

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen

Konsili Vatikan II, *Konstitusi Pastoral Gaudium Et Spes, Peryataan Tentang Gereja Di Dunia Dewasa ini*, dalam R. Hardawiryana, S.J (penerjemah.), *Dokumen Konsili Vatikan II*, (Jakarta: Obor, 1993), Art. 48.

Kamus Umum Bahasa Indonesia. (1984). PN Balai Pustaka, Jakarta.

Jurnal dan Buku

Anci Keban. (2007) Demi Anak Ibu Harus Belajar, dalam Educare, no. 10/III/ Januari. Jakarta: PT Gramedia Sarana Indonesia.

Ardilla, A., & Cholid, N. (2021). *Pengaruh Broken Home Terhadap Anak*. Studia: Jurnal Hasil Penelitian Mahasiswa.

Burhanuddin, H., & Thohiroh, M. (2021). *Pola Asuh Orang Tua pada Anak Broken Home. Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 1(02).

Desmita. (2010). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Depdikbud. (2007). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Heuken. (1990). *Keluarga*, dalam *Ensiklopedi Umum*. Yogyakarta: Kanisius.

Imron Muttaqim dan Bagus Sulisty. (2019). *Analisis Faktor Penyebab dan Dampak Keluarga Broken Home* (Jurnal Studi Gender dan Anak)

J.P. Chaplin. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi*, terjemahan Kartini Kartono. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kurniati Agustina, *Guru Dalam Pandangan Gravisimum Educationis*. Jurnal PEKAN Vol 2 No. 1 Edisi April 2017.

Nasrul Effendy. (1998). *Dasar-Dasar Keperawatan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: EGC.

Ninda nisy. (2021). *Ciri Ciri Anak Broken Home*. Palangka Raya: Geupedia.

- Ninda, dkk. (2021). *Peranan Guru Dalam Mengatasi Siswa Broken Home Di SD GMIM V TOMOHON*. Jural Pendidikan Dasar.
- Nurtia Massa, dkk. (2020). *Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Prilaku Sosial Anak*. Jurnal Of Community Empowerment.
- Rinto Alexandro, dkk. (2021). *Profesi Keguruan*. Palangka Raya: Geupedia.
- Salim, H. & Haidir. (2019). *Metode, pendektan, dan jenis*. Edisi pertama Jakarta:kencana
- Sitiatava Rizema Putra. (2016). *Metode Pengajaran* .Yogyakarta: DIVA Press.
- Sugiyono. (2017, cetakan ke/26). *Metode penelitian kuantatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2019). *Metodologi penelitian lengkap, praktis dan mudah dipahami*. Jogyaakarta:Pustaka baru press.
- Syamsu Yusuf. (2012). *Psikologi Perkembanga Anak dan Remaja* .Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tridhonanto. (2014) *mengembangkan pola asuh demokratis* .Jakarta: Kompas Gramedia.
- Widyastuti Gungtulangi, dkk. *Dampak Keluarga Broken Home Pada Prestasi Belajar PKN Siswa Di SMA Negeri 1 Tilamuta Kabupaten Boalemo*. Jurnal Riset Dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, 2017.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Profil Narasumber

No	Nama	Jabatan	Usia
1.	Heribertus Lima	Kepala sekolah	56 tahun
2.	Fitalis Wolo	Guru walikelas 4	38 tahun
3.	Kristina Ida	Guru walikelas 5	38 tahun
4.	Yohanes Sawa Sara	Guru walikelas 6	58 tahun
5.	Bernadus Dilon Tefa	Siswa 4	10 tahun
6.	Maria Dewi Tara	Siswa 4	10 tahun
7.	Yohanes Arya Wangge	Siswa 5	11 tahun
8.	Maria Anisa Sero	Siswa 5	12 tahun
9.	Yanuarius wolo	Siswa 6	13 tahun

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

Kepala Sekolah

1. Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di sekolah. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?
2. Bagaimana perilaku siswa yang berlatar belakang keluarga *broken home* di sekolah?
3. Bagaimana upaya sekolah dalam menangani kenakalan siswa yang berlatarbelakang dari keluarga *broken home* di sekolah?

Wali Kelas

1. Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di kelas. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?
2. Bagaimanakah tingkah laku siswa dari keluarga *broken home* di kelas?
3. Kenakalan apa saja yang mereka lakukan di kelas?
4. Apakah mereka sering mendapat surat panggilan kepada orang tua mereka, atas perilaku-perilaku menyimpang mereka?
5. Apakah orang tua mereka menanggapi surat panggilan tersebut?
6. Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana pola asuh orang tua mereka di rumah? Dan bagaimana pola asuh tersebut?
7. Bagaimana pendapat bapak/ibu guru mengenai pola asuh orang tua siswa/i dari keluarga *broken home*?
8. Bagaimana pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa yang berlatar belakang keluarga *broken home*?

9. Apa yang diharapkan dari bapak/ibu guru dari pola asuh bapa/ibu guru terhadap siswa/i dari keluarga *broken home*?
10. Apakah ada hambatan dalam upaya pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa/i dari keluarga *broken home*?

Siswa/I Berlatar Belakang *Broken Home*

1. Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?
2. apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama keluarga(opa,oma, om, tante, dll)
3. Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?
4. Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?
5. Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?
6. Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?

Lampiran 4

Hasil Wawancara

Narasumber: Kepala Sekolah (HL)

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban wawancara
1.	Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di sekolah. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?	Kondisi latar belakang siswa/i di sekolah ini berbeda-beda. Tidak, karena ada siswa/i dari keluarga harmonis dan ada siswa/i dari keluarga yang tidak harmonis.
2.	Bagaimana perilaku siswa yang berlatar belakang keluarga <i>broken home</i> di sekolah?	Mereka sering tidak peduli dengan pelajaran, lebih suka mengatur teman-teman dari pada diatur oleh orang lain, mereka kurang menghormati guru dan juga teman-teman di kelas, serta menganggap dirinya hebat.
3.	Bagaimana upaya sekolah dalam menangani kenakalan siswa yang berlatar belakang dari keluarga <i>broken home</i> di sekolah?	Kami dari pihak sekolah selalu memberikan arahan secara umum pada pagi hari sebelum masuk sekolah baik dari Kepala Sekolah atau guru piket. Membuat pembinaan khusus terhadap siswa tersebut, baik oleh walikelas ataupun kepala sekolah, saat rapat dewan guru saya juga menekankan agar guru-guru walikelas ataupun matapelajaran (mapel) selalu memberikan arahan, nasehat, dan juga pembinaan kepada siswa/i. Pihak sekolah juga membuat pertemuan khusus kepada orang tua siswa/i tersebut, dan juga saat pembagian laporan akhir semester wali kelas memberikan arahan kepada orang tua siswa/i tersebut.

Narasumber: Walikelas 4 (FW)

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban wawancara
1.	Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di kelas. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?	Latabelakang dari siswa/i di kelas berbeda-beda ada yang dari keluarga yang harmonis dan ada yang sebaliknya.
2.	Bagaimanakah tingkah laku siswa dari keluarga <i>broken home</i> di kelas?	Untuk tingkah laku anak-anak mau dari keluarga anak yang <i>broken home</i> ataupun tidak mereka sama-sama nakal, namaun anak-anak dari keluarga <i>broken home</i> ini berbeda karena mereka menjadi korban dari kondisi orangtua mereka. Siswa/i ini terkadang sering melakukan perilaku menyimpang.
3.	Kenakalan apa saja yang mereka lakukan di kelas?	Untuk siswa laki-laki sering dapat keluhan dari guru-guru mapel itu malas mengerjakan pr, membuat keributan, berantem, mengganggu teman, malas mengerjakan piket, malas kegereja, melawan guru danlain-lain.
4.	Apakah mereka sering mendapat surat panggilan kepada orang tua mereka, atas perilaku-perilaku menyimpang mereka?	Untuk surat panggilan ini mereka tidak pernah mendapatkan.
5.	Apakah orang tua mereka	Untuk tidak ada karena kenakalan

	menanggapi surat panggilan tersebut?	mereka masih wajar.
6.	Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana pola asuh orang tua mereka di rumah? Dan bagaimana pola asuh tersebut?	Untuk pola asuh orangtua mereka yang saya ketahui mereka tidak dirawat oleh orangtua yang utuh dalam artinya orangtua mereka berpisah dan kadang mereka diperhatikan dan kadang juga tidak.
7.	Bagaimana pendapat bapak/ibu guru mengenai pola asuh orang tua siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Saya merasa kasian karena mereka sudah mengalami hal buruk dalam masa pertumbuhan mereka.
8.	Bagaimana pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa yang berlatar belakang keluarga <i>broken home</i> ?	Untuk pola asuh saya sering melibatkan mereka dalam proses belajar mengajar, menasehati mereka, memberikan kepercayaan, memberikan pujian serta nasehat, walaupun kadang sering berbuat nakal lagi.
9.	Apa yang diharapkan dari bapak/ibu guru dari pola asuh bapa/ibu guru terhadap siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Saya berharap mereka dapat tumbuh lebih baik lagi, walaupun kondisi didalam keluarga mereka begitu.
10.	Apakah ada hambatan dalam upaya pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Hambatan mungkin karena lingkungan keluarga mereka yang kurang memperhatikan sehingga hal itu berdampak pada proses belajar-mengajar dikelas

Narasumber: Walikelas 5(KI)

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban wawancara
1.	Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di kelas. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?	Untuk latarbelakang dari siswa/i dikelas ini ada dua(2) anak yang berasal dari keluarga <i>broken home</i> .
2.	Bagaimanakah tingkah laku siswa dari keluarga <i>broken home</i> di kelas?	Untuk tingkah laku mereka masi taraf wajarlah dan masih bisa di kontrol, walaupun sering mengulanginya.
3.	Kenakalan apa saja yang mereka lakukan di kelas?	Kenakalan untuk kedua siswa/i ini berbeda untuk siswa perempuan orangnya pemalu, suka menyendiri dan jarang bergaul, untuk siswa laki-laki dapat dikatakan nakal, karena pernah membolos, melawan guru, berkelahi.
4.	Apakah mereka sering mendapat surat panggilan kepada orang tua mereka, atas perilaku-perilaku menyimpang mereka?	Untuk surat panggilan tidak pernah.
5.	Apakah orang tua mereka menanggapi surat panggilan tersebut?	Untuk ini belum ada surat panggilan.
6.	Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana pola asuh orang tua	Untuk hal pola asuh dirumah mereka yang saya ketahui mereka sering dipaksa mengerjakan hal sebenarnya

	mereka di rumah? Dan bagaimana pola asuh tersebut?	belum bisa kerjakan, sering dipukuli, dan terkadang mereka pergi kesekolah pakayan mereka tidak dicuci untuk siswa laki-laki karena dia tinggal bersama oma dan mamanya, dan mamanya ini yang bersikap kurang memperhatikan anak.
7.	Bagaimana pendapat bapak/ibu guru mengenai pola asuh orang tua siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Untuk ini saya sangat prihatin karena dapat berdampak pada pertumbuhan anak dimasa yang akan datang
8.	Bagaimana pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa yang berlatar belakang keluarga <i>broken home</i> ?	Dikelas saya sering mendampingi anak laki-laki karena dia ini tergolong yang sangat banyak dapat keluhan dari guru-guru mapel, dia sering membuat keributan, membolos, dan berkelahi, dampingan yang saya lakukan seperti membantu dia dalam hal membaca karena dia membaca masih belum lancar padahalnya di kelas sebelumnya dia tergolong anak yang pintar.
9.	Apa yang diharapkan dari bapak/ibu guru dari pola asuh bapa/ibu guru terhadap siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Yang saya harapkan semoga dia berubah dan jangan melakukan hal-hal nakal yang dapat terbawa-bawa pada masa depannya nanti.
10.	Apakah ada hambatan dalam upaya pola asuh bapak/ibu guru dalam	Hambatan mungkin karena anaknya yang kadang ikut kadang tidak, untuk siswa perempuan dia tergolong

	mendampingi siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	penurut.
--	--	----------

Narasumber: Walikelas 6 (YSS)

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban wawancara
1.	Bagaimana kondisi latar belakang dari siswa/i di kelas. Apakah mereka rata-rata dari keluarga yang harmonis atau tidak harmonis?	Kondisi latarbelakang siswa/i dikelas ada anak yang berasal dari keluarga <i>broken home</i> .
2.	Bagaimanakah tingkah laku siswa dari keluarga <i>broken home</i> di kelas?	Siswa ini tergolong nakal.
3.	Kenakalan apa saja yang mereka lakukan di kelas?	Siswa ini sering melakukan tindakan menyimpang seperti pernah berkelahi, mencuri, membolos, melawan guru dan masi banyak lagi.
4.	Apakah mereka sering mendapat surat panggilan kepada orang tua mereka, atas perilaku-perilaku menyimpang mereka?	Untuk surat ini tidak pernah.
5.	Apakah orang tua mereka menanggapi surat panggilan tersebut?	Untuk ini saya juga tidak tau karena belum ada surat.
6.	Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana pola asuh orang tua mereka di	Yang saya lakukan saya sering menasehati dia, membantu membayar uang spp karena dia

	rumah? Dan bagaimana pola asuh tersebut?	tinggal berasama oma dan mamanya yang hanya mengurus dirinya sendiri sehingga anak jarang mendapatkan kasih sayang.
7.	Bagaimana pendapat bapak/ibu guru mengenai pola asuh orang tua siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Pola asuh yang sangat memprihatikan karena membawa dampak buruk terhadap anak.
8.	Bagaimana pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa yang berlatar belakang keluarga <i>broken home</i> ?	Pola asuh saya biasa lakukan seperti menasehati, menegur, dan juga saya pernah berkunjung kerumah si anak ini, namun yang menerima saya itu omanya, bukan mama karena mamanya tidak pernah memperhatikan anak ini, dan juga anak ini sering melawan juga omanya, di sekolah saya agak sedikit keras dengan
9.	Apa yang diharapkan dari bapak/ibu guru dari pola asuh bapa/ibu guru terhadap siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Harapan saya supaya anak ini bisa berubah dan jangan sering menjadi keluhan dari guru-guru yang lain.
10.	Apakah ada hambatan dalam upaya pola asuh bapak/ibu guru dalam mendampingi siswa/i dari keluarga <i>broken home</i> ?	Untuk hambatan mungkin karena orang tua dari anak yang terkadang membiarkan anak-anak berperilaku menyimpang.

Hasil wawancara siswa

Narasumber: kelas 4 (BDT)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?	Saya merasa sedih
2.	Apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama keluarga(opa,oma, om, tante, dll)	Saya tinggal bersama mama dan oma karena bapa sudah punya istri baru
3.	Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?	Saya biasa mengganggu teman saat jam belajar-mengajar, malas mengerjakan tugas, malas kegereja.
4.	Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?	Saya sering mendapat teguran dari guru-guru mapel dan juga sering di nasehati oleh bapak wali kelas untuk jangan mengulanginya lagi
5.	Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?	Bapa guru di kelas sering meminta saya maju untuk memimpin doa, dan juga jadi ditunjuk jadi ketua kelompok di kelompok.
6.	Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?	Iya saya mengikuti, tetapi saya kadang mengulanginya lagi.

Narasumber: siswa kelas 4(MDT)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?	Saya sangat sedih.
2.	Apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama keluarga(opa,oma, om, tante, dll)	Saya tinggal bersama bersama mama, opa dan oma.
3.	Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?	Saya orangnya pemalu dan juga saya orangnya jarang bergaul dengan teman.
4.	Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?	Bapa guru memanggil saya untuk jangan suka menyendiri dan harus berteman.
5.	Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?	Bapa guru sering menyuruh saya membaca didepan kelas, supaya saya lagi malu.
6.	Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?	Iya saya mengikuti.

Narasumber: siswa kelas 5 (YAW)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?	Saya merasa sedih.
2.	Apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama	Saya tinggal bersama mama dan bapa pergi merantau ke kalimantan

	keluarga(opa,oma, om, tanta, dll)	
3.	Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?	Saya membolos, malas mengerjakan tugas, melawan guru, memukul teman, membuat keributan di kelas.
4.	Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?	Ibu guru sering menasehati saya untuk jangan sering nakal dikelas dan ingat dengan mama. Dan juga ibu guru membantu saya dalam hal membaca karena saya membaca masi kurang lancar.
5.	Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?	Ibu guru walikelas sering menasehati saya karena guru-guru mapel sering mengeluh akibat tingkahlaku saya dikelas.
6.	Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?	Saya mengikuti tetapi kadang saya mengulangi lagi.

Narasumber: siswi kelas 5 (MAS)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?	Saya merasa sedih dan kecewa
2.	Apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama keluarga(opa,oma, om, tanta, dll)	Saya tinggal berasama oma karena bapa dan mama sudah mempunyai pasangan baru.

3.	Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?	Saya orangnya pemalu dan sering main sendiri dikelas saat jam istirahat.
4.	Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?	Ibu guru memanggil saya dan berpesan untuk jangan selalu menyendiri.
5.	Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?	Ibu guru sering menasehati saya untuk sering bergaul dengan teman-teman dikelas, dan juga ibu guru sering meminta saya untuk memimpin doa sebelum dan sesudah jam belajar-mengajar.
6.	Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?	Saya mengikutinya

Narasumber: siswa kelas 6 (YW)

no	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik-adik mengetahui orang tua adik-adik berpisah?	Saya merasa sedih karena orang tua saya sering bertengkar dan memilih berpisah dan tidak merawat saya.
2.	Apakah adik-adik tinggal bersama salah satu dari orang tua adik-adik ataukah adik-adik tinggal bersama	Saya tinggal bersama oma saya, karena bapa dan mama sudah berpisah. Bapa pergi

	keluarga(opa,oma, om, tante, dll)	merantau dan mama kembali ke kampung halamannya.
3.	Bagaimana tingkah laku adik-adik disekolah?	Saya sering membuat keributan dikelas, melawan guru, malas mengerjakan tugas, mencuri, membolos, berkelahi.
4.	Menurut adik-adik bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku adik-adik disekolah?	Bapak guru sering memarahi saya karena saya sering melawan guru dan sering nakal dikelas. Namun pak guru sering menasehati saya untuk ingat dengan oma yang membiayai saya, dan pak guru juga pernah kerumah untuk bertemu oma saya.
5.	Bagaimana pola asuh guru-guru terhadap adik-adik saat dikelas?	Menegur dan menasehati saya saat saya melakukan keributan dikelas, dan menasehati saya jika ada keluhan dari guru-guru lain atas tindakan saya selama jam belajar mengajar.
6.	Apakah adik-adik mengikuti apa yang telah guru-guru perbuat untuk mendampingi adik-adik?	Saya mengikuti tetapi kadang saya sering nakal lagi.

Lampiran 4

Dokumentasi

Wawancara Bersama Kepala Sekolah Dan Guru Walikelas



Wawancara Kepala Sekolah Dasar Katolik Ekoae



Wawancara guru walikelas 4

Wawancara guru walikelas 5



Wawancara guru walikelas 6

DOKUMENTASI

Wawancara bersama siswa/i dari keluarga *broken home*



Wawancara bersama siswa kelas 4



Wawancara bersama siswi kelas 4



Wawancara bersama siswi kelas 5



Wawancara bersama siswa kelas 5



Wawancara bersama siswa kelas 6

Dokumentasi

Pendampingan Guru Terhadap Siswa Dikelas



Walikelas 4 mendampingi siswa/inya dikelas



Guru walikelas mendampingi siswa/inya dikelas



Guru walikelas 6 mendampingi siswanya dikelas

SURAT IJIN PENELITIAN



STIPAR ENDE

SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : STP-ID-11/STIPAR/ETXI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah Dasar Katolik Ekoae

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Mahasiswa : Veronika Sape
NIM : 3138

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **Pola Asuh Guru Terhadap Anak dengan Latar Belakang Keluarga *Broken Home* di Sekolah Dasar Katolik Ekoae**, dari tanggal 2- 14 November.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301