	37
3.5. Skema Data.....	38

3.6. Latar Dan Waktu Penelitian	38
3.7. Uji Keabsahan	38
3.8. Teknik Analisis Data Dan Interpretasi	39
BAB IV PEMBAHASAN.....	40
4.1. Profil Sekolah Dasar Ekoae.....	40
4.1.1. Letak Geografi.....	40
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan	40
4.1.2.1. Visi	40
4.1.2.2. Misi.....	40
4.1.2.3. Tujuan.....	41
4.1.3. Keadaan sosial Religius.....	41
4.1.4. Keadaan Sosial Ekonomi.....	42
4.1.5. Sarana dan Prasarana.....	42
4.1.6. Keadaan Guru dan Tenaga Administarasi.....	43
4.1.7. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Katolik Ekoae	44
4.2. Pemaparan Hasil Penelitian	45
4.2.1. Deskripsi Tentang Narasumber	45
4.2.2. Kondisi Dari Keluarga Siswa/Siswi SDK Ekoae	46
4.2.3. Bentuk-bentuk perilaku menyimpang anak broken home.....	47
4.2.4. Upaya Yang Ambil Pihak Sekolah Dalam Mendampingi Anak Broken Home	49
4.3. Analisis Hasil Penelitian.....	54
4.3.1. Dampak Dari Keluarga Broken Home Terhadap Pendidikan Anak Disekolah.....	54
4.3.2. Pola Asuh Guru Di Sekolah Dasar Katolik Ekoae	55

BAB V PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Data.....	38
Tabel 2. Sarana Dan Prasarana.....	42
Tabel 3. Keadaan Guru Dan Tenaga Administrasi.....	44
Tabel 4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Katolik Ekoae.....	44
Tabel 5. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama.....	44
Tabel 6. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Narasumber.....	63
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	64
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	66
Dokumentasi.....	78
Surat Ijin Penelitian.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	31
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	32